



EDOMÉX
SECRETARÍA FEDERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Desafíos y estrategias en el trabajo con un alumno ciego

Autor(a): Estefhany Gasca Rangel
Escuela Primaria “Carmen Serdán” 15EPR5158E
Tecámac, México
20 de octubre de 2022



Introducción.

Actualmente nuestras escuelas se han ido convirtiendo poco a poco en centros inclusivos, lo que se veía lejano se ha hecho una realidad en los diferentes planteles del país, pero ¿qué sucede cuando un alumno con discapacidad visual u otra discapacidad toca a la puerta de tu aula? ¿Estamos realmente preparados técnicamente para atenderlos o simplemente es la teoría que estudiamos en la carrera e incluso en la teoría que reforzamos en las capacitaciones?

El presente trabajo muestra la realidad de un aula en el que el docente convive con diferentes desafíos y con los que quizá alguien se puede identificar, pero sobre todo comparte estrategias para trabajar dentro del espacio escolar con la finalidad de que la labor docente se vea enriquecida desde la perspectiva incluyente.

I. Preámbulo.

Dentro de las múltiples discapacidades que existen, nos encontramos con la visual, es bueno puntualizar los términos, alguien que no ve nada, se le considera persona ciega, no son cieguitos, tampoco son niños con capacidades diferentes, etc., ante todo con personas y seguido el nombre de la discapacidad. La ceguera puede aparecer en las diferentes etapas de la vida, pero las personas congénitas, es decir, que nacen ciegos o pierden la vista hasta los tres años, son consideradas ciegas de nacimiento, quienes pierden la vista en alguna edad diferente, se les conoce como ciegas adquiridas.

Cuando se inscriben los alumnos a un nuevo ciclo escolar, se les pide los expedientes, y cuando algún alumno presenta alguna Barrera de Aprendizaje regularmente los padres de familia o el profesor pide algún diagnóstico. En el caso de

ceguera o sospecha severa se pide una valoración del oftalmólogo y psicólogo para conocer mejor la situación al alumno.

Desde el primer momento que un alumno con discapacidad está en nuestra escuela, se debe concienciar a quienes forman parte de la misma, sin dejar a un solo actor fuera ya que de esto dependerá gran parte del trabajo que se realizará dentro del centro escolar.

II. Escuela Inclusiva.

Según informes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) enfatiza que millones de personas en todo el mundo siguen sin el acceso a la educación por variadas razones, una de ellas es por motivos de discapacidad. Sin embargo, el propósito de la educación inclusiva es identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación, trabajando en todos los ámbitos, basados en el plan y programas de estudios reflejados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es por tanto que como educación inclusiva se concibe que:

Implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos indeterminadamente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad [...] En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. (UNESCO, 2003)

En México, el proceso de una educación inclusiva inició desde 1993 con la integración educativa del término, con los cambios legales producto de un acuerdo entre el sindicato de maestros y la Secretaría de Educación Pública (SEP) y pese a los esfuerzos se demostró que los avances eran escasos por lo que entonces la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional, dio lugar al nuevo Proyecto Nacional de Integración Educativa (PNIE), a lo largo del proyecto se fueron involucrando 22 estados de la República Mexicana, ya para el año 2022 se creó el Programa Nacional de Fortalecimiento de Educación Especial y de la Integración Educativa (PNFEEIE), las funciones de este programa dieron lineamientos técnicos para la operación del mismo, así como promover la evaluación de los resultados y la vinculación entre equipos estatales, con lo cual se fortaleció en todo el país (SEP, 2002).

En el año 2013, la SEP dispuso que se integraran distintos programas que atendiesen a una población diversa, naciendo así el Programa Nacional para la Inclusión y la Equidad Educativa (PNIEE), así desapareció el PNFEEIE (SEP, 2013). Siendo un golpe muy severo debido a que se vio afectado el presupuesto asignado a los subprogramas que lo componían.

