



EDOMÉX
DECISIONES PRIMAS, RESULTADOS FUERTES.



El trabajo con estrategias y actividades innovadoras

Autoras: Amelia Acacia Cruz Vega

Nallely Polet Gutiérrez Cano

Supervisión de Educación Primaria Zona P158 15FIZ2011P

Zinacantepec, México

18 de diciembre de 2022



INTRODUCCIÓN

El Plan de Trabajo implementado en la zona escolar P158, es resultado de los siguientes aspectos: diagnóstico de cada una de las instituciones adscritas a la zona; análisis de los resultados de la primera y segunda evaluación diagnóstica y estudio y reflexión del documento: Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar.

Determinamos como equipo de supervisión escolar considerar en el presente Plan de Trabajo, que: **UNA MAESTRA, UN MAESTRO QUE GENERA AMBIENTES FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE TODAS LAS NIÑAS, LOS NIÑOS O LOS ADOLESCENTES**, utiliza un repertorio amplio y diverso de estrategias, actividades y materiales didácticos acordes con las capacidades y necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

“Este dominio plantea el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que las maestras y los maestros ponen en práctica para que todos sus alumnos aprendan con gusto, participen con conciencia de sus fortalezas y alcancen el máximo logro de aprendizaje; ello demanda, un trabajo intencionado y continuo con ellos, así como manifestar saberes docentes, experiencia, interés en la vida de los alumnos, así como tener conocimiento de la diversidad del grupo escolar” (Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica, p.22)¹

1.- SEP. (2020). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica*. México: USICAMM.

PROBLEMÁTICA

Falta de estrategias y actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los contenidos en 22 maestros, que representan el 17 por ciento del total de docentes de la zona P158, integrada por 126 mentores. Factor determinante para que las niñas, niños y adolescentes no alcancen los aprendizajes fundamentales.

OBJETIVO:

Fortalecer la práctica docente de 22 docentes frente a grupo de la Zona P158, con el empleo de estrategias y actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los contenidos que permitan a las NNA alcanzar los aprendizajes fundamentales.

La acción tanto de la supervisora escolar como de la asesor metodológico, está enfocada en realizar el acompañamiento a los docentes de la zona escolar P158 que lo requieren, a fin de que fortalezcan su práctica docente con la implementación de estrategias y actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los aprendizajes de los planes y programas de estudio, con el objetivo de que las niñas, niños y adolescentes alcancen los aprendizajes fundamentales.

Asimismo, acompañar al personal directivo y docente de las once escuelas que integran la zona P158, en el desarrollo de estrategias orientadas a resolver los principales problemas educativos que enfrentan, así como a fortalecer los logros y avances en la transformación y mejora educativa.

METAS:

- Detectar a los docentes frente a grupo que requieren mayor acompañamiento de supervisión escolar.
- Brindar asesorías a los docentes frente a grupo que les permitan fortalecer su práctica docente.
- Elaborar un compendio con actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los aprendizajes de los planes y programas de estudio.

- Realizar acompañamiento a los docentes con los que se trabaja en la implementación de estrategias y actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los aprendizajes de los planes y programas de estudio, con el objetivo de que las niñas, niños y adolescentes alcancen los aprendizajes fundamentales.
- Recopilar las evidencias que nos permitan determinar si el plan de trabajo de supervisión, logró el objetivo de fortalecer la práctica docente al implementar estrategias y actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los aprendizajes de los planes y programas de estudio, con el objetivo de que las niñas, niños y adolescentes alcancen los aprendizajes fundamentales.
- Compartir resultados con directores y docentes con los que se implementó el plan de trabajo y reflexionar en torno a los alcances obtenidos.

ACTIVIDADES

- Reunión con directores escolares para analizar los resultados de la primera y segunda evaluación diagnóstica, así como para detectar con su apoyo a los docentes de la zona que requieren mayor acompañamiento para fortalecer su práctica docente con la implementación de estrategias y actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los aprendizajes de los planes y programas de estudio.
- Asesorías con 22 docentes de la zona con quienes se inicia el acompañamiento de parte de supervisión escolar, para compartir y poner en práctica estrategias y actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los aprendizajes de los planes y programas de estudio, con el objetivo de que las niñas, niños y adolescentes alcancen los aprendizajes fundamentales.
- Elaboración de un compendio con actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los aprendizajes de los planes y programas de estudio, propuesto por los 22 docentes con quienes se trabaja en este momento.

- Elaboración de un instrumento de observación, seguimiento y acompañamiento a los compañeros docentes frente a grupo.
- Aplicación de dos evaluaciones diagnósticas por parte de supervisión a 596 alumnos, que son los que tienen a su cargo los 22 docentes con los que se trabajó, poniendo especial énfasis en la lecto escritura, toda vez que los aprendizajes que los niños adquieren en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos, se consiguen a través esta.
- Primera visita de acompañamiento en el aula a los 22 docentes de la zona con quienes se trabaja en la implementación de estrategias y actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los aprendizajes de los planes y programas de estudio.
- Evaluación y observaciones a cada uno de los 22 docentes frente a grupo, del desarrollo de una secuencia didáctica, en la que implementen actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los aprendizajes de los planes y programas de estudio, con el objetivo de que las niñas, niños y adolescentes alcancen los aprendizajes fundamentales.
- Proceso de reflexión al término de la evaluación a cada docente, en la que se intercambien puntos de vista sobre su práctica educativa y el uso de actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los aprendizajes de los planes y programas de estudio.

RESULTADOS

REUNIÓN CON DIRECTORES PARA DETECTAR A LOS DOCENTES QUE REQUERÍAN ACOMPAÑAMIENTO:

En reunión con directores escolares analizamos los resultados de la primera y segunda evaluación diagnóstica, asimismo solicitamos su apoyo para detectar a los docentes de la zona que requieren acompañamiento para fortalecer su práctica docente con la implementación de estrategias y actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los aprendizajes de los planes y programas de estudio.

Resultado de la reunión se conformó un grupo integrado por 22 docentes, de los 126 que laboran en la zona escolar P158, que representan el 17% del total de maestros frente a grupo de la zona P158.

Esto con la intención de propiciar el trabajo a través de comunidades de aprendizaje que, como mencionan Castro S. y Guzmán B (2022) "Las comunidades de aprendizaje son propuestas educativas que giran en torno a la colaboración y participación constante de sus miembros. Estas se realizan con el objetivo de llegar a compartir el conocimiento y crear un ambiente de aprendizaje incesante. Se basa en actuaciones educativas de éxito, que buscan impactar positivamente el sistema educativo ya establecido".

Figura 1. Reunión con directores escolares.

The screenshot displays a Microsoft Teams meeting interface. At the top left, the meeting title is "SUPERVISIÓN ESCOLAR P158". The current view is set to "Pregunta" (Question), with "Respuestas de los alumnos" (Students' answers) also visible. The main content area features a question: "¿QUÉ DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN A SU CARGO REQUIEREN DE APOYO PARA IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES VARIADAS E INNOVADORAS EN EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LOS ALUMNOS?". Below the question, it indicates the meeting ID "15FIZ2011P ZONA P158/06" and the time "11:55", along with a score of "100 puntos". A section for "Comentarios de la clase" (Class comments) is visible with a text input field. On the right side, a vertical list of participants is shown, including "Amelia Acacia Cruz", "Edwin", "Sofia Salgado", and "P158 15FIZ2011P". At the bottom of the screen, a Windows taskbar is visible, showing a search bar, system tray icons, and a notification for "Auriculares (Bluetooth): 25%". A green status bar at the top of the taskbar area indicates "Remaining Meeting Time: 09:57" and a "Stop Share" button.

Fuente: elaboración propia.

ASESORÍAS A DOCENTES FRENTE A GRUPO

La asesoría, es una “labor profesional en búsqueda de su propia identidad” (Rodríguez, 2004, p. 69) en términos generales, se define como un proceso de acompañamiento que un profesional brinda a otros u otras con la intención de que estos desarrollen ciertas habilidades que les permitan desempeñarse adecuadamente y obtener mejores resultados en su campo laboral.

Es por este motivo que se llevaron a cabo dos asesorías con los 22 docentes de la zona con quienes se inició el acompañamiento por parte de supervisión escolar. En estas, se compartieron y pusieron en práctica estrategias y actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los aprendizajes de los planes y programas de estudio, con el objetivo de que las niñas, niños y adolescentes alcancen los aprendizajes fundamentales.

Dichas asesorías se realizaron de las 9:00 a las 14:00 horas, el 18 de marzo y el 17 de junio, días destinados a Descarga Administrativa, fueron prácticas en un 80 por ciento y tuvieron una importante participación de los 22 maestros que conforman este grupo, quienes compartieron experiencias de éxito e identificaron áreas de oportunidad en su práctica docente para impactar en el resultado académico de sus alumnos.

En estos espacios se incluyó una asesoría sobre planeación, pues en las visitas de acompañamiento realizadas por parte de supervisión escolar, se detectó que era necesario reforzar los elementos que debe contener la misma.

Se tuvo presente que las asesorías “Tienen como finalidad alterar de manera positiva un estado previo existente en una práctica profesional, en este caso educativa –de enseñanza o de gestión–, lo cual se logra por medio del diálogo, el aprendizaje y el intercambio de experiencias entre quienes participan en esta (Aguilar, 2013; Bonilla, Guerrero, Gutiérrez, Jiménez y Santillán, 2011; Villareal, Reyes y Solís, 2015). Por lo que la asesoría parte del supuesto de que es posible mejorar la educación.

