



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Proyecto de educación ambiental

Autor: Miriam Melchor Soto

Colaboradores: Antonio Acuña Rosas

Erick Córdova Monroy

Yolanda Lizbeth Martínez Ruíz

Héctor Moreno Flores

Verónica Alejandra PachecoLuna

Lucia Rosas Miranda

Escuela Primaria José Martí 15EPR4944N

Ecatepec de Morelos, México

14 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto surge como parte de la necesidad de tomar conciencia ambiental en la comunidad de la Agüita, Ecatepec de Morelos, México, donde se encuentra localizada nuestra institución, la colonia se originó cuando las personas llegaron a invadir parte de la Sierra de Guadalupe, lo cual ha traído un desequilibrio ambiental que va en aumento, pues las personas que viven aquí han urbanizado el lugar, construido en las barrancas y causes de agua. Por inaccesibilidad no hay servicio de recolección de basura o tiene altos costos, lo que ha generado que la gran mayoría de los habitantes quemem la basura, la tiran en lugares clandestinos, cocinan con leña que bajan de la Sierra, contribuyendo a la deforestación y contaminación del aire.

Ha habido también una proliferación de animales domésticos en abandono, los cuales se reproducen descontroladamente causándoles sufrimiento innecesario por falta de sensibilidad y responsabilidad con ellos. Respecto a los animales silvestres de la localidad se convierten en caza o son enjaulados o vendidos perdiendo la vida o su libertad. Por las situaciones descritas es muy necesario que desde la escuela se sensibilice a los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, y todos los agentes que intervienen en la naturaleza, el uso adecuado de los recursos, con acciones que ellos puedan realizar desde la escuela y llevar esos conocimientos y acciones a casa, para influir sobre la actitud de los padres hacia la importancia del cuidado del medio ambiente.

Por estas razones comenzaremos este programa desde dentro de la escuela con actividades sencillas, permanentes y significativas para los alumnos y ellos a su vez junto

con los docentes y directora escolar involucraremos a toda la comunidad educativa, pretendemos que sea factible de ser evaluado en el Plan Escolar de Mejora Continua del ciclo escolar 2022-2023 y generar actividades a corto, mediano y largo plazo, en el cual también los docentes de manera transversal puedan integrar las actividades de este proyecto en sus clases diarias.

Las actividades aquí planteadas llevarán un seguimiento continuo y permanente por parte de todos los actores educativos, así como un responsable directo de cada una de ellas. Muy importante recalcar que el buen ánimo que se manifiesta al planear este proyecto será esencial en la buena culminación y participación del proyecto.

Este proyecto pretende ser trabajado con las técnicas Freinet que estamos difundiendo en la escuela y que, por medio del diario escolar y personal, la conferencia, se pueda ver proyectado el interés de cada uno de los alumnos y sus familias.

Las fechas quedan abiertas para los docentes que quieran implementar este proyecto en sus escuelas.

OBJETIVOS

- Trabajar con la comunidad escolar las siete actividades de este proyecto, dar seguimiento para que sean de impacto para toda la comunidad y a largo plazo pueda haber una diferencia en la actitud de los alumnos hacia el cuidado del medio ambiente de su comunidad.

METAS

- Que el 100% de los docentes trabaje las estrategias planteadas en este proyecto desde su aula y a nivel comunidad escolar.
- Que el 100% de los alumnos participe en las actividades planteadas por el proyecto.
- Que el 100% de los padres de familia apoyen las diferentes actividades que se realizarán en el proyecto de cuidado del medio ambiente.

DESARROLLO

ACCION 1

Realizar en cada aula y la dirección escolar limpieza general de todos los materiales para depurar aquellos que ya no se utilizan y llevarlos a depósitos de reciclaje para venderlo y con el dinero recaudado comprar botes de basura que sirvan para seleccionar la basura en orgánica e inorgánica.

OBJETIVOS:

- Implementar estrategias como las tres "R" (reciclar, reusar y reducir) separación de basura en orgánica e inorgánica, y preparación de composta, que sensibilicen a la comunidad escolar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

PERIODO:

RESPONSABLES.

INICIO

TERMINO.

Docentes, Directivo y asociación padres de familia.

RECURSOS:

- Todo tipo de material de papel reciclable, madera, fierro etc....
- Auto para trasladar el material.
- Trabajo en faena de padres de familia para limpiar las áreas.

SEGUIMIENTO Y EVALUACION.

- Se solicitará la participación en faena de padres de familia para desocupar la dirección y seleccionar los materiales que se llevaran al centro de reciclado. También participaran en la selección en todas las aulas.
- En seguida se organizará todo el material que se quedó en las aulas y la dirección para que queden ordenadas y en disposición de ser utilizadas.
- Con el dinero recaudado la mesa directiva comprara dos botes de basura de color diferente para cada aula y espacio designado en el patio escolar para la separación de basura en orgánica e inorgánica.
- Se designará un espacio en el patio para la acumulación de material orgánico y la preparación de la composta.

