



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

La búsqueda del tesoro

Autor(a): Santa Cerro López
Escuela Primaria “Manuel Hinojosa Giles” 15EPR0892X
Zinacantepec, México
22 de noviembre de 2022



Introducción

La búsqueda del tesoro

Es una estrategia pedagógica que tiene como propósito orientar la lateralidad y direccionalidad de los alumnos de tercer grado de primaria en el proceso de la lectura y la escritura para adquirir la percepción visual y la conciencia espacial con la finalidad de encaminarlos en el espacio y tiempo dentro de la lectoescritura. A los alumnos que tengan una lateralidad definida se consigue un resultado notable en el trazo de letras y números, coordinan los movimientos de las partes simétricas del cuerpo para que los alumnos diferencien entre derecha e izquierda, arriba/abajo, cerca/lejos, permitiéndose el reconocimiento de su lateralidad.

La aplicación de esta estrategia se realizó a través del juego en el cual los participantes descubrieron el escondite de un tesoro siguiendo indicaciones mediante recorridos con consignas, donde esta estrategia les permitió desarrollar su percepción acerca de su entorno, así como sus relaciones interpersonales en el intercambio de ideas y experiencias entre compañeros.

Es importante que el niño reconozca la importancia de comunicarse de manera escrita y cómo funciona la escritura, por lo tanto, se formula una hipótesis sobre su significado, de acuerdo a esta se sabe que para llegar a un conocimiento viable de la escritura es necesario que el niño pase por un proceso en donde se reconozca el uso de grafías, “al comienzo, los niños buscan criterios para distinguir entre los modos básicos de representación grafías, el dibujo y la escritura” (Irazábal, 2022 p. 6). Con esta distinción los niños conocen rápidamente dos de las características de los sistemas de escritura que es la linealidad y la arbitrariedad en donde se distingue el dibujo de la escritura.

En este informe de **Diario de Campo** se abordó información relevante sobre la lateralidad y direccionalidad que se debe emplear para concretar la escritura, así mismo todos los aspectos y factores que se pueden encontrar en los niños dentro de estos dos términos, para así realizar la propuesta apropiada y atacar dichas dificultades de aprendizaje en la escritura. Las cuales se focalizaron por medio de la observación en actividades trabajadas previamente en niños de tercer grado de la Escuela Primaria “Emiliano Zapata Salazar” por lo que se

observaron trastornos de aprendizajes como la dislexia, la distinción de algunas letras y en lectura y escritura, esta se realizaba sin llevar un orden convencional; por consiguiente, afectaba a su comprensión lectora. Con respecto a la asignatura de matemáticas presentaron dificultad en la escritura de números, por lo que se consideró viable implementar una estrategia que permitiera trabajar estos aspectos de forma lúdica. En cuanto a esto se observó que la lateralidad y direccionalidad es parte fundamental de la escritura, lectura y matemáticas pues aporta conocimientos espaciales para realizarlas con los niños sin pretender forzar sus intereses de adquirir la escritura como un medio para expresar un lenguaje escrito. Ferreiro (1982) menciona “la direccionalidad es otro principio ortográfico que los niños exploran y desarrollan y a los cuatro cinco años de edad producen una escritura horizontal” (p. 117). Es indispensable identificar las áreas de oportunidad de los alumnos para tener aprendizajes concisos y claros que avancen de acuerdo al nivel en el que se encuentren.

“Es cierto que para leer y escribir el niño necesita ciertas habilidades y conocimientos tales como la ubicación en el espacio de la hoja, la linealidad de la escritura, la direccionalidad de izquierda a derecha y la secuencia de adelante hacia atrás en el manejo de las hojas del cuaderno cierta habilidad motora para dibujar las letras y tomar el lápiz o la separación de grafica de las palabras que se hace al escribirlas” (Alarcón, 1999 p. 71) es importante que se adquieran las habilidades motoras en la educación básica para orientar la lectoescritura y el niño comprenda como se utiliza por medio de una actividad recreativa como la estrategia que se aplicó a los alumnos de tercer grado de primaria la cual se basó en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget “donde al interactuar con el entorno el niño tiene un proceso de asimilación de conceptos estables pues esto se manifiesta en el juego del rol y el intercambio de experiencias” (Omeñaca, 2007, p. 14). Al igual se construyen relaciones interpersonales y se favorece la convivencia entre el grupo permitiendo a los niños desarrollar su percepción acerca del entorno. Se identifica las formas y se interpreta el mundo para interactuar en él. “Esta estrategia lúdica está orientada, fundamentalmente, al desarrollo de la competencia: Actúa y piensa en el lenguaje escrito en situaciones de forma, movimiento y localización” (Parolina, 2003 p. 3) el propósito de esta actividad es aportar en el área del desarrollo psicomotor y cognitivo en el que se pretende el dominio del conocimiento de la

lateralidad y direccionalidad. Por lo tanto, es indispensable brindar herramientas adecuadas para fortalecerlas.

Objetivo general

- Que los alumnos utilicen los conceptos derecha izquierda, arriba abajo, cerca lejos como parte del juego aplicando la actividad “La búsqueda del tesoro” como estrategia lúdica para orientarlos en lateralidad y direccionalidad para progresar en lectura y escritura en alumnos de Educación Primaria.

Objetivos específicos.

- Reforzar la lateralidad y direccionalidad en los alumnos.
- Fomentar y fortalecer valores como colaboración, sana convivencia, trabajo en equipo y el uso de reglas y normas mediante la estrategia lúdica.

Metas:

- Potenciar el 100% la lectura y escritura con el uso de la lateralidad y direccionalidad en actividades lúdicas.
- Lograr que el 100% de los alumnos sean capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar a partir de la colaboración del trabajo en equipo mediante una sana convivencia enfatizando el uso de reglas y normas en la estrategia lúdica.

Desarrollo:

El tipo de recurso que se utilizó en esta estrategia titulada es informe de diario de campo (informe de trabajo) pues se trata de una estrategia pedagógica que tiene como propósito conocer los principales elementos de la ubicación espacial utilizando sus hemisferios derecha e izquierda, por lo que establece relaciones entre el objeto y el alumno para determinar puntos de referencia que ayuden a ubicar distintos lugares en diferentes direcciones, asimismo describir y trazar rutas sencillas, por consiguiente, se vincula con otras áreas como matemáticas, socioemocional, lengua materna, conocimiento del medio, geografía y formación cívica y ética.

Para la aplicación de la estrategia se desarrollaron actividades lúdicas de exploración, manipulación, conocimiento, descripción y socio afectivas dentro y fuera del aula, retroalimentándose en casa conforme al trayecto que realiza para llegar a ella.

Características de la estrategia.

Las características de las estrategias son aspectos que el docente debe considerar para poder desarrollar el aprendizaje de sus alumnos de manera eficiente, dándole pautas a cada estilo de aprendizaje de los alumnos y así llegar a un conocimiento favorable en donde el alumnado pueda aplicarlo a su vida cotidiana por lo que menciona las siguientes características que debe poseer una estrategia. “Saber planificarse, estar vinculadas con el propio control de aprendizaje, facilitar la reflexión sobre los factores e inconvenientes en la tarea del proceso de aprendizaje”. (Ornelas, 2003 p. 4)

Duración de la estrategia.

Esta estrategia se aplicó durante 10 días sin cansar ni aburrir a los alumnos, así mismo respetando sus necesidades de aprendizajes adquiridos, se puede decir que se observó de manera permanente durante el ciclo escolar en el que se encontraban.

Situación de aprendizaje: “La búsqueda del tesoro”

Asignaturas: Español.

Eje temático: Comprensión e interpretación.

Ámbito: Participación social.

Aprendizajes esperados:

Analiza los apartados de los instructivos y el uso de verbos para indicar que acciones seguir.

Reflexiona sobre las características de los textos instructivos: organización de los datos, brevedad, secuencia de la información y precisión de las indicaciones.

Asignatura: Matemáticas.

Eje temático: Forma espacio y medida.

Ámbito: Ubicación espacial.

Aprendizajes esperados:

Representa y describe oralmente la ubicación de seres u objetos, y de trayectos para ir de un lugar a otro en su entorno cercano (aula, casa, escuela).

Modalidad: Juego.

Estrategia: Juego, expresión oral y escrita de números.

INICIO:

- Al inicio de cada actividad dar indicaciones de las actividades que se realizarán, y en cada una de ellas, pasar a diferentes niños por turnos y en diversas ocasiones, para dar a conocer o explicar la actividad al resto del grupo (esta actividad permanecerá como una rutina).

DESARROLLO:

- Nos organizamos para participar del juego “La búsqueda del tesoro”. ➤ Acordamos las reglas del juego.
- La docente realiza un mapa de los lugares de la escuela para asignárselos a los alumnos.
- Buscamos el tesoro.
- Realizar actividades para encontrar el tesoro (atrapando líneas, sigue las flechas, carrera de carritos, fila inglesa, posición de objetos, atrapando letras, copiar patrones con flechas, laberintos identificar objetos de derecha e izquierda).
- Búsqueda del tesoro mencionando el mapa de manera oral a los alumnos, brindando referencias como: arriba de la mesa, debajo de la silla, a la derecha de los baños, a la izquierda del salón etc.
- Describir como realizaron la búsqueda del tesoro.
- Jugamos con los tesoros que hemos encontrado.
- Buscamos un nuevo tesoro para jugar.
- Representamos los tesoros que hemos encontrado usando plastilina, arcilla o masa.
- Buscamos más tesoros y escribimos nuestro recorrido haciendo hincapié en objetos de derecha e izquierda.
- Escribimos el nombre del tesoro encontrado de arriba hacia debajo de izquierda a derecha.

CIERRE:

- Escondemos un tesoro para que lo encuentre un compañero.
- Nos comparte de manera escrita su recorrido.

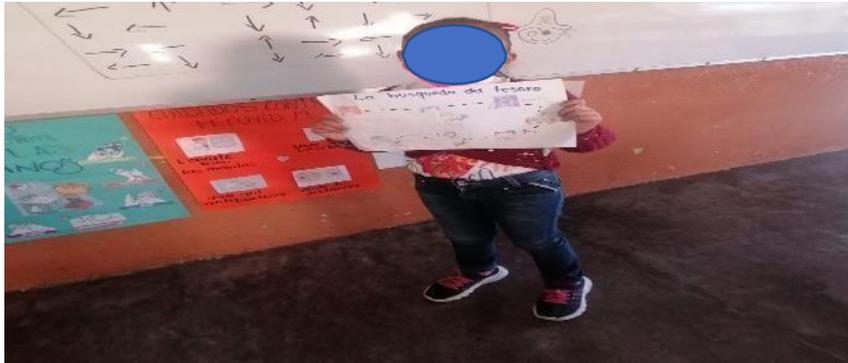
MATERIALES.

- Tarjetas de cartulina blanca de 10cm x 5cm aproximadamente (de acuerdo al número de estudiantes).
- Cartel “La búsqueda de tesoros”.
- Cajas decoradas con dulces o juguetes o algún tipo de material que simule el tesoro para los alumnos.

- Mapa del preescolar realizado por la docente, con lugares marcados para encontrar pistas para llegar al tesoro y material impreso.

Evidencias.

Figura 1. Entrega de mapas.



Fuente: elaboración propia.

Se hizo entrega de los mapas de “La búsqueda del tesoro” a los alumnos con indicaciones de acuerdo a la actividad.

Figura 2. Buscando el tesoro.



Fuente: elaboración propia.

Los alumnos comienzan por seguir las indicaciones de acuerdo al mapa que se les asignó.

Figura 3. Siguiendo la formación de las líneas



Fuente: elaboración propia.

La consigna para encontrar el tesoro es seguir las líneas que se encuentran en la tarjeta en posición derecha e izquierda arriba y abajo.

Figura 4. Atrapando líneas.



Fuente: elaboración propia.

En la siguiente pista encerraron las líneas que van a la derecha de rojo, izquierda de verde, arriba de azul y abajo de amarillo.

Figura 5. Carrera de carritos.



Fuente: elaboración propia.

Los alumnos en equipo realizaron una carrera de carritos siguiendo indicaciones como: dirígete a la izquierda, a la derecha, avanza y retrocede para encontrar la siguiente pista del tesoro; se mencionó que ganaba el carro que llegara más rápido a la siguiente pista.

Conclusiones.

Los alumnos desarrollaron las actividades adecuadamente obteniendo conocimientos cognitivos y sociales, por lo que se observa que se les dificulta identificar la lateralidad (derecha e izquierda) y en la hora de realizar la escritura o lectura lo hacen de izquierda a derecha de arriba abajo.

Tienen una mejor orientación para ubicar objetos en su entorno, tienen más interés en las actividades en equipo, reflexionaron en cuanto a las indicaciones que se tenían que seguir en todos los momentos de la actividad.

Al momento de aplicar la estrategia se les oriento a los alumnos en las dificultades de aprendizaje y se tomaron en cuenta sus áreas de oportunidad para obtener mejores beneficios en el trabajo de aula.

Mis resultados y experiencias fueron satisfactorios, pues los alumnos muestran una mejor orientación en la escritura de números y letras, así como en la lectura, mejoraron sus relaciones personales e interpersonales, como la sana convivencia y el trabajo en equipo dentro y fuera del aula. Sobre todo. También considero que fue de grandes beneficios pues tengo una herramienta lúdica para atacar diversos problemas de aprendizaje en un 99% de los alumnos.

Se ha observado durante la evaluación permanente que los alumnos han definido su lateralidad, pues las dificultades que presentaban las han trabajado adecuadamente por medio de las actividades que se plantearon durante la aplicación de la estrategia.

Referencias

Arizábal, A. (2002). SEP. CONAFE Guía Práctica De Actividades Para El Aprendizaje De L Y E Inicial (1ed.). México: Editorial CONAFE.

Alarcón, J. (1999). Nezahualpilli Educación Preescolar Comunitaria (1ed.). Edo. México: Editorial Plaza Ivaldez (Pv).

Ferreiro, E. (1982). Los Sistemas De Escritura En El Desarrollo Del Niño (2ed.). México: Editorial Siglo (XXI).

Ferreiro, E. (1982). Nuevas Perspectivas Sobre Los Proceso De Lectura Y Escritura (1ed.). México: Editorial Siglo (XXI).

Omeñaca, J. (2007). Juegos Cooperativos Educación Física (3ed.). Barcelona: Editorial Paidotribo.

Ornelas, V. (2003). Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje (1ed.). México: Editorial Pax México.

Parolini, M. (2003). Mil Formas De Organizar La Búsqueda Del Tesoro (1ed.). Bogotá Colombia: Editorial San Pablo.