



# Igualdad de género

Autora: Estevez Sandoval Icela  
Estado de México, 15EPR45060  
Tecámac  
25 octubre 2022



## INTRODUCCIÓN

La Estrategia Curricular de Igualdad de género se da como respuesta a algunas problemáticas existentes en la sociedad, así como en la atención a los instrumentos Normativos Internacionales, Nacionales y Estatales, en donde se reconoce la necesidad de eliminar todas las formas de discriminación que puede presentarse en el contexto de las comunidades educativas e incorpora propuestas didácticas que contribuyan al desarrollo de las capacidades del alumnado, a fin de cuestionar y reflexionar sobre la desigualdad de género, el cumplimiento a los derechos humanos y la necesidad de vivir en una cultura de paz. Así mismo, da oportunidad de ampliar y potenciar los conocimientos de diferentes campos del saber, como la formación cívica y ética o la educación socioemocional, dado que la flexibilidad y la transversalidad son necesarias en el tratamiento de temáticas sociales.

Se plantea que:

Si los docentes de educación primaria utilizan la estrategia curricular de Igualdad de género entonces guiarán a los estudiantes para analizar y reflexionar situaciones de la vida cotidiana, para disminuir la discriminación y fomentar la convivencia basada en la igualdad, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos.

El Gobierno del Estado de México, interesado en la capacitación y actualización del magisterio estatal publica un libro para docentes de Educación Primaria, que lleva por título Igualdad de género mismo que se concreta en tres ejes curriculares: la Igualdad de género, derechos humanos y cultura de paz.

La intención de realizar una Infografía es brindar apoyo en el que de manera breve puntualiza y esboza, los módulos y temáticas tratadas en el libro de Igualdad de género, con ello, el docente podrá examinar de manera rápida el contenido del mismo, reconociendo las bondades, ya que el libro ofrece orientaciones y herramientas para propiciar en las niñas y los niños, la reflexión y la acción dirigidas a fomentar una convivencia basada en la igualdad, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos.

En el desarrollo de cada módulo, se promueve el análisis y la reflexión sobre prácticas docentes que reproducen ideas o creencias derivadas de los mandatos sociales de género, que es necesario identificar y erradicar en tanto que limitan el desarrollo integral de las personas e impiden el ejercicio pleno de sus derechos humanos.

En este afán, es claro que la labor del docente es amplia en el sentido de su participación activa en los

procesos educativos, en el cambio de paradigmas entre el estudiantado, entre los padres de familia e incluso entre los mismos docentes, esto repercutirá en la formación de una sociedad inclusiva.

# DESARROLLO

## [INFOGRAFIA IGUALDAD DE GENERO 1.pdf](#)

En la infografía que se presenta con el tema de Igualdad de Género se destaca la importancia de incluir a las Comunidades Educativas en los trabajos sobre 3 temas de relevante importancia como lo son: una convivencia basada en la igualdad, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos, para lo cual es necesario incluir no solo a los estudiantes y sus familias y los docentes de la escuela, también se considera importante tomar en cuenta a los miembros de áreas administrativas, de mantenimiento y vigilancia, así como a los egresados del plantel e incluso al sector productivo local y residentes de los alrededores de la escuela.



Dentro de las actividades escolares se desarrollarán Estrategias de aprendizaje como: Aprendizaje situado, experiencial y vivencia, aprendizaje dialógico, Pensamiento crítico y Ambientes de aprendizaje. Esta propuesta curricular retoma los cinco pilares de la UNESCO, bajo la premisa de “no dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera”, por lo que retoma: Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a vivir juntos, Aprender a conocer y Aprender a transformar(se).



La Estrategia Curricular en Igualdad de Género busca contribuir a la construcción de sociedades más justas y pacíficas que se caractericen por el respeto a la igualdad, el reconocimiento de los derechos y la convivencia armónica, para lo cual se plantean actividades en 3 módulos: Ni princesas ni príncipes, El derecho a ser diferentes y ojo con la violencia de género.

El módulo 1. Ni princesas ni príncipes

Lleva a reflexionar en torno a la dificultad que radica en separar el cuerpo biológico del deber ser femenino o masculino a lo que nos ha acostumbrado la sociedad por lo que manifiesta la importancia de aclarar la diferencia entre los conceptos de sexo y género, así como la construcción de la feminidad y la masculinidad

El módulo 2.

Propone que el docente conozca los derechos asociados a la diversidad, igualdad e inclusión a partir de la reflexión de su papel en el contexto inmediato, en el desarrollo de buenas prácticas adaptadas a las comunidades escolares.

El módulo 3. Ojo con la violencia de género

Pretende promover la reflexión acerca de la problemática y los comportamientos asociados a los tipos y las modalidades de violencia de género a través de la revisión de casos.

También se mencionan Sugerencias de apoyo, que son videos de la serie 4 del Programa Nacional de Convivencia Escolar, mismos que pueden ayudar a los docentes como motivación en el espacio áulico para los estudiantes.

# IGUALDAD DE GÉNERO

LIBRO PARA DOCENTES

EDUCACIÓN PRIMARIA

## Estrategia Curricular

### OBJETIVO GENERAL

Promover la igualdad de género con base en la comprensión y el cuestionamiento de las desigualdades, el ejercicio de los derechos humanos y la convivencia pacífica.

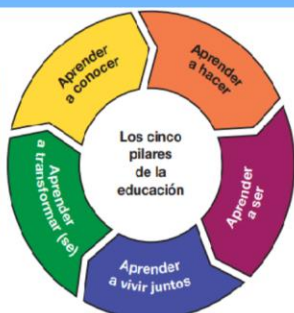


#### Comunidades Educativas

Amplían el rango de acción a las familias y a las comunidades, Estudiantes y familias, Docentes y Directivo, Coordinaciones académicas, Integrantes del área administrativa, de mantenimiento y vigilancia, Comunidad egresada del plantel, Sector productivo local y residentes de los alrededores de la escuela.

### Estrategias de Aprendizaje

- Aprendizaje situado, experiencial y vivencial
- Aprendizaje dialógico
- Pensamiento crítico
- Ambientes de aprendizaje



### IGUALDAD DE GÉNERO

Es fundamental que las personas gocen de las mismas oportunidades, opciones y ejercicio del poder. Se debe dotar a la niñez, a las juventudes y a todas las personas de conocimientos, valores, actitudes y habilidades para identificar la desigualdad de género.

#### MÓDULO 1. NI PRINCESAS NI PRINCIPES.

Con el desarrollo de las actividades el participante comprenderá a partir de la reflexión sobre situaciones cotidianas, la construcción de la feminidad y la masculinidad y cómo ello da lugar a roles y estereotipos que generan desigualdades entre los sexos.

TEMA 1. De cómo nos hacemos mujeres y hombres.

Se reflexiona cómo a partir de las características biológicas de una persona, las sociedades construyen una serie de valores, creencias, normas y conductas diferenciadas para las mujeres y los hombres.

TEMA 2. Diferencias sexuales que se convierten en desigualdad y sus efectos nocivos para las niñas y los niños.

Se da tratamiento a la forma en que la construcción social de lo femenino y lo masculino -a la que se le denomina género- deriva en formas de organización que repercuten el desarrollo integral de las personas, principalmente de niñas, adolescente y mujeres.



TEMA 4. Por una convivencia entre las niñas y los niños basada en el respeto a la diferencia. La diversidad debe ser un valor social, no un obstáculo a superar.

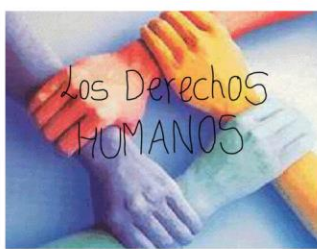
TEMA 3. Necesidad de cambiar la mirada para avanzar en la igualdad de género.

Se reflexiona sobre la importancia de incorporar la perspectiva de género como herramienta útil en el análisis de las circunstancias en que las mujeres y los hombres se desarrollan, con la finalidad de transformar todos aquellos mandatos sociales que impiden su bienestar.

#### MÓDULO 2. EL DERECHO A SER DIFERENTES

Derechos y valores para la igualdad de género.

Se propone que el personal docente conozca los derechos asociados a la diversidad, igualdad e inclusión, a partir de la reflexión de su papel en el contexto inmediato, mediante el desarrollo de buenas prácticas adaptadas a las comunidades escolares.



TEMA 1. DERECHO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Qué son los derechos humanos y cómo a partir de éstos se han desarrollado o se ha hecho hincapié en otros para proteger de mejor manera a las personas.

#### TEMA 2. EL DERECHO A LA IGUALDAD Y A LA NO DISCRIMINACIÓN.

Se revisará la importancia del derecho a la igualdad y la no discriminación como un principio básico de los derechos humanos, también brinda información que ayude a entender la diferencia entre equidad e igualdad.



#### TEMA 3. DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Está enfocado en la diversidad e inclusión, cuestiones de suma relevancia para construir sociedades más justas e igualitarias.

TEMA 4. POR UN LENGUAJE QUE NOS REPRESENTA A TODAS Y TODOS.

El lenguaje como forma de expresión de la cultura y los valores sociales.

#### MÓDULO 3. OJO CON LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

Tiene como objetivo que las personas participantes reflexionen acerca de la problemática y los comportamientos asociados a los tipos y las modalidades de violencia de género, a través de la revisión de casos emblemáticos.