Figura 2. Asesoría con directivos y docentes.



Fuente: elaboración propia.

Figura 3. Intercambio de experiencias.



Fuente: elaboración propia.

COMPENDIO CON ACTIVIDADES DIDÁCTICAS VARIADAS E INNOVADORAS

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y 1986; Gaskins y Elliot, 1998).

Fue entonces que el intercambio de ideas y experiencias entre los 22 docentes con los que se trabajó, permitió elaborar un compendio con actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles para el tratamiento de los aprendizajes de los planes y programas de estudio. Dicho compendio es un claro ejemplo del trabajo colaborativo que se alcanzó en este grupo.

Reconocemos que el compendio es solo un producto y que su importancia radica no en el cuadernillo conformado, sino en su empleo como parte de las estrategias y actividades didácticas, variadas e innovadoras en el tratamiento de los contenidos para que las niñas, niños y adolescentes alcancen los aprendizajes fundamentales de forma clara y significativa.

https://drive.google.com/file/d/1BRiO1HyTjCj_VIBOgv6rsU_7t7p4ikG8/view?usp=sharing

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias innovadoras, flexibles y acordes a las características y necesidades de los alumnos.

Figura 4. Intercambio de documentos a través de herramientas digitales.



Fuente: elaboración propia.

Tabla 1. INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN, SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO

Elaboramos un instrumento de observación, seguimiento y acompañamiento que nos permitió realizar diversas precisiones sobre la práctica docente a los maestros.

SUPERVISIÓN ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ZONA No. P158 ZINACANTEPEC C.C.T. 15FIZ2011P

VISITA DE SEGUIMIENTO

ESCUELA PRIMARIA: _____ **C.C.T.** _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

FECHA DE VISITA: _____ **VISITA No:** _____ **GRADO (S):** _____ **GRUPO:** _____

PROPÓSITO: Realizar las visitas formativas a los grupos para identificar dificultades y logros que presenta el/la docente a fin de plantear alternativas de solución.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA	OBSERVACIONES
CUENTA CON PLANEACIÓN DIDÁCTICA: SI () NO ()	
1.-Establece de manera clara el propósito o aprendizaje esperado de la clase. SI () NO ()	
2.-Especifica los contenidos, temas y subtemas a trabajar. SI () NO ()	
3.-Señala claramente las actividades que realizarán los alumnos. SI () NO ()	
4.-Se proponen actividades al iniciar la clase para rescatar conocimientos previos. SI () NO ()	
5.-Señala actividades de inicio, desarrollo y cierre. SI () NO ()	
6.-Incluye las actividades propuestas en el PEMC. SI () NO ()	
7.-Establece de manera concreta la forma en que se evaluarán las actividades. SI () NO ()	
8.-Incluye los instrumentos de evaluación que utilizará. SI () NO ()	
9.-Incluye adecuaciones curriculares para los alumnos que así lo requieren SI () NO ()	

DESARROLLO DE ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
1.-Recupera los saberes previos de los alumnos. SI () NO ()	
2.-Vincula los conocimientos de los alumnos con la nueva información. SI () NO ()	
3.-Desarrolla las actividades planeadas en la secuencia didáctica. SI () NO ()	
4.- Promueve entornos de aprendizaje incorporando a quienes no participan. SI () NO ()	
5.- Emplea recursos didácticos pertinentes para la temática que contribuyen al logro del aprendizaje. SI () NO ()	
6.- Promueve la elaboración de productos y/o evidencias de aprendizaje. SI () NO ()	
7.-Utiliza una evaluación formativa durante el desarrollo de la clase. SI () NO ()	
8.-Cuenta con un debido control de grupo. SI () NO ()	
9.-Hay evidencia del trabajo cotidiano en libros y cuadernos. SI () NO ()	
10.-Atiende de manera diversificada a los alumnos que así lo requieren SI () NO ()	

ESTRATEGIAS VARIADAS E INNOVADORAS	OBSERVACIONES
1.-Integra en la planeación la estrategia variada e innovadora SI () NO ()	
2-Desarrolla la estrategia establecida en la planeación SI () NO ()	
3.-Establece el propósito de la estrategia y se los da a conocer a los alumnos SI () NO ()	
4.-Relaciona la estrategia con los contenidos del plan y programas de estudios vigente SI () NO ()	
5.- Integra a todos los alumnos considerando sus características y necesidades SI () NO ()	

6.-Realiza una valoración sobre el logro del propósito SI () NO ()	
--	--

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	OBSERVACIONES
1.-Cuenta con lista de asistencia. SI () NO ()	
2.-Tiene expedientes completos de los alumnos. SI () NO ()	
3.-Cuenta con cuaderno administrativo. SI () NO ()	
4.-Utiliza cotidianamente su bitácora de grupo. SI () NO ()	
5.-Cuenta con el PEMC de la escuela. SI () NO ()	

OBSERVACIONES FINALES	
SUGERENCIAS	ACUERDOS Y COMPROMISOS

Fuente: elaboración propia.

TOMA DE LECTURA POR PARTE DE SUPERVISIÓN ESCOLAR

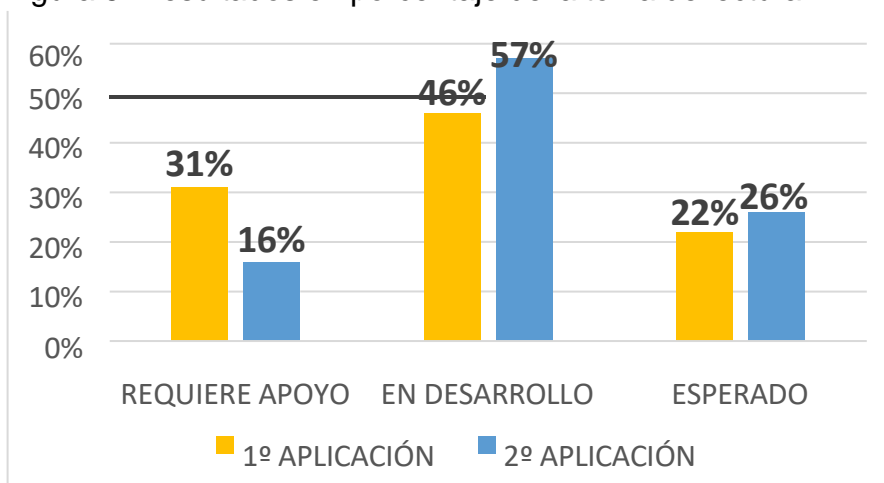
La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.

Según Cervantes (2009) Algunos beneficios que desarrolla la lectura son: aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, ayuda a la construcción gramatical, fomenta la imaginación, ordena el pensamiento, concentración, comprensión, reflexión, actitud crítica, agiliza la lectura veloz, predispone a escuchar, infiere conocimientos, así como cultura.

Dada la importancia de la lectura, durante el desarrollo del plan de trabajo de la zona escolar P158, se llevaron a cabo dos tomas de lectura por parte de supervisión escolar, a 596 alumnos que integran los grupos de los 22 docentes a quienes se les dio acompañamiento.

Los resultados obtenidos en la segunda toma de lectura nos dan muestra de un avance significativo del nivel en el que se encuentran los alumnos

Figura 5. Resultados en porcentaje de la toma de lectura.



Fuente: elaboración propia.

Durante la primera toma de lectura realizada en la 1º quincena de abril de 2022, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

REQUIERE APOYO: 31% del total de los alumnos.

EN DESARROLLO: 46% del total de los alumnos.

ESPERADO: 22% del total de los alumnos.

En la segunda toma de lectura, la cual se realizó en la 1º quincena de julio, se obtuvieron los siguientes resultados:

REQUIERE APOYO: 16% del total de los alumnos.

EN DESARROLLO: 57% del total de los alumnos.

ESPERADO: 26% del total de los alumnos.

Por lo tanto, los avances que se observan en cada nivel, son los siguientes:

REQUIERE APOYO: 15% del total de alumnos dejaron de estar en este nivel.

EN DESARROLLO: 11% del total de los alumnos avanzaron a dicho nivel.

ESPERADO: 4% del total de los alumnos alcanzaron el nivel.

Lo anterior es muestra del resultado al implementar estrategias y actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles, en el desarrollo de las secuencias, lo cual impacta significativamente en los alumnos, permitiendo el máximo logro de aprendizajes fundamentales.

VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO

Durante junio y julio de 2022 realizamos visitas de acompañamiento en el aula a los 22 docentes de la zona con quienes se trabaja.

En estas visitas nos apoyamos del instrumento de observación, seguimiento y acompañamiento que elaboramos para realizar las precisiones necesarias a los docentes.

Pudimos comprobar que existió el fortalecimiento e incluso una transformación en la práctica docente de 20 de los 22 maestros que integran el grupo con el que se trabaja, que representa un 90%.

La aseveración deriva luego de realizar el acompañamiento en el que pudimos observar que 20 docentes implementaron estrategias y actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los aprendizajes que abordaron, logrando que los alumnos alcanzaran los aprendizajes fundamentales, lo que pudo constatarse a través de diversos instrumentos de evaluación que emplearon, entre ellos la rúbrica y el portafolio de evidencias.


El reto de esta supervisión escolar es trabajar con los dos docentes que muestran reticencia para fortalecer su práctica docente, por lo que el siguiente ciclo escolar se continuará con el acompañamiento y sobre todo con encuentros reflexivos para que el maestro pueda detectar los pros y contras de su práctica educativa.

Figura 6. Devoluciones.


"2022. Año del Quincentenario de la fundación de Toluca, Capital del Estado de México"

OBSERVACIONES FINALES	
SUGERENCIAS	ACUERDOS Y COMPROMISOS
<p>- Incluir actividades que permitan conocer los conocimientos previos de los alumnos.</p> <p>- Especificar e incluir los instrumentos de evaluación</p> <p>- Propiciar la participación de todos los alumnos</p>	<p>- Cumplir con las sugerencias que se me indicaron.</p> <p>- dar seguimiento a las indicaciones y a la observación de mi práctica docente.</p>


Titular del Grupo



Lizet Claudia Arellano
Nombre y firma

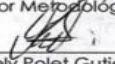


Dirección Escalar



Nombre, firma y sello

Asesor Metodológico



Profra. Nallely Polet Gutiérrez Cano



Vo. Bo. Supervisora Escolar

Mtra. Amelia Acacia Cruz Vega

Figura 7. Devoluciones.

"2022. Año del Quincentenario de la fundación de Toluca, Capital del Estado de México"

OBSERVACIONES FINALES	
SUGERENCIAS	ACUERDOS Y COMPROMISOS
<ul style="list-style-type: none"> - Incluir en la planeación actividades para rescatar conocimientos previos - Organizar la secuencia didáctica en inicio, desarrollo y cierre. - Establecer de manera concreta la forma en que se evaluarán las actividades - Incluir instrumentos de evaluación - Considerar adecuaciones para los alumnos que lo requieren. - Incluir en la planeación las estrategias variadas e innovadoras y relacionarlas con los Aprendizajes que se estén trabajando. - Realizar la valoración sobre el logro del propósito de la Estrategia. 	<p>He escuchado con atención las sugerencias y llevaré a cabo cada una.</p>

<p>Titular del Grupo</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Maria Juana Cereza Encarnación</p> <p style="text-align: center;">Nombre y firma</p>	<p>Dirección Escolar</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; width: 100%;"/> <p style="text-align: center;">Nombre, firma y sello</p>
<p>Asesor Metodológico</p> <p style="text-align: center;"></p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; width: 100%;"/> <p style="text-align: center;">Profra. Nallely Polet Gutiérrez Cano</p>	<p>Vo. Bo. Supervisora Escolar</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; width: 100%;"/> <p style="text-align: center;">Mtra. Amelia Acacia Cruz Vega</p>

Fuente: elaboración propia.

Figura 8. Evidencia del trabajo con alumnos.



Fuente: elaboración propia.

Figura 9. Actividades matemáticas lúdicas.



Fuente: elaboración propia.

Figura 10. Visita a grupos.



Fuente: elaboración propia.


Figura 11. Participación de los padres de familia.



Fuente: elaboración propia.


Figura 12. Producción de alumnos.

Miércoles 22 de junio de 2022.
Guillermo Gonzalez Gamboa.
Yarely Lujano Gonzalez.
El sapo cro, cro



No. 2-43 SAPO

Había una vez un sapo que era muy feliz y cuando se ponía feliz decía así cro, cro y un día fue a la costa del mar y vio desde lejos un barco y él corrió al barco y con un cofre lo hizo abrir pero saltó un momento y él se echó a correr lo más pronto posible y llegó a su casa pasando dos días el hizo bolbete al barco pero no podía. Un día fue un día ranita y tocó la puerta y él hizo sopa y comieron felices y colorin colorado este cuento se acabó.



Fuente: elaboración propia.

Figura 13. Muestra de trabajo de los alumnos.

La semilla

Autora: Isabel Freire

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

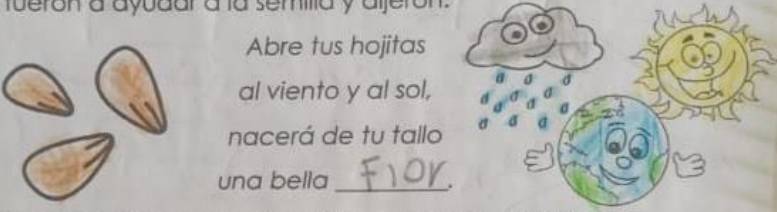
Se puso muy triste y dijo: - Nunca llegaré a ser una planta, sin tierra, sin agua, sin aire y sin sol.

Un pajarito oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

- ¡La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir!

Entonces, la madre tierra llamó al sol, al aire y a la lluvia. Los cuatro juntos fueron a ayudar a la semilla y dijeron:

Abre tus hojitas
al viento y al sol,
nacerá de tu tallo
una bella flor.



La lluvia comenzó a caer y la semilla se hundió en la tierra.

Tomó fuerza gracias al sol y empezó a nacer y respirar con el aire.

Las hojas parecían dos ojitos verdes, maravillados del mundo.


El tallo siguió creciendo y creciendo...

De pronto, nació un botón y luego salió una flor: era un círculo con pecas rodeado de pétalos amarillos.

¡Aquella flor tan hermosa era un girasol!

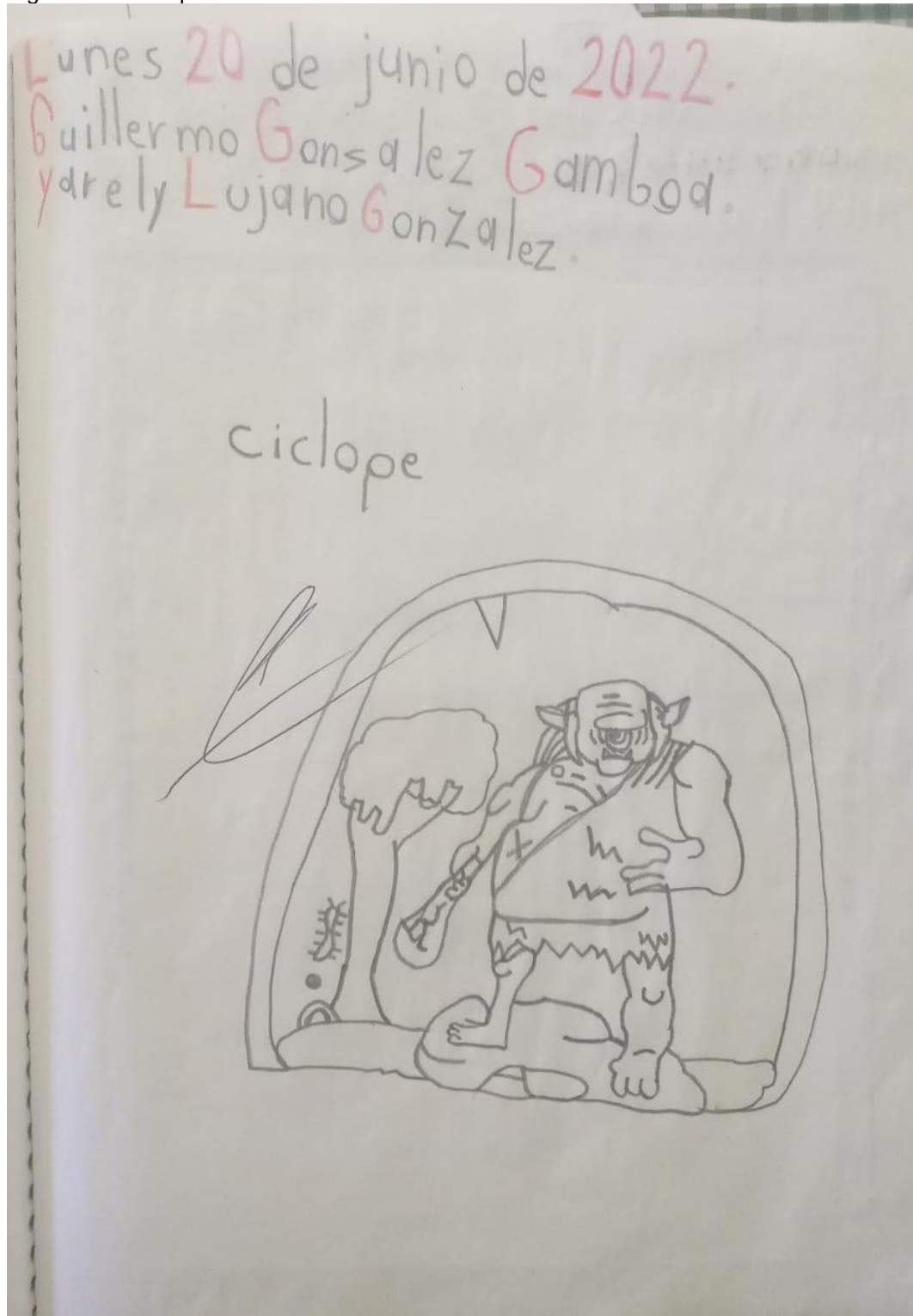
Escribe las palabras en el lugar correcto.

semilla	respirar
pajarito	hojas
sol	girasol
flor	



Fuente: elaboración propia.

Figura 14. Participación de los alumnos en las actividades.



Fuente: elaboración propia.

Figura 15. Participación de los alumnos en actos cívicos.



Fuente: elaboración propia.

Figura 16. Interacción alumnos con docente.



Fuente: elaboración propia.

ENCUENTRO REFLEXIVO

Compartimos algunas de las expresiones de los docentes, con respecto al fortalecimiento y transformación de su práctica docente al emplear estrategias y actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los aprendizajes de los planes y programas de estudio vigentes, con la finalidad de que NNA alcancen los aprendizajes fundamentales.

Lo significativo de dichos encuentros, fue comprobar que se logró el fortalecimiento e incluso la transformación de la práctica docente de los involucrados.

- **PROFRA. ANA SOFÍA VELÁZQUEZ RAMÍREZ**
- **ESCUELA PRIMARIA FERNANDO MONTES DE OCA**
- La implementación de estrategias y actividades didácticas variadas en el tratamiento de los contenidos, ha contribuido de manera muy favorable , ya que esto hace que los alumnos tengan más motivación a la hora de poner atención y entender mejor los aprendizajes, además ha fortalecido ,ya que muchas veces dejamos de innovar en las actividades y seguimos una rutina ,y ahora que he utilizado más estas actividades didácticas si se ha fortalecido mi práctica docente

- **PROFRA. CRUZ CARBAJAL HUERTA**
- **ESCUELA PRIMARIA REVOLUCIÓN MEXICANA**
- Las estrategias han apoyado a los alumnos a conocer diferentes contenidos por medio de diferentes tipos de aprendizaje. Aprendizaje asociativo: donde el alumno asocia su conocimiento con experiencias que ha experimentado involucrándose. Aprendizaje significativo: Logrando su utilidad en un contexto cercano impactar de manera colectiva como de manera individual .

Aprendizaje cooperativo: Promoviendo valores al trabajar en sociedad brindando ayuda y compartiendo conocimientos, en diferentes núcleos familiar, escolar y amistades. Aprendizaje emocional: Entender el modo de pensar y de actuar de otros individuos .ya sean de la vida real o en la fantasía.

Conocer las diferentes emociones y auto regular. Aprendizaje observacional: Aprender a valorar y observar cada recurso con el que se cuenta en el aula o fuera de ella. Aprendizaje experiencial: Al interactuar conforme a sus conocimientos previos y conforme a la experiencia vivida en cada proyecto. Aprendizaje por descubrimiento: Maravillarse de lo aprendido por medio del tiempo, circunstancia. Aprendizaje memorístico: Utilizando diálogos, siguiendo secuencias al leer.

- **PROFRA. HAYDE DÍAZ HERNÁNDEZ**
 - **ESCUELA PRIMARIA FERNANDO MONTES DE OCA**
 - Las estrategias implementadas resultaron muy favorables ya que fomentaban las habilidades básicas de lectura escritura y pensamiento matemático, siendo estas habilidades básicas y elementales para lograr contenidos más complejos.
-
- **PROFRA. JAZMÍN VERGARA RUIZ**
 - **ESCUELA PRIMARIA FERNANDO MONTES DE OCA**
 - Las actividades innovadoras nos permite que los alumnos se mantengan más interesados y planear nuevas estrategias en favor del aprendizaje de los alumnos.
-
- **PROFRA. CRISTINA TERESA MILPA MEJIA**
 - **ESCUELA PRIMARIA LÁZARO CÁRDENAS**
 - El trabajo que realizamos nos brinda el apoyo para diversificar las actividades y planear nuevas estrategias en favor del aprendizaje de los alumnos, salir de la rutina y crear un ambiente de motivación. Compartir actividades y saberes con otros docentes de mucha experiencia, permite aprender, mejorar y aplicar estrategias novedosas.

- **PROFRA. MARIA JUANA CIENEGA ENCARNACIÓN**
- **ESCUELA PRIMARIA AGUSTÍN MELGAR**
- Es gratificante ver que cada uno de mis alumnos mejoran su lectura, su escritura, me llena de satisfacción, yo los evalué con cada uno de sus trabajos, escalas rubricas y con algunas fotografías como evidencias, su motivación me llena de satisfacción para seguir llevando a cabo mi trabajo apoyado de las actividades innovadoras.

- **PROFRA. ALICIA HERNÁNDEZ BERNAL**
- **ESCUELA GRAL. IGNACIO ZARAGOZA**
- Con base a estas actividades diferentes me permiten conocer a los niños, a través de sus saberes previos, emociones, sentimientos que favorezcan su estado de ánimo, saber qué es lo que les gusta y que no.