COMUNICACIÓN DE RESULTADOS.

- En la primera semana de la venta de material de reciclaje se publicará en la entrada de la escuela la cantidad recaudada y a su vez la inversión que se hará en los botes para separar basura.

ACCION 2

Uso de botes en las aulas y el patio escolar de botes organizadores de basura en orgánica e inorgánica.

- **Campaña de acciones de las tres "R"**

PERIODO		RESPONSABLES
INICIO	TERMINO	Docentes, directora y APF.

RECURSOS

- Todo tipo de material de papelería.
- Botes de basura.
- Periódicos murales.
- Carteles.

SEGUIMIENTO

- Que cada docente incluya en el periódico mural en el periodo que le Corresponda información sobre la estrategia de las tres "R" y la Importancia de la separación de basura.
- Con la recolección de basura inorgánica se comenzará la preparación de composta para abono de los jardines.
- Que en la planeación didáctica que generen actividades para Compartir materiales con la comunidad escolar como trípticos, Carteles con información sobre el cuidado del medio ambiente y las estrategias que se están llevando a cabo en la escuela.

- Se elaborará una rúbrica en donde se contemple el uso de las tres "R" en casa y la separación de basura, para que el impacto se genere en todos los hogares.

COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

- En las reuniones generales con los padres se dará a conocer el progreso del proyecto.
- Base a la rúbrica se comunicará el avance que ha habido en la Comunidad escolar.

EVIDENCIA:



FIGURA 1. Alumnos recibiendo botes organizadores de basura en orgánica e inorgánica.



FIGURA 2. Instalación de botes organizadores en las aulas.

ACCION 3

**Solicitar la donación de una planta para rehabilitar las
jardineras de la Escuela.**

PERIODO		RESPONSABLES
INICIO	TERMINO	Docentes, directora, padres y alumnos.

RECURSOS

- Plantas donadas.
- Composta.
- Pala y pico.
- Agua.
- Cubetas.

SEGUIMIENTO

- Deshierbar las jardineras.
- Remover la tierra y abonarla con composta.
- trasplantar con ayuda de los alumnos las plantas donadas.
- Regar, deshierbar y abonar de forma permanente las jardineras.

COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

- Por medio de un periódico mural en el que se muestre la labor realizada por parte de toda la comunidad escolar.

EVIDENCIAS:



FIGURA 3. Colocación de propaganda para la donación de plantas.



FIGURA 4. Rehabilitación de jardineras.

ACCION 4		
Concurso de macetas elaboradas con material reciclado.		
PERIODO		RESPONSABLES
INICIO	TERMINO	Docentes, directora, padres y alumnos.
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Todo tipo de material reciclable, reusable o reutilizado. • Plantas. • Creatividad. • Diplomas de participación. 		
SEGUIMIENTO		
<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria para el concurso. • Realizar el concurso. • Elaborar diplomas. • De forma permanente abonar y regar las plantas. • Dar mantenimiento a las macetas. 		
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Durante los resultados del concurso. • Mediante un periódico mural que muestre los resultados del concurso. • Al final del ciclo escolar mediante el cuidado y crecimiento que se dé a las macetas y plantas donadas. 		

EVIDENCIAS:



FIGURA 5. Macetas con botellas de plástico recicladas.



FIGURA 6. Semillas divertidas.

<p align="center">ACCION 5</p> <p align="center">Iniciar huerto escolar.</p>		
<p align="center">PERIODO</p>		<p align="center">RESPONSABLES</p>
<p>INICIO</p>	<p>TERMINO</p>	<p>Docentes, directora, padres, alumnos.</p>
<p align="center">RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terreno • Tierra negra para el cultivo. • Guacales con bolsa de plástico. • Semillas de temporada. • Solicitar al DIF municipal la capacitación para el proyecto por parte de "hortaDIF" 		
<p align="center">SEGUIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión con los padres para información general del proyecto. • Limpieza del terreno asignado para el huerto por medio de faenas. • Solicitud de donación de tierra negra para la siembra en guacales de madera. • Regar y abonar la tierra. • Repartir la cosecha entre la comunidad escolar. 		
<p align="center">COMUNICACIÓN DE RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada vez que se vaya avanzando en el seguimiento del proyecto hacer Del conocimiento de los padres de familia por medio de convocatorias <p>De participación y resultados el avance que va teniendo el proyecto hasta su culminación.</p>		

EVIDENCIAS:



FIGURA 7. Platica de como iniciar un huerto por parte de hortadIF.



FIGURA 8. Preparación del material.



