



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Lista de cotejo para planeación

Autor(a): Edwin Katzin Zepeda Rojas
Supervisión de Educación Primaria Zona P303 15FIZ2307Z
Toluca, México
15 de noviembre de 2022



El quehacer educativo está conformado por una serie de procesos interrelacionados que, en conjunto, buscan asegurar el aprendizaje. En este entramado, la evaluación con enfoque formativo es fundamental ya que permite valorar de manera cualitativa y cuantitativa el desempeño de los estudiantes, así como reflexionar sobre nuestra práctica docente para hacer los ajustes necesarios encaminados a mejorar el logro de los aprendizajes. (SEP, 2012, p. 4).

Planeación y evaluación son dos elementos que no podemos desarticular pues forman parte del proceso educativo, mientras que al planear se diseñan y organizan de manera consciente una serie de actividades de enseñanza que deberán desarrollarse en las aulas en un tiempo determinado (semanal, mensual, ciclo escolar), se deberá al mismo tiempo establecer cómo se medirá y valorará su funcionalidad. “Un reto clave para el profesor es tener control de ambos procesos. Por ello ha de lograr que ni la planeación, ni la evaluación sean una carga administrativa, sino aliados de su práctica, para conseguir los fines educativos”. (SEP, 2012, p. 9).

Lo anterior exige al asesor metodológico reconocer y valorar las capacidades de los docentes y poner en acción recursos que le permitan un mayor conocimiento de ellos para la definición y desarrollo de la asesoría y el acompañamiento, tales como: observar qué hacen y cómo lo hacen, con una mirada comprensiva y respetuosa; dialogar con ellos y mantener una escucha activa; así como propiciar el análisis y la reflexión sobre su trabajo educativo cotidiano. Además, de manera conjunta, asesor y asesorados toman decisiones sobre cómo enfrentar las problemáticas de su planeación, de las prácticas de enseñanza y, de este modo, coadyuvar en la formación integral y bienestar de todos los alumnos. (SEP. 2021. Marco para la excelencia en educación básica).

Es por ello que se considera a las listas de cotejo como herramienta de apoyo para señalar a los docentes de manera precisa las acciones y procesos que deberán reorientar no sólo de su planeación didáctica, sino también de su prácticadocente.

El propósito de esta propuesta didáctica es observar el desarrollo de la planeación docente dentro de las aulas, para así brindar a los maestros información suficiente y necesaria a través de las devoluciones correspondientes, sobre las acciones correspondientes a su planeación mismas que deberá reorientar, con la finalidad de que los alumnos logren alcanzar los aprendizajes esperados.

PLANEACION

ESCUELA: _____ FECHA: _____

CCT.: _____ Plan de estudios: _____ Matricula H: _____ M: _____

Nombre del profesor: _____ Grado y grupo _____

Tabla 1.

N.P	Elementos	SI	NO
1	Listado de aprendizajes fundamentales de todas las asignaturas		
2	Listado de alumnos focalizados		
4	Problemáticas y recomendaciones para los alumnos focalizados		
5	Actividades específicas con alumnos focalizados		
6	PEMC		
7	Horario (4.5 hrs)		
8	Nombre de la escuela y CCT		
9	Turno		
10	Grado y grupo		
11	Periodo/Tiempo (fecha específica)		
12	Nombre del profesor		
13	Ciclo escolar		
E S P L A Ñ O	Propósito/Estandares/bloque/Práctica social/tipo de texto/competencia/tema de reflexión/ Aprendizaje Esperado/ Actividad para iniciar bien el día/Actividades permanentes/ Secuencia Didáctica (inicio, desarrollo, cierre)/ Instrumento de evaluación (por cada aprendizaje esperado)/ Recursos/Materiales		

L M E A N T A G E U R A N	Propósito/ámbito/prácticas sociales de lenguaje/ Aprendizaje Esperado/ Actividad para iniciar bien el día/Actividades permanentes/ Secuencia Didáctica (inicio, desarrollo, cierre)/ Instrumento de evaluación (por cada aprendizaje esperado)/ Recursos/Materiales		
---	---	--	--

M A T E M A T I C A	Propósito/Estandares/bloque/competencia/eje/ Aprendizaje Esperado/ Actividad para iniciar bien el día/Actividades permanentes/ Secuencia Didáctica (inicio, desarrollo, cierre)/ Instrumento de evaluación (por cada aprendizaje esperado)/ Recursos/Materiales		
--	---	--	--

PENSAMIE NTO MATEMATI CO	Propósito/eje/temas/ Aprendizaje Esperado/ Actividad para iniciar bien el día/Actividades permanentes/ Secuencia Didáctica (inicio, desarrollo, cierre)/ Instrumento de evaluación (por cada aprendizaje esperado)/ Recursos/Materiales		
-----------------------------------	---	--	--

CIENCIAS NATURA LES	Propósito/Estandares/bloque/competencia/contenido/ Aprendizaje Esperado/ Actividad para iniciar bien el día/Actividades permanentes/ Secuencia Didáctica (inicio, desarrollo, cierre)/ Instrumento de evaluación (por cada aprendizaje esperado)/ Recursos/Materiales		
---------------------------	---	--	--