- **PROFRA. EVELYN MICHEL GUADARRAMA SALGADO**
- **ESCUELA REVOLUCIÓN MEXICANA**
- A través de las estrategias brindadas en el curso se tienen distintas formas de trabajar con nuestros alumnos lo que hace que al gustarles la actividad y mostrar interés en realizarlas su aprendizaje resulta más significativo

- **PROFR. DIEGO VILCHIS DELGADO**
- **ESCUELA EL PROGRESO**
- Dentro de mi practica como docente mejoró mi trabajo y benefició a que los alumnos se apropien de una mejor manera los contenidos que se deseó abordar, de igual manera nos ayuda a fortalecer nuestras habilidades como maestros, al igual la zona escolar nos facilita un compendio para su implementación de las distintas estrategias que nosotros podemos llevar a cabo haciendo el uso de material diversificado para que así los niños presten más atención y su aprendizaje es más significativo.

- **PROFR. SILVESTRE PADILLA ORTIZ**
- **ESCUELA AGUSTÍN MELGAR**
- Es la primera vez que yo recuerde, la participación directa con los grupos por parte de la supervisión Escolar y estoy hablando de 40 años de servicio en el Sistema educativo.

- **PROFRA. BEATRIZ JUÁREZ CARBAJAL**
- **ESCUELA FERNANDO MONTES DE OCA**
- Yo considero que no se debe hacer acompañamiento a unos cuantos, las necesidades son muchas en todos los grupos y las prácticas de mis compañeros.

Entre los OBSTACULOS Y DIFICULTADES al elaborar e implementar el presente plan de trabajo encontramos:

- ✚ Falta de tiempo para implementar el plan de trabajo, debido a la carga administrativa y atención de asuntos diversos en la supervisión escolar

- ✚ Apatía por parte de algunos docentes que forman parte del grupo con el que se trabajó (es justo aclarar que fueron los menos, sin embargo, se hace necesario seguir realizando el acompañamiento a dichos maestros.)

- ✚ Casos positivos de COVID que retrasaron el acompañamiento a los docentes frente a grupo.

- ✚ No todos los docentes con los que se trabajó elaboraron carpetas de evidencia, a pesar de implementar de manera constante actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los aprendizajes de los planes y programas de estudio.

- ✚ La planeación de algunos maestros no contaba con los elementos indispensables que debe contener la misma, lo que nos llevó a implementar asesorías sobre su elaboración y la importancia de esta en su práctica docente.

- ✚ Falta de conocimiento curricular en algunos docentes, para subsanarlo solicitamos el apoyo del director escolar, con la finalidad de reforzar el acompañamiento al maestro frente a grupo.

CONCLUSIONES:

El plan de trabajo permitió que el 90 por ciento de los docentes con los que se puso en práctica (20 de 22 maestros), fortalecieron su práctica docente con la implementación de estrategias y actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles en el tratamiento de los aprendizajes de los planes y programas de estudio vigentes, con la finalidad de que NNA alcancen los aprendizajes fundamentales.

Dos docentes son los que mostraron poca participación y con los que no se lograron los resultados esperados, sin embargo, el acompañamiento a los mismos, será constante a lo largo del próximo ciclo escolar con la finalidad de alcanzar el objetivo.

La implementación del plan de trabajo resultó una experiencia sumamente enriquecedora, no solo por los resultados obtenidos, sino por habernos permitido conocer las fortalezas de un número significativo de maestros de la zona P158 y aprender con ellos la importancia de innovar en la práctica docente.

Haber alcanzado el objetivo del presente plan de trabajo, nos plantea el reto de continuar brindando acompañamiento a otro grupo de maestros que lo requieran el próximo ciclo escolar, con el fin de que la práctica docente continúe fortaleciéndose, contribuyendo de manera determinante en el desarrollo de las capacidades de los alumnos y el logro de los aprendizajes fundamentales.

Sin duda prácticas como esta, requieren tiempo, dedicación y sobre todo compromiso, se trata de un trabajo colaborativo de gran importancia por el impacto en las Niñas, Niños y Adolescentes, justo es reconocer el apoyo y acompañamiento brindado por el área académica de la Dirección General de Educación Primaria, que nos permitió obtener desde el punto de vista de quienes integramos la zona escolar P158 buenos resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SEP. (2020). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación básica. México: USICAMM.

Díaz-Barriga A. Frida, Gerardo Hernández Rojas (2002). "Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención". En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México, pp.231-249.

Castro S. y Guzmán B. Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI. En REBE. Revista Boliviana de Educación / Volumen 4 / No. 6 / Enero - junio 2022 56 ISSN: 2710 - 0537 / ISSN-L: 2710 - 0537 / www.revistarebe.org. Págs. 52-71.

Rodríguez J. Comunidades de aprendizaje y formación del Profesorado. Tendencias pedagógicas N° 19, 2012.

Rodríguez Romero, María Mar (2004). Asesoramiento en educación. Identidad y construcción de una práctica controvertida. En: Jesús Domingo Segovia (coord.). Asesoramiento al centro educativo. México: SEP-Octaedro, pp. 69-88

Cervantes, J. A. (2009, diciembre). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. Revista vinculando.