Los docentes de educación especial y de educación regular han esperado que la SEP diseñe e implemente un modelo actual de integración atendiendo ya de manera directa a la diversidad, esto incluye una capacitación en materia de alumnos con diferentes discapacidades. Sin embargo, es una acción loable que cada ciclo escolar en imprenta se elabore cerca de 16 mil libros para primaria y cinco mil en secundaria, esto considerando que es un trabajo artesanal desde la transcripción, así como el perforado

de las hojas, hasta la elaboración de las cajas donde se transportan los libros. (Machorro, 2015) Actualmente se distribuyen alrededor de 83 mil libros de texto gratuito en Sistema Braille

III. Sistema Braille en la Escuela.

Según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) en el censo realizado en el año 2020, el total de la población en México alcanza los 126, 014, 024 personas, de entre ellas 12, 727, 653 corresponden a personas con discapacidad visual.

En términos de educación, se sabe que en México, desde 1870 se inició la enseñanza del sistema Braille¹ con la fundación de la Escuela Nacional para Ciegos, ubicada en el centro histórico de la Ciudad de México y que a la fecha siguen en función; afortunadamente, existen cerca de un centenar de escuelas públicas y particulares donde se enseña el sistema Braille e incluso ha superado las barreras físicas al impartirse desde diferentes plataformas virtuales o a través de aplicaciones para móviles, esto gracias a la globalización y avances tecnológicos.

No obstante, la oferta educativa y su uso siguen siendo insuficientes, por lo menos así lo considera Isidra Gil Alva² (2023), ya que pese a los esfuerzos por acercar el conocimiento a un mayor número de alumnos ciegos de las diferentes entidades del país, brindando un libro de texto para su uso dentro del aula y así romper con las barreras de aprendizaje, no representa un avance, sin embargo, aún queda mucho por hacer ya que

¹ Sistema de lectura y escritura táctil inventado por el francés y pedagogo Luis Braille.

² Especialista en educación para personas con discapacidad visual y auditiva y académica de la Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM

hay diferentes factores como son los costos para realizar la impresión de los mismos, hasta la capacitación de los Recursos Humanos, en específico docentes, pedagogos y todo departamento que apoya en aspectos de inclusión y dan respuesta a las necesidades de discapacidad visual, ya que están en las diversas aulas acompañando a esta población.³

IV. Desafíos para un docente regular de nivel primaria

Los desafíos siempre serán una nueva oportunidad para crecer, pero no se puede evitar que en el proceso se perciban inestabilidad y frustración. Se enumeran diferentes desafíos que concretamente impactan la función docente:

a) Respetto al inmueble escolar y materiales:

1. Se requieren adecuaciones dentro del inmueble escolar, por ejemplo, colocando signografías en los diferentes espacios escolares, para apoyar al alumno a encontrar los lugares desde la alfabetización que requiere.
2. Ambientar el aula con diferentes materiales didácticos para consolidar los conocimientos del estudiante.
3. Facilitar bancas de paletas más amplias para que el alumno pueda mantener su material al alcance disminuyendo el riesgo de tirarlos constantemente y evitar accidentes que esto puede contraer.
4. Contar con el material mínimo para el trabajo diario como son: el ábaco cranmer, la regleta, el punzón, y hojas de opalina especial para la escritura. Algunos otros materiales didácticos recomendados serían los muñecos braillín, regletas positivas, un

³ Desde 1966 se imprimieron los primeros libros de Texto Gratuito en sistema Braille y hasta la fecha siguen editándose para los niveles de Primaria y Secundaria. (Ortiz, 2019).

catálogo variado de texturas, pinturas con olor y espesura para trabajar artísticas, acceso a internet, dispositivos con audífonos, etc.

5. Así como cada año por parte del gobierno del estado se lleva a cabo el programa de “Familias fuertes con útiles escolares”, u otro según sea el caso, sería bastante conveniente que sus mochilas tengan los materiales mínimos mencionados en el punto anterior, está por demás decir que los útiles del resto del grupo no son tan útiles para ellos.

b) Respetto a la formación docente:

1. Gestionar ante las autoridades competentes el apoyo para contar con el personal especializado de USAER (Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) para orientar el trabajo, ya que, son instancias técnico-operativas de la educación especial, encargadas de proporcionar apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales a los centros de educación básica.
2. Capacitación a directivos, personal docente, personal de apoyo y personal administrativo, ya que el alumno convivirá por lo menos un ciclo escolar y es necesario manejar el lenguaje adecuado con este tipo de población.
3. Capacitación de tiflopedagogía, a través de cursos, diplomados, talleres, etc.
4. Que el docente que atiende al alumno ciego pueda contar con la capacitación necesaria para alfabetizarse en el sistema Braille, así como con los elementos necesarios para poder dirigirse adecuadamente a este tipo de población.
5. Adquisición del sistema braille para poder leer y orientar el uso de los libros de texto gratuito y así guiar al alumno en la dinámica de trabajo diario ya que los libros se presentan al 99% sin tinta (excepto el índice) lo que realmente se convierte en un reto poder encontrar y leer las páginas al ritmo del resto del grupo a esto hacer de su

conocimiento que una página en tinta puede equivaler hasta cuatro cinco hojas en braille por ambos lados. Sería más viable acompañar el texto con tinta.

6. La forma de dirigirnos verbalmente hacia el alumno deberá ser tan precisa y simple como se pueda ya que el tipo de vocabulario es altamente significativo para que el alumno pueda ejecutar las actividades.
7. Dar seguimiento académico para que durante la formación básica pueda apropiarse de las herramientas necesarias para egresar con el perfil de la educación primaria.
8. Adecuaciones en múltiples materiales táctiles, auditivos e incluso olfativos para que el conocimiento del alumno sea realmente significativo.
9. Hacer los ajustes razonables contemplando las barreras no solo del alumno con discapacidad sino del resto del grupo a quien al mismo tiempo se le debe atender y equilibrar el tiempo.

c) Respetto al alumno

1. Trabajar con el alumno para que se crea un vínculo de confianza con los docentes y compañeros.
2. Aprender a socializar con los diferentes compañeros de grado y otros grupos, desde las oportunidades que tiene para realizar su trabajo.
3. Al igual que el resto de los alumnos tiene su propio estilo de aprendizaje, puede que el alumno sea más kinestésico, que auditivo o viceversa y esa es una oportunidad de trabajo, sin descartar los otros sentidos.
4. Evitar que se autoexcluya de alguna actividad por pensar que no la puede realizar, porque en realidad si puede, claro con los ajustes razonables pertinentes, además no perder de vista que está en una escuela regular para aprender a convivir, estar y socializar con un mundo exterior que no puede evadir y en el que tendrá que

desenvolverse por el resto de su vida y poco a poco al igual que un niño irá madurando y haciéndose autosuficiente.

5. Trabajar en casa con tareas escolares que pueden favorecer su proceso de aprendizaje.
6. El asistir a clases de braille externamente es realmente necesario para consolidar con personal experto el único medio de comunicación escrita que está a su alcance.

d) Respetto a los padres del alumno

1. Así como el docente se esfuerza por apoyar el proceso de aprendizaje, también los padres de familia deben tener ese acercamiento para poder apoyar a sus hijos en este proceso, por eso se necesario que los padres también aprendan el sistema braille.
2. Los padres de familia deberán apoyar al docente con el material necesario para trabajar en el aula, así como en las actividades escolares.
3. Tener un diálogo permanente en el que se puedan expresar las fortalezas y debilidades por trabajar con el alumno.

