



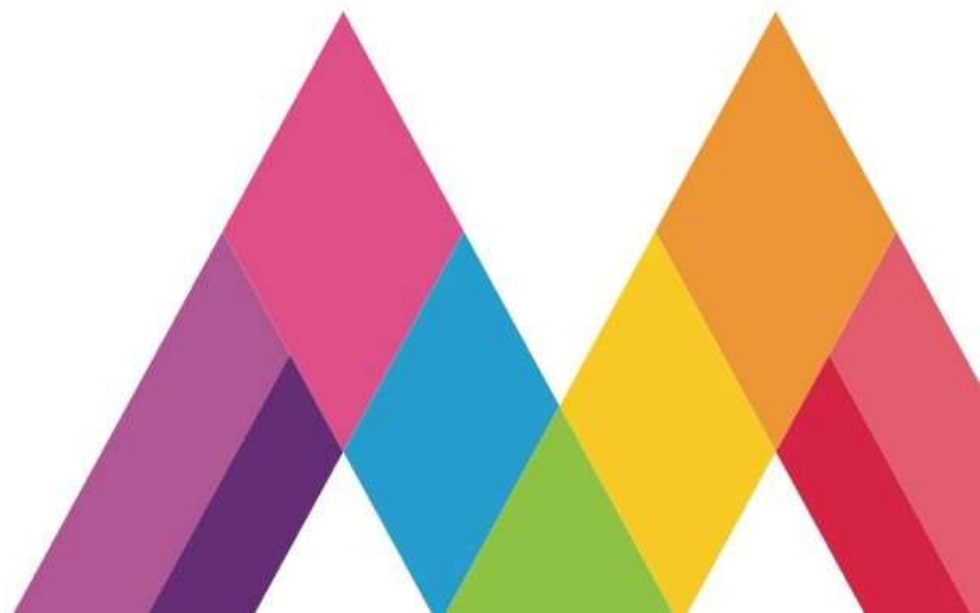
EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Acervo
Digital
Educativo

Un modelo enseñanza para la adquisición del aprendizaje permanente

Autor(a): Ileana Guadalupe Gallegos Ceja
Escuela Primaria “Sor Juana Inés de la Cruz” 15EPR4354Z
Ecatepec de Morelos, México
30 de marzo de 2023



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es de carácter cualitativo realizada en el marco de la pandemia por COVID-19 como escenario actual de la educación y que se desarrolló durante el ciclo escolar 2020-2021 en la Escuela Primaria Emiliano Zapata, al detectar una problemática referente a la poca motivación y bajo rendimiento académico de los estudiantes ante el traspaso al entorno virtual de las prácticas tradicionalistas objetivadas en el entorno presencial.

Para llevar a cabo esta investigación se abordaron puntos esenciales durante el desarrollo de la misma, los cuales, fueron anteceditos por una problematización en la que se relata cómo surgió la problemática detectada en el campo educativo durante la pandemia por COVID-19 y cómo se detectó, además del porqué dicha problemática es considerada como tal para la educación.

En el modelo de enseñanza estratégica se explica el método de investigación que se utilizó en el desarrollo del presente trabajo, así como también, se describen las técnicas e instrumentos para la recogida de información en el entorno educativo estudiado. Para culminar, se describen las etapas de aplicación de los instrumentos a utilizar en el marco de esta investigación.

DESARROLLO

El surgimiento de una problemática educativa en el marco de la pandemia por COVID-19

Debido a la aparición de una pandemia que puso en riesgo la salud y la integridad de la población mundial, emerge una necesidad por modificar las formas en que frecuentemente se solían realizar las diferentes actividades de la vida cotidiana surgiendo, a la vez, una nueva normalidad que obligó a adaptar las rutinas previamente establecidas para la realización de actividades comunes y a modificar las visiones en torno a lo que antes de la pandemia era considerado como normal.

En mayor o menor medida, todos los ámbitos de la vida se vieron impactados por la pandemia, principalmente, cuando muchos de estos requerían del contacto directo entre grandes grupos de personas, tal y como ocurre en las diferentes instituciones educativas en las que se entretije una serie de relaciones educativas y/o sociales que caracterizan el ambiente escolar.

En ese sentido, es importante mencionar que el ámbito educativo se vio fuertemente estremecido debido a que la pandemia parecía no permitir más este tipo de interacciones o relaciones, haciendo pensar que, tanto el proceso formativo y de enseñanza-aprendizaje, así como las relaciones enmarcadas entre los diferentes actores educativos, se verían mermadas debido a la necesidad de retirarse de las aulas de manera presencial.

Cuando esto sucedió, fueron los docentes quienes, principalmente, mostraron una preocupación latente al saber que los procesos formativos de sus estudiantes no podían detenerse, por lo cual, debían emprender la búsqueda de estrategias para dar continuidad a dichos procesos, de manera que estos pudieran concretarse al interior de un entorno educativo virtual y sin necesidad de establecer algún tipo de contacto directo para realizarlo.

La solución para enfrentar las diferentes problemáticas educativas surgidas a raíz de la pandemia parecía estar frente a los ojos de los docentes, sin embargo, aparecieron diversas interrogantes respecto al qué y cómo hacer para llevar a cabo

el proceso educativo a distancia, sin que este se viera perjudicado precisamente por ese distanciamiento de las aulas y de la escuela en sí misma.

Muchas de estas preocupaciones resultaron por el desconocimiento e inhabilitación del docente en cuanto al uso de las diferentes herramientas digitales para la optimización de las clases, la didáctica puesta en práctica en ámbitos educativos virtuales o, en su caso, los objetos digitales educativos (ODE) para fomentar un aprendizaje más interactivo, llamativo y significativo para los estudiantes, a pesar de encontrarse en un medio educativo virtual.

En ese tenor, es necesario mencionar que dicho desconocimiento fue propiciado en gran medida por diversos factores, pudiendo destacar principalmente, una ausencia de formación continua en lo que concierne al uso de los diferentes recursos tecnológicos en el aula para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al igual que en didáctica para la enseñanza en espacios digitales.

Asimismo, es importante destacar el poco deseo o necesidad de algunos docentes en cuanto al empleo de este tipo de recursos cuando aún se impartían clases de manera presencial en las escuelas, saliendo a relucir así la predominancia de las prácticas docentes tradicionalistas dentro de cada una de las aulas bajo los supuestos de que ese tipo de recursos son innecesarios, además de que son causantes de distracciones durante las clases.

Los factores antes mencionados fueron esenciales para fundamentar la toma de decisiones de los docentes en lo que refiere a la elección de los métodos a utilizar al momento de ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera virtual, así como también, se constituyeron como parteaguas para la detección de la problemática que atañe a la institución, referente al arraigamiento de prácticas docentes tradicionalistas.

En ese orden de ideas, es necesario destacar que este desconocimiento de recursos para incorporar la tecnología en el aula, la permanencia de prácticas docentes tradicionalistas, además de la premura con la que se requería se diera continuidad a las clases, ahora a distancia, propició que la docente titular optara por

traspasar las prácticas, métodos y formas de enseñanza implementados en el ámbito presencial hacia el entorno virtual.

Esta problemática que a continuación, se desarrolla de forma más detallada, fue detectada a través de la observación de las clases virtuales impartidas por la docente titular a través de videoconferencias, donde fue posible observar las actitudes que rodean el entorno de las mismas y que impactan directamente en la definición del éxito o el fracaso de una clase.

Otro de los elementos para la detección, fue la obtención de testimonios proporcionados por la docente titular en los que menciona este desconocimiento de la tecnología para utilizarla en el aula, acepta el tradicionalismo con el que ha desarrollado su práctica docente a lo largo de los años de servicio docente que posee, y admite el poco deseo y/o necesidad de aprender más acerca los recursos tecnológicos para implementarlos, complementar así el aprendizaje de sus estudiantes e implementar metodologías apegadas a una didáctica acorde a las condiciones de la nueva normalidad educativa.

¿Por qué la problemática es considerada una problemática en educación?

Para determinar los motivos por los cuales la problemática anteriormente expuesta es considerada como tal, se hizo necesaria la observación de diversos elementos proporcionados por el medio en el que se realizó la práctica profesional, es decir, el aula virtual en sí misma.

Uno de los primeros factores, fueron las conductas observadas en los estudiantes, dejando ver con estas la falta de interés hacia las clases, desmotivación, aburrimiento y fatiga, lo que propiciaba que estos mostraran conductas disruptivas con mayor frecuencia, manifestándose estas a través de insultos, interrupciones entre compañeros, así como de estudiantes hacia la docente titular y distracciones debido a la observación de estas conductas, además de un fácil acceso a internet que se prestaba para centrar la atención en cualquier situación, excepto a la clase.

Otro de los factores revisados fue el concentrado de resultados académicos elaborado por la docente titular, el cual, se constituyó como un instrumento en el

cual se plasmaron las diferentes calificaciones de los estudiantes por asignatura y esto permitía observar la poca apropiación de los conocimientos en la realización de exámenes trimestrales, además de un bajo número de actividades escolares y tareas entregadas, lo que en varias ocasiones colocó a los estudiantes en situación de riesgo por reprobación.

Fue posible pensar en la probabilidad de que este descenso en cuanto a resultados académicos pudiera haber sido generado debido a la falta de recursos económicos o dispositivos electrónicos que, desde el inicio de la pandemia, se volvieron elementos esenciales para que cada estudiante pudiera dar continuidad a su proceso educativo y formativo a distancia.

No obstante, considerando el diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar para conocer la situación económica y disposición de electrónicos en el hogar de los estudiantes, todos reportaron contar por lo menos con una computadora y un celular que les permitiría continuar su formación aún en condiciones de educación virtual, dejando descartada esta situación como un motivo viable por el cual los estudiantes mostraron un descenso en sus resultados académicos por trimestre.

Centrando la atención en un posible rezago educativo para los estudiantes, el cual, pudo haber sido generado por ese traslado de estrategias, métodos y formas de enseñanza del entorno presencial a uno virtual, es necesario hacer mención de lo poco adaptable que podía llegar a ser dicho traspaso, debido a que muchas de las metodologías empleadas por la docente titular, así como el tiempo que se pretendía utilizar para la realización de actividades mayormente enfocadas al ámbito presencial, dejaron de ser viables para alcanzar el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Es por ello que, a partir de los planteamientos anteriormente expuestos, se desarrolla la pregunta de investigación: ¿Cuál es la funcionalidad del desarrollo de una investigación cualitativa a través de la implementación de estrategias didácticas apegadas al modelo de enseñanza estratégica para verificar la viabilidad del mismo en Educación Primaria?

JUSTIFICACIÓN

Al hablar de un modelo de enseñanza estratégica, sus características y las implicaciones que posee respecto a la planificación docente que este puede llegar a ser, es posible preguntarse porqué este tópico es relevante en el ámbito educativo, pudiendo surgir más de una interrogante al respecto para cuestionar la innovación y el potencial que dicho modelo puede llegar a brindar a los procesos de enseñanza-aprendizaje, principalmente cuando estos se llevan a cabo de manera virtual.

La pandemia por COVID-19, obligó a cambiar las formas de concebir la realidad que anteriormente vivíamos y que era considerada como “lo normal”. En ese sentido, el ámbito educativo no se quedó atrás, viéndose en la necesidad de transformar el significado de la palabra educar y las implicaciones que esta palabra posee como proceso concerniente al docente y a la escuela.

Por tal motivo, el presente trabajo se realizó con la finalidad de desarrollar una investigación en la que sea posible descubrir cuál es el mejor método, las mejores estrategias o prácticas para dar continuidad a la compleja tarea del docente al materializar un proceso educativo y formativo a distancia, de tal manera que los aprendizajes que se espera que los estudiantes posean al finalizar un grado escolar, así como las competencias, habilidades y actitudes que debe adquirir no se vean mermadas debido a la situación por la que el mundo atraviesa actualmente al enfrentarse a una pandemia que pone en riesgo la salud de su población.

Cabe mencionar que la importancia de este tema recayó precisamente en emprender una ardua búsqueda de información respecto una nueva propuesta de enseñanza enfocada al logro del aprendizaje clave y el aprendizaje permanente, como lo es el modelo de enseñanza estratégica, de manera que se profundizara en los hallazgos y se rindiera cuenta de cual es viabilidad y funcionalidad de dicho modelo al ser implementado en un grupo de educación primaria.

Esta rendición de cuentas respecto a la implementación del modelo de enseñanza estratégica, se dio a partir de la evaluación posterior al diseño de una planificación apegada a este modelo y a la aplicación de las estrategias sugeridas para cada uno

de los episodios de aprendizaje propuestos, siendo estos el elemento medular en cuanto a la construcción de la planificación docente.

En lo que respecta a la utilidad teórica y práctica del presente trabajo, es posible afirmar que, a través del proceso de investigación, se generaron nuevos conocimientos respecto a los cambios que se requiere hacer en la propia práctica docente con la llegada de una modalidad híbrida; el tipo de estrategias que pueden utilizarse para favorecer el logro del aprendizaje clave y el aprendizaje permanente en los estudiantes de educación primaria al trabajar bajo las pautas de dicha modalidad, así como los elementos requeridos en la planificación docente para adaptarse a este nuevo contexto.

Como se mencionó anteriormente, la viabilidad de este modelo fue valorado mediante una evaluación posterior al diseño de la planificación y aplicación de las estrategias propuestas, lo que, a su vez, permitió observar las ventajas y desventajas, lo que es funcional y lo que no, así como los avances y áreas de oportunidad que pudiesen tener, tanto los docentes al aplicar este modelo como los estudiantes al ser beneficiarios del mismo, contribuyendo así al hallazgo de una utilidad práctica en el ámbito educativo.

Por otra parte, en lo que respecta a las motivaciones y necesidades perseguidas al trabajar con este tema, es necesario destacar la importancia que, desde el punto de vista personal y pedagógico, posee el hecho de poder brindar a los estudiantes una formación que contribuya a su óptimo desarrollo integral, además del logro significativo de los aprendizajes que les permitirán hacer frente a las diferentes problemáticas y situaciones de la vida cotidiana.

En cuanto a las necesidades perseguidas con la realización del presente trabajo, es posible mencionar el surgimiento de cuestionamientos que circundan el ámbito pedagógico al pensar en las implicaciones y el impacto de efectuar el proceso educativo y formativo de los estudiantes en el marco de la modalidad híbrida; las nuevas necesidades de formación que se requieren para objetivar una enseñanza de manera exitosa en este ámbito, así como también, las necesidades educativas de los estudiantes ahora y en condiciones de educación virtual.

