

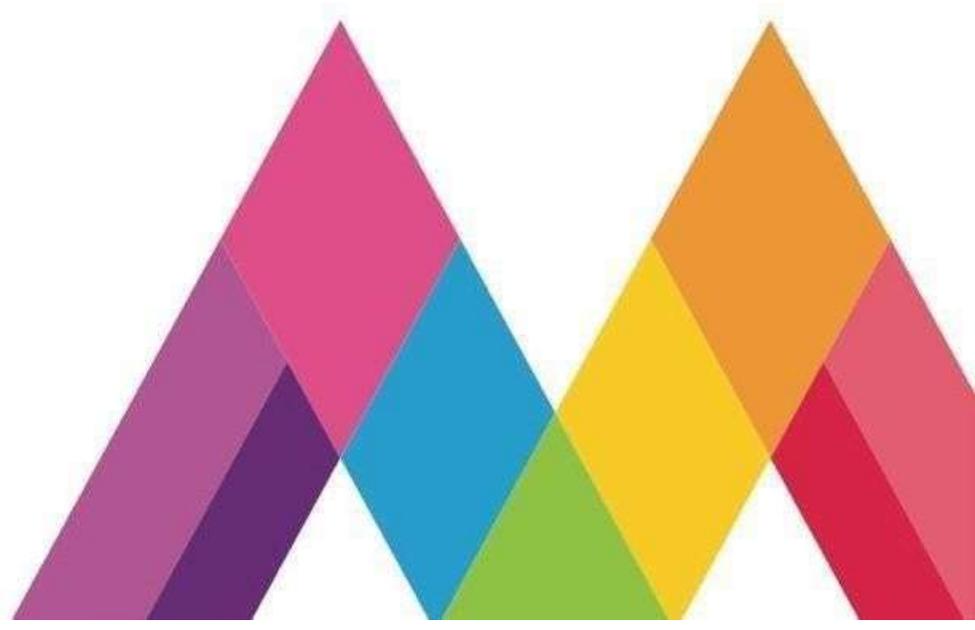


EDOMEX  
EDUCACIÓN FORTALECE, FORTALECE FUERTES



# Ruleta de fracciones

Autor(a): Delfina Fernández Flores  
Escuela Primaria “Carlos Hank González” 15EPR1558Z  
Temascalcingo, México  
20 de enero de 2023



# Ruleta de Fracciones

## APRENDIZAJE ESPERADO

Que el alumno sea capaz de analizar, desarrollar, y resolver problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.

Imagen 5. Materiales impresos

## MATERIALES

Ruleta de fracciones  
Material impreso, de cuatro formas diferentes.



Fuente: Autoría propia

Imagen 1. Indicaciones del trabajo



Fuente: Autoría propia

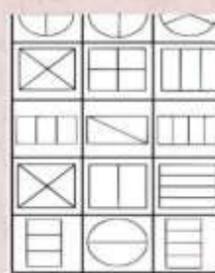
## INTRODUCCIÓN

Empieza la actividad dando las indicaciones a los alumnos, otorgando el material impreso y recordando el aprendizaje esperado

Imagen 2. Material impreso

## DESARROLLO

La actividad consiste en girar la ruleta, y colorear la fracción que sale seleccionada, el primer alumno que termine la fila de su material impreso y este correcto ganará.



Fuente: Autoría propia

Imagen 3. Coloreo de fracciones



Fuente: Autoría propia

## CIERRE

La actividad termina cuando un alumno culmina su fila y esta coloreada de forma correcta. Se realizan retroalimentaciones y eso permite valorar los avances de los alumnos

## CONCLUSIONES

Con esta actividad los alumnos mostraron gusto e interés por realizar la actividad y por fortalecer sus conocimientos en cuanto a fracciones.

Los alumnos se ayudan entre ellos cuando tienen dudas y ello permite que también desarrollen su parte argumentativa.

## **Ruleta de fracciones**

Dentro de la educación se enfatiza la importancia en el uso de los materiales educativos para favorecer el aprendizaje de los alumnos. Estos materiales deben ser factibles, prácticos y sobre todo atractivos. SEP (2011). Si este material cumple con esta función educativa el aprendizaje será duradero y significativo.

En la actualidad las matemáticas deben permitir a los educandos construir conocimientos mediante actividades lúdicas que promuevan su interés desde una perspectiva innovadora donde se involucren y mantengan su atención para atender diversas situaciones. Una forma de despertar el interés de los alumnos es a través de los juegos, que son un elemento de motivación para estimular y motivar el aprendizaje.