V. Estrategias para el trabajo diario.

Las estrategias que a continuación se mencionan son meramente experienciales apoyadas con bibliografía de alfabetización en el sistema braille de España que por el proceso concreto de este alumno se tuvo que recurrir. Por otra parte, es bueno considerar que al no tener preparación en educación especial se debe acudir a la documentación para conocer mejor el proceso del alumno y poder implementar las estrategias adecuadas, así como explotar las habilidades y aptitudes como persona; es por eso que dejan algunos consejos o tips que ayudarán a la práctica docente.

a) Sociabilización en general:

1. Dar instrucciones claras y concretas, ser muy específico al hablarle solo así podrá seguir las indicaciones correctas como a tu derecha, izquierda, abajo, etc.
2. Cuando el niño este ante un mueble u objeto con el que puede chocar, evitar gritarle o decir “aguas” “cuidado” ya que esto puede alterar al menor, lo adecuado es decirle llamándolo por su nombre “N. detente, y gira a la (izquierda, derecha, da un paso atrás, etc.) si se encuentra agachado y al levantarse vemos que se golpeará la cabeza evitar decir “” ten cuidado te vas a pegar” ya que recuerda, el niño no puede ver con qué se golpeará, lo adecuado será a invitarlo a poner “protección alta” el niño inmediatamente colocará su mano palma arriba sobre su cabeza para esquivar el golpe, si el niño desconoce la indicación debemos enseñarla.
3. Ser muy respetuosos con su espacio si al caminar no te pide ayuda, no lo hagas a la fuerza, pregúntale si requiere ayuda o si lo puedes acompañar.
4. Para acompañar al alumno o guiarlo pídele que coloque su mano en tu hombro o cintura ya que el movimiento de tu cuerpo le mostrará el ritmo del paso, así como si hay escalones u objetos que esquivar. Si pretendes llevarlo de la mano evítalo ya que puedes lastimarlo, lo adecuado en todo caso es tomarlo por la muñeca ya que los huesos carpianos son sensibles y estimulables para dirigir el resto del cuerpo.
5. En caso de que los alumnos se vean en necesidad de abandonar rápidamente el aula por peligro, o mantenerse a salvo, debes pedirle que rápidamente se pare tras de ti y tome tu hombro y camine contigo a un lugar donde estará a salvo, por ejemplo, en caso de un simulacro, previamente se le explica a todo el grupo qué acciones se deben tomar en caso de evacuación y que procuren que su compañero sea acompañado por el docente.

6. La forma de conocer a las personas es por medio de la voz, así que cuando un docente u otra persona que labora en la escuela ingresa al salón se le debe pedir presentarse con el alumno.
7. El uso del bastón es muy útil sobre todo cuando se desconoce el lugar o va sin compañía. Dentro del aula y de las instalaciones más comunes de su traslado como es el sanitario y salón de clases.

b) Académicamente:

1. Es imprescindible tener un acercamiento al conocimiento y uso del Sistema Braille, por eso es preciso acudir a clases para adquirir esta nueva habilidad de comunicación.
2. Ambientar el aula para que el contexto del alumno se familiarice con las oportunidades latentes ante tal desafío. Por ejemplo, colocar un alfabeto para que él pueda tocar y aprender el sistema braille.
3. Buscar un lugar estratégico para que el alumno pueda escuchar con claridad las indicaciones y las realice, por ejemplo, en el centro del salón ocupando la primera fila, cerciórate que se siente en un lugar céntrico.
4. Involucrarlo en todas las actividades con los respectivos ajustes razonables, incluso aquellas que parezcan más difíciles por las BAP (Barreras de Aprendizaje) como son el bailar o realizar actividades físicas.
5. El alumno después de sus manos para leer tiene sus oídos para escuchar, por tanto, es una opción que fortalecerá su aprendizaje para este fin se les puede proporcionar alguna herramienta digital y a los padres de familia se les pide audífonos para su uso personal.

