



EDOMÉX  
ECONOMÍA FORTALECE, INNOVACIÓN PROMUEVE



Acervo  
Digital  
Educativo

# Observación de clase diagnóstica

Autor(a): Yenifer Gómez Gómez  
Supervisión de Educación Primaria Zona P116 15FIZ2265R  
Almoloya de Juárez, México  
26 de octubre de 2022



Como parte de las acciones a desarrollar por el Asesor Metodológico se encuentran las visitas de acompañamiento a los docentes frente a grupo, visitas en las que, a partir de la observación presencial, se le brinda asesoría de manera continua y personal a los docentes.

Este acompañamiento de carácter pedagógico tiene como propósito después de la observación asesorar al docente en relación a su práctica, es decir que el acompañamiento pedagógico es el acto de ofrecer asesoría continua mediante estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (Socorro, 2018. p. 5).

Lo anterior significa que como parte integrante de la comunidad escolar se debe proporcionar ayuda a los docentes facilitándoles una serie de estrategias que, al desarrollarlas dentro de las aulas, impacten en el logro de los aprendizajes esperados.

Es así como se propone un instrumento de observación de clase, para que después de realizar el análisis e interpretación cualitativa, se pueda apoyar a los docentes de acuerdo a las necesidades y áreas de oportunidad que presenten.

## Observación de Clase Diagnóstica

Escuela Primaria: \_\_\_\_\_ C.C.T. \_\_\_\_\_  
 Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ No. Observación \_\_\_\_\_

Tabla 1

I. Intervención Docente

CRITERIOS				OBSERVACIONES O SUGERENCIAS
1	Considera los saberes, ideas y opiniones de las y los alumnos para la construcción de nuevos aprendizajes.			
	Se considera	En proceso	Requiere orientación	
2	Genera un conflicto o desafío cognitivo que permite el análisis y fortalecimiento de los procesos cognitivos: atención, percepción, memoria, pensamiento y lenguaje.			
	Se considera	En proceso	Requiere orientación	
3	Comunica los propósitos o aprendizajes a lograr, la estrategia de trabajo y la evaluación a considerar.			
	Se considera	En proceso	Requiere orientación	
4	A partir del enfoque pedagógico, planea y desarrolla estrategias y actividades didácticas para un logro progresivo de aprendizajes.			
	Se considera	En proceso	Requiere orientación	
5	Conoce el contenido que está abordando y lo facilita a las y los alumnos, a través de las actividades didácticas diseñadas.			
	Se considera	En proceso	Requiere orientación	
6	Brinda atención específica a las y los alumnos que lo requieren, evitando barreras en su aprendizaje y participación.			
	Se considera	En proceso	Requiere orientación	
7	Fomenta un esfuerzo intelectual, curiosidad o pensamiento crítico en las y los alumnos, a partir de tareas o desafíos cercanos a su realidad.			
	Se considera	En proceso	Requiere orientación	
8	Hace uso de una evaluación formativa durante la sesión, observando, retroalimentando u orientando hacia el			

	logro del aprendizaje esperado, de la mano con las tareas o desafíos propuestos.			
	Se considera	En proceso	Requiere orientación	
9	Genera un espacio de autoanálisis por parte del alumnado, sobre sus avances y retos en referencia al logro del aprendizaje esperado.			
	Se considera	En proceso	Requiere orientación	

Fuente: elaboración propia

Tabla 2

<b>ACUERDOS Y/O COMPROMISOS</b>	

Fuente: elaboración propia

Titular del Grupo

Director (a) Escolar

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma

\_\_\_\_\_  
Profr. (a)

## Referencias bibliográficas

Secretaría de Educación Pública (2021). Marco para la Excelencia en la enseñanza y la Gestión Escolar en la Educación Básica. (45-52).

[http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2022-2023/compilacion/EB/Marco\\_EB.pdf](http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2022-2023/compilacion/EB/Marco_EB.pdf)

Socorro, G. (2018). Diferentes Niveles de acompañamiento pedagógico para transformar la escuela. INAFOCAM.