



EDOMÉX
RECORDER PIONEER, REALIZADOR PUNTERO



Acervo
Digital
Educativo

El proceso lector como medio para la inclusión y la comprensión de textos

Autor(a): Ana María López Hernández
Escuela Primaria “José Clemente Orozco” 15EPR4627Z
Ecatepec de Morelos, México
31 de marzo de 2023



RESUMEN

En un contexto como el actual, en el que la información se produce a la velocidad de la luz y que además se genera de manera escrita, la base del aprendizaje es la comprensión lectora. En la medida en que los niños las niñas y jóvenes de hoy aprendan a partir de la lectura se estará garantizando su éxito académico, por esta razón resulta indispensable alcanzar niveles lectores que vayan más allá de la simple decodificación o análisis de las letras; tomando en cuenta los procesos de enseñanza y aprendizaje de aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Esta investigación se comprende de objetivos en el cual el principal es conocer los procesos de comprensión lectora para trabajar mediante distintas estrategias incidiendo en la inclusión y aceptación de alumnos con rezago.

El objetivo primordial del presente trabajo es: lograr que la relación de los estudiantes con la lectura y la escritura sea placentera y eficaz, a fin de que se apropien del sistema de lectura como la base para acceder a nuevos conocimientos, considerando la diversidad como una realidad presente en la población escolar que permite potenciar los aprendizajes de todas y todos.

Niñas y niños tienen información y saberes construidos en relación con su contexto próximo y han desarrollado aprendizajes que es importante recuperar en el aula, pues constituyen un andamiaje que favorece la apropiación de la lengua escrita: A leer se aprende leyendo y a escribir se aprende escribiendo.

| INDICE DEL CONTENIDO | Pág. |
|--------------------------------------|------|
| Capítulo 1. Introducción | 4 |
| Capítulo 2. Marco Teórico | 17 |
| Capítulo 3. Marco Metodológico | 27 |
| Capítulo 4. Nos reconocemos | 46 |
| CAPÍTULO 5. Conclusiones | 35 |
| CAPITULO 6. Propuesta..... | 48 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 51 |

CAPITULO 1

INTRODUCCION

El objetivo principal de la investigación es ayudar al investigador a organizar su trabajo y hacer una presentación que responda a las expectativas que se tienen de una investigación para entender la enseñanza, el aprendizaje y cómo mejorar la educación; por tanto, la investigación que se realice dentro de la institución es un instrumento fundamental para comprender el proceso educativo. Esta disciplina se enfoca en el estudio del proceso lector como un problema cotidiano de la educación, a partir de los cuales se derivan teorías, procedimientos de enseñanza, métodos, estrategias y evaluación; asimismo, desarrolla métodos de investigación y análisis estadísticos para estudiar los procesos que desarrollan los estudiantes en su transcurso formativo. Leer es un proceso cognitivo complejo que precisa la utilización de estrategias de alto nivel: dotarse de objetivos, establecer predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones respecto a las dificultades o carencias que se van produciendo, identificar la información principal, lo que requiere la implicación activa del lector. En consecuencia, la comprensión como proceso de construcción de significados requiere que los procesos de enseñanza se centren en la transacción del lector con el texto, lo que demanda que un lector interactúe con la información del texto, formulando preguntas, hipótesis, haciendo inferencias y adoptando un planteamiento crítico. Así mismo es importante para mejorar este proceso considerar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa para su producción la información que se genera y se plasma en su mayoría en forma escrita. Por esto la comprensión lectora es la base para aprender a aprender a lo largo de la vida.