6. Cuando haya actividades de colorear, se recomienda llevar el material impreso con dibujos de amplitud considerada para trabajar. El docente por su parte deberá preparar los materiales impresos y contornearlos con silicón para delimitar el espacio. El alumno podrá distinguir los colores a través de olores específicos, para esto es necesario que se cuente con plumones de olor, así como asociar el olor con el sabor y realizar el trabajo de una manera autónoma.
7. Acompañar cada asignatura con su libro de texto e invitar al alumno a ir buscando las páginas a la vez que va aprendiendo los números.
8. Las hojas trabajadas se pueden agrupar en una carpeta a manera de portafolio de evidencias, previa impresión en tinta, facilitando el trabajo diario y tareas escolares.
9. Con ayuda del ábaco cranmer se pueden realizar las operaciones básicas, pero será necesario saber utilizarlo, así como el conteo y reconocimiento de números.
10. Se le puede pedir exponer un tema, memorizar y expresarse en voz alta ante el grupo eso le ayuda a tener soltura para hablar en público, así como reunirse para trabajar en equipos, pidiendo a los alumnos que trabajan con él leer en voz alta.
11. Involucrarlo en equipos de trabajo ya que la diversidad educativa fomenta el entendimiento y solidaridad entre alumnos, logrando que estos sean capaces de relacionarse y mejorar su desarrollo interpersonal sin importar su condición y la de los demás.

Conclusiones.

Al realizar concluir este documento deja pensar en los retos a los que día a día como docentes nos enfrentamos, al ser parte de una sociedad globalizada requiere más empeño en una constante capacitación en horizontes tan antiguos, pero tan nuevos. Al señalar que México es el primer país en Latinoamérica en la producción de libros de Texto Gratuito en Braille y el segundo a nivel mundial, hace referencia al entusiasmo de promover la igualdad para ir trabajando en puentes que se están construyendo en el ámbito de la diversidad.

A las editoriales mexicanas se les hace un llamado para incluir en sus títulos la diversidad en el sistema braille, aunque existen actualmente algunas que ya lo hacen los elevados costos que esto implica sigue siendo un desafío para adquisición de los mismos dentro de la comunidad que quiere tener el acercamiento a estas literaturas.

Concluyo con algo tan histórico, pero tan parecido con mi realidad, cuando se fundó la Escuela Nacional para Ciegos, por el entonces gobernador de la Cuidad de México, Ignacio Trigueros, la escuela no contaba ni con fondos ni con especialistas que impartieran las clases, entonces el mismo gobernador tuvo que aprender a leer y escribir en sistema braille para después enseñarlo, fruto de este esfuerzo y 152 años después, muchas personas ciegas se han visto beneficiadas. Para mi seguirá siendo un desafío pero a la vez un orgullo poder identificarme con tan noble tarea altruista, ya que para lograr el trabajo plasmado, se tuvo que invertir tiempo y recursos para poder aprender braille un ciclo escolar antes y prever de cierta manera lo que se vive en el aula y así apoyar a mi alumno, quien a diferencia de muchos e igual que otros tantos, no había tenido la oportunidad de alfabetizarse en el sistema y juntos hemos aprendido,

actualmente el pequeño puede acudir en horario extraescolar a clases de braille y puedo decir con franqueza que se ha avanzado y aún queda mucho camino que recorrer.

Anexos.

Trabajo diario en los Libros de texto gratuito.



Imagen tomada por el propio autor.

Uso de la regla y ábaco cranmer.



Imagen tomada por el propio autor.

Trabajo en la materia de matemáticas usando ábaco cranmer y escribiendo el número dictado.



Imagen tomada por el propio autor.

Trabajando con materia de relieve sucesión de figuras.



Imagen tomada por el propio autor.

Trabajo del alfabeto sobre material concreto de relieve.



Imagen tomada por el propio autor.

Sociabilización durante actividades para trabajar en
equipos en un desafío matemático.



Imagen tomada por el propio autor.

