



Recuérdame la esencia de los muertos.

Autor (a): Aguilar Curiel Lorena Yohuali

Miguel Hidalgo, 15EPR0359U

Otumba

16 de diciembre de 2022



Introducción

El presente informe de diario de campo del grupo de Primer Grado grupo A de la Primaria “Miguel Hidalgo” a mi cargo, exige que las prácticas pedagógicas sean significativas, activas e innovadoras; por lo que se trabaja con un modelo de enseñanza aprendizaje centrado en el estudiante, se aplica el aprendizaje basado en proyectos en el que se adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real.

Parte de las dinámicas es llevar cabo la interdisciplinariedad, que significa introducir varias asignaturas para lograr aprendizajes, en donde la asignatura central será Lengua Materna, la cual genera la enseñanza de la lectura y escritura a través de una práctica social de lenguaje que tiene como propósito que los estudiantes identifiquen las características de las calaveritas literarias y produzcan las propias; las demás asignaturas tienen relación. Llamando al proyecto: Recuérdame... la esencia de los muertos.

Se invita a los docentes a leer la metodología que se implementa atendiendo objetivos claros para la resolución de aprendizajes esperados del primer grado dentro del contexto escolar, los alumnos disfrutan lo que aprenden y lo llevan a la práctica, logrando que el aprendizaje sea significativo.

El diario de campo se presenta para la reflexión de la práctica educativa.

Desarrollo

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una forma de enseñar, que diseña e implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas mediante un proceso de investigación por parte de los alumnos y alumnas en colaboración, que culmina con un producto presentado ante los demás

Una sociedad en continuo cambio requiere educar desde la experiencia y construyendo conocimientos compartidos generados desde la interacción y fomentando la autonomía. El aprendizaje relevante y sostenible se desarrolla mediante el intercambio cultural con la creación compartida de cultura en múltiples direcciones implementando una educación más activa centrada en el saber hacer.

El campo de formación -Lenguaje y Comunicación- es el eje central de aprendizaje y a partir de él, se generan otros campos: Pensamiento Matemático, Exploración del Mundo Natural y Social y Área de Desarrollo Personal y Social (SEP, 2017, p.121), lo anterior cumple con la interdisciplinariedad.

El presente proyecto, inicia con algunas preguntas desafiantes de una investigación sostenida que es el resultado de un contexto y de una cultura para que haya autenticidad. El alumno aprende a discriminar, seleccionar y sistematizar la información en diversas fuentes (biblioteca, audios, videos y entrevistas a personas).

Se le da gran importancia al lenguaje escrito, no es el registro de lo oral, sino otra manera de ser del lenguaje, con sus características y organización particulares. Su aprendizaje no depende de la copia ni de la producción repetida de textos sin sentido. “Para apropiarse del lenguaje escrito se requiere que los estudiantes comprendan cada uno de los sistemas de signos que lo integran, su proceso de construcción y sus reglas de producción” (Ferreiro, 1997).

El alumno y alumna confrontan sus saberes previos y la importancia de como el ambiente de aprendizaje lo lleva a valorar, buscar soluciones ante prácticas sociales de lenguaje de su interés y la interdisciplinariedad con otros campos de formación.

El sistema de disposiciones que estructuran el lenguaje es un conocimiento que se gesta socialmente, que se construye en la acción: las prácticas culturales y se orienta hacia

funciones específicas. Las prácticas de lectura y escritura son modos culturales de utilizar el lenguaje escrito ya que constituyen procesos sociales porque conectan a las personas entre sí y crean representaciones sociales e ideológicas compartidas donde se mezclan habilidades actitudes y valores.

Se aborda con las siguientes fases:

- Fase 1. Profundizar en las preguntas, para saber los intereses acerca del tema a investigar comprender el significado.
- Fase 2. La construcción del conocimiento a través de la investigación, ubicar a los alumnos y las alumnas en roles de acuerdo a sus habilidades para alcanzar propósitos.
- Fase 3. Generar diversos productos críticos que respondan las preguntas planteadas.
- Fase 4. Publicación del producto para comunicar los resultados.

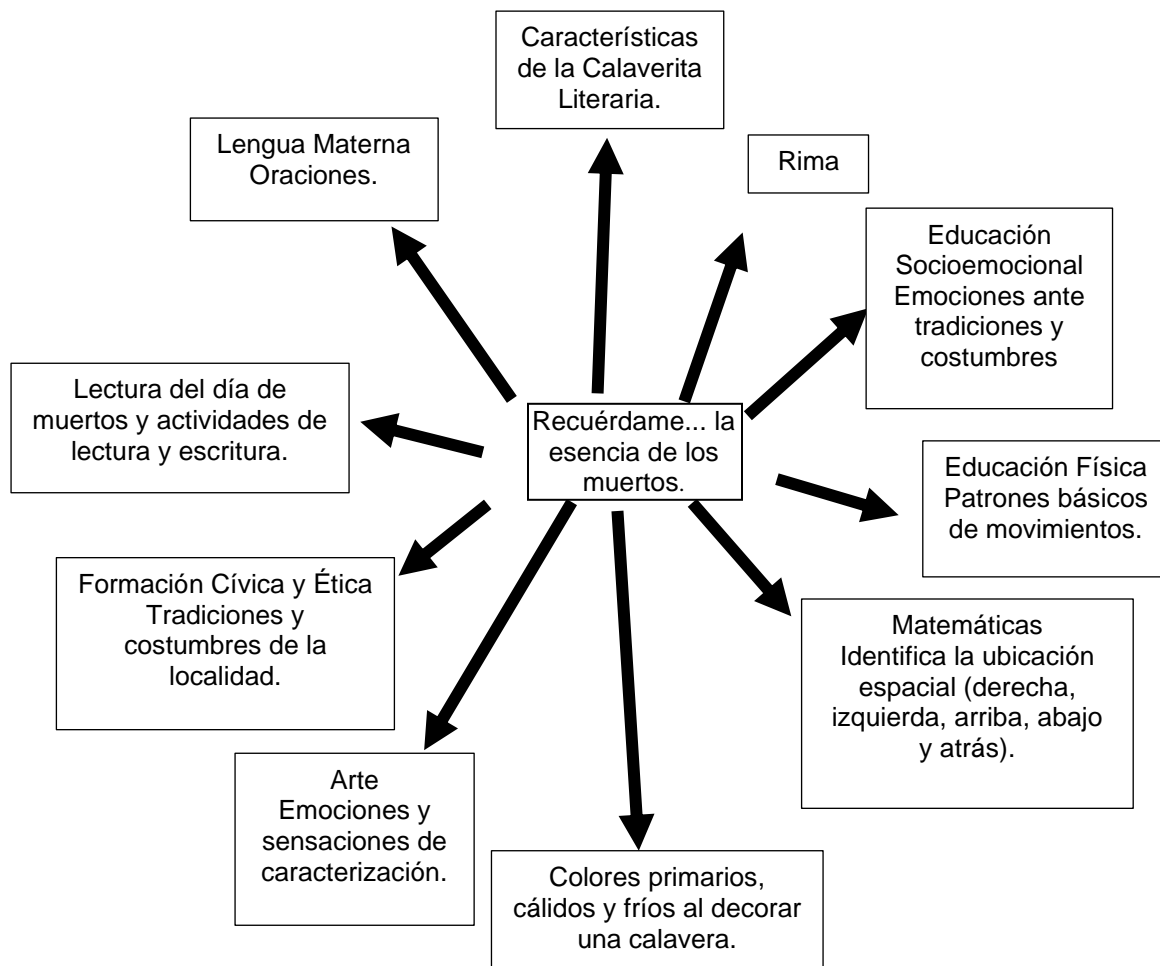
Finalmente se lleva a cabo la evaluación de los aprendizajes, tanto en el aspecto procedimental y actitudinal por medio de escalas de rango que permiten identificar los alcances de los alumnos.

Los alumnos se motivan a trabajar, por la relevancia de lo que desean aprender y lo ponen en práctica para la vida, mediante su participación para observar los alcances que tienen los alumnos de conocimientos habilidades y actitudes. La adquisición de la lectura y escritura va mejorando progresivamente según se aumentan las palabras de los diversos proyectos.

En el siguiente mapa mental se presenta la interdisciplinaria del proyecto “Recuérdame... la esencia de los muertos”, elaborado en quince días destacando los campos de formación y aprendizajes significativos a alcanzar.