ANTECEDENTES

México es considerado como uno de los países comprometidos con la educación de su población; ya que destina recursos financieros, humanos y tecnológicos para promover la adquisición de aprendizajes que favorezcan la formación integral de niñas, niños y adolescentes Mexicanos, a fin de formar ciudadanos conscientes de su actuar; en México se brinda a los estudiantes una educación que le ayude a ser mejores personas y aprender a convivir con lo que los rodea, valorar su entorno y adquirir saberes que les permita mostrar un perfil de ciudadanos con rasgos distintivos tanto social como moral. Durante los últimos años la investigación psicopedagógica se han producido una enorme cantidad de conocimientos sobre los procesos implicados en la lectura y en la escritura, así como acerca de las características de las distintas situaciones de enseñanza que pueden influir en su aprendizaje por parte de los alumnos de las diversas etapas educativas. Por ello la lectura es considerada un proceso constructivo y se manifiesta en competencias muy diversas a lo largo de la historia escolar y de la vida de las personas. Se considera que el alumno está en construcción y este no se limita a su participación en la ejecución de propuestas de lectura y escritura planificadas por el profesor; la actividad mental constructiva implica la interiorización, autorregulación y uso autónomo de las estrategias que permiten leer y escribir en una amplia gama de situaciones, para obtener objetivos propios de índole muy variada (para comunicarse, para encontrar una información precisa, para acceder a redes sociales, para disfrutar, para comprender su entorno, para profundizar en determinados intereses...). De este modo, que las interacciones profesor - alumno alrededor de los contenidos e interacciones que constituyen el núcleo básico de la enseñanza, persiguen en esta perspectiva la actuación autónoma e inteligente del alumno en el proceso de aprendizaje. Las situaciones de enseñanza no limitan, pues su cometido a enseñar a los alumnos los contenidos (de lectura, de escritura y otros) que configuran las diversas áreas curriculares; enseñar, en esta perspectiva, se traduce también en enseñar a aprender de forma autónoma, en situaciones diversas, que permitan a los alumnos transitar por la vida superando los innumerables retos de apropiación de nuevos conocimientos que de forma

incesante plantea la sociedad de la información. En este sentido, se afirma que las regulaciones que ejerce el profesor mediante su intervención a propósito del proceso que lleva a cabo un alumno, o para ajustar las actividades de forma general al grupo de estudiantes, sólo tienen impacto en el aprendizaje de los alumnos cuando éstos pueden integrarlas en su propio proceso de regulación cognitiva. Esto es, cuando un profesor evalúa y reorienta utilizando criterios y parámetros de un proceso de investigación, su actuación puede conducir a los alumnos a percibir dichos criterios, interiorizarlos y utilizarlos para valorar y reorientar, si es necesario, su propio aprendizaje. Resumiendo lo dicho hasta aquí, puede afirmarse que la investigación y los marcos teóricos de mayor actualidad sobre la lectura y la escritura proporcionan una visión procesual, constructivista y estratégica tanto de la comprensión lectora cuanto de la composición escrita. Se comprueba la reivindicación de la función reguladora de la enseñanza y el aprendizaje, enfrentando al alumno ante situaciones en las que los alumnos, además de dar cuenta de sus conocimientos, pueden aprender criterios y parámetros que permitan su autorregulación autónoma, que les permitan, pues, aprender por su cuenta. Estas conocidas ideas poseen numerosas repercusiones para la organización de las propuestas educativas. Numerosos autores han alertado sobre el peligro de circunscribir su alcance a la actividad observable del alumno, a lo que hace. Existen diferentes corrientes y todas coinciden en lo mismo las actividades de ejecución no son lo mismo que las actividades funcionales y se considera que estas últimas son las que promueven situaciones de enseñanza.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Basando la investigación en el modelo de la pirámide de necesidades de Maslow (1967 pág. 56) “Jerarquizan las necesidades básicas del individuo colocando las necesidades más básicas o simples en la base de la pirámide y las más relevantes o fundamentales en el ápice de la pirámide”, a medida que las necesidades van siendo satisfechas o logradas surgen otras de un nivel superior o menor; con base en la observación realizada, surge la creación de una pirámide en la cual se ha plasmado en la base la necesidad con menor énfasis en el desarrollo de los alumnos, siguiendo con un nivel más alto otra problemática detectada y en la parte superior la que se considera más impactante. Como prioridad la lectura es una herramienta básica en el proceso educativo, pues estimula la capacidad para resolver los problemas, analiza diferentes formas de pensamiento y comunica ideas, por lo que es primordial desarrollar en los alumnos de primaria el proceso lector, donde implica que el alumno sea capaz de leer diferentes tipos de textos, que corresponden a distintos contextos y que se puedan aplicar los procesos de lectura para su reflexión y análisis ante la comprensión de textos que se invite a concebir la lectura como un proceso mental logrando así tener un lenguaje oral que le permita obtener y compartir información; es decir, el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva logrando la integración dentro de una sociedad y aprender de ella. Se usa para establecer relaciones interpersonales, para expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; al intercambiar, confrontar, defender, proponer ideas, opiniones y valorar las de otros; se obtiene y se da información sobre el ser humano que representa en el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, teniendo oportunidades para tener un vocabulario cada vez más preciso extenso y rico en significados. Es importante tomar en cuenta que para la realización de una investigación se debe partir de la identificación de una situación que obstaculice la cual; debe ser descrita con precisión y proceder a su estudio para lograr los objetivos planteados. Por lo tanto; se retoman algunos autores para definir el concepto de problema: “Un problema es una situación, cualitativa o de otra clase, a la que se enfrenta un individuo o un grupo, que requiere

solución y para la cual no se vislumbra un medio o camino aparente y que conduzca a la misma” (Krulik y Rudnik, 1980, p. 16). “Plantear el problema es afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación, el investigador debe ser capaz no sólo de conceptualizar el problema sino también de verbalizarlo de forma clara, precisa y accesible” (Hernández, 2010, p. 59). Ambos autores señalan que un planteamiento del problema es una situación que surge de la detección de una dificultad misma que necesita y debe ser atendida para darle solución ya sea de forma parcial o permanente. De tal forma que al fortalecer la lectura en los alumnos por ende logrará favorecer los demás problemas detectados para alcanzar satisfactoriamente los aprendizajes esperados. Es por ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer los procesos de comprensión y adquisición lectora en alumnos de cuarto grado de primaria, que permita la inclusión e integración, de alumnos con rezago, alumnos con barreras para el aprendizaje, para favorecer el ambiente de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer los procesos de comprensión lectora para trabajar mediante distintas estrategias incidiendo en la inclusión y aceptación de alumnos con rezago, alumnos con barreras para el aprendizaje, para favorecer el ambiente de enseñanza y mejorar la convivencia escolar

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar por medio de distintas fuentes que es la comprensión lectora.
- Buscar que es una estrategia y que estrategias apoyan la inclusión de alumnos en rezago y con barreras de aprendizaje para la mejora de procesos de comprensión lectora.
- Verificar como repercute la comprensión lectora en la inclusión y aceptación y aplicar las estrategias que ayuden a favorecer el ambiente de enseñanza y mejorar la convivencia escolar.
- Valorar el impacto de las estrategias para revisar si incidió en la inclusión y la comprensión lectora dentro del grupo con los alumnos en rezago y con barreras de aprendizaje.

VARIABLES QUE SE MEDIRÁN

Entendiendo que en todo proceso de investigación es necesario medir los alcances de la misma es necesario agregar las variables que se midieron en esta investigación entendiendo que algunas son dependientes como el proceso lector y otras son independientes que son manipuladas por nosotros, en este caso las estrategias que utilizamos. Los procesos de comprensión lectora en 3 unidades de análisis que son los siguientes, de acuerdo a la evaluación de la prueba de MEJOREDU:

- Integrar información y realizar inferencias

- Analizar la estructura de los textos
- Localizar y extraer información

Respecto a las estrategias, la finalidad es valorar su pertinencia en cuanto a la forma de presentarlas al grupo, la selección de las mismas, así como las que son de mayor agrado para los alumnos, las que inciden en la inclusión y aceptación de los alumnos con rezago y BAP, además del impacto en el proceso lector para la mejora del aprendizaje, la disminución del rezago educativo y el beneficio a los ambientes de enseñanza y aprendizaje para mejorar la convivencia escolar.

Por lo anterior se puede considerar que las variables a medir son las siguientes:

- Proceso lector
- Comprensión lectora
- Estrategias
- Inclusión y aceptación
- Rezago educativo

HIPOTESIS

Si el alumno desarrolla sus habilidades lectoras, en especial las de comprensión, logrará tener una mejor integración en el grupo, al trabajo colaborativo, al trabajo autónomo, propiciando así, la adquisición de nuevos saberes y conocimientos

HIPOTESIS ALTERNATIVA

Si el alumno realiza acciones previas a la lectura, conoce el significado de los términos que lee y su fluidez es buena tendrá una mejor comprensión lectora.

HIPOTESIS NULA

Si el alumno ha desarrollado conexiones cerebrales gracias a la práctica de ejercicios de psicomotricidad tendrá un mejor nivel de comprensión lectora.

JUSTIFICACION

En un contexto como el actual, en el que la información se produce a pasos agigantados y además esta es generada de manera escrita, la base del aprendizaje es la comprensión lectora. En medida que los alumnos de primaria aprenden a partir de la lectura se estará garantizando su éxito académico, por esta razón resulta de suma importancia dicho trabajo de estudio. Explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. Tal vez ayude a resolver un problema social, o a construir una nueva teoría (Hernández, 2010, p.58). La justificación en la investigación responde al porqué del trabajo en estudio y la utilidad o importancia de su realización, es decir que la justificación en la investigación es indispensable, pues es lo que le da valor al trabajo, ya que en ella se explican los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo y la importancia de este. La lectura contribuye y desarrolla la personalidad, enriqueciéndola permanentemente, y cuando llega a convertirse en un hábito, reporta un apoyo inestimable para la autorrealización, de este modo los que inician su etapa de operaciones concretas serán los principales beneficiados con esta investigación. Debe plantearse la lectura, desde sus primeros momentos, como una actividad de comunicación, con significado y sentido, relacionada con vivencias, experiencias y situaciones reales de la vida de los alumnos/as; especialmente con aquéllas que son agradables o que hacen ver la lectura como un medio para solucionar determinados problemas. Está comprobado que la lectura desarrolla habilidades de pensamiento superior, así mismo es de conocimiento de todos que debido a la pandemia y al trabajo a distancia que se desarrollo se enfrentaron varios problemas que contribuyeron al incremento del rezago educativo en el ámbito escolar, y que existe un vacío de conocimientos respecto al proceso lector pues es la comprensión lectora quien puede formar alumnos autónomos capaces de aprender por sí solos cuando han llegado al nivel de la meta cognición, sin embargo aún no son capaces de analizar y sistematizar la información, resumirla, extraer lo más importante y jerarquizarla, pero, sobre todo, construir, inferir e ir más allá de lo que dice el texto al producir la propia información. Por ello es importante la práctica de la lectura ya que hace que la inteligencia se desarrolle al igual que la imaginación

y la creatividad; enriqueciendo el lenguaje y favoreciendo el hábito de estudio y comprensión. Se debe orientar al educando a comprender la importancia de saber leer no sólo oralmente, sino también comprensivamente y despertar la conciencia seleccionando lo que ayuda a aprender. Se propone entonces que para poder llevar a cabo esta investigación se necesita conocer el proceso lector y si este proceso se realiza de la forma adecuada podría tener impacto desde edades tempranas en este sentido la edad en la que se encuentran los alumnos, estimula aún más la imaginación, la creatividad, se desarrolla mejor el vocabulario, aumenta el conocimiento y es más fácil que en edades más avanzadas este proceso sólo sufra una mejora acorde a las necesidades de cada individuo. La expansión en el vocabulario dado por un buen proceso lector hace que sea más sencillo relacionarnos y comunicarnos. Además, la lectura es la base de la educación, entonces si se lleva a cabo un proceso lector adecuado; el proceso educativo tanto para el docente como para el estudiante resulta más sencillo y la inclusión dentro de las aulas se convierte en una práctica cotidiana por parte de todo el alumnado. Es importante desarrollar este proceso de investigación ya que como docentes nos permitirá conocer a fondo que es el proceso lector, las estrategias de intervención pertinentes sabiendo que son distintas las variables que intervienen en dicho proceso, y el medirlas nos permitirá concretar y verificar que la comprensión lectora es un proceso que se debe conocer en primera instancia para investigar y llevar a la práctica distintas estrategias que promuevan la inclusión y aceptación de los alumnos que se encuentran en rezago educativo.



LIMITES

La presente investigación se delimita en tiempo de la siguiente forma, fue desarrollada al inicio del ciclo escolar, iniciando en septiembre del 2022, y finalizando en marzo del 2023 como parte de las actividades realizadas en el periodo de valoración diagnóstica a partir del 29 de Agosto de 2022 hasta el 15 de septiembre del mismo año, posteriormente al detectar las necesidades cuando surge la iniciativa de ir más allá e investigar el problema de raíz que enfrenta el grupo dándole continuidad durante el periodo lectivo. No siendo suficiente dicho tiempo se continúa con el trabajo de investigación y mejora de la práctica hasta la fecha abril de 2023, pues sabemos que el proceso lector no concluye en un periodo corto de tiempo si no que lleva tiempo y que cada vez se descubren nuevas ideas y concepciones sobre el mismo. Cabe resaltar que gracias a que el diagnóstico permite conocer, analizar y realizar estudios fundamentados por medio de técnicas, estrategias e instrumentos, donde se logran detectar factores tanto internos como externos que influyen en el desarrollo académico de los alumnos.