FIGURA 9. Alumnos cuidando la hortaliza.

ACCION 6

Campañas de esterilización para perros y gatos de la comunidad.

Y conferencias de técnicas Freinet

PERIODO		RESPONSABLES
INICIO	TERMINO	Docentes, directora, alumnos y padres.

RECURSOS

- Todo tipo de material de papelería.
- Periódico mural, tríptico, carteles.
- Solicitar al centro antirrábico del municipio planeen una campaña para la comunidad de la Agüita en donde se esterilicen perros y gatos.
- La conferencia de técnicas Freinet en donde los alumnos por elección propia hablen de los cuidados a sus mascotas.

SEGUIMIENTO

- Platicas de sensibilización sobre la importancia de la calidad de vida de los Animales domésticos y la importancia de darles cuidado esterilizando para Evitar la reproducción descontrolada.
- Elaboración de carteles, trípticos y murales con información al respecto.
- La conferencia de técnicas Freinet como medio para sensibilizar entre paresa los alumnos sobre la importancia del cuidado de las mascotas.

- Gestionar por medio de la dirección escolar una campaña de esterilización en la comunidad de la Agüita.
- Hacer campaña sobre el cuidado de los animales domésticos.
- Y sobre las consecuencias de salud pública que acarrearán los animales en situación de calle.

COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

- Por medio de la convocatoria a participar en la esterilización. Presentando Informe sobre el número de esterilizaciones que se lograron.

EVIDENCIAS:



FIGURA 10. Cartel para hacer conciencia de la esterilización de mascotas.



FIGURA 11. Cartel para hacer conciencia de la esterilización de mascotas.

CONFERENCIAS TECNICAS FREINET.



FIGURA 12. Alumna dando conferencia sobre su animal favorito.



FIGURA 13. Alumna dando conferencia sobre los perritos y presentando su mascota.



FIGURA 14. Alumna dando conferencia sobre los conejos y presentando su mascota.

ACCION 7		
Elaboración de un jardín de pared.		
PERIODO		RESPONSABLES
INICIO	TERMINO	Docentes, directivo, padres, alumnos
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Botellas recicladas de PET de dos litros • Tierra negra • Plantas cactáceas donadas por los padres. • Piola • Clavos, martillo. 		
SEGUIMIENTO		
<ul style="list-style-type: none"> • hacer la convocatoria a los padres para explicar el proyecto. • Recibir la donación de la botella, tierra y planta cactácea. • Realizar la actividad con los alumnos. • Dar mantenimiento, riego y cuidado al jardín. 		
COMUNICACIÓN DE RESULTADOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de un periódico mural en el que se presente el proceso de elaboración y el jardín terminado. 		

CONCLUSIONES

A la conclusión de este proyecto podemos considerar que fue de gran aprendizaje para toda la comunidad escolar, ya que se enriqueció la reflexión sobre el cuidado ambiental desde el micrositio que representa la escuela y de ahí llevarlo a los hogares en donde cada niño puede compartir su conocimiento con los miembros de la familia.

La escuela considera que todas estas actividades tienen que ser permanentes desde el trabajo diario en plan escolar de mejora continua y el trabajo de técnicas Freinet que implementamos en la escuela. Después de esta actividad algunos niños presentaron en sus conferencias a sus mascotas y la importancia de cuidarlas.

Aquello en lo que podemos mejorar es que el impacto sea más directo a los alumnos de toda la escuela, ya que se pudo observar que después de la actividad a nivel general, cada encargado dio mayor énfasis a su actividad únicamente en su grupo.

Pudimos observar que los alumnos han adquirido la responsabilidad de regar y cuidar la hortaliza y las plantas de la escuela, de esta manera se ha cuidado el crecimiento de cada uno de los elementos contemplados en el proyecto.

Hasta este momento estamos en espera de la respuesta del centro antirrábico de San Cristóbal, Ecatepec; México para que asistan a la comunidad a realizar la campaña de vacunación y esterilización de perros y gatos.

Estamos considerando seguir con el programa y convertir los espacios de la escuela en jardines más poblados y agradables para la vista de los miembros de la comunidad escolar.

BIBLIOGRAFIA

Pumas, E. (2019). *UNAM TE EXPLICA, ¿LA SALUD DE TU MASCOTA?*. UNAM.
<https://www.fundacionunam.org.mx/ecopuma/la-importancia-de-esterilizar-a-las-mascotas/>

-Cervera, N. et al (2022). *Ciencias Naturales. Tercer grado*. México: SEP

-Cervera, N. et al (2022). *Ciencias Naturales. Cuarto grado*. México: SEP

- Cervera, N. et al (2022). *Ciencias Naturales. Quinto grado*. México: SEP

- Cervera, N. et al (2022). *Ciencias Naturales. Sexto grado*. México: SEP