Figura 1

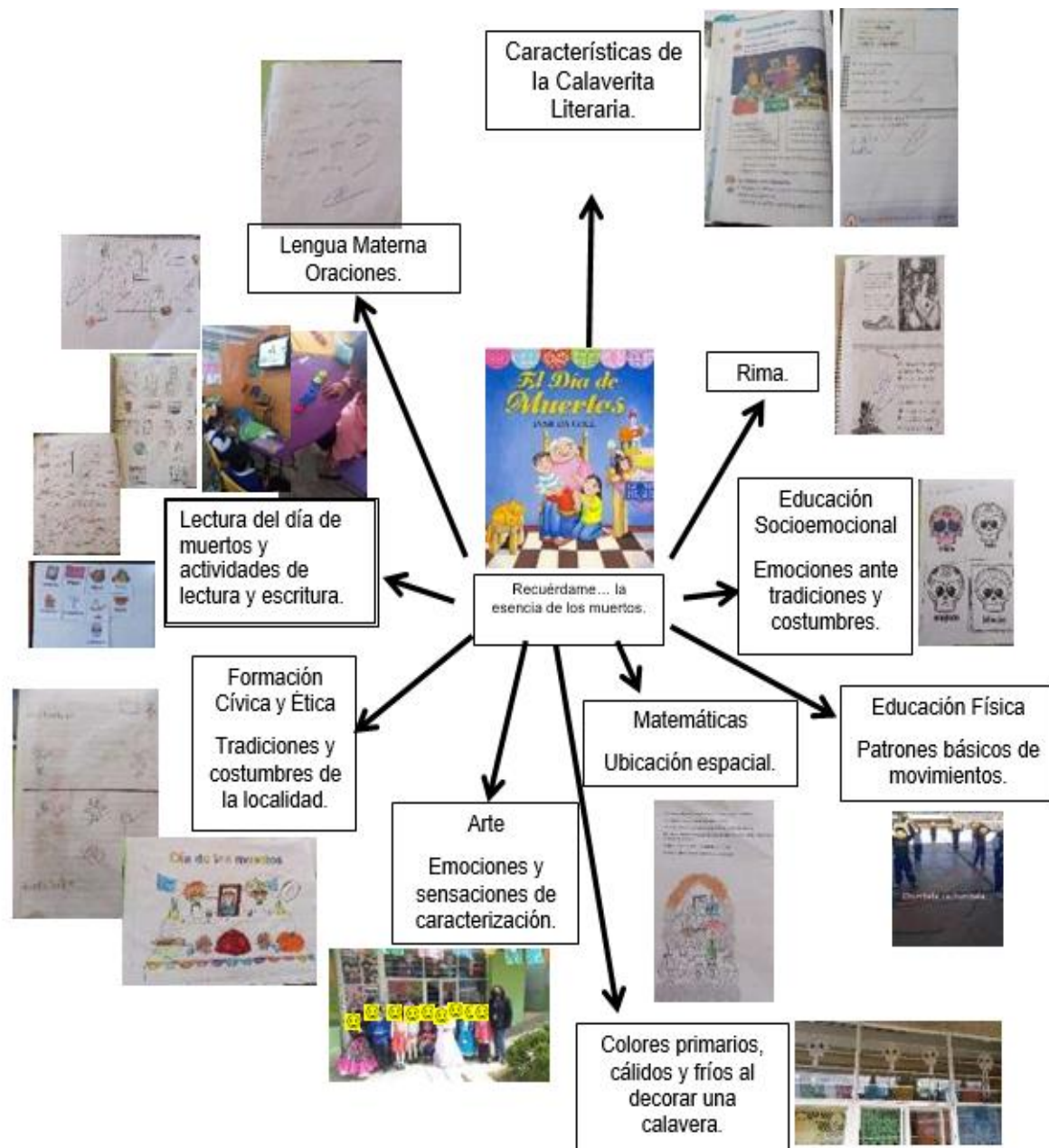
Esquema de contenidos trabajados durante la clase.



Fuente: Elaborada por el autor

Figura 2.

Mapa mental sobre producciones de alumnos en la clase.



Fuente: Elaborada por el autor

Conclusiones

El llevar a la práctica el aprendizaje basado en proyectos, se observa buenos resultados al implementar con los alumnos y alumnas, ya que se logra que se motiven y aprendan lo que les interesa, lo llevan a la práctica, es significativo y se abarcan los aprendizajes en un mismo sentido de diversos campos de formación.

De acuerdo a lo que se menciona en los principios pedagógicos señalados en los Aprendizajes Clave. Plan y Programas de estudio (SEP, 2017 p.118), de esta manera, los estudiantes se encuentran en el centro del proceso educativo ayudándolos a potenciar su nivel intelectual, personal y social logrando sean innovadores

Se establece una relación con los alumnos y las alumnas para identificar intereses y guiar para concretar proyectos en su contexto inmediato que sean de relevancia, estableciendo relaciones de comunicación

Se propicia el trabajo colaborativo al trabajar en equipo y entre pares intercambiando ideas, aprendizajes previos y experiencias de su vida para concretar propósitos a alcanzar. Se generan ambientes de respeto y de trato digno entre diferentes, que permite tener las mismas posibilidades y oportunidades para participar y se propicia la autorregulación para aprender a convivir, al tomar decisiones en el proceso del proyecto.

Los alumnos aprenden en situaciones que los acerquen a la realidad y afrontan situaciones auténticas, al desarrollar el proyecto con base a su contexto e intereses.

Se consulta, en diferentes medios de información para resolver dudas y preguntas que se cuestionaron al inicio del proyecto (biblioteca, internet, familia, entrevistas con expertos etc.)

La docente guía para dar dirección a los aprendizajes, habilidades y actitudes que se desean alcanzar de los estudiantes tomando decisiones para dar dirección a los aprendizajes y los propósitos que se desean alcanzar.

Se identifica el desenvolvimiento de los alumnos de intereses, conocimientos, habilidades y actitudes en la realización del proyecto, destacando que hay potencial ante retos propuestos.

Se considera que el aprendizaje basado en proyectos, es muy buena estrategia que logra la movilización de saberes ante una práctica activa que deja atrás la cotidianidad y el aburrimiento, resolviendo los retos de intereses comunes.

Referencias

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y Retención del Conocimiento/The Acquisition and Retention of Knowledge: Una Perspectiva Cognitiva / A Cognitive View: 40* (Tra). Madrid: Ediciones Paidós Ibérica.
- Barriga, F. D. (2005). *Enseñanza Situada Vínculo entre la Escuela y la Vida* (1.^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Bordeu, Pierre. (2008). *El sentido práctico*, México: Siglo XXI.
- Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización: Teoría y práctica* (3rd ed.). México: Siglo XXI Editores.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la Educación Integral*. México: SEP.