TEMA 1. MANIFESTACIONES, TIPOS, CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO. Análisis de los conceptos de violencia y violencia de género para llegar al de violencia contra las mujeres.

TEMA 2. PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL. Aborda una de las principales manifestaciones de violencia que afectan a niñas y niños: el abuso sexual.

TEMA 3. MANEJO DE EMOCIONES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO. Introduce a la educación emocional como una alternativa para coadyuvar, desde la labor docente, a prevenir la violencia de género, mediante una expresión emocional acorde al sano desarrollo de las niñas y los niños en el ambiente escolar.

TEMA 4. PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN PARA PREVENIR Y REDUCIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO. EL PAPEL DEL PERSONAL DOCENTE.

### CONCLUSIONES

La Estrategia Curricular de Igualdad de Género busca contribuir a la construcción de sociedades más justas y pacíficas que se caractericen por el respeto, el reconocimiento de los derechos humanos y la convivencia armónica, donde las personas integrantes del tejido social tengan la posibilidad de identificar, prevenir y resolver situaciones de desigualdad, discriminación y violencia de género en el Estado de México, con el fin de alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres. Se pretende que en el aula y la escuela se fomente la convivencia respetuosa para el ejercicio responsable de los derechos humanos de todas las personas en su diversidad, que se fortalezca la interacción y colaboración con empatía en grupos heterogéneos y se resuelvan los conflictos con base en la cultura de paz, a partir del desarrollo de un sentido de pertenencia a la humanidad.



#### SUGERENCIAS DE APOYO VIDEOS SERIE 4

PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

<https://www.youtube.com/watch?v=TTDu8BvuD9I>

<https://www.youtube.com/watch?v=nzBglT2uHsU>

<https://www.youtube.com/watch?v=ONHuigtT2ms>

<https://www.youtube.com/watch?v=CYK86ErKz18>

OTRA:

<https://www.youtube.com/watch?v=MPjxxELtLig>



Fuente de información: Educación primaria igualdad de género libro para docentes  
Primera Edición: Secretaría de Cultura y Turismo del Gobierno del Estado de México, 2022.

INFOGRAFÍA ELABORADA POR LA MTRA. ICELA ESTÉVEZ SANDOVAL  
DIRECTORA ESCOLAR.



## **CONCLUSIONES**

Cumplir con un papel transformador implica un trabajo personal de reflexión y formación por parte de los docentes y directivos, eso permitirá fortalecer los conocimientos y las habilidades para comprender, cuestionar y hacer propuestas encaminadas a construir ambientes escolares en donde la cotidianidad refleje el respeto a hombres y mujeres, viviendo en igualdad.

El respeto a los derechos humanos es un deber como autoridades escolares y como docentes frente a grupo, por lo que se tiene la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos estipulados en los distintos instrumentos jurídicos.

Sin duda seguimos abonando y fortaleciendo las actividades que se realizan con base en el Programa Nacional de Convivencia Escolar, que las escuelas atendemos de manera específica y continua, es imprescindible seguir trabajando con la Educación Socioemocional, que propone el trabajo de cinco dimensiones: 1. Autoconocimiento, 2. Autorregulación, 3. Autonomía, 4. Empatía y 5. Colaboración, que en conjunto guían tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas, desarrollando habilidades y estrategias para la expresión e identificación consciente de las emociones, regulación y gestión de las mismas, así como se debe facilitar la identificación y resolución de conflictos, mediante el fortalecimiento de habilidades, la comunicación asertiva, el pensamiento crítico, con la finalidad de encontrar soluciones que beneficien a todos los involucrados.

Con los diferentes materiales educativos se busca fortalecer la labor docente en beneficio de la comunidad educativa para que ellos se desarrollen en una vida plena y feliz.

## REFERENCIAS

Secretaria de Cultura y Turismo del Gobierno del Estado de México (2022). *Educación primaria igualdad de género libro para docentes.*

estereotipos\_f\_nzBgIT2uHsU\_1080p.mp4

<https://i.pinimg.com/originals/da/d4/6b/dad46b8c3e55bd1b1a1beb812d1dcb6b.png>

<https://i.pinimg.com/originals/8b/32/a0/8b32a0637d7d842a93a147a885bf2d0f.jpg>

[https://www.gob.mx/cms/uploads/article/main\\_image/40668/post\\_PNCE4.jpg](https://www.gob.mx/cms/uploads/article/main_image/40668/post_PNCE4.jpg)

<https://www.hrconnect.cl/wp-content/uploads/2018/09/captura-BUK-768x506.jpg>

<https://www.youtube.com/watch?v=CYK86ErKz18>

<https://www.youtube.com/watch?v=MPjjxELtLig>

<https://www.youtube.com/watch?v=ONHuijTt2ms>

<https://www.youtube.com/watch?v=TTDu8BvuD9I>