Con base en los resultados obtenidos del diagnóstico se detectan algunas áreas de oportunidad entre las que destacan: vocabulario insuficiente al redactar, falta de seguridad para expresarse, poca comprensión de las ideas principales de un texto, problemas en fluidez, no respetan signos de puntuación, ni hacen énfasis, no tienen hábitos de subrayar o resaltar la idea central, porque no la identifican, su retención de contenido es mínima, la poca aceptación y tolerancia a los alumnos con rezago y con BAP, es muy marcada, lo que impide el trabajo en equipo, el compartir experiencias, información, procesos, resultados, etc. Por ello se concluye que la problemática principal es sobre el proceso lector. En cuanto a los límites espaciales, esta investigación es desarrollada en la localidad de Venta de Carpio, Fraccionamiento Los Alcatraces, municipio de Ecatepec, Estado de México. Es considerada una zona urbana la cual cuenta con los siguientes servicios: agua potable, energía eléctrica, alumbrado público, algunas carreteras son pavimentadas otras aún de terracería, en especial las que se encuentran en zonas de desarrollo, tiendas de servicios básicos como abarrotes, papelería, pollería, entre otros, se

cuenta con servicios de transporte como taxis, autobús, Mexi bus, y diferente transporte público, la mayoría cuentan con acceso a internet, centro de salud y educación. De igual forma la Escuela Primaria “José Clemente Orozco” con C.C.T 15EPR4627Z, perteneciente a la Zona escolar P299, adscrita a la Subdirección Regional No. 03 de Ecatepec, ubicada en el municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México. Es una escuela con una organización completa integrada por 12 docentes, 1 directivo. La institución ofrece sus servicios en una infraestructura que cuenta con 12 aulas para impartir clases, una dirección escolar, 2 comedores que no se encuentran en funcionamiento, un aula que funge como ludoteca en el que se encuentra material diverso, establecimiento de consumo escolar, sanitarios, una plaza cívica, dos canchas de básquetbol, áreas verdes y un estacionamiento. Cabe señalar que algunos de los espacios se encuentran en condiciones regulares pero todos ellos son de acceso a los alumnos para favorecer sus aprendizajes esperados con prácticas, consulta de información, presentaciones, videos, entre otros. De la misma manera la escuela cuenta con pocos materiales y recursos didácticos, deportivos, audiovisuales, informativos, entre. Considerando los aspectos mencionados, la institución se encuentra en condiciones básicas para brindar clases a los alumnos, pues dentro de las aulas cuentan con pizarrón blanco, acceso a internet, mobiliario suficiente para todos los alumnos, una mesa o escritorio y silla para él o la docente frente a grupo. Respecto a los padres de familia se puede considerar que son padres que están en un promedio de edad que oscila entre los 20 y 40 años de edad aunque la mayoría son personas jóvenes con algunas ideas liberales, con poco compromiso y con bajas expectativas educativas para sus hijos, están más interesados en que ellos al concluir el nivel medio superior puedan integrarse en actividades laborales aunque perciban un salario bajo, esto para ayudar a la economía familiar. El nivel educativo de los padres en promedio está en nivel secundaria y pocos en medio superior, muy pocos con alguna profesión. Dentro de esta localidad e institución se encuentra el grupo muestra de cuarto grado grupo “B”, cuenta con una matrícula de 28 alumnos de los cuales 11 son mujeres y 17 hombres, dentro de la conductas observadas al realizar el diagnóstico del grupo sobresalen las siguientes actitudes y comportamientos: se relacionan por afinidad

en gustos e intereses, tienden a elaborar subgrupos de hombres y mujeres por separado, la mayoría de ellos no piden apoyo cuando surgen dudas, durante las clases tienden a platicar sus vivencias de forma espontánea (solamente con quienes cursaron de segundo a tercer grado de su educación primaria), la mayoría cumplen de forma regular con sus trabajos y tareas extraescolares, sobresale según el test aplicado sobre estilos de aprendizaje el modo kinestésico. Respecto a los límites sustantivos se puede decir que en la localidad se proporciona una oferta educativa pública, en los niveles de educación básica se ofrece el servicio de preescolar, primaria y secundaria. En el grupo de cuarto grado grupo B de primaria, la mayoría de las familias de los alumnos son de tipo nuclear, es decir están integradas por mamá, papá e hijos, se puede decir que su nivel económico les permite subsistir con lo necesario, en sus estilos de crianza se percibe como han ido cambiando los valores y existe una carencia de los mismos, pues nos encontramos con familias un poco apáticas y renuentes a apoyar el actividades académicas en casa e incluso de formación pues los alumnos pasan largas horas en su teléfono o viendo televisión. También es importante comentar que las redes sociales han ganado lugar y tiempo en casa y a pesar de ser una localidad urbana con todos los servicios y en ella áreas de esparcimiento como parques, que tiene suficientes espacios al aire libre para salir a caminar o practicar algún deporte, los alumnos prefieren estar en casa y los papás al trabajar, entonces quien queda al frente de la familia en la mayoría de los casos son los abuelos. Al analizar los límites nos damos cuenta de que existen varios factores internos y externos que obstaculizan el proceso de aprendizaje sin embargo tenemos el desafío de proporcionarle a los alumnos las herramientas necesarias para que vayan avanzando en sus procesos cognitivos, físicos, y socioemocionales que les permitan avanzar en su proceso lector y sean cada vez más conscientes de la importancia que tiene en su aprendizaje integral.