Haciendo referencia al área de conocimiento en la que impactó el desarrollo del presente trabajo, es necesario mencionar que este contribuye al campo educativo a través de la generación y aporte de nuevos conocimientos respecto a una nueva metodología que coadyuva al desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria, aun encontrándose en el marco de una modalidad híbrida como escenario actual de la educación.

En lo que refiere a los avances percibidos a partir de la realización del presente documento de investigación, se contribuyó a la apertura de nuevos caminos para la enseñanza en una modalidad híbrida que permanecerá durante un periodo de tiempo prolongado debido a la estabilidad del virus que ocasionó una pandemia y que propició que la comunidad escolar fuera retirada de las actividades escolares presenciales al interior de la institución educativa.

La novedad que circundó alrededor de este trabajo, es precisamente el hablar acerca de la enseñanza en el marco de una situación de impacto mundial, como lo es la pandemia por COVID-19 y la necesidad de cambiar las formas en que las actividades educativas se desempeñaban, pues esta situación no se había vivido nunca, e igualmente, no había sucedido algo de tal magnitud que lograra cambiar los hábitos y las rutinas establecidas de toda una población con el fin de salvaguardar su salud y bienestar.

Como se menciona en párrafos anteriores, el ámbito educativo se vio fuertemente impactado por la pandemia, lo cual, se ha constituido como una oportunidad de cambio y de aprendizaje, no solo para los estudiantes, sino también para los docentes, quienes se han visto en la necesidad de transformar radicalmente su práctica educativa con el fin de desempeñar su labor, incluso en un ámbito que para muchos era totalmente ajeno.

En ese tenor es que surgen diversos modelos de enseñanza o, en su caso, se retoman algunos ya existentes y se modifican, de manera que estos se adapten a diferentes realidades educativas y logren que el desempeño de la labor docente en esta nueva modalidad de trabajo sea óptimo.

Tal es el caso del modelo de enseñanza estratégica, el cual, plantea la posibilidad de fomentar el trabajo con los estudiantes y lograr la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes según el perfil establecido, a pesar de las condiciones que el ámbito educativo actualmente vive, mostrando así un camino poco recorrido como propuesta para la enseñanza y el aprendizaje en circunstancias de educación virtual.

Al hablar de una metodología de enseñanza cuyo camino ha sido poco recorrido debido a la diferencia en las necesidades de formación de los estudiantes en el ámbito presencial, pueden surgir preguntas respecto a la contribución que el modelo de enseñanza estratégica puede tener en lo que respecta a los planes y programas de estudio de educación primaria, así como las competencias del perfil de egreso que se pretende estos posean al término de este nivel educativo.

En relación con ello, y basado en la revisión del plan y programa de estudios del año 2011, se plantea un perfil de egreso para la escolaridad básica, conformada por los niveles preescolar, primaria y secundaria, el cual, define el tipo de estudiante que se pretende formar al concluir estos tres niveles. (SEP, 2011).

Esto significa que el perfil de egreso será la herramienta de medición cualitativa que responda a las competencias que los estudiantes deben poseer al término de la educación básica para poder desenvolverse plenamente y enfrentar cualquier situación de la vida cotidiana, colocando a cada uno de los tres niveles educativos que conforman la escolaridad básica como piezas clave que, juntas, configurarán al tipo de estudiante que se pretende formar.

A través de diez rasgos deseables, este perfil de egreso estipula que, además de conocimiento y habilidades, los estudiantes igualmente deben desarrollar actitudes, valores y competencias para la vida que les permitan participar activamente en cualquier esfera de la vida en que elijan desarrollarse.

Focalizando en los planteamientos del modelo de enseñanza estratégica, este estipula como finalidad central el desarrollo de procesos meramente cognitivos, así como también, las competencias necesarias para que los estudiantes sean capaces

de aprender a lo largo de la vida y puedan hacer frente a los retos impuestos por la sociedad actual, estableciendo así una estrecha relación entre este modelo de enseñanza y los rasgos deseables del perfil de egreso para la educación básica, dando pauta con esto a la viabilidad para la aplicación de este modelo en la educación primaria.

Con base en los planteamientos anteriormente expuestos, es posible destacar que, con el desarrollo de la presente obra, se pretende establecer una serie de criterios para la intervención educativa bajo un modelo enseñanza estratégica en el marco de la modalidad híbrida, imperante durante la actividad de la pandemia por COVID-19, contribuyendo así al campo educativo mediante el análisis de resultados obtenidos con la implementación de estrategias en apego a dicho modelo, a través de los diferentes instrumentos planteados en el marco metodológico.

La obtención y análisis de resultados repercutió en el ámbito educativo y, específicamente, en el aula de educación primaria donde se desarrolló la investigación beneficiando así a los estudiantes y al mismo tiempo, a los docentes que se vean inmersos en la búsqueda de respuestas y soluciones a los retos que plantea la enseñanza en este nuevo contexto educativo.

OBJETIVOS

General

- ✓ Desarrollar una investigación cualitativa a través de la implementación de las estrategias didácticas planteadas por el modelo de enseñanza estratégica para verificar su viabilidad en educación primaria.

Específicos

- ✓ Identificar los elementos de la planificación docente implicados en el desarrollo de las estrategias didácticas apegadas al modelo de enseñanza estratégica.
- ✓ Aplicar las estrategias didácticas, de acuerdo con el tipo de aprendizaje que se pretende desarrollar o fortalecer en los estudiantes.
- ✓ Analizar los avances y retrocesos en cuanto a la implementación de las estrategias didácticas propuestas por el modelo de enseñanza estratégica.
- ✓ Evaluar la viabilidad de implementación de las estrategias didácticas del modelo de enseñanza estratégica mediante los instrumentos de valoración estipulados en el marco metodológico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través de los diferentes procesos observación dentro del aula del grupo 6° “E” en la Escuela Primaria “Emiliano Zapata”, fue posible observar una serie de factores que causan tensiones en la dinámica de las clases y que están relacionados directamente con la didáctica de las mismas, lo cual, tiene que ver con las formas y los métodos de enseñanza, las técnicas para incentivar el aprendizaje, la teoría y la práctica, entre otros elementos. (Abreu, Gallegos, Jácome, & Martínez, 2017)

Dentro del grupo 6° “E”, los llamados de atención hacia los estudiantes, son muy frecuentes debido a la falta de interés, desmotivación escolar, apatía, malos comportamientos y presencia de actitudes disruptivas que logran causar disgusto para la docente titular, lo cual, se constituye como un factor problemático debido a las interrupciones y cortes inesperados que estos llamados de atención representan para la clase, puesto que ocupan gran parte del tiempo escolar que debería destinarse a impartir los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.

Cuando estos fenómenos se presentan, se puede observar una dificultad aguda por parte de la docente titular para controlar al grupo cuando sus integrantes toman estas actitudes desmotivadas o desinteresadas hacia las clases, haciéndola perder el control e inhabilitándola para seguir impartiendo los contenidos de aprendizaje.

Además de las interrupciones y la imposibilidad de continuar con las clases debido al desinterés y desmotivación de los estudiantes, los sucesos presentados durante las clases demuestran una pérdida de control de grupo por parte de la docente titular quien, primeramente, interrumpe las clases y opta por finalizarlas de manera prematura para evitar más contratiempos.

Ante esto, se han hecho muy notorias las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, las cuales, son visibles debido a los bajos resultados académicos que se evidencian a través de las actividades de aprendizaje, las tareas y los exámenes trimestrales que estos presentan y que, sin duda, son parteaguas para la definición de una calificación.

En cuanto a la implementación de estrategias de enseñanza por parte de la docente titular, fue posible observar las costumbres que posee en lo que respecta a la impartición de una clase, pudiendo destacar que esta es desarrollada sin implementar una o varias estrategias que hagan notoria la optimización del tiempo y de las actividades escolares, así como la diferenciación entre un entorno educativo presencial y uno virtual.

Los retos educativos derivados del surgimiento del COVID-19 y la realidad educativa ante la llegada de la pandemia: Hablar del docente, el estudiante y el padre de familia en el entorno educativo virtual

Como lo menciona la autora Gabriela de la Cruz Flores en su texto *El hogar y la escuela: Lógicas en tensión ante la COVID-19*, “la pandemia de COVID-19 implicó múltiples cambios en los hogares, entre otros, el traslado forzado de las actividades escolares al seno de las dinámicas familiares.” (De la Cruz, 2020, p. 39)

Esto quiere decir que, con la llegada de la pandemia y la obligatoriedad del confinamiento dentro de las viviendas, la escuela y su necesidad de dar continuidad a los procesos educativos, dio pie a que cada uno de los hogares se convirtiera en el nuevo espacio escolar para los educandos de una manera radical y un tanto invasiva en cuanto a la privacidad personal se refiere.

Dicha situación, causó que las opiniones y los puntos de vista al respecto, se dividieran, de manera que tanto hay padres de familia que apoyan el hecho de mantener a sus hijos confinados en casa y estar recibiendo educación desde ahí, a través de los diferentes medios o recursos tecnológicos, mientras que otros mantienen la esperanza de que las escuelas reabran sus puertas pronto para poder hacer que los estudiantes reciban la educación como comúnmente se hacía en la antigua normalidad.

Esta división de opiniones se ha dado debido a múltiples factores o tensiones en las que los padres de familia o tutores deben decidir entre llevar a cabo sus actividades laborales o apoyar las actividades escolares de sus hijos; hacer que los estudiantes se dediquen al estudio o a las labores y carencias del hogar o, en su caso; apoyar las demandas de la escuela o brindar un apoyo académico familiar. (De la Cruz, 2020)

La realidad que viven los estudiantes actualmente frente a la pandemia es distinta a la que se vivía anteriormente en el marco de la vieja normalidad, teniendo que

priorizar, en repetidas ocasiones, la realización de actividades laborales, con el fin de aportar al sostenimiento de la familia. También y sin dejar de lado su gran relevancia, es importante mencionar la priorización de las problemáticas de salud en lugar de la priorización de las actividades y tareas escolares, evidentemente, debido a la situación sanitaria que, como se observa en todo el mundo, ha causado estragos en el bienestar de miles de personas, incluidos los estudiantes y sus familias.

Alternativas de enseñanza ante las condiciones de educación virtual

La necesidad de la escuela por resolver los diferentes retos que, a lo largo de los años ha enfrentado en lo que refiere a la impartición de la educación en sus diferentes niveles, no es una novedad, puesto que los retos educativos han estado presentes a lo largo del tiempo, además de que estos han sido generados por situaciones diversas que, más de una vez, han logrado cuestionar los alcances del Sistema Educativo Nacional.

En ese tenor, vale la pena mencionar un ejemplo común descrito por Díaz (2020) en su texto *La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado*, en el cual, habla sobre los sismos que sacudieron la Ciudad de México en los años de 1985 y 2017 y que, fueron ejemplos de situaciones en las que, al igual que la pandemia por COVID-19, fue necesario retirar a los estudiantes de las escuelas momentáneamente.

Este ejemplo sirve para demostrar situaciones en que la escuela tuvo que “ausentarse” y establecer otro tipo de estrategias de enseñanza para evitar rezagar el proceso educativo de los estudiantes, tales como fueron un programa emergente de clases por televisión, como lo era el caso de la telesecundaria.

Retomando la situación sanitaria actual, es necesario destacar que el gobierno, a través de sus diferentes instancias, desarrolló el programa “Nueva escuela mexicana digital. Desaprendiendo para aprender”, abriendo así la puerta a los contenidos del programa “Aprende en Casa” y a la asociación del Gobierno de México con Google for Education para brindar herramientas educativas, tanto a estudiantes como docentes, para que los últimos fueran capaces de diseñar objetos

digitales de aprendizaje y sesiones de trabajo en línea, utilizando dichas herramientas. (Díaz, 2020)

Aunado a esto, los docentes comenzaron a hacer uso de otros recursos que, con el paso del tiempo, descubrieron les podían ser funcionales al momento de impartir los contenidos de aprendizaje a sus estudiantes.

En contraparte, también se dio el caso o casos de docentes a quienes, se les otorgaron los permisos para la utilización de las herramientas de Google para la educación pero que, sin embargo, atravesaron por mayores dificultades en comparación con otros.

En otro orden de ideas y, a pesar de las propuestas de solución otorgadas por el gobierno ante la educación durante la pandemia, es necesario destacar que se tocaba poco el tema referente a la implantación de un modelo educativo totalmente nuevo, lo cual, da apertura a la investigación respecto a un modelo que podría ser viable para su implementación en la escolaridad básica y, más específicamente, en educación primaria.

El modelo de enseñanza estratégica: Un modelo pensado para la adquisición del aprendizaje clave y el aprendizaje permanente

En el marco del desarrollo de la práctica docente dentro de un entorno virtual de aprendizaje, se desarrolla un modelo basado en la enseñanza estratégica, el cual, se caracteriza por ser “una propuesta pedagógica cuya finalidad es desarrollar en los estudiantes las capacidades necesarias para enfrentar los retos que les impone el entorno personal, académico, social y laboral.” (EDOMEX, 2020, p. 5)

Este modelo plantea la implementación de una serie de estrategias pensadas para que el estudiante logre desarrollar las competencias enmarcadas en el perfil de egreso del nivel educativo correspondiente y, para poder implementar el modelo, será necesario que el docente propicie un ambiente que le permita desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la manera más atractiva y significativa para todos los estudiantes.

Conforme a los tipos de aprendizaje que se promueven con este modelo de enseñanza, es importante definir, tanto el concepto de aprendizaje clave, como el de aprendizaje permanente, destacando que el primero:

“Es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, que se desarrolla específicamente en la escuela y que, de no ser aprendido, deja carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.” (SEP, 2018)

En cuanto al segundo término, el aprendizaje permanente hace referencia a que este no se constituye como una experiencia exclusiva del entorno escolar, sino que se enmarca como “una necesidad de aprender durante toda la vida” (Belandó, 2017, p. 220) independientemente del ámbito o la situación en que el sujeto se encuentre inmerso.

Otro de los conceptos clave para comprender el funcionamiento del modelo de enseñanza estratégica es, precisamente la definición de una estrategia, la cual, se entiende en el ámbito educativo como “un proceso de toma de decisiones

consciente e intencional dirigido al logro de una meta relacionada con alguno de los elementos del proceso educativo: el aprendizaje, la enseñanza o la evaluación.” (EDOMEX, 2020, p. 9)

Esta aplicación de estrategias, tal y como se menciona anteriormente no ocurre automáticamente, sino que es un proceso guiado por el docente, en el cual, este es el encargado de diseñar, aplicar y evaluar las estrategias didácticas que utilizó para el desarrollo de su clase.

Para finalizar con el presente apartado, es importante hablar acerca de la caracterización de la enseñanza estratégica, destacando algunos de los rasgos más relevantes como son:

- ✓ Las fases del modelo, es decir, el diseño, la puesta en marcha y la evaluación.
- ✓ Enmarca acciones a realizar, tanto fuera como dentro del aula, aquellas que se realizan con supervisión del docente o de forma independiente, así como las que implican el uso de las TIC.
- ✓ Considera las características de los estudiantes, la naturaleza de la disciplina a enseñar y aprender, el contexto en que se da el proceso y los recursos con los que se cuenta (tiempo, de infraestructura, didácticos, etc.).
- ✓ Se adecúa a las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Busca que el conocimiento se genere a partir del contexto y la cultura en la que el alumno se encuentra inmerso.

Cada uno de estos elementos enmarcados dentro de este constructo, serán parteaguas para la implementación del modelo, así como su posterior evaluación.

Caracterización de los sujetos de investigación

Para poder llevar a cabo este trabajo de investigación, fue necesario realizar un análisis de aquellos aspectos que caracterizan a los integrantes del grupo muestra, mencionado en el subtema anterior, de manera que estos se constituyan como una parte fundamental para la obtención de resultados de investigación fidedignos, otorgados precisamente por los sujetos que se desenvuelven naturalmente en entorno a estudiar, es decir, su propia aula de clases.

En este sentido, se puede destacar que los estudiantes, al estar cursando el sexto grado de primaria, se encuentran entre los 11 y 12 años de edad; las cosas en las que están mayormente interesados se centran principalmente en el contenido de algunas redes sociales como son Facebook y Tik Tok, además de ciertas tendencias que actualmente se encuentran en internet y que ellos desean seguir con tal de ser considerados “cool” o populares entre sus compañeros, lo cual, ha llevado a que muchos de ellos hagan cosas de alguna manera indebidas con tal de parecer lo más agradables posible hacia sus compañeros.

Un ejemplo de estas tendencias hacia las que ellos se inclinan, se centran en algunos videos de YouTube en los que se enseña a los niños y adolescentes a causar disturbios dentro de las reuniones o clases virtuales a través de Zoom o Google Meet por medio de sonidos, música, palabras altisonantes, entre otros medios que algunos profesores, al no saber utilizar algunas funciones de estas plataformas, se llenan de nervios al no saber qué hacer ante estas situaciones y prefieren dar por terminadas las reuniones o retirarse, a pesar de que son los actores principales de estas.

Este tipo de “juegos” son causantes de risas y burlas entre los estudiantes, pero, a la vez, son el tipo de cosas que actualmente creen que deben hacer para parecer “cool” al estar en el rango de edad mencionado anteriormente y/o en un nivel educativo tan cercano a la secundaria en el que, como es bien sabido, los estudiantes, en ocasiones, poseen deseos de sentirse admirados por los demás, ser populares y conocidos como personas divertidas.

Haciendo mención de todas aquellas cosas que son agradables para los alumnos de este grupo escolar, es posible afirmar que no resulta sencillo hacer que algo les agrade, puesto que son estudiantes quienes un segundo están interesados en algo y al siguiente, aquello que les interesaba ya no les interesa más. Así mismo, este factor ha sido uno de los más complejos que la docente titular ha tenido que enfrentar, puesto que el interés de los alumnos por algo no es duradero y, por esta razón, muchas veces le es complejo ubicar cuáles serían las mejores estrategias de enseñanza, optando por implementar aquellas que por tradición conoce y ha utilizado a lo largo de sus años de servicio, independientemente de que sean o no del agrado e interés de los estudiantes.

El descubrir qué es lo que les agrada o les interesa a los estudiantes puede ser todo un reto cuando se trata de utilizar esos gustos o intereses para llamar la atención dentro de una clase, sin embargo, al llevar a cabo el periodo de intervención, fue posible observar que, a través de la implementación de estrategias didácticas relacionadas con el juego, los estudiantes mostraban mayor interés dentro de las clases, además de que estos se mostraban más atentos con tal de conseguir la mayor cantidad de información referente a los contenidos impartidos para lograr completar exitosamente el reto cognitivo que se les proponía. A través de esto, fue posible afirmar que este tipo de estrategias didácticas podrían ser funcionales, al involucrar un elemento del agrado de los estudiantes: el juego.

Al igual que sus gustos, es necesario hablar acerca de la otra vertiente constituida por las cosas que les desagradan a los estudiantes, resaltando en este sentido que, muchas de las cosas que los estudiantes consideran como aburridas, se centran en cierto uso de recursos por parte de la docente titular para impartir los contenidos, como son los videos, la gran cantidad de diapositivas, la lectura, la escritura y las operaciones matemáticas, así como las diversas actividades que la profesora obliga a que se realicen en el cuaderno y, posteriormente, sean fotografiadas y cargadas en la plataforma Google Classroom.

De acuerdo con las cosas para las que los estudiantes son buenos, es posible afirmar que la mayoría no considera tener algún talento, habilidad o destreza para realizar alguna actividad cultural, deportiva o recreativa extra al resto de las

actividades que normalmente realizan. Sin embargo, los que sí consideran tener alguna de estas habilidades extras, mencionan que lo que mejor saben hacer, sobre todo en sus tiempos libres, es pintar, bailar, cantar y tocar algunos instrumentos como son la guitarra y el piano, además de realizar algunas actividades deportivas como son el fútbol, que recurrentemente es más practicado por los niños que por las niñas.

Al igual que todas las personas, independientemente de su edad y ocupación, los estudiantes suelen tener ciertas inquietudes, sobre todo cuando estas son referentes a la pandemia por la que el mundo está pasando actualmente y, en ese sentido, sus preguntas circundan en cuándo se terminará este confinamiento, cuándo podremos conocernos y saludarnos como lo hacíamos usualmente, si habrá una ceremonia o fiesta de graduación para todos aquellos que están a punto de dejar atrás la escuela primaria, entre otras que igualmente son muy comunes.

Una vez descritos todos los elementos anteriores, es necesario hablar acerca de las potencialidades que este grupo posee de manera general, puesto que a pesar de ser estudiantes que desean un cierto estatus de popularidad, de poseer poco interés hacia ciertas cosas o, en su caso, de interesarse o gustar más de algunas cosas y de otras no como se mencionó anteriormente, poseen una capacidad inminente para el aprendizaje y la formación integral en diversos ámbitos o áreas curriculares.

Sin embargo, estas potencialidades no han logrado ser estimuladas o incentivadas por lo menos en el tiempo que ellos han dejado de asistir a la escuela de manera presencial, puesto que no ha habido una reflexión por parte de quien está a cargo del grupo acerca de las prácticas educativas que objetiva cada día, de las habilidades o los intereses que los alumnos poseen, entre otros elementos que podrían ser aliados a la enseñanza para llamar la atención desde el primer momento y mantenerla.

De igual manera, se puede hablar, incluso, acerca de un desinterés por parte de la docente titular por desarrollar e implementar otro tipo de estrategias para no dejar a nadie atrás o para, por lo menos, movilizar el aprendizaje de todos los estudiantes, evitando este rezago y bajo nivel académico que se constituye como una

consecuencia de esta implementación errónea de estrategias de enseñanza.

Es preciso mencionar que los estudiantes de este grupo poseen una serie de necesidades de aprendizaje que, si bien no se relacionan con alguna discapacidad o barrera para el aprendizaje dentro del aula, si tienen que ver con la nula generación de ambientes propicios para el aprendizaje, comenzando desde la interacción que llevan con la docente titular, quien no se dirige a ellos con palabras e instrucciones comprensibles para la edad de los alumnos, además de la ya mencionada implementación errónea de estrategias didácticas, surgiendo con esto una necesidad por resolver la problemática anteriormente planteada.

HALLAZGOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como parte de la presente etapa de investigación, se rescató, en primera instancia, los hallazgos y, al finalizar los tres momentos de aplicación de los instrumentos de recogida de datos estipulados en el capítulo anterior, se procedió a la interpretación de resultados obtenidos en cada uno de dichos instrumentos aplicados.

Para hablar acerca de los hallazgos de la investigación realizada, fue necesario retomar el ordenamiento por etapas o momentos de aplicación de los instrumentos que se estipularon dentro del marco metodológico, resaltando que en dicho ordenamiento se estableció un antes, durante y después, como a continuación se describe, rescatando así los hallazgos, comportamientos y cambios dentro de la dinámica grupal debido a las diferentes estrategias utilizadas a lo largo del segundo trimestre del ciclo escolar vigente.

Antes

Esta etapa se constituyó como el escenario previo al diseño e implementación de las estrategias del modelo de enseñanza estratégica, en la cual también, se pretendía dar cuenta de la apropiación de conocimientos de los estudiantes al trabajar por tiempo prolongado bajo una metodología de enseñanza “tradicional” que simplemente se mudó y adaptó a un entorno virtual de aprendizaje.

Es importante mencionar que, durante esta primera etapa de aplicación, la docente titular otorgó contenidos de repaso exclusivamente de las asignaturas de Educación Artística y Formación Cívica y Ética para ser impartidos durante los diferentes días de intervención. Al aplicar los instrumentos de valoración de conocimientos correspondientes, se observaron resultados con una mayor tendencia hacia las respuestas correctas, lo cual, se interpreta bajo la creencia de que esto puede haber sido resultado de la impartición de un tema de repaso y no de un tema nuevo.

En días posteriores, la docente titular asignó contenidos de la asignatura Vida Saludable en la que, prácticamente, no había centrado mucho su atención y, por tanto, no había revisado lo suficiente durante las diferentes sesiones virtuales con los estudiantes. Por tal motivo, la docente titular solicitó que esta asignatura fuera abordada durante las intervenciones.

Para efectos de esta primera etapa y lograr valorar cualitativamente los conocimientos obtenidos por los alumnos bajo esta modalidad de trabajo, se decidió dar continuidad a este modelo de “enseñanza tradicional” con los alumnos, lo que significó trabajar bajo las pautas de la docente titular del grupo y utilizar materiales didácticos similares a los que ella suele generar para la impartición de las clases virtuales.

Esto, a su vez, propicio que no solo se observaran elementos meramente conceptuales y procedimentales al verificar la apropiación del conocimiento bajo esta modalidad de trabajo, sino también, que se observaran cuestiones relacionadas con el ámbito actitudinal, es decir, los comportamientos, estados de ánimo y reacciones de los alumnos, pensando en estos como elementos cruciales para el óptimo desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, además del ofrecimiento de un aprendizaje significativo.

Fue precisamente en la asignatura de Vida Saludable que se registraron las observaciones más interesantes para el desarrollo de la presente investigación, puesto que las preguntas realizadas en el instrumento de valoración de conocimientos correspondiente a la primera clase impartida durante las intervenciones en esta asignatura, arrojó una serie de respuestas dispares durante el análisis de los resultados.

Es importante mencionar que en esta primera etapa y para efectos del presente trabajo, solo se incluyó la información obtenida de la asignatura Vida Saludable, debido a que esta fue con la que menos trabajó la docente titular y, por tanto, era en la que los estudiantes tenían un conocimiento mucho menor en relación con los temas que en esta se debieron abordar desde el inicio del ciclo escolar lectivo.

Por tal motivo, fue en dicha asignatura donde se pudieron observar los resultados más fehacientes respecto a las formas en que los estudiantes perciben el contenido de aprendizaje impartido de una manera tradicional, sobre todo si este es totalmente nuevo para ellos.

En este caso, se aplicó un cuestionario corto para verificar y valorar la apropiación del conocimiento adquirido en una clase de la asignatura Vida Saludable, en la cual, se destacó la importancia de los momentos de recreación y realización de ejercicio físico, generando así dos preguntas cerradas para verificar el conocimiento conceptual de los estudiantes y dos preguntas abiertas para identificar las concepciones de los alumnos en cuanto al conocimiento actitudinal adquirido respecto al tema impartido.

Como puede observarse en el anexo, este tipo de instrumentos como son los cuestionarios mixtos (de preguntas abiertas y cerradas dentro del mismo instrumento) fueron útiles al momento de verificar qué tanto los estudiantes se apropiaban del conocimiento al estar trabajando de la misma manera que la docente titular del grupo, obteniendo diferentes respuestas en dos cuestionamientos de opción múltiple para verificar el conocimiento conceptual.

Al aplicar dicho instrumento, las observaciones principales se vieron en las dos primeras preguntas, donde se presentaron cuatro distintas opciones de respuesta y que, como se mencionó anteriormente, hicieron referencia al conocimiento conceptual adquirido por los estudiantes, con las cuales, se demostraron las diversas variaciones en lo que respecta a las respuestas que cada uno de los participantes consideró como correcta.

En ese sentido, es posible observar que, a pesar de haber dado una explicación mediante una clase magistral y una presentación de diapositivas, no todos los alumnos no comprendieron la definición del concepto principal que se pretendía desarrollar durante esta clase, es decir, el de recreación, esto debido a que aún existe confusión y, por ende, una serie de respuestas dispares al momento de preguntar a los estudiantes por la definición de este concepto.

De igual manera, al observar los resultados de la siguiente pregunta, pensada para recuperar el conocimiento conceptual de los alumnos con respecto a los beneficios de la recreación, se pudo ver, en primera instancia, una tendencia a la alza en la opción de respuesta número tres (*Disminuye los sentimientos de tristeza, enojo y*

frustración), interpretando de este modo que esa fue la respuesta que la mayoría de los alumnos consideró como correcta.

En este caso, es importante resaltar que las opciones de respuesta, se presentaron a modo de casillas de verificación, por lo que los estudiantes tuvieron la oportunidad de elegir más de una opción, debido a que cada una de las presentadas era correcta. No obstante, se sostuvo la creencia de que los estudiantes seleccionarían solo aquellas que fueron mencionadas durante la exposición o clase magistral apoyada en la presentación de diapositivas, siendo esta declinada al momento de observar la gran diversidad de respuestas que los alumnos consideraron como correctas y que no fueron mencionadas precisamente durante la instrucción.

No obstante, y, en lo que respecta a la observación de los rasgos actitudinales develados al trabajar bajo una modalidad de enseñanza tradicionalista, estos fueron verificados a través de la aplicación de una guía de observación en la que se rescatan indicadores referentes a la participación, la dinámica grupal y comportamiento de los estudiantes durante las sesiones virtuales llevadas a cabo de manera tradicional.

Cabe mencionar que este tipo de instrumento fue aplicado con la intención de valorar, no solo elementos conceptuales y procedimentales mediante los instrumentos de valoración de conocimientos, sino también, elementos actitudinales que influyen y repercuten directamente, tanto en el éxito de una clase como en la adquisición de los aprendizajes por parte de los estudiantes, verificando así si los ambientes generados mediante la enseñanza tradicional eran propicios precisamente para dicha adquisición de los aprendizajes.

INDICADOR	FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA		
	Siempre	A veces	Nunca
Los estudiantes presentan una actitud propositiva ante las actividades planteadas.			X
Los estudiantes participan activamente cuando son cuestionados.		X	
La participación de los estudiantes es voluntaria.			X
El lenguaje corporal de los estudiantes expresa entusiasmo ante las clases y las actividades propuestas.			X
Los estudiantes muestran buen comportamiento durante las clases.		X	
El comportamiento de los estudiantes es muestra de comodidad y conformidad con las actividades planteadas.			X

Fuente: Elaboración propia

En otro orden de ideas, es importante hablar acerca de la metodología utilizada para impartir las clases en esta primera etapa, resaltando que las intervenciones durante este primer momento de aplicación de los instrumentos se desarrollaron con base en los planteamientos de la secuencia didáctica, la cual, se caracteriza por su progresión y surge a partir de la propuesta de una situación de aprendizaje que requiere de varios pasos o actividades para concretarse. (SEP, 2011)

La secuencia didáctica, hablando de la práctica docente objetivada, tanto por la docente titular como por la docente en formación, se han constituido a lo largo del tiempo como una de las herramientas esenciales para la impartición de un nuevo

conocimiento. Igualmente y, dentro de estas secuencias didácticas, se diseñaron e implementaron las actividades que fueron parteaguas para poder llevar a cabo una clase virtual, independientemente de que en esta no se desarrollara más que un tipo de conocimiento, es decir, el conceptual.

Por medio de los instrumentos aplicados y, a pesar de los esfuerzos realizados para lograr que los estudiantes desarrollaran al menos un conocimiento conceptual que les fuera útil para dar solución a exámenes y actividades escolares, fue posible identificar las dificultades que los alumnos poseen al tratar de comprender los temas impartidos, esto debido al uso de un lenguaje poco comprensible para los alumnos, actividades muy tradicionales y alejadas de sus intereses, además de situaciones de aprendizaje que no logran atraer completamente la atención de estos.

Es en ese sentido que, al no captar la atención del grupo, los estudiantes comienzan a realizar acciones que no corresponden a una clase, dando cuenta así de los malos comportamientos, las risas, las interrupciones, las conversaciones inoportunas y los juegos entre compañeros lo que, a su vez, termina en un nulo aprendizaje.

Durante

Una vez pasado el periodo de trabajo bajo las pautas de la enseñanza tradicional impuestas por la docente titular, se procedió al diseño e implementación de las estrategias didácticas apegadas al modelo de enseñanza estratégica, sobre el cual, gira la presente investigación.

Retomando los planteamientos de dicho modelo, es preciso recordar las tres fases o episodios de aprendizaje que conformaron la planificación docente para que la aplicación de las estrategias se diera de manera efectiva. Estos se constituyeron como pre-instruccional, co-instruccional y post-instruccional.

En lo que respecta al episodio pre-instruccional, el modelo de enseñanza estratégica establece que, en este, es necesario utilizar estrategias didácticas que “preparan y alertan al estudiante con relación a qué, cómo y para qué se va a aprender.” Además de esto, las estrategias aplicadas en este episodio, “esencialmente tratan de activar los conocimientos previos del alumno, motivarlo y/o

sensibilizarlo al aprendizaje, ubicarlo en un contexto conceptual apropiado y hacer que genere expectativas adecuadas”. (EDOMEX, 2020, p. 73)

Este primer episodio se constituye como un escenario previo y crucial para la construcción del aprendizaje, puesto que el modelo de enseñanza estratégica, al basarse en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, enmarca los esquemas previos del estudiante como motores para la materialización del nuevo aprendizaje.

Conforme a lo que se plantea en el episodio co-instruccional, este menciona que las estrategias a aplicar en este momento “deben apoyar los contenidos curriculares durante el proceso mismo de aprendizaje, con la intención de que el estudiante mejore la atención, detecte la información más relevante y logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos. Se trata de la puesta en marcha de procesos mediante los cuales se logra el aprendizaje por comprensión de la información.” (EDOMEX, 2020, p. 74)

En ese sentido, otro de los planteamientos que el psicólogo David Ausubel retomó en su teoría del aprendizaje significativo refiere a que una de las dos grandes condiciones para propiciar el aprendizaje significativo es la voluntad del estudiante para aprender, lo cual, se relaciona con la generación de motivación e interés en el estudiante hacia los contenidos de aprendizaje. Por tal motivo, es en este episodio de aprendizaje que se deben hacer presentes actividades que llamen la atención del estudiante, lo motiven y lo interesen mientras aprende.

En cuanto al episodio de aprendizaje post-instruccional, el modelo de enseñanza estratégica plantea que, en este, al llegar al final de la aplicación de estrategias, “presenta actividades que están vinculadas a la valoración por parte del docente o el estudiante de los aprendizajes que este logró.” (EDOMEX, 2020, p. 75)

En el caso del episodio post-instruccional, se vuelve esencial llevar a cabo actividades en las que el alumno pueda valorar lo que ha aprendido mediante actividades que pongan a prueba sus conocimientos, así como también, otras que les ayuden a autoevaluarse cuantitativamente o afirmar si aprendieron algo o no, de

manera que esto le sirva al docente como una referencia para continuar trabajando de la misma manera o, en su caso, que deba hacer ajustes en el plan de clase.

Habiendo mencionado los antecedentes que precedieron esta propuesta de enseñanza, cabe mencionar que la aplicación de las estrategias para efectos del presente trabajo implicó un cambio drástico en la dinámica de las clases, el cual, fue detectado en un primer momento simplemente por las diversas preguntas hechas por los estudiantes antes de involucrarse en las actividades que se plantearon, el desconocimiento de las plataformas que se utilizaron para llevar a cabo dichas actividades, así como la incesante curiosidad de saber qué se iba a realizar al siguiente día o cuál sería la siguiente actividad, como se muestra en el siguiente fragmento del diario docente:

“Me dio gusto cuando mis alumnos me hacían preguntas relacionadas con cuál era la siguiente actividad que realizaríamos, que material íbamos a utilizar ahora o a qué página de internet tenían que meterse porque querían ser los primeros en saber lo que se haría. Cada una de sus preguntas me hizo darme cuenta a simple vista de que estoy comenzando a generar un cambio en su aula, sin dejar de lado el hecho de que sus mentes están siendo “reseteadas” al concebir una nueva forma de aprender que, probablemente, nunca nadie les ha mostrado.” (Diario Docente, 20 de Abril 2021)

Retomando también la observación en los cambios actitudinales de los estudiantes frente a esta nueva modalidad de trabajo con nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, es importante mencionar que se implementó nuevamente la guía de observación utilizada en el primer momento, previo al diseño y aplicación de las estrategias didácticas.

Al momento de aplicar esta guía, se destaca la frecuencia con la que se repiten ciertos comportamientos estipulados en esta, a través de indicadores que hablan sobre la participación, la dinámica grupal y comportamiento de los estudiantes, pero ahora, bajo una modalidad de trabajo nueva para los estudiantes y que, a simple vista, pareció ser interesante y llamativa para la mayoría de ellos debido al contraste observado entre la guía de observación aplicada en el primer momento (antes) y la

aplicada en este segundo momento (durante), arrojando las siguientes observaciones, expuestas a través de la siguiente tabla:

INDICADOR	FRECUENCIA CON LA QUE SE PRESENTA		
	Siempre	A veces	Nunca
Los estudiantes presentan una actitud propositiva ante las actividades planteadas.	X		
Los estudiantes participan activamente cuando son cuestionados.		X	
La participación de los estudiantes es voluntaria.	X		
El lenguaje corporal de los estudiantes expresa entusiasmo ante las clases y las actividades propuestas.	X		
Los estudiantes muestran buen comportamiento durante las clases.	X		
El comportamiento de los estudiantes es muestra de comodidad y conformidad con las actividades planteadas.	X		

Fuente: Elaboración propia

Uno de los puntos más importantes a resaltar en cuanto al diseño e implementación de estrategias didácticas del modelo de enseñanza estratégica, es precisamente cómo se llevó a cabo la elección de dichas estrategias con la finalidad de obtener buenos resultados. En ese sentido, es de gran importancia mencionar que fue crucial tomar en cuenta aquello que a los alumnos les gustaba y les disgustaba, lo que les interesaba, además de la atención a sus necesidades de aprendizaje y la duración que poseen sus lapsos de atención de manera aproximada, según el grado

escolar en el que se encuentran y su edad, la cual oscila entre los 11 y 12 años, según los registros de la docente titular, realizados al inicio del ciclo escolar 2020-2021.

En lo que respecta a la implementación de las estrategias pre-instruccionales en cada clase, era primordial propiciar la participación de los alumnos para la recuperación de los esquemas previos, destacando que, desde el inicio del ciclo escolar en Agosto de 2020, se pudo observar un temor constante por parte de estos a participar directamente y con su propia voz, lo cual, obstaculizaba muchas de las dinámicas en las que era necesario retomar las opiniones y conocimientos previos de los estudiantes respecto a un cierto tema.

Esto propició que, al implementar las estrategias apegadas al modelo de enseñanza estratégica, se realizaran adecuaciones para evitar que la participación en clase se viera como una obligación al olvidar u omitir ese temor que los estudiantes, ciertamente, tenían al hablar.

La importancia de conocer y tener en consideración este miedo de los alumnos a la participación en clase recae en el éxito que una clase apegada al modelo de enseñanza estratégica pudiera tener o no puesto que, para este modelo, es esencial conocer los esquemas previos de los estudiantes durante el primer episodio de aprendizaje (pre-instrucciona) como parte de la construcción del nuevo aprendizaje, ya que si llevar a cabo este paso, dicho aprendizaje no se puede materializar. (Anexo 6)

Como se puede observar en la imagen, la estrategia utilizada para retomar la participación de los alumnos sin la necesidad de obligarlos a hablar frente a todos (lo cual, era de las cosas a las que más les temían) fue la participación mediante tableros colaborativos en la plataforma Nearpod.

Esta plataforma requiere del acceso mediante un código o link de lección, dentro de la cual, se pueden incluir diapositivas, videos, imágenes, recorridos virtuales, además de actividades como son juegos de memoria, competencia por medio de videojuegos, preguntas, encuestas y, como ya se mencionó, tableros colaborativos

en los que los estudiantes pueden compartir sus ideas con el resto de su grupo de manera escrita.

Esta estrategia, aunada a otras acciones llevadas a cabo por la docente en formación propiciaron que poco a poco, los estudiantes fueran tomando mayor confianza y, gradualmente, se atrevieran a solicitar la palabra para participar y expresar sus ideas frente a sus compañeros, tal y como se expresa en el siguiente fragmento del diario docente:

“Me doy cuenta que los tableros colaborativos me están ayudando mucho a propiciar la participación de mis estudiantes, sin embargo, aun veo mucho miedo de su parte al cometer un error (realmente, no estoy segura respecto a si su maestra los castiga o los exhibe cuando esto sucede, o incluso si han tenido otros maestros que les han hecho esto...). Considero que una parte importante entre el maestro y el alumno en su interacción es el diálogo para generar confianza, lo que me ha llevado a hablar con ellos y a decirles que cometer errores no es tan malo, que no los regañaré por ello y que son nuestro punto de partida para aprender. Me sorprende el alcance que estas palabras pueden tener en un niño... Poco a poco voy logrando que hablen... (Diario Docente, 29 de Abril 2021)

Como lo expresa el fragmento del diario expuesto anteriormente, la estrategia del tablero colaborativo funcionó conforme a lo que se pretendía lograr con los estudiantes para que, posteriormente, los alumnos fueran desarrollando mayor confianza en sí mismos y hacia la docente en formación para expresarse sin miedo a ser exhibidos o a obtener un regaño, logrando que incluso, encendieran sus cámaras al hablar.

Por otra parte, en lo que respecta a la aplicación de las estrategias co-instruccionales, es necesario hacer referencia a la utilización de diversos recursos para la impartición de los contenidos de aprendizaje, lo cual, implicaba dar respuesta a la interrogante de cómo hacer que los estudiantes aprendan de una manera más simple y llamativa.

Para tal efecto, es necesario mencionar que se utilizaron recursos como son presentaciones de diapositivas e infografías que fueron de ayuda al momento de

explicar un contenido de aprendizaje, sobre todo si este era totalmente nuevo para los estudiantes.

Es importante destacar que cada uno de estos materiales fue diseñado atendiendo a las necesidades de los estudiantes que se detectaron desde el momento de la contextualización, es decir, con un lenguaje sencillo, ejemplos, imágenes representativas que fueran el mejor complemento para cada una de las temáticas presentadas, además de animaciones que ayudaron a centrar y mantener la atención de los estudiantes.

Así mismo, es necesario mencionar que estos materiales no eran leídos literalmente hacia los estudiantes, sino que solo eran un recurso de apoyo para que la clase, más allá de ser una explicación magistral, se constituía como una plática en la que los alumnos podían intervenir con preguntas o comentarios que aportaran directa y positivamente al desarrollo de la clase, lo cual era totalmente de su agrado.

Por otra parte, y, en cuanto al uso de infografía, es posible destacar que estas eran principalmente utilizadas para la impartición de temáticas de la asignatura de Historia, debido a que ofrecen una estructura con la que los datos se pueden presentar de manera cronológica y hacen que este rasgo se identifique fácilmente, de manera que sea más sencillo para los estudiantes conocer y comprender datos y hechos.

Para llevar a cabo las estrategias post-instruccionales y, por consiguiente, dar término a cada una de las clases, se realizaron actividades sencillas con las que los estudiantes pudieron poner a prueba y/o reforzaran cada uno de los aprendizajes que habían adquirido clase tras clase.

Dichos ejercicios, igualmente, se construyeron dentro de la plataforma Nearpod, eligiendo esta como la mejor opción para satisfacer las necesidades, gustos e intereses de los estudiantes al ofrecerles una serie de actividades y juegos que llamaron su atención y los mantenía entretenidos mientras realizaban este reforzamiento de los contenidos de aprendizaje impartidos.

Actividades como juegos de memoria, ejercicios de frases incompletas y videojuegos de habilidad lectora fueron de gran utilidad durante este último episodio

de aprendizaje de la planeación docente para cada una de las clases, puesto que con ellas los alumnos respondieron diversos cuestionamientos referentes a los contenidos vistos en lo que fueron las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia, asignadas por la docente titular del grupo a la docente en formación para su intervención a partir del mes de Marzo.

En ese sentido, cabe aclarar que la docente titular originalmente no había asignado estas asignaturas, sino que lo hizo hasta pasado un tiempo en el que pudo observar cómo era la dinámica de las clases con los alumnos y cuál era el avance que tenían estos en cuanto a conocimientos al utilizar esta nueva metodología de enseñanza.

Como puede observarse en el anexo, se presenta un juego de memoria con el que se reforzaron los aprendizajes de los estudiantes respecto a la asignatura de Historia con un tema referente al papel de la cultura musulmana en la difusión del conocimiento, la cultura, las artes y el comercio. Con esto, se pudo comprobar de manera sencilla los conocimientos que los alumnos habían adquirido respecto al tema, siendo este visualizado a través de los pares acertados y el número de intentos realizados para encontrarlos todos.

Por otra parte, se muestra un juego de frases incompletas trabajado en la asignatura de Español con un tema referente a la carta, sus partes y funciones comunicativas en el entorno, de manera que con este se movilizaran las estructuras cognitivas de los estudiantes para relacionar el contenido de aprendizaje que se les acababa de impartir con los cuestionamientos que en el juego tenían que responder.

En suma y, como parte también de las actividades de reforzamiento aplicadas al final de cada clase, en la siguiente imagen se observa el uso de un videojuego llamado "Time to Climb" en el que el docente puede generar cuestionario o pequeños exámenes que, al momento de que los estudiantes lo están respondiendo, este se ve como un juego en el que se gana mayor puntaje conforme más preguntas se contesten correctamente y, de este modo, el puntaje que el jugador va obteniendo lo va posicionando desde un primero hasta un último lugar, dependiendo del número de jugadores que estén participando, en este caso,

participaban de 20 a 25 estudiantes por clase, por lo que todos tenían la oportunidad de ocupar un lugar del 1 al 25 respectivamente.

Es importante destacar que, antes de poder iniciar el juego, los estudiantes deben elegir un personaje de su gusto, colocar su nombre y apodo de manera opcional y esperar a que el docente de inicio a la actividad para que puedan comenzar a responder. De igual manera, este juego pone a prueba su capacidad de lectura y rapidez para comprender los cuestionamientos, pues cada una de las preguntas posee un tiempo límite para ser respondida.

Cabe mencionar que esta actividad fue una de las elegidas como favoritas de los estudiantes objeto de estudio, puesto que mencionan divertirse mientras aprenden y refuerzan sus conocimientos.

Una vez los estudiantes habían dado respuesta a todos los cuestionamientos y verificaban el lugar en el que habían quedado, podían darse cuenta de sus aciertos y errores, lo cual, al saber que la actividad se realizaría nuevamente con algún otro tema o al trabajar con otra asignatura, los motivaba a poner más atención, a realizar preguntas durante la clase o comentar más, con el fin de asegurar un mejor lugar.

Entre las actividades realizadas por los estudiantes como parte del episodio de aprendizaje post-instruccional que marcaba el final de las planeaciones y de las diferentes en sí mismas, estos también realizaban formularios en los que se les hacían preguntas, tanto abiertas como de opción múltiple, referentes a las formas de trabajo durante la clase, los aprendizajes obtenidos durante la misma y las autoevaluaciones de los estudiantes.

Dichos instrumentos fueron respondidos por los estudiantes en el transcurso de la segunda etapa de aplicación de los instrumentos (durante), estipulados dentro del marco metodológico. No obstante, el análisis de los mismos, así como su interpretación para efectos del presente trabajo de investigación, se realizó en el marco de la tercera etapa de aplicación de los instrumentos (después), detallada en el siguiente apartado de este trabajo.

Después

Para la aplicación de los instrumentos contestados por los estudiantes al final de la segunda etapa de aplicación, de manera aleatoria, se seleccionaron los días en que se aplicarían, así como los contenidos de aprendizaje de las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia que se evaluarían mediante dichos instrumentos, de manera que al término de cada una de las clases seleccionadas, se solicitó a los estudiantes muestra de estudio respondieran el formulario correspondiente a las respectivas clases.

Entre las preguntas realizadas a los estudiantes dentro de los instrumentos, se les cuestionaba si la forma en que se trabajaron los respectivos temas fue de su agrado; si consideraban que aprendieron algo en las diferentes clases, cuál fue el aprendizaje que pudieron rescatar (a manera de pregunta abierta) y, finalmente, cuál es la calificación que se auto asignaban según el desempeño que tuvieron durante la clase.

Cabe mencionar que la finalidad que se persigue al aplicar estos instrumentos es la de establecer “puntos de conexión” para que, al momento de llegar al proceso de verificación y credibilidad de los resultados, se sostengan pruebas de la funcionalidad y viabilidad de aplicar estrategias didácticas apegadas al modelo de enseñanza estratégica en la educación primaria, contribuyendo así a verificar con evidencias fehacientes si los objetivos del presente trabajo de investigación fueron alcanzados.

Es importante destacar que cada uno de los instrumentos aplicados contenía los mismos reactivos o preguntas para valorar los aspectos ya mencionados anteriormente, sin embargo, los cambios entre cada uno de los formularios, pudieron observarse, en las asignaturas en que se aplicaron y también en las situaciones a las que se hacía referencia en cada uno de los reactivos.

Para cerrar esta etapa de aplicación de instrumentos, se solicitó, a los estudiantes y esta vez, también a la docente titular del grupo que respondieran un último instrumento en el que ambos actores educativos se les realizaron preguntas acerca de si la forma en que se impartieron las clases, además de los materiales utilizados

fueron de su agrado; si consideran que aprendieron algo (en el caso de la titular, si considera que sus alumnos aprendieron algo al trabajar con las estrategias); lo que más les gustó, lo que menos les gustó; lo que se les hizo fácil, lo que se les hizo difícil; lo que les gustaría que la docente en formación siguiera haciendo al impartir las clases y lo que no; lo que les hubiera gustado realizar y que por algún motivo no se realizó y un comentario final.

4.1 Interpretación de resultados obtenidos en los instrumentos

Con la aplicación de los instrumentos durante la última etapa, se obtuvieron los siguientes resultados, fundamentando así la viabilidad de las estrategias didácticas.

Español



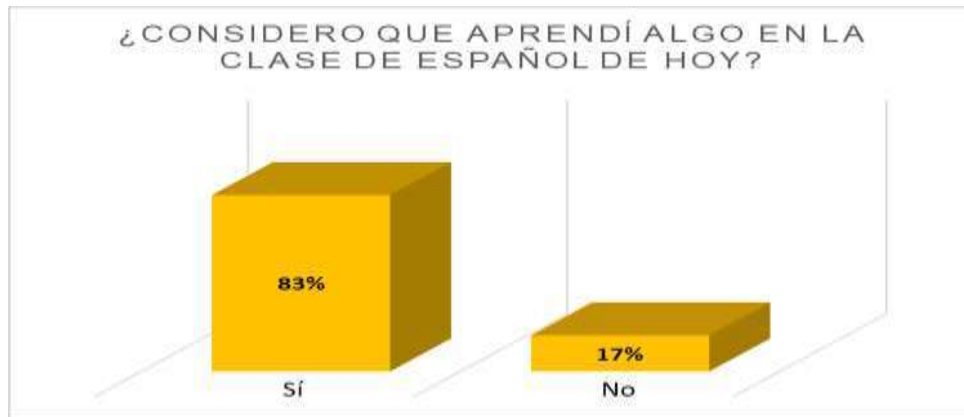
Gráfica 1. Gustos respecto a las estrategias didácticas aplicadas

En esta gráfica, se pudo ver que los estudiantes mostraron agrado hacia las estrategias didácticas implementadas durante esta clase de la asignatura de Español, esto debido a que el 90% de los estudiantes respondieron "sí" a la pregunta planteada dentro del cuestionario. No obstante, el otro 10% de los participantes expresó que las estrategias aplicadas no fueron de su agrado.



Gráfica 2. Gustos respecto a las diferentes fases de la clase

En este caso, se pudo ver que el 41% de los estudiantes inclinó su decisión hacia la primera opción, en la que se planteaba un tablero colaborativo para recuperar conocimientos previos; 41% de los participantes se inclinó hacia la opción de la explicación mediante diapositivas, mientras que el 18% restante eligió la actividad de habilidad realizada en la plataforma Nearpod como su parte favorita de la clase.



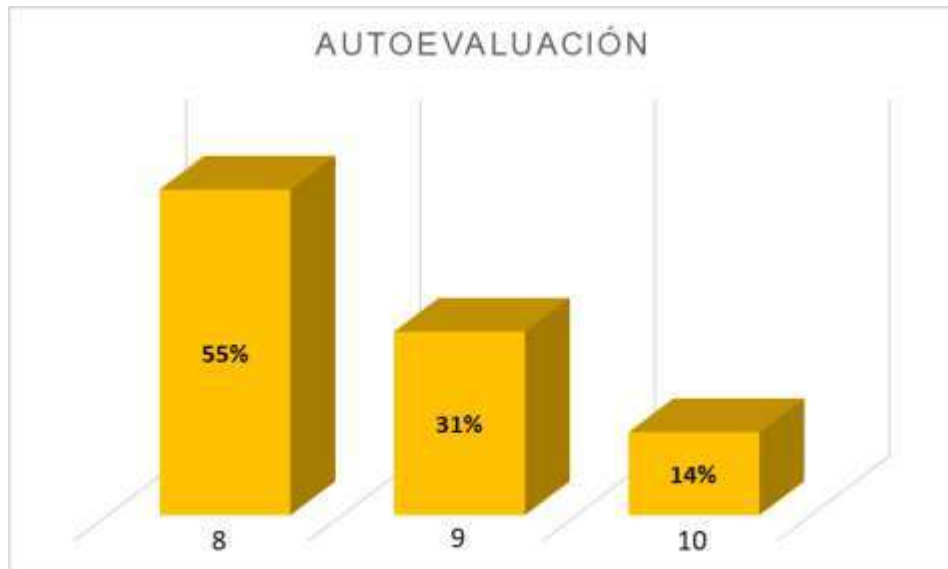
Gráfica 3. Opiniones sobre la adquisición de aprendizajes durante la clase

La gráfica anterior demuestra que la mayoría de los participantes considera haber adquirido nuevos conocimientos durante la clase al tener un 83% de respuestas positivas a la pregunta planteada. Por otra parte, el otro 17% de los participantes consideró que, durante esta clase, no obtuvo ningún aprendizaje a pesar de la implementación de estrategias didácticas apegadas a un modelo de enseñanza estratégica.



Gráfica 4. Aprendizajes obtenidos durante la clase

En la gráfica anterior, se puede observar que el 59% de los participantes, es decir, la mayoría, consideró haber adquirido conocimientos referentes a aspectos gramaticales de las palabras agudas, graves y esdrújulas, como son las posiciones donde se colocan los acentos en este tipo de palabras. Así mismo, es posible ver que un 25% de los estudiantes mencionó haber adquirido conocimientos referentes a aspectos fonéticos de este tipo de palabras, por ejemplo, cómo suenan cuando se trata de una palabra aguda, una grave o una esdrújula. No obstante, el 16% restante solo rescata un conocimiento referente a qué son estas palabras.



Gráfica 5. Autoevaluación numérica de la clase

Al término del cuestionario, se solicitó a los estudiantes que se auto asignaran una calificación, según el esfuerzo puesto en las actividades y el desempeño que consideran haber tenido durante la clase en sí misma. En ese sentido, el 55% de los estudiantes considera que merece un 8 de calificación; el 31% valoró su desempeño durante la clase con un 9, mientras que el 14% restante consideró que la calificación que merecía era un 10 al pensar en si su desempeño fue el requerido o no.

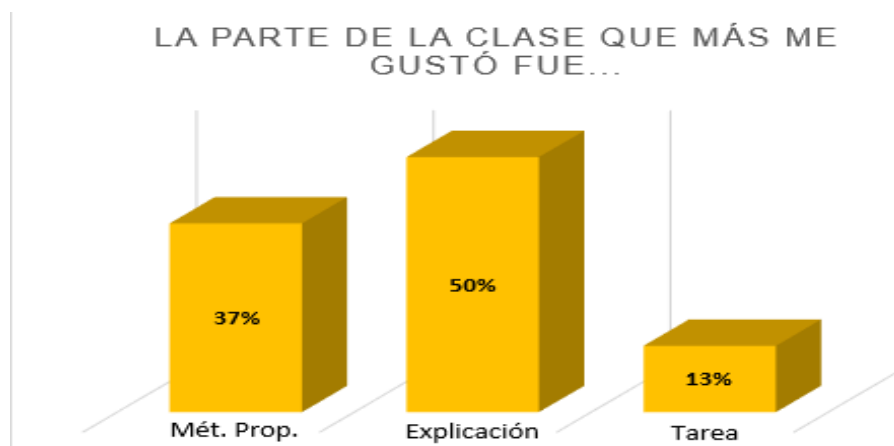
Con el análisis de las gráficas expuestas anteriormente, se puede resaltar la funcionalidad de las estrategias didácticas planteadas para la asignatura y para esta clase en específico, de tal manera que los alumnos demuestran gusto e interés ante las actividades planteadas, pero, además de ello, la mayoría considera haber aprendido algo durante el desarrollo de la misma y es capaz de mencionar qué fue lo que aprendió para posteriormente, aplicarlo.

Matemáticas



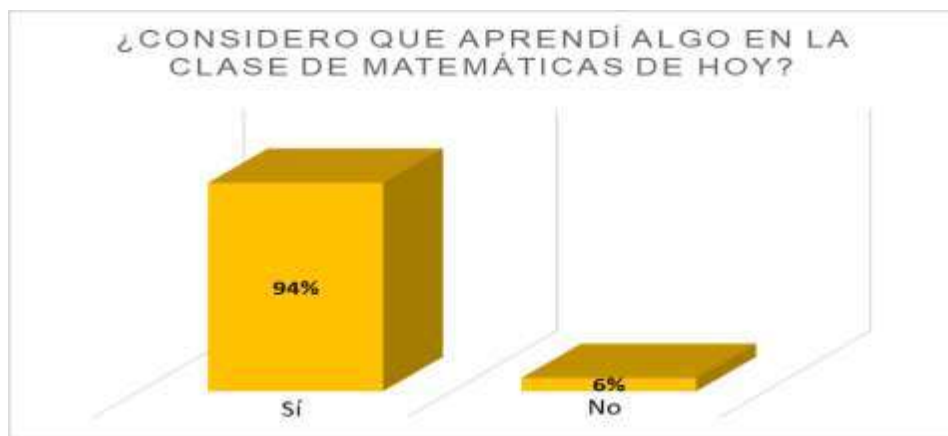
Gráfica 6. Gustos respecto a las estrategias didácticas aplicadas

En esta gráfica, se puede apreciar que la totalidad de los estudiantes mostraron agrado hacia las estrategias didácticas planteadas, debido a que el 100% de los participantes en el cuestionario correspondiente a esta clase de la asignatura de Matemáticas respondieron “sí” ante la pregunta planteada.



Gráfica 7. Gustos respecto a las diferentes fases de la clase

En la gráfica anterior, se puede ver una tendencia del 37% en la que los estudiantes expresaron agrado por proponer y utilizar su propio método para resolver los problemas matemáticos para la obtención del mínimo común múltiplo de diversas cantidades. No obstante, un 50% de los participantes demostraron mediante sus respuestas su agrado con respecto a la explicación otorgada mediante una presentación con diapositivas en la que se confrontaron los conocimientos previos y se retomaron los métodos utilizados al inicio para acercar al nuevo conocimiento. En cuanto al 13% restante, mostraron su agrado hacia la realización de una tarea.



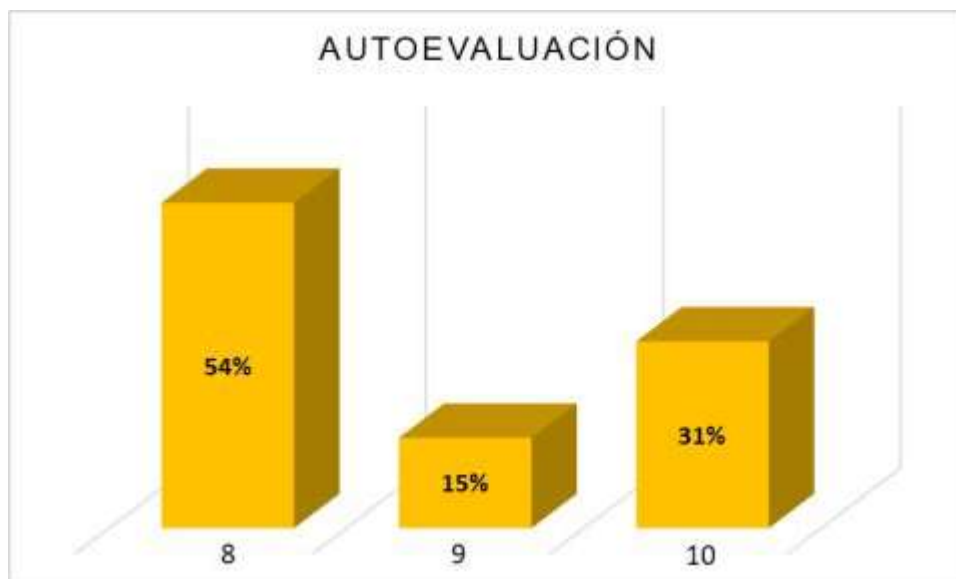
Gráfica 8. Opiniones sobre la adquisición de aprendizajes durante la clase

En esta gráfica, se puede verificar que la mayoría de los estudiantes consideran haber adquirido algún aprendizaje durante la clase de matemáticas mediante las estrategias utilizadas al obtener respuestas positivas a la pregunta planteada en un 94%. Sin embargo, hubo un 6% restante que consideró no haber aprendido nada a pesar de las estrategias didácticas utilizadas.



Gráfica 9. Aprendizajes obtenidos durante la clase

En esta gráfica, es posible observar que la mitad de los participantes mencionan haber adquirido aprendizajes sobre cómo se obtiene el Mínimo Común Múltiplo al haber otorgado en un 50% esta respuesta ante la pregunta planteada. No obstante, el resto del grupo, es decir el otro 50% de los participantes, mencionó que ya conocía el tema, además de que sabía obtener el Mínimo Común Múltiplo de una cantidad, motivo por el cual, mencionaron que esta clase solo les sirvió como repaso del tema ya mencionado.

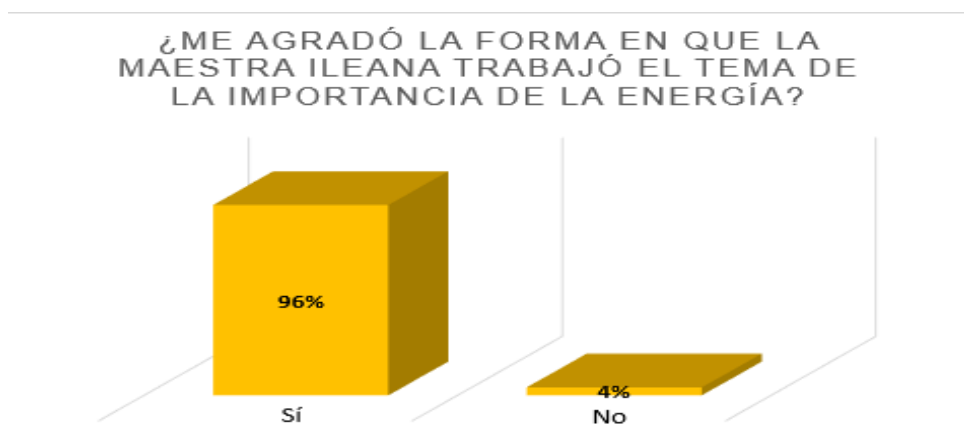


Gráfica 10. Autoevaluación numérica de la clase

Con fines de valorar el propio desempeño, se solicitó a los estudiantes auto asignarse una calificación tomando en cuenta el desempeño que habían tenido durante esta clase de la asignatura de Matemáticas, dejando ver que el 54% de los alumnos consideró que su desempeño merecía un 8 de calificación; el 15% expresó merecer un 9, mientras que el 31% restante se asignó 10 de calificación.

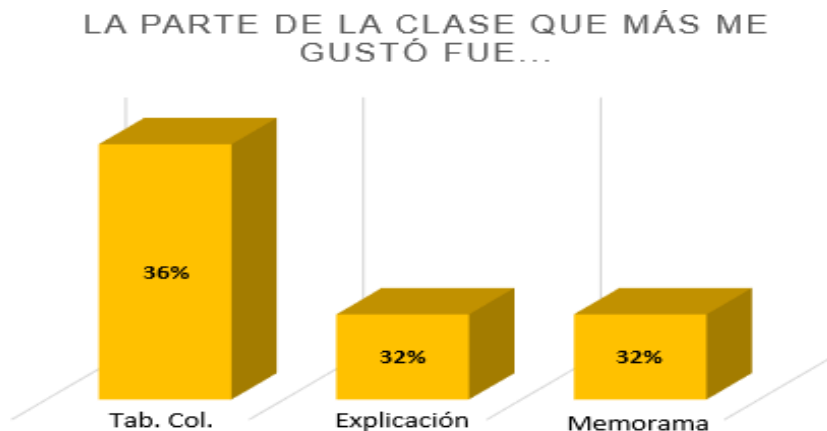
Uno de los datos más relevantes a ser destacados es que, los estudiantes que se asignaron 10 de calificación, en su mayoría, fueron aquellos que tuvieron mejor desempeño durante la clase al mantener una participación activa durante toda la clase, tanto de manera oral como de manera escrita. Igualmente, al dar solución a los ejercicios de reforzamiento propuestos, la mayoría de estos estudiantes demostró poseer los conocimientos y habilidades necesarios para dicha actividad, incluso aunque esta fue desarrollada por los alumnos de manera autónoma.

Con el análisis de las gráficas anteriores, se puede dar cuenta de la viabilidad que tuvieron las estrategias didácticas aplicadas, esto debido a que los estudiantes no solo se mostraron motivados e interesados en las actividades propuestas, sino también al tener la capacidad de rendir cuenta de los conocimientos adquiridos o, en su caso, de los conocimientos que fueron reforzados.



Gráfica 11. Gustos respecto a las estrategias didácticas aplicadas en la clase

Mediante el análisis de la gráfica anterior, es posible afirmar que al 96% de los participantes les agradó la forma de trabajo construida a partir de las estrategias didácticas utilizadas, mientras que el otro 4% de la muestra estudiada demostró que dicha forma de trabajo durante la clase no fue de su agrado. Las respuestas negativas arrojadas en este cuestionario fueron de estudiantes que no estuvieron presentes dentro de esta clase y que, aun así, dieron respuesta al instrumento.



Gráfica 12. Gustos respecto a las diferentes fases de la clase

En este caso, se puede ver que al 36% de los estudiantes les agradó la primera parte de la clase en la que aportaron sus conocimientos previos respecto al tema mediante un tablero colaborativo en Nearpod; al 32% le agradó la parte donde se explicó el tema, mientras que al 32% restante de la muestra de estudio, expresó agrado por la última fase de la clase en la que tuvieron que dar solución a un memorama sobre el tema abordado en clase.

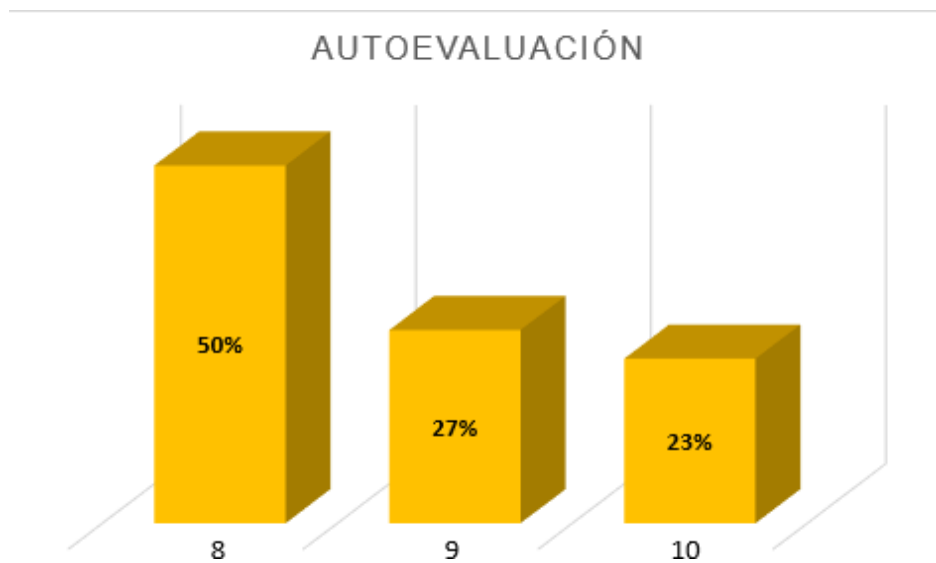


Gráfica 13. Opiniones sobre la adquisición de aprendizajes durante la clase
 Con el análisis de la gráfica presentada anteriormente, es posible observar que la mayor parte de la muestra de estudio confirmó haber adquirido un aprendizaje durante esta clase con un 91% de respuesta positivas a la pregunta planteada. Por otra parte, el 9% restante niega haber adquirido algún aprendizaje en esta clase, pese a las estrategias utilizadas para tal fin.



Gráfica 14. Aprendizajes obtenidos durante la clase

En el caso de la gráfica presentada anteriormente, se puede ver que el 56% de los participantes rescata un aprendizaje referente a los tipos de energía vistos en clase; el 27% considera que su aprendizaje circunda alrededor de la importancia de la energía en nuestra vida cotidiana y, finalmente, el 17% restante de los participantes, sostiene que el aprendizaje obtenidos refiere a los diferentes usos que tiene la energía en diferentes ámbitos y sectores.



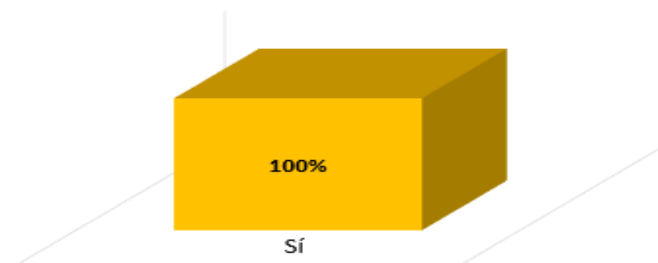
Gráfica 15. Autoevaluación numérica de la clase

Según el desempeño durante esta clase de Ciencias Naturales, los estudiantes se auto asignaron una calificación, solicitada en el último reactivo del instrumento, demostrando que el 50% de los participantes consideró merecer un 8 de calificación, tomando en cuenta su desempeño en las actividades realizadas; el 27% consideró merecer un 9 de calificación, mientras que solo un 23% de los estudiantes se auto evaluó con un 10.

Al igual que con el resto de las gráficas analizadas en las asignaturas anteriores, las correspondientes a la asignatura de Ciencias Naturales también demostraron la viabilidad y funcionalidad de las estrategias didácticas aplicadas para efectos de la impartición del contenido de aprendizaje, de modo que los estudiantes, a través de sus respuestas, se expresaron mayormente a favor de las estrategias aplicadas, aunado al hecho de que consideraron haber obtenido un aprendizaje con el desarrollo de las mismas.

Historia

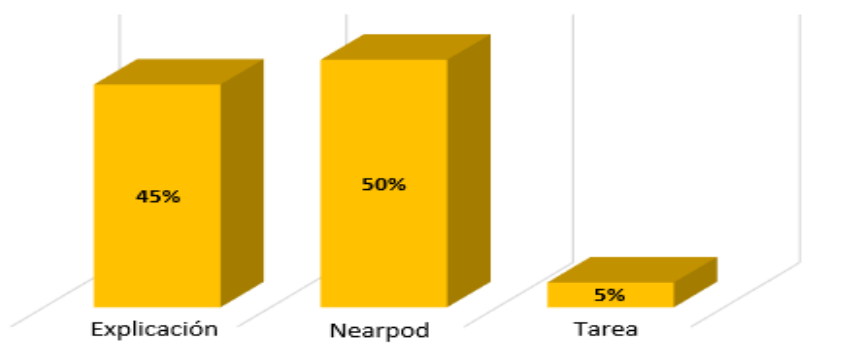
¿ME AGRADÓ LA FORMA EN QUE LA MAESTRA ILEANA TRABAJÓ EL TEMA DE LA CAÍDA DE CONSTANTINOPLA?



Gráfica 16. Gustos respecto a las estrategias didácticas aplicadas en la clase

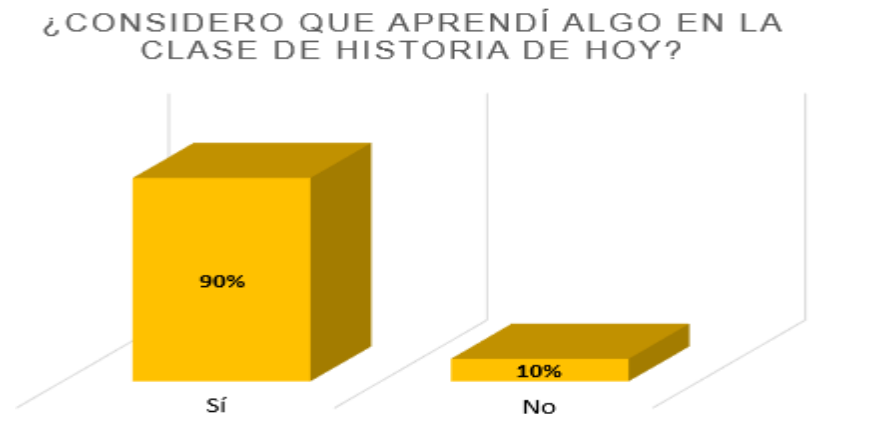
Con la gráfica anterior, se pudo reflexionar acerca de las dificultades de los estudiantes, pues esta es una de las asignaturas en las que presentaban bajo desempeño académico, por lo que fue complejo hallar estrategias que los interesaran y les ayudaran a aprender. En este caso, la totalidad de los participantes demostró que la forma de trabajar este tema en esta asignatura en específico fue de su agrado con un 100% de respuestas positivas.

LA PARTE DE LA CLASE QUE MÁS ME GUSTÓ FUE...



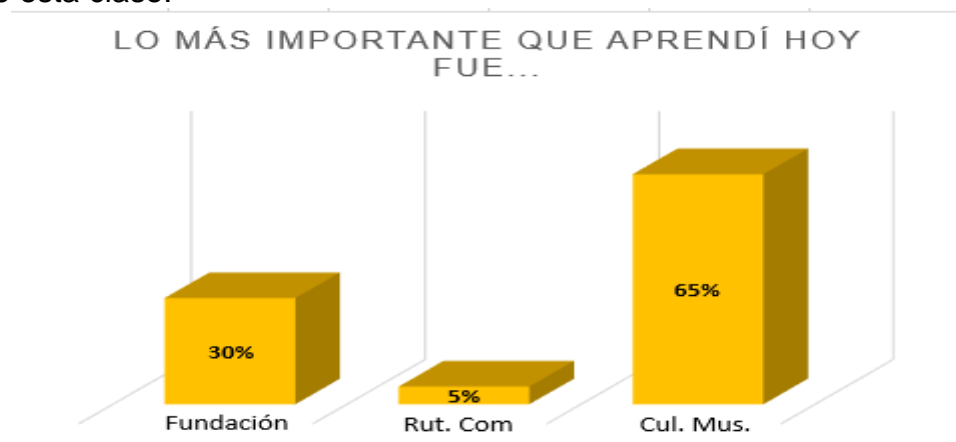
Gráfica 17. Gustos respecto a las diferentes fases de la clase

Conforme a lo expresado en la pregunta planteada, la gráfica anterior muestra que al 45% de los estudiantes les agradó la forma en que se explicó el tema abordado, así como los materiales utilizados para para efecto; al 50% le agradó la actividad realizada en Nearpod, pues mencionan haber aprendido y/o reforzado sus conocimientos mientras jugaban. Por otra parte, solo el 5% expresó que le agradó la realización de la tarea de reforzamiento.



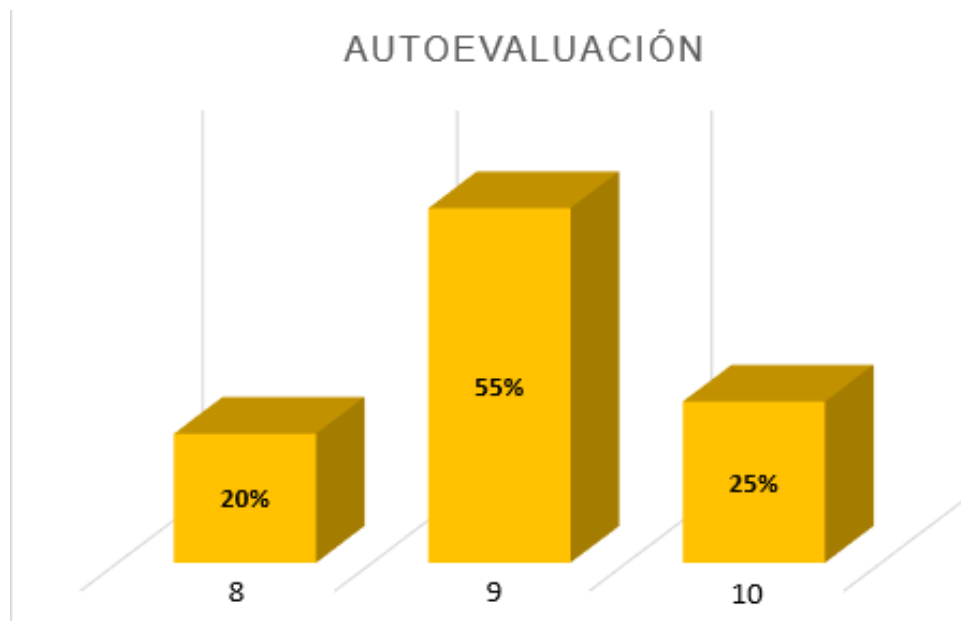
Gráfica 18. Opiniones sobre la adquisición de aprendizajes durante la clase

Al examinar la gráfica número dieciocho, fue posible verificar que al 90% de los estudiantes consideró haber aprendido algo durante el desarrollo de la clase de Historia, independientemente de las dificultades presentadas previo a la aplicación de estrategias. Sin embargo, un 10% del grupo expresó no haber aprendido nada durante esta clase.



Gráfica 19. Aprendizajes obtenidos durante la clase

La gráfica diecinueve rinde cuenta de los aprendizajes que los estudiantes consideraron como los más importantes durante la clase de Historia, de tal modo que para el 30% de los alumnos, el aprendizaje acerca de la fundación de la Ciudad de Constantinopla fue el más relevante; el 5% indicó que el aprendizaje que más les significó consistió en el reconocimiento de las rutas comerciales establecidas por los comerciantes de la ciudad ya mencionada. Por otro lado, el 65% de los estudiantes expresó que el conocimiento más importante que adquirieron en esta clase se inclinó hacia la caracterización de la cultura musulmana y su influencia en la caída de la ciudad de Constantinopla.

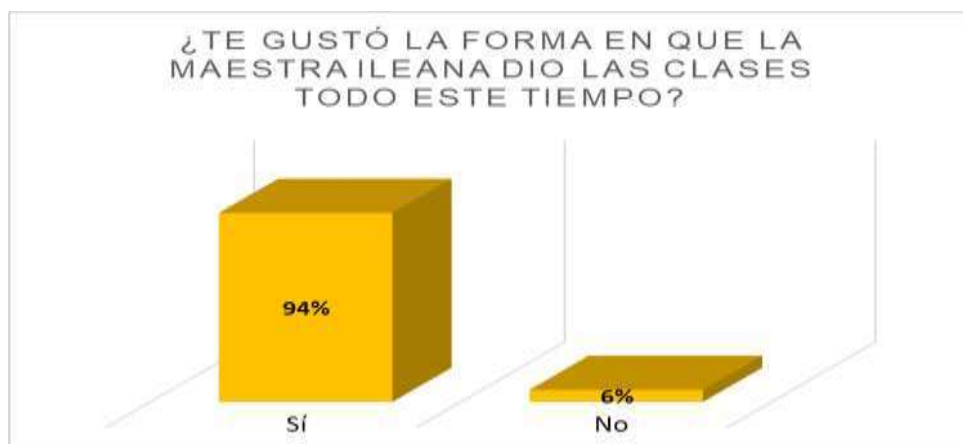


Gráfica 20. Autoevaluación numérica de la clase

De acuerdo con el análisis de la gráfica de autoevaluación en la asignatura de Historia, los estudiantes situaron la auto asignación de su propio puntaje en un 8 de calificación con un 20% de respuesta acumuladas en este rubro, mientras que el 55% decidió colocarse un punto más adelante en comparación a las asignaturas anteriores al auto asignarse un 9 de calificación. En cambio, solo el 25% de los estudiantes se auto asignó 10 de calificación.

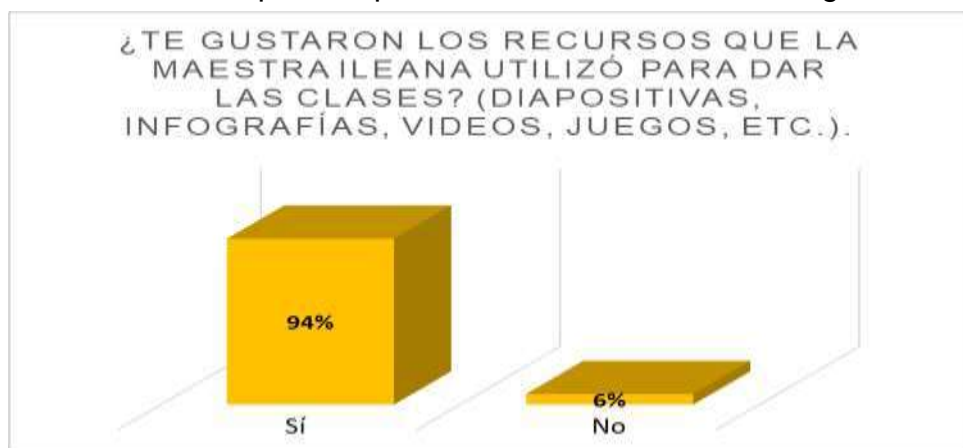
Como se mencionó anteriormente, esta asignatura es una de las que resultan ser más complejas para los estudiantes desde que inició el ciclo escolar. No obstante, y con fundamento en las gráficas analizadas previamente, se puede afirmar que las estrategias didácticas implementadas en esta asignatura resultaron ser un apoyo para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en la mayor cantidad de integrantes del grupo las cuales también, les parecieron interesantes y motivadoras.

Cuestionario Final (Estudiantes)



Gráfica 21. Gustos respecto a la impartición de las clases

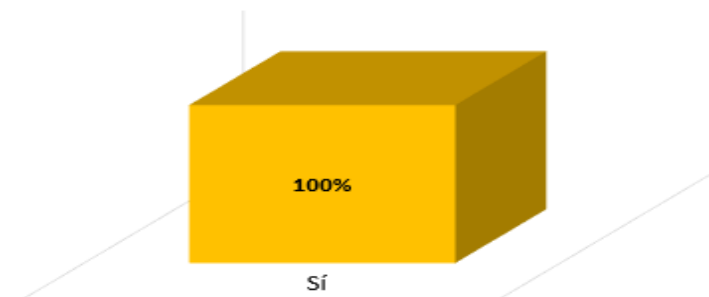
En la gráfica expuesta previamente, se cuestionó a los estudiantes respecto a si las clases de todas las asignaturas en general fueron de su agrado, a lo que el 94% de los estudiantes arrojó respuestas afirmativas. En cuanto al resto del grupo estudiado, solo el 6% respondió que las clases no fueron de su agrado.



Gráfica 22. Gustos respecto a los recursos utilizados en las clases

En este caso, nuevamente se cuestionó a los estudiantes respecto al agrado o desagrado que tuvieron, pero ahora, respecto a los recursos que se utilizaron de manera general para todas las clases, de manera tal que el 94% de los estudiantes expresó que dichos recursos como fueron diapositivas, infografías y juegos fueron de su agrado, mientras que el 6% restante expresó que estos no les agradaron.

¿CONSIDERAS QUE APRENDISTE ALGO DURANTE LAS CLASES DE LA MAESTRA ILEANA?



Gráfica 23. Opiniones respecto a la adquisición de aprendizaje en las clases

Al momento en que los estudiantes fueron cuestionados acerca de si adquirieron aprendizajes en el desarrollo de las clases de manera general y en todas las asignaturas, la totalidad de los participantes consideró que pudo rescatar algún aprendizaje o aprendizajes al obtener un 100% de respuesta positivas en la pregunta planteada para este caso.

¿QUÉ FUE LO QUE MÁS TE GUSTÓ DE LAS CLASES DE LA MAESTRA ILEANA?



Gráfica 24. Gustos con respecto a la impartición de clases

En la gráfica anterior, se muestran los resultados obtenidos respecto a lo que los estudiantes expresaron más les gustó respecto a las clases impartidas de manera general, pudiendo observar que el 45% del grupo de estudio expresó que lo que más les gustó fue el uso de la plataforma Nearpod para realizar actividades de reforzamiento; el 45% de los estudiantes expresó que lo más le gustó de las clases fueron las explicaciones por ser simples y fáciles de comprender. En tanto al 10% restante, estos alumnos expresaron una admiración hacia la paciencia de la docente en formación para la resolución de dudas durante y después de la clase.



Gráfica 25. Disgustos con respecto a la impartición de clases

En este caso, se cuestionó a los estudiantes respecto a lo que menos les agradó de las clases impartidas en general, a lo que el 20% expresó que las pausas para solucionar dudas de sus otros compañeros no les agradaron; un 17% expresó que las fallas del internet de la docente en formación no les agradaron, pues esto ciertamente causaba distracciones. En cambio, el 53% expresó que no había nada que no les gustara y, finalmente, un 10% de los integrantes de grupo, expresó desagrado ante las limitaciones en el tiempo de las reuniones de Zoom.



Gráfica 26. Dificultades durante las clases impartidas

Al examinar los resultados de esta gráfica, se pudo observar que las dificultades de los estudiantes se encontraron principalmente en la asignatura de Historia, con un 27% de respuesta acumuladas en esta categoría. Así mismo, el 20% de la muestra de estudio expresó que sus mayores dificultades las encontraron al tratar de comprender ciertos temas de la asignatura de Matemáticas, mientras que el 53% de los participantes expresó no haber tenido ninguna dificultad durante las clases.



Gráfica 27. Facilidades durante las clases impartidas

En esta gráfica, se rinde cuenta de las facilidades que los estudiantes expresaron haber tenido durante el desarrollo de las clases, pudiendo destacar de este modo que un 30% del grupo expresó que la participación en juegos facilitó su aprendizaje de una manera divertida; el 25% expuso que las actividades de reforzamiento fueron un gran apoyo para el buen entendimiento de los contenidos de aprendizaje, en tanto que el 45% comentó que las explicaciones fueron simples y bien elaboradas, lo que fue de ayuda también para la claridad de los temas abordados.



Gráfica 28. Sugerencias para la mejora de las clases futuras

En este caso, se convocó a los estudiantes a brindar sugerencias para la mejora de clases posteriores y, conforme a ello, el 53% de la muestra expresó no tener nada que aportar como sugerencia de mejora; el 17% mencionó que le gustaría que los juegos se diversificaran, así como también se hicieran cambios en las plataformas utilizadas y el 30% expresó que le gustaría que se hiciera una mejora en la red wifi de la docente en formación para evitar interrupciones durante las clases.



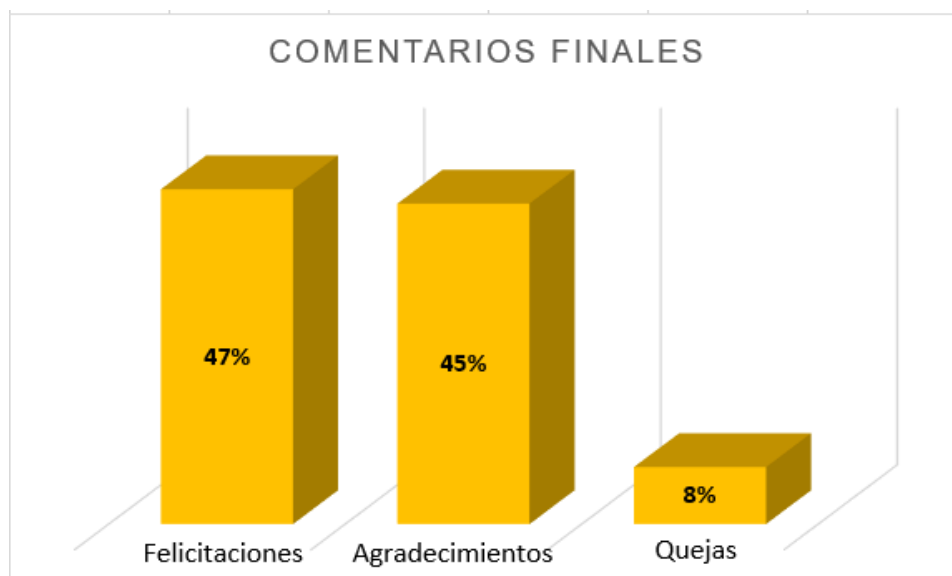
Gráfica 29. Sugerencias respecto a la mantención de prácticas en clases posteriores

En comparación con la gráfica 28, en este caso, se exhortó a los alumnos a sugerir cuáles eran las prácticas que les gustaría que la docente en formación mantuviera, destacando así que el 36% mencionó que las explicaciones deben mantenerse por ser muy claras y sencillas; el 28% sostuvo que deseaba se continuara utilizando presentaciones e infografías que contuvieran animaciones; el 17% expresó sentirse cómodo con la realización de dinámicas que los mantuvieran activos durante clases y, finalmente, el 19% restante destacó que deseaba que se siguieran implementando juegos para reforzar el aprendizaje.



Gráfica 30. Gustos respecto a prácticas no realizadas

En esta gráfica, los estudiantes pudieron expresar qué les hubiera gustado que se realizara en las diferentes clases, a lo cual, el 86% de los estudiantes destacó no haber nada que les hubiera gustado que se realizara pues se sentían conformes con todas las actividades propuestas. No obstante, el 14% restante mencionó que les hubiera gustado que se utilizara más material didáctico para interactuar con él.



Gráfica 31. Comentarios finales respecto al desarrollo de las clases

Mediante la observación de esta gráfica, fue posible analizar los comentarios finales realizados por los estudiantes respecto a las clases impartidas en todo el periodo, destacando así que 47% de los estudiantes envió felicitaciones a la docente en formación por su desempeño y esfuerzo realizados en cuanto a la elaboración de actividades de aprendizaje que les resultaron divertidas y les favorecieron académicamente; el 45% externó sus agradecimientos por el tiempo invertido en las clases, así como por la paciencia y la apertura que se tuvo con el grupo en general. Por el contrario, el 8% de los integrantes del grupo expresaron quejas respecto a la fluidez al hablar de la docente en formación, así como por la baja calidad en la conexión a internet.

Con la aplicación de este cuestionario, se finalizó la última etapa de aplicación de instrumentos estipulado en el marco metodológico, concluyendo que se logró favorecer a los estudiantes académicamente y, además de ello, se logró implementar una serie de estrategias didácticas que además de contribuir a la mejora de los aprendizajes, motivara, interesara e incluso divirtiera a los estudiantes mientras estos ponían a prueba sus conocimientos en las diferentes fases de las clases impartidas.

REFERENCIAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 81-92.
- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 219-234.
- De la Cruz, G. (2020). El hogar y la escuela: Lógicas en tensión ante la COVID-19. En H. Casanova, *Educación y pandemia: Una visión académica* (págs. 39-46). Ciudad de México: UNAM.
- Díaz, Á. (2020). La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. En H. Casanova, *Educación y pandemia: Una visión académica* (págs. 19-29). Ciudad de México: UNAM.
- EDOMEX. (2020). *Modelo de Enseñanza Estratégica (ME2)*. Estado de México: EDOMEX.
- Gallegos, I. (20 de Abril de 2021) *Diario Docente*
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. Sexto Grado*. México: CONALITEG.
- SEP. (13 de Agosto de 2018). *Gobierno de México*. Obtenido de Aprendizajes Clave para la Educación Integral: <https://www.gob.mx/sep/articulos/aprendizajes-clave-para-la-educacion-integral?idiom=es#:~:text=Un%20aprendizaje%20clave%20es%20un,carencias%20dif%C3%ADciles%20de%20compensar%20en>
- Vázquez, R. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1- 11.
- Villanueva, N. (28 de Septiembre de 1995). *Latin American Network Information Center*. Obtenido de Tradición docente en educación preescolar: <http://lanic.utexas.edu/project/lasa95/villanueva.html>

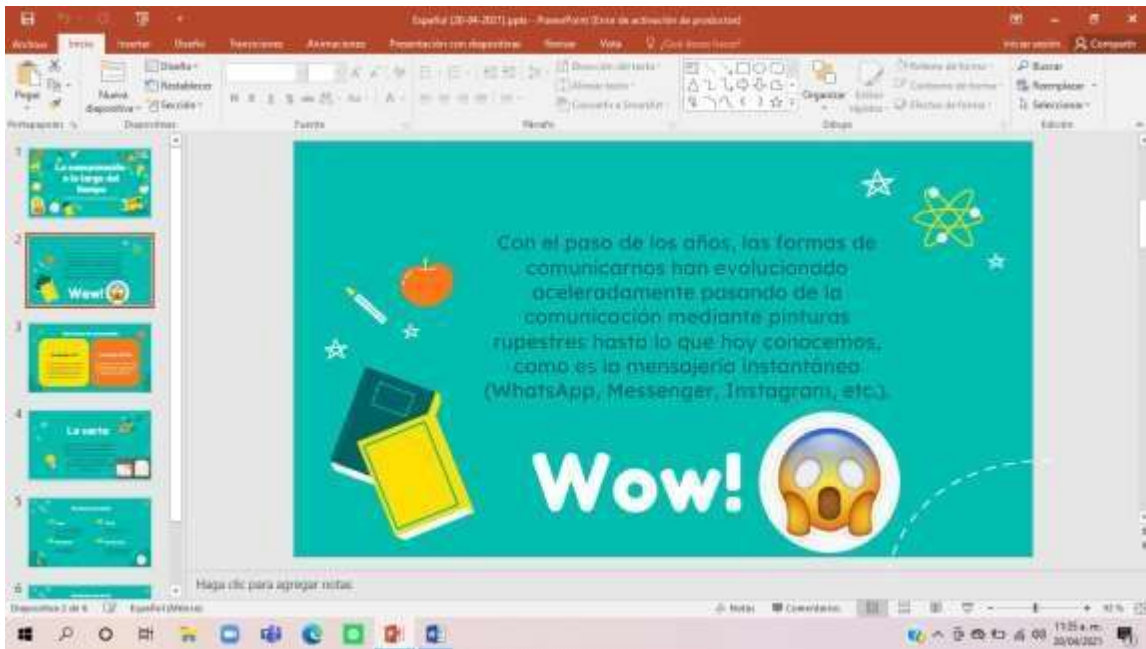
ANEXOS



. Tablero colaborativo en la plataforma Nearpod



Recuperación de la participación oral de los estudiantes



. Presentación de diapositivas en el tema “La carta”



Infografía de utilizada en la asignatura de Historia

que debían ser traducidos.	musulmanes?	países musulmanes.	
Reproducían libros a mano y se encargaban de traducir los manuscritos traídos por los musulmanes.	La pólvora, el papel y la brújula.	Campos a los que contribuyeron los conocimientos aportados por los musulmanes.	Comercio
Productos traídos por los musulmanes.	Medicina, filosofía, física, matemáticas, astronomía, ética y lógica.	Copistas	Información científica ocultada por la iglesia.

Juego de memoria en la plataforma Nearpod trabajado en la asignatura de Historia

Completa los espacios

Slide 2 / 2

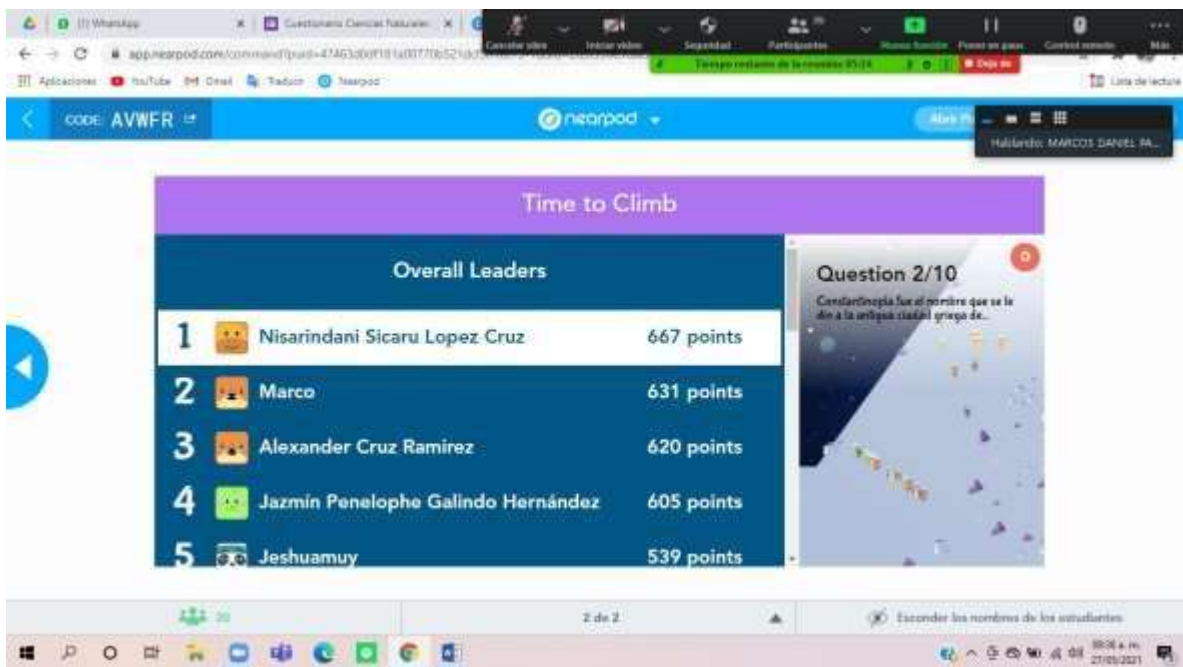
- Las formas de han evolucionado, pasando de las primeras repuestas hasta la mensajería instantánea, como medio de comunicación más actual.
- El lenguaje es el que se da por medio de la conversación frente a frente, la llamada telefónica, etc.
- El lenguaje se da cuando nos comunicamos por medio de cartas, correos, mensajes de texto, etc.
- La es un papel escrito que una persona envía a otra para comunicarse con ella a la distancia.
- El es la persona para quien escribimos la carta o quien la recibe.
- El es la persona que escribe la carta.
- El de la carta es el espacio donde se coloca el mensaje que queremos comunicar, así como el medio por el que se envía la carta.
- La es la frase con la que se comienza la carta y el remitente se despide.

LISTO

Juego de frases incompletas en la plataforma Nearpod trabajado en la asignatura de Español



Anexo 12. Selección de personajes en el videojuego "Time to Climb" de la plataforma Nearpod



. Marcador del juego durante la participación de los estudiantes