Gafete con su nombre.



Imagen tomada por el propio autor.

Ubicación espacial dentro del cajetín para el trabajo en braille.



Imagen tomada por el propio autor.

Iniciación a las tablas de multiplicar, usando los signos “por” e “igual”.

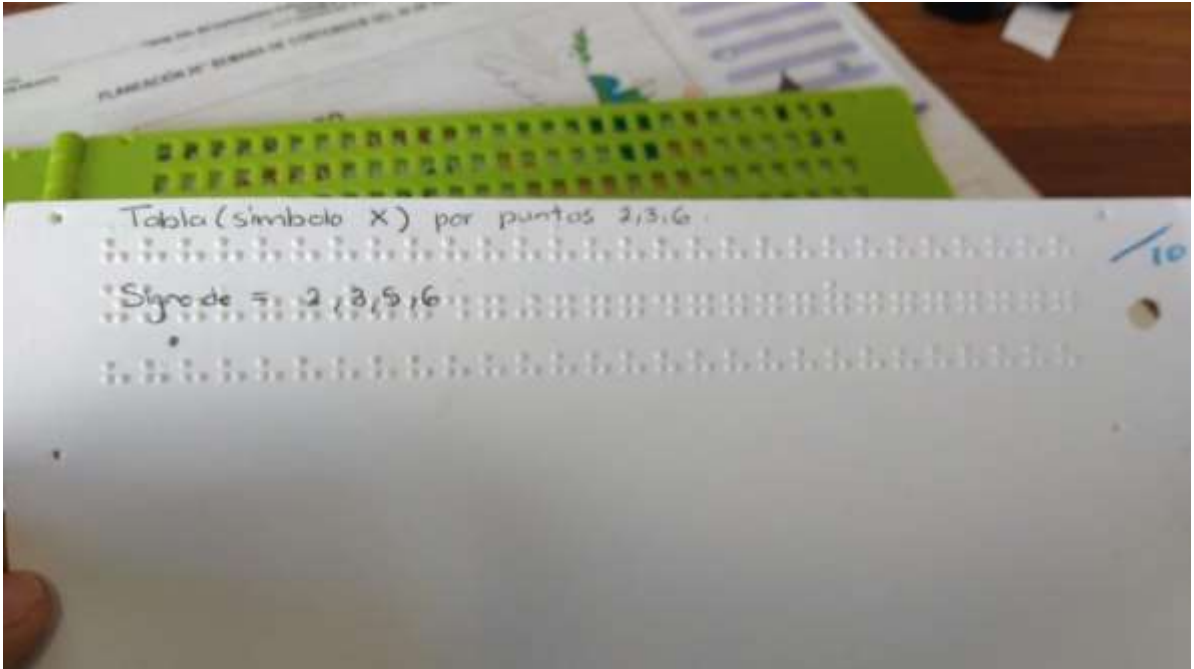


Imagen tomada por el propio autor.

Referencias.

Mendoza, A. (2019). *Así es hacen los libros de texto gratuito. El Sol de México.*

Recuperado de <https://acortar.link/TCRokx>

DIS-CAPACIDAD. (2021). *Censo 2020:16.5% de la población en México son personas con discapacidad.* Recuperado de <https://acortar.link/D3taL>

INEGI. (2020). *Población total (Número de habitantes).* Recuperado de <https://acortar.link/wlxFGN>

García-Cedillo, I. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2), 49-62.

Machorro, J. (2015). *México primer editor latinoamericano en Braille. Mi Ambiente.* Recuperado de <https://acortar.link/jk6Zph>

Ortiz, A. (2019). *Libros en braille, por la inclusión educativa.* Recuperado de <https://acortar.link/BDMvFh>

Ordoñez, C. (2022). *Recaba SEP propuestas para mejorar Libros de Texto Gratuito en formato braille y macrotipo.* Recuperado de <https://acortar.link/dM8FuJ>