

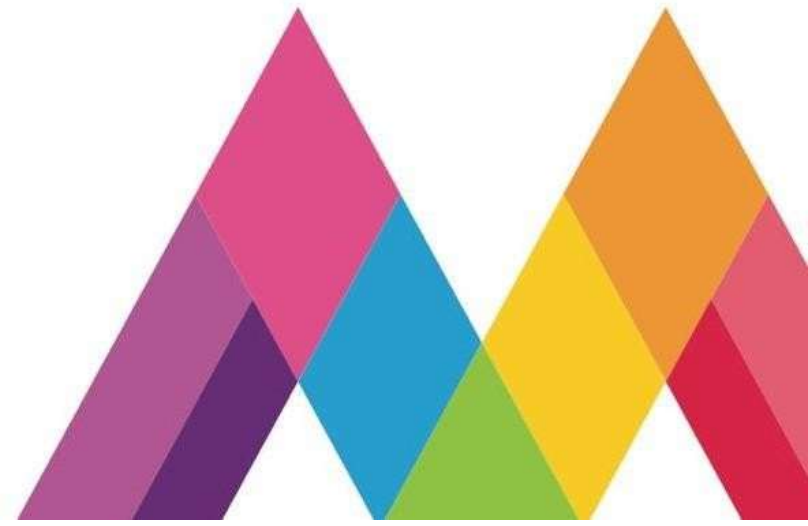


EDOMÉX  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# Diagrama móvil

Autoras: Adalid Becerril Luviano  
María Guadalupe Monroy Espinosa  
Escuela Primaria "Gral. Pedro Ma. Anaya" 15EPR1022Q  
Jiquipilco, México  
16 de enero de 2023



## CUARTO GRADO

Español.

**Campo de formación:** lenguaje y comunicación.

**Ámbito:** estudio.

**Practica social de lenguaje:** comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.

**Aprendizaje esperado:** lee textos informativos breves y analiza su organización.

- Reflexiona sobre el uso de diagramas o cuadros para resumir y ordenar información.

### Instrucciones

1. Elegir el texto informativo, mostrar la portada o leer el título para que el alumno infiera de que tratará según lo que se ve a simple vista.
2. Escucha la lectura en voz alta del texto de manera grupal.
3. Busca el significado de palabras de difícil comprensión en el diccionario.
4. Lee el texto de manera individual para después subrayar las ideas que considera más relevantes.

5. Con apoyo de una dinámica se formaran equipos de 5 hasta 7 integrantes para que en equipo compartan y seleccionen las ideas que consideren relevantes del texto informativo entregado.
6. En equipo recibirán el diagrama móvil, del cual el docente ya tendrá varios ejemplares a su disposición con antelación, hechos a base de materiales reutilizables obtenidos con la colaboración de los alumnos, el cual consta de listón y tapas de diversos recipientes de plástico que varíen en tamaño y así poder darle la forma al diagrama móvil a manera de un diagrama de araña (anexo 1).



Imagen 1. Diagrama móvil en su estuche, con material reciclado.

Fuente: Autoría propia



Imagen 2. Materiales para construir el diagrama móvil,

Fuente: Autoría propia

**Nota:** el docente decidirá el tipo de diagrama, así como la cantidad de redes conceptuales (listones) y conceptos (tapas) que quiera incluir según el propósito que busque ya que a este pueden quitársele o agregársele a voluntad, así mismo adornos adicionales o la decisión de llevar ya elaborados los diagramas o que los mismos alumnos los elaboren.

- Una vez que los alumnos ya tengan el diagrama o móvil saldrán al patio y trabajando de manera colaborativa identificarán la información más relevante para transcribirla de manera ordenada en el diagrama móvil con ayuda de marcadores de agua (que sean lavables), no sin antes recalcar que la idea principal o central siempre será el título o tema del texto seleccionado y de ahí partir para que las ideas secundarias o terciarias se vayan desprendiendo de la misma.



Imagen 3. Elaboración de diagrama móvil.

Fuente: Autoría propia



Imagen 4. Organización del diagrama móvil.

Fuente: Autoría propia



Imagen 5. Compartir diagrama con sus compañeros.



Imagen 6. Exponer diagramas.

**Fuente: Autoría propia**

**Fuente: Autoría propia**

2. Se dará el tiempo suficiente para que cada equipo termine su esquema, una vez que todos hayan finalizado se compartirá a los demás equipos para que reciban observaciones o recomendaciones que enriquezcan o lo complementen para obtener la versión final.
3. Finalmente se copiará el diagrama en la libreta acompañado de dibujos relacionados al contenido del texto y expresar sus comentarios en torno a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué opinas sobre el contenido del texto?, ¿Qué llamo tu atención?, ¿Qué aprendiste de nuevo?, ¿Qué te gustó de la actividad?, etc.

**Nota:** se puede agregar una última actividad para que ellos investiguen más sobre el tema o que el docente les entregue un fragmento extra (diferente a los del texto) para que con base a lo leído realicen una actividad complementaria (dibujar).

4. Se borrarla con ayuda de un trapo húmedo lo escrito en las tapas del diagrama móvil y se guardara ordenadamente para una futura utilización.

**Nota:** este tipo de diagrama se adapta a cualquier tipo de texto informativo que el docente quiera implementar.

## Evaluación

La utilización de rúbrica permite, que el profesor realice una evaluación objetiva y consistente y, por otra orienta al alumno sobre la realización de su trabajo y los progresos de aprendizaje.

<b>RUBRICA: DIAGRAMA MOVIL</b>		
<b>Bueno</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Deficiente</b>
Trabaja en equipo y participa activamente para la realización de la actividad.	Trabaja en equipo y participa intermitentemente para la realización de la actividad.	No trabaja en equipo para la realización de la actividad.
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
El diagrama resume y ordena adecuadamente toda la información contenida en el texto.	El diagrama resume y ordena la mayoría de la información contenida en el texto.	El diagrama resume y ordena solo algunas ideas de la información contenida en el texto.
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Utilizan los datos del título o subtítulos del texto para cada una de las redes conceptuales.	Utilizan los datos del título y algunos subtítulos del texto para cada una de las redes conceptuales.	Utilizan solo los datos del título y deja de lado los subtítulos del texto para cada una de las redes conceptuales.
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Analiza y/o utiliza la mayoría de los elementos gráficos de los textos (cambios de tipografía, distribución del texto, imágenes, etc.) para complementar su diagrama.	Analiza y/o utiliza algunos elementos gráficos de los textos (cambios de tipografía, distribución del texto, imágenes, etc.) para complementar su diagrama.	No analiza ni utiliza algunos elementos gráficos de los textos (cambios de tipografía, distribución del texto, imágenes, etc.) para complementar su diagrama.
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
La cantidad de redes conceptuales del diagrama es la adecuada para que se pueda comprender el contenido del texto utilizado.	La cantidad de redes conceptuales del diagrama es suficiente para que se pueda comprender el contenido del texto utilizado.	La cantidad de redes conceptuales del diagrama es insuficiente para que se pueda comprender el contenido del texto utilizado.
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>		

## Conclusiones

La utilización de diferentes tipos de diagramas para resumir información son de gran ayuda para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora.

La lectura de textos informativos breves así como su posterior análisis promueven en el alumno el desarrollo de una postura crítica ante la información contenida en los mismos.

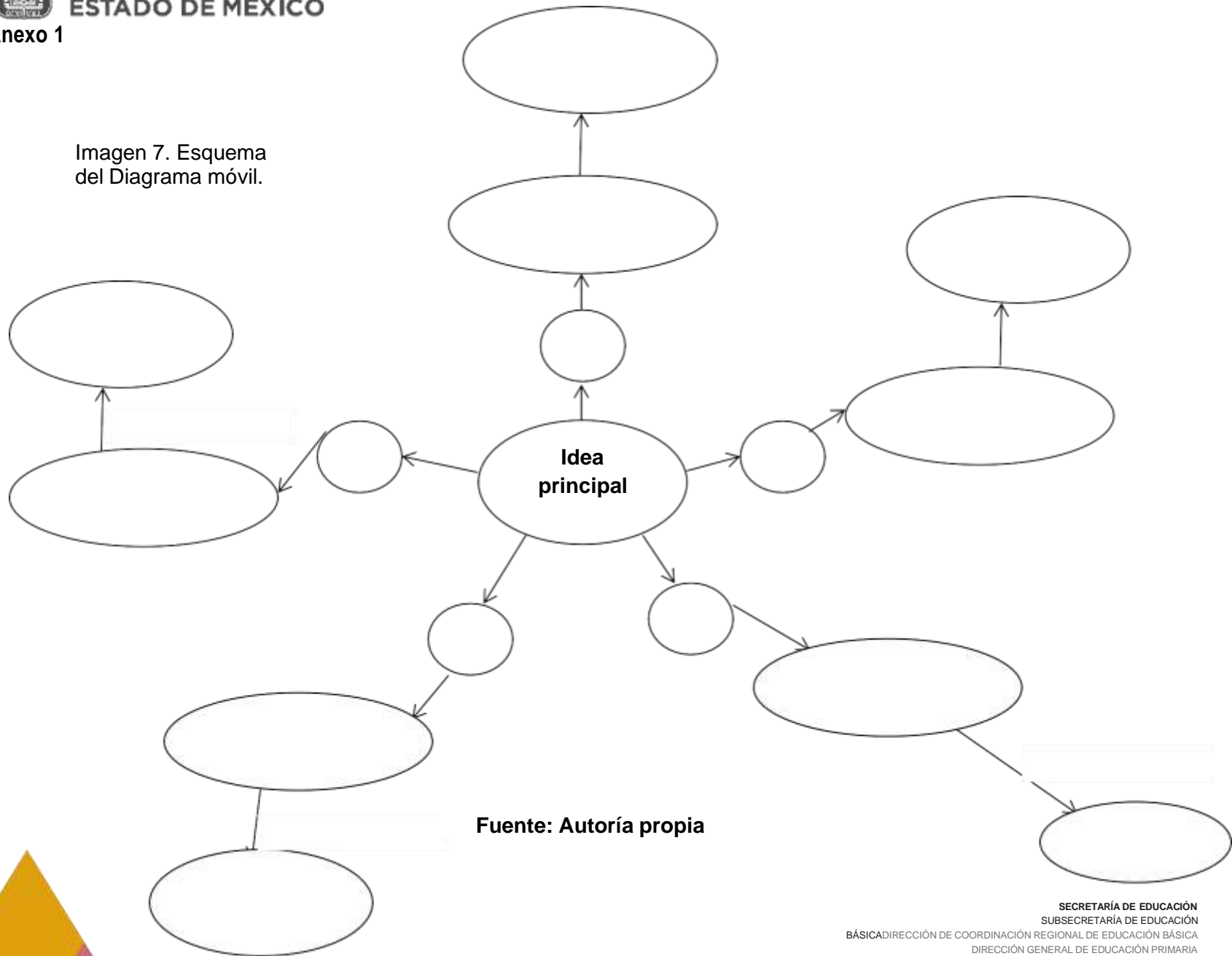
Los alumnos reflexionaron en torno a cómo el uso de los diagramas móviles es una herramienta importante para resumir y ordenar información de una manera dinámica y divertida.

## Bibliografía

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica. México.



Imagen 7. Esquema del Diagrama móvil.



Fuente: Autoría propia