



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX  
EDUCACIÓN, FORTALECIMIENTO Y DEPORTE



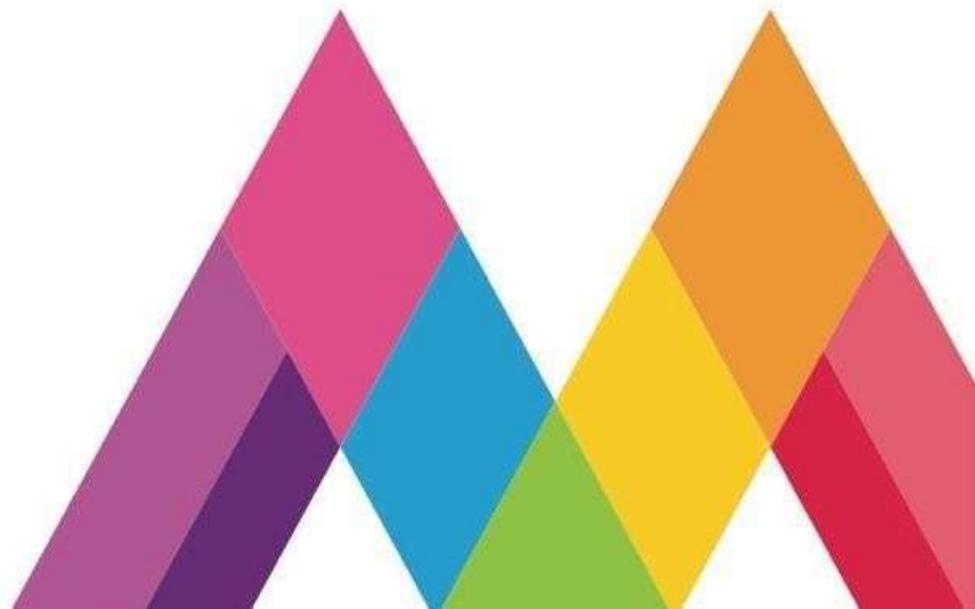
# Las fracciones

Autor(a): Perla Ríos Rendón

Escuela Primaria 16 de septiembre 15EPR2721R

Temascalcingo, México

18 de enero de 2023



## Las fracciones

En la escuela primaria se imparten una serie de asignaturas las cuales, cada una tiene una finalidad específica para aportar habilidades, destrezas, según el ámbito y el grado escolar. Educar es un proceso fundamental en la vida de la humanidad, la cual implica aprender y desaprender constantemente, donde son necesarios una variedad de recursos y estrategias que faciliten y produzcan aprendizajes en el sujeto. Por ello, que los docentes utilicen esta diversidad de recursos en el aula de clase, de tal forma que propician una educación más dinámica y eficaz. Para ello, se procura que en la mayoría de actividades sean utilizados materiales de fácil acceso para que, los alumnos puedan acceder a los conocimientos de forma más sencilla, donde el alumnado elabore, construya y sea participe de su propio aprendizaje.

La pedagogía actual cuenta con una diversidad de elementos didácticos para poner al servicio de la docencia en la transmisión de los nuevos saberes; sin embargo, es evidente la carencia de estos elementos en la labor educativa, debido a que las prácticas pedagógicas que generan los docentes están enraizadas en modelos pedagógicos de corte tradicional que, en la mayoría de los casos, se limitan al pizarrón, la voz y el marcador.

De esta manera, la implementación de dichos materiales en los procesos escolares, conlleva una transmisión de conocimientos. A partir de esta dinámica el estudiante interactuar de manera más práctica y lúdica con los saberes requeridos en su formación.

Y es en el tercer grado, que procuramos diseñar diferentes actividades que impliquen usar material didáctico, con un fin específico, en esta ocasión se comparte una actividad de matemáticas.

Puesto que el estudio de los números naturales avanza, los alumnos tienen su primer acercamiento a la noción de fracciones, situaciones de reparto, (SEP, 2011).

Fandiño (2014) documenta que, en distintos sistemas escolares a nivel internacional, suele ser precisamente en tercer grado de educación primaria cuando se inicia el estudio de las fracciones, tal es el caso del aprendizaje esperado:

Uso de fracciones del tipo  $m/2n$  (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.

Dónde por medio de situaciones didácticas se demuestra al alumno como la relación parte-todo es una manera, entre otras, de concebir la fracción. Es decir, una unidad se divide en partes iguales, de las cuales se toman algunas. Al momento de iniciar el estudio de las fracciones, la forma más usual y concreta para introducirlas suele ser presentarlas como “fracturadoras”. Las fracciones pueden ser ejemplificadas al dividir sustancias, medidas por magnitudes y objetos.

Para ello, se realizan actividades utilizando materiales concretos tubos de papel, tijeras, papel de colores, plumones, para que los alumnos puedan tener nociones de repartos partiendo de unidad, así mismos, de utilizan diversos colores para poder identificar las fracciones.

Los alumnos realizan anticipaciones y comparaciones, después de realizar el ejercicio de marcar con colores las fracciones como tercios, medios, cuartos, los alumnos se van apropiando de los aprendizajes esperados.

Lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes en educación primaria es importante ya que se les forma para la vida, para lograrlo con mayores resultados positivos es necesario partir de los intereses de los alumnos, utilizar materiales concretos para ejemplificar y que puedan tener mayor comprensión de algunos conocimientos y siendo constantes y diversificando las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Hoy en día se habla de un aprendizaje más dinámico con los niños, puesto que su mayor atracción es el juego, por lo tanto, la motivación y la planificación de las clases deben girar en torno a ello, es decir, buscar que, a través del juego e interacción con los materiales didácticos, el estudiante adquiera las habilidades requeridas en su proceso formativo, como se muestra en este vídeo.

.Como se puede observar, el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto. En palabras de Manrique (2013) el material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica; por tal motivo, es preciso resaltar que para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetos similares pero con algunas diferencias muy sutiles.

## **BIBLIOGRAFIA**

FANDIÑO, M. (2014) Las fracciones, aspectos conceptuales y didácticos, México, NEISA.

MANRIQUE OROZCO, ANYELA MILENA; GALLEGU HENAO, ADRIANA MARÍA  
2013 el material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos,  
Colombia, Revista Colombiana de Ciencias Sociales, vol. 4, núm. 1, enero-junio,  
2013, pp. 101-108 Fundación Universitaria Luis Amigó Medellín.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA (2011) Guía de estudio 2011 para el  
maestro, Educación Primaria Tercer Grado, México, SEP.