Se les debe brindar la oportunidad de desarrollar un conjunto de habilidades y conocimientos para resolver diversas actividades que favorezca su desarrollo integral. De tal manera que al terminar su Educación Primaria cuente con herramientas apropiadas para resolver situaciones que se le presente en su vida cotidiana.

Es de suma importancia considerar los conocimientos previos así como las dificultades que enfrentan en su aprendizaje como punto de partida para resolver problemas y avanzar en la construcción del conocimiento; que disfrute al hacer matemáticas, que desarrolle habilidades para expresar ideas, razonamientos, diseñar estrategias para resolverlos, o ganar en juegos, que ayuden a pensar y aplicar los conocimientos matemáticos, coordinar discusiones donde interactúen con sus compañeros para explicar sus procedimientos, replantearlos y validar sus estrategias para el buen logro de sus objetivos de aprendizaje. Hay que aprender matemáticas con materiales didácticos que permitan resolver problemas a través del juego.

Es preciso transformar los conceptos y las estructuras mismas de la educación al emplear materiales didácticos como una estrategia que contribuya a superar algunas dificultades que se presentan en nuestra práctica docente por el bienestar en los aprendizajes de nuestros alumnos.

La estrategia planteada busca fortalecer los conocimientos que los alumnos han adquirido en el trabajo diario de fracciones tanto equivalentes, como fracciones propias e impropias. Para ello se busca que a través del juego logren el aprendizaje esperado del tema de tal manera que refuercen sus conocimientos siendo participes en el trabajo colegiado, desarrollando sus destrezas y habilidades en el trabajo dentro y fuera del aula.

El Objetivo general de esta actividad es que el alumno sea capaz de analizar, desarrollar, y resolver problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, SEP (2011) explicitando los criterios de comparación, la metodología que se utiliza es el juego como un modelo ante los alumnos, teniendo mayor importancia en el ámbito de formación de actitudes y de resolución de problemas.

La estrategia permite que el alumno mediante el juego sea capaz de comparar, analizar y resolver dichos problemas que haga uso de números fraccionarios, de esta manera el alumno mediante el juego pueda identificar las debilidades y destrezas que posee; así mismo como docente permitirá ser mediador para resolver dichas debilidades que deberán ser reforzadas mediante el trabajo colegiado en conjunto con los educandos. Es un juego innovador donde parte de temas sencillos hasta llegar a complejos por ende el alumno lejos de aburrirse le será atractivo y divertido.

Dentro de este orden la estrategia a implementar consta de una ruleta que gira a través de un lápiz o clavo donde se plasman números fraccionarios de diversos colores.

El juego consiste en poner un clip y un clavo en el centro de la **ruleta** y hacer girar el clip con un golpe de dedo. Cuando la ruleta pare el alumno debe observar detenidamente y de manera individual debe buscar una pieza en la que pueda colorear dicha fracción en la hoja que anticipadamente se les entrego antes de girar la ruleta. Gana el primero en completar una fila o una columna completa o el que menos errores cometa.

Esta estrategia sirve para trabajar el reconocimiento de fracciones. Para ello la ficha contiene una ruleta con fracciones del tipo  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{2}{4}$  y  $\frac{3}{4}$  y un tablero en el que aparecen figuras con los denominadores de dichas fracciones. (Actiludis, 2002, p. 1)

En ese tablero el alumno debe colorear la fracción que marca en la ruleta, para ello el alumno debe de observar detenidamente si no encuentra la representación de la fracción debe de buscarsus equivalencias.

De acuerdo con las posibilidades y alcances se aborda la comprensión de las fracciones. Los alumnos son apoyados con actividades significativas que pudieran poner en práctica los conocimientos adquiridos en la escuela en la resolución de problemas presentados en la vida cotidiana,

Con alternativas innovadoras se despertó el gusto por las fracciones con perspectivas de apoyo en la construcción del conocimiento matemático en el grupo, haciendo flexibles las actividades planeadas, dándoles la pauta a seguir, relacionándolos con los conocimientos previos, buscando la interacción del grupo en todo momento y despertando el gusto por las matemáticas.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1996) La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria, México, SEP.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (1992) Juega y aprende matemáticas, Libros del Rincón, México, SEP.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2011) Plan de Estudios 2011, Educación Básica, México, SEP.

(<https://www.actiludis.com/2015/02/17/juego-ruleta-reconocimiento-de-fracciones/>)