CONTENIDO

Como sabemos, todo trabajo de investigación se encuentra estructurado por dos componentes de suma importancia: en primera instancia se encuentra la teoría, y consecuentemente el método de trabajo. Es así que, la investigación, independientemente del campo en el que se desarrolle, necesita de conocimientos, es decir teorías, que explican de forma más clara y detallada el área del fenómeno de estudio. En el marco teórico encontraremos las teorías que explican el desarrollo cognitivo de niños y niñas, mismas que apoyan en la psicomotricidad de los alumnos y estas a su vez tienen que ver con las conexiones neuronales necesarias para que los individuos puedan ser capaces de acceder a tareas más complejas, en este rubro valoramos los aportes de Piaget y Vygotsky, Maslow y la teoría de la Gestalt. Así mismo y no por ello menos importante encontraremos los postulados que nos hablan del aspecto emocional refiriéndonos propiamente a la inclusión y aceptación de los alumnos ya que es bien sabido que la motivación intrínseca y el estado anímico son piezas clave para crear un ambiente favorable durante el proceso de aprendizaje. Aquí retomaremos los aportes de Goleman y el documento estrategias para la equidad e inclusión en educación básica de la SEP. Y finalmente tomaremos en cuenta los aportes de Isabel Solé, Laura Frade, Gutierrez-Braojos, Perez Salmeron y Beltrán Campos & Repetto con sus aportaciones sobre las estrategias que permiten fortalecer el proceso lector así como las habilidades propicias al hacer la distinción de distintos niveles en la comprensión lectora. Se entiende de esta forma que nos encontramos ante varias corrientes de pensamiento para sostener que el proceso lector incluye el desarrollo de varias destrezas, habilidades y actitudes y no como algo aislado sino como un aprendizaje de carácter holístico en el que todas las piezas deben ir armando el rompecabezas del pensamiento abstracto para poder mejorar la comprensión lectora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico es la etapa en la que se reúne toda la información documental adquirida a lo largo de la investigación para que de esta manera tomemos acuerdos acerca del diseño metodológico de la investigación. Es aquí en donde decidimos cómo y qué información es la que se va a seleccionar. Es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación. También incluyen las relaciones más significativas que se dan entre esos elementos teóricos. (Méndez, 1998, pág. 78). Cabe señalar que la información recogida para el marco teórico va a proporcionar conocimientos que van más allá de las teorías que le dan significado a la investigación, pues es a partir de las teorías ya existentes sobre el objeto de estudio como pueden generarse conocimientos nuevos. Sin dejar de lado que la información recabada deber ser concreta y precisa, y referirse específicamente al problema de estudio partiendo de lo general a lo particular y no divagar entre otros temas ajenos a la investigación.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo. Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente. Hay tres componentes básicos de la teoría cognitiva de Piaget:

- Etapas del Desarrollo Cognitivo: (Sensorimotor, Preoperacional, Operacional concreta, Operacional formal)
- Esquemas (Bloques constructivos del conocimiento).
- Procesos de adaptación que permiten la transición de una etapa a otra (equilibrio, asimilación y acomodación).