CONOCI MIENTO DEL MEDIO	Propósito/eje/temas/ Aprendizaje Esperado/ Actividad para iniciar bien el día/Actividades permanentes/ Secuencia Didáctica (inicio, desarrollo, cierre)/ Instrumento de evaluación (por cada aprendizaje esperado)/ Recursos/Materiales		
----------------------------------	---	--	--

ENTIDAD DONDE VIVO	Propósito/Estandares/bloque/competencia/contenido/ Aprendizaje Esperado/ Actividad para iniciar bien el día/Actividades permanentes/ Secuencia Didáctica (inicio, desarrollo, cierre)/ Instrumento de evaluación (por cada aprendizaje esperado)/ Recursos/Materiales		
--------------------------	---	--	--

GEOGRAF IA	Propósito/bloque/eje temático/competencia/contenido/ Aprendizaje Esperado/ Actividad para iniciar bien el día/Actividades permanentes/ Secuencia Didáctica (inicio, desarrollo, cierre)/ Instrumento de evaluación (por cada aprendizaje esperado)/ Recursos/Materiales		
---------------	---	--	--

HISTORIA	Propósito/bloque/competencia/contenido/ Aprendizaje Esperado/ Actividad para iniciar bien el día/Actividades permanentes/ Secuencia Didáctica (inicio, desarrollo, cierre)/ Instrumento de evaluación (por cada aprendizaje esperado)/ Recursos/Materiales		
----------	--	--	--

FORMACION CIVICA	Propósito/bloque/competencia/ambito/contenido/ Aprendizaje Esperado/ Actividad para iniciar bien el día/Actividades permanentes/ Secuencia Didáctica (inicio, desarrollo, cierre)/ Instrumento de evaluación (por cada aprendizaje esperado)/ Recursos/Materiales		
------------------	---	--	--

EDUCACION FISICA	Propósito/eje/ambito/bloque/competencia/contenido/ Aprendizaje Esperado/ Actividad para iniciar bien el día/Actividades permanentes/ Secuencia Didáctica (inicio, desarrollo, cierre)/ Instrumento de evaluación (por cada aprendizaje esperado)/ Recursos/Materiales		
------------------	---	--	--

EDUCACION ARTISTICA	Propósito/bloque/lenguaje artístico/eje(apreciación,expresión,contextualización)/ Aprendizaje Esperado/ Actividad para iniciar bien el día/Actividades permanentes/ Secuencia Didáctica (inicio, desarrollo, cierre)/ Instrumento de evaluación (por cada aprendizaje esperado)/ Recursos/Materiales		
---------------------	--	--	--

EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	EJE/TEMA/DIMENSIONES/Habilidades asociadas a las dimensiones/indicador de logro/ Actividad para iniciar bien el día/Actividades permanentes/ Secuencia Didáctica (inicio, desarrollo, cierre)/ Instrumento de evaluación/ Recursos/Materiales		
--------------------------	---	--	--

14	Estrategia de seguimiento y retroalimentación		
15	Apartado de recomendaciones u observaciones.		
16	Firma en azul del profesor		
17	Firma en azul de revisado Subdirección		
18	Firma en azul de Vo. Bo dirección		
19	Sello de la institución		

Fuente: elaboración propia.

REFERENCIAS

México Secretaría de Educación Pública. (2011). Plan de estudios 2011, Educación Básica. Secretaría de Educación Pública.

México Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011 - Guía para el maestro: educación básica, primaria: primer grado. Secretaría de Educación Pública.

México Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011 - Guía para el maestro: educación básica, primaria: segundo grado. Secretaría de Educación Pública.

México Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011 - Guía para el maestro: educación básica, primaria: tercer grado. Secretaría de Educación Pública.

México Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011 - Guía para el maestro: educación básica, primaria: cuarto grado. Secretaría de Educación Pública.

México Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011 - Guía para el maestro: educación básica, primaria: quinto grado. Secretaría de Educación Pública.

México Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011 - Guía para el maestro: educación básica, primaria: sexto grado. Secretaría de Educación Pública.

México, Secretaría de Educación Pública. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL 2017. Primer grado. Secretaría de Educación Pública.

México, Secretaría de Educación Pública. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL 2017. Segundo grado. Secretaría de Educación Pública.

México, Secretaría de Educación Pública. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL 2017. Tercer grado. Secretaría de Educación Pública.

México, Secretaría de Educación Pública. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL 2017. Cuarto grado. Secretaría de Educación Pública.

México, Secretaría de Educación Pública. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL 2017. Quinto grado. Secretaría de Educación Pública.

México, Secretaría de Educación Pública. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL 2017. Sexto grado. Secretaría de Educación Pública.

RAVELA, P. PICARONI, B y LOUREIRO, G. 2017. *¿Cómo evaluar en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*, México, SEP-INEE, Colección Aprendizajes Clave para la educación integral.

La evaluación durante el ciclo escolar (vol. 2), México, SEP, Serie: Herramientas para la evaluación en la educación básica, 2012.

SEP. 2012. Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo.

SEP. 2013. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC)