



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Dynamic words

Autor(a): Osvaldo Solórzano Cruz

Subdirección Regional de Educación Básica Toluca E110012324

Toluca, México

02 de enero de 2023



DYNAMIC: "WORDS"

DESCRIPTION: This dynamic is used at the beginning or during the development of a didactic sequence, with this one, students practice listening and spelling.

OBJECTIVE: Form teams.

DURATION: From one minute onwards (whatever the teacher prefers or needs to last).

INSTRUCTIONS:

1. Ask students to locate in a place of the classroom or the school where they can move their body.
2. Point out that each student will play to be a letter of the alphabet (whatever it is), on different occasions.
3. Explain that the teacher will say a word out loud, the students will count the letters that the word has and they will get together in teams of that number of letters; for example:
 - Teacher says: "MOM"
 - Students: They count the letters of the word and form groups of three students each.
4. The teacher mentions a second word and the students repeat the process.
5. The last word mentioned, is one that has the number of letters with which the teacher needs the students be placed in teams; for example:
 - If you want students to work in teams of 4, you can go like: DOOR or HAIR, or in teams of 5, you can mention: CABLE or WATER etc.
6. The dynamic ends by asking the students to sit in a space in the room, with their desks in a circle, with the team they were given.

VARIATIONS:

- If the teacher needs specific students groups, he/she can go, for example:
 - Teacher: "TABLE, with children wearing the same jacket color", "ORANGE, with children of the same height", or "COMPUTER, with children of the same musical tastes", etc.
- The difficulty of the words used in the activity, will depend on the linguistic resources worked in class before, as well as the familiarization with them and the spelling knowledge.



https://www.google.com/search?q=grupo+de+alumnos+en+din%C3%A1micas&tbm=isch&ved=2ahUKEwjvxoSdzan8AhUpt4AHTuLByoQ2cCegQIABAA&ooq=grupo+de+alumnos+en+din%C3%A1micas&gs_lcp=CgNpbWcQAzoHCAAQgAQQEzoFCAAQgAQ6CAgAEIAEELEDOgQIABBDogclABCxAXBDogglABCxAXCDAToECAAQAzogCAAQBRAeUKMPWLxEYllGAFwAHgAgAHGAogBiBSAQkxNS4xMC40LjGYAQGgAQGgAQtd3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&scit=img&ei=MS6zY6_qN6nE-LYPu5ae0AI&bih=657&biw=1366&rlz=1C1OKWWM_esMX1019MX1019#imgrc=kBDEHG_i_9_FMM

Dinámica “WORDS”

DESCRIPCIÓN: Esta dinámica se utiliza al inicio o en el desarrollo de una secuencia didáctica, con ella los estudiantes practican listening y spelling.

OBJETIVO: Formar equipos.

DURACIÓN: De un minuto en adelante (lo que el docente prefiera o necesite que dure).

INSTRUCCIONES:

1. Solicitar a los estudiantes que se ubiquen en un aula del salón o de la escuela en donde puedan tener movimiento corporal.
2. Señalar que cada uno jugará a ser una letra del alfabeto (la que sea), en diferentes ocasiones.
3. Explicar que el docente dirá una palabra en voz alta, los estudiantes contarán las letras que tiene esa palabra y se unirán en equipos de ese número de letras; por ejemplo:
 - Docente: “MOM”
 - Estudiantes: Cuentan y se agrupan en equipos de 3 niños cada uno.
4. El docente menciona una segunda palabra y los alumnos repiten el proceso.
5. La última palabra mencionada es una que cuente con el número de letras con el que el docente necesite a los estudiantes en equipo; por ejemplo:
 - Si se quiere que los estudiantes trabajen en equipos de 4, se puede mencionar: DOOR o HAIR, o en equipos de 5, se puede mencionar: CABLE o WATER etc.
6. La dinámica termina al pedirle a los estudiantes que se ubiquen en un espacio del salón, con sus escritorios en círculo, con el equipo que les tocó.

VARIACIONES:

- Si el docente necesita grupos de estudiantes en específico puede mencionar, por ejemplo:
 - Docente: “TABLE, con niños del mismo género”, “ORANGE, con niños de la misma estatura”, o “COMPUTER, con niños de los mismos gustos musicales”, etc.
- El nivel de dificultad de las palabras utilizadas dependerá de los recursos lingüísticos antes trabajados en clase, de la familiarización con los mismos, así como del conocimiento de su respectiva ortografía.



https://www.google.com/search?q=grupo+de+alumnos+en+din%C3%A1micas&tbm=isch&ved=2ahUKEwjvxoSdzan8AhUplt4AHTuLByoQ2cCegQIABAA&oq=grupo+de+alumnos+en+din%C3%A1micas&gs_lcp=CgNpbWcQAzoHCAAQgAQQEzoFCAAQgAQ6CAgAEIAEELEDOglABBDOgcIABCxAXBDoggIABCxAXCDAToECAAQAzoGCAAQBRAeUKMPWLxEYIIIGaAFwAHgAgAHGAogBiBSAQkxNS4xMC40LjGYAQCgAQGgAQtdn3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&sclient=img&ei=MS6zY6_qN6nELYPu5ae0AI&bih=657&biw=1366&rlz=1C1OKWM_esMX1019MX1019#imgrc=kBDEHG_i_9_FMM

Referencias

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México: CONALITEG.

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Lengua extranjera. Inglés. México: CONALITEG.

SEP. (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. México: CONALITEG.