Los cuatro estadios del desarrollo cognitivo Según Piaget, el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en como los niños conciben el mundo. Piaget planteó una teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas:

- } Etapa sensorio-motora: la cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.
- } Etapa pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
- } Etapa operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente y
- } Etapa operaciones formales: que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

De acuerdo a la edad de los alumnos de cuarto grado de primaria ellos se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, mismas que se describe a continuación. Respecto a la etapa de las operaciones concretas encontramos que la etapa de las operaciones concretas es la tercera de las fases del desarrollo que el psicólogo Jean Piaget propuso en su teoría del desarrollo cognitivo. En esta etapa, es cuando los niños logran una mayor capacidad para desarrollar operaciones vinculadas con la longitud, el peso, el volumen, el número y la masa. También en esta etapa consiguen organizar los objetos por categorías y establecerlos en una jerarquía. Este periodo empieza en torno a los siete años y termina a los 11; es la tercera etapa propuesta por Piaget en la teoría del desarrollo cognitivo. Durante estos años es cuando los niños adquieren una mayor capacidad para estructurar sus ideas y desarrollan un mejor pensamiento lógico, racional y operativo. Una de las cosas que caracteriza esta etapa de las operaciones concretas es que los niños son más capaces de utilizar el pensamiento lógico. Tienen una visión menos fantasiosa acerca de los objetos reales. Así pues, debemos destacar que, a pesar de eso, los pequeños todavía no saben aplicar la lógica a las ideas abstractas, solo a los objetos físicos. . Es importante señalar que Piaget no consideró el desarrollo cognitivo de los niños como un proceso cuantitativo; es decir, los niños no sólo agregan más información a sus

conocimientos existentes a medida que maduran, sino por el contrario, Piaget sugirió que hay un cambio cualitativo en cómo los niños piensan a medida que gradualmente avanzan a través de estas cuatro etapas (Vergara, Carlos. 2022).

Modelo del aprendizaje sociocultural de Vygotsky Para Orlando Nieto, en Vygotsky. Lectura y comprensión (2022) En primera instancia, reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han previsto o desprovisto al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga. Visto de otra manera, el hecho de que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción. Es el adulto (en este caso, el docente) el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyos adecuados para cada estudiante-lector justo en su zona de desarrollo próximo (ZDP). La lectura así entendida ya no puede ser entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas de toda índole para que él las desarrolle por su cuenta con solo leer. El docente debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto. Pero esta ayuda no debe ser directa, sino que de un modo por el cual sea el propio estudiante quien vaya descubriendo lo que debe realizar para comprender y aprendiendo cómo hacerlo en cuanto a los pasos, estrategias, técnicas y conceptos involucrados en la comprensión de textos escritos. En segunda instancia, en este proceso de comprensión se debe utilizar un sistema de signos (el lenguaje). Desde una perspectiva obvia, es el mismo texto el que provee ese sistema de signos de manera escrita. Desde la perspectiva de la enseñanza, un docente que enseña a comprender no puede ser un ente pasivo que mira cómo los

estudiantes responden una guía para luego corregir si lo hicieron bien o mal. El docente debe utilizar el lenguaje, conversar con sus alumnos sobre el texto, expresar lo que la lectura le hace sentir, discutir con ellos sobre lo que se dice, verbalizar los pasos que él o ella están realizando para comprender.

Como tercer punto, el docente debe procurar trabajar en la ZDP de sus educandos, es decir, para cada alumno se necesitarán diferentes ayudas o andamiajes. Algunos necesitarán motivación para la lectura, otros necesitarán generar o recoger mayor conocimiento previo sobre el tema del que se va a leer, otros, sin embargo, tendrán problemas para inferir, y otros, para descubrir la macro estructura del texto porque se centran más en los detalles. Lo anterior, significa un cambio en la manera de enseñar a comprender y abordar la lectura de textos escritos. En primer lugar, porque hay que dotar a todos nuestros alumnos de las mismas herramientas a las que puedan echar mano para poder comprender un texto nuevo en el futuro. Hay que enseñarles diferentes tipos de estrategias de lectura y darles la gran herramienta de la meta cognición.

En segundo lugar, es un cambio porque implica realmente proveer andamiajes a cada alumno en sus necesidades lectoras específicas. No basta con decirle a un niño que vuelva a leer el texto para encontrar la respuesta. El punto de las necesidades lectoras específicas de cada alumno es crítico. Implica que el docente realmente domine el tema de la comprensión de textos escritos y todos los subprocesos involucrados: los niveles de representación, las inferencias, el uso de conocimiento previo de mundo y de dominio específico, la comprensión a nivel local y a nivel global (la macro estructura), el tipo de texto involucrado (la superestructura), el género textual que se está leyendo, las estrategias que deben usarse, la importancia de la meta cognición, etc. Todo lo anterior para poder hacer un andamiaje adecuado con el alumno. Cada uno de los educandos tendrá una complicación específica con el mismo texto (unos tendrán problemas para resumir, otros para inferir, otros con el tema, etc.), lo que significa que el docente deberá dar

respuestas adecuadas a cada una de estas necesidades específicas, justo en la ZDP, es decir, sobre el nivel real de ejecución o actuación de cada alumno.

Finalmente, como último punto, la teoría de Vygotsky implica para la lectura que se debe procurar que el alumno realmente haya logrado traspasar al plano intrapersonal lo que ha aprendido socialmente (desde el plano interpersonal, culturalmente mediado) en clases, es decir, que su constructo de comprensión lectora sea el correcto, o que los constructos sobre cada concepto o sub-proceso de la lectura estén bien adquiridos. Esto implica que la lectura debe ser una actividad de enseñanza continua, que refuerce diferentes aspectos del proceso lector, que dé oportunidades de lectura de diferentes tipos de textos y géneros textuales; en suma, que sea un proceso de nunca acabar en la sala de clases (Nieto, Orlando. 2022). 2.3.1 –Lectura. La lectura para Solé (1998), es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector vive sus expectativas y conocimientos previos. Enseñar a leer es un proceso bastante complejo que requiere una intervención precisa para que los alumnos logren favorecer las habilidades con las que ya cuentan. Es por tal motivo que Isabel Solé menciona que la lectura requiere de condiciones para su aprendizaje:

- Claridad y coherencia del texto: expectativas que se tengan del texto, tiene que ver con toda su estructura gramatical.
- Conocimientos previos: facilitan o dificultan la comprensión.
- Estrategias: objetivos concretos de lectura, permiten establecer relaciones significativas entre lo que ya sabe y lo que le aporta el texto, para adquirir, retener y utilizar la información. Las estrategias que se realizan permiten interactuar con el texto y finalmente comprenderlo (Solé, 1992, pág. 66). Se entiende que el saber leer no es solo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, si no que fundamentalmente se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de interpretar lo que aporta el texto. Con base en la investigación

el cuarto grado grupo B de la escuela primaria, se encuentran estudiantes que no comprenden lo que leen, ante esta problemática detectada resulta de gran importancia, promover en el estudiante habilidades de lectura y que al mismo tiempo favorezcan aquellas con las que ya cuenta. Sin embargo, en el proceso de tal investigación se considera importante el mencionar algunos factores que influyen de manera positiva y negativa a la hora de leer.

Factores Positivos:

- Leer historias, canciones, rimas, poemas, y desarrollar su consciencia fonológica
- Leer diariamente en compañía del niño en un ambiente agradable de acercamiento físico y de contacto.
- Leer temas de su interés y no necesariamente de su edad.
- Aplicar los conocimientos de la lectura en la vida diaria.
- Utilizar libros adecuados en portada, presentación, tamaño, ilustración, textura, etc.
- Mostrar el ejemplo como lector.
- Formar un círculo familiar/áulico de lectura.
- Mostrar interés a sus intereses y a su lectura.
- Crear historias observando imágenes.
- Regalar libros.

Factores Negativos:

- La inestabilidad familiar (violencia, alcoholismo, drogadicción, prostitución, economía, abandono, etc.)
- La actitud de los padres para escuchar.



- La falta de sueño en el niño.
- La alimentación inadecuada (alimentos chatarra, azúcares conservadores, sabores artificiales, enlatados, embutidos) la cual puede producir problemas de atención, agresión o agotamiento físico y mental.
- El ruido excesivo y mala iluminación entorpecen el deleite en la lectura (Solé 1992, pág. 67).

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se desarrollan destrezas de pensamiento y expresión. Iniciando de esta manera con el proceso de pre-lectura, mismo que consiste en generar interés por el texto que va a leer, es el momento para revisar los conocimientos previos que tienen los estudiantes y es un buen momento para motivar a los alumnos, generar interés y curiosidad. Posteriormente se debe continuar con el proceso de lectura, el cual corresponde al acto de leer propiamente dicho, este es el momento indicado para hacer énfasis en la pronunciación de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta. La lectura, entrega al lector/a un universo de descubrimientos, en los que intervienen las experiencias iniciales, los procesos cognitivos y la afectividad en un contexto determinado, en la que es posible el ser capaz de encontrar significados a lo que se lee, y ello aporta a la vida cotidiana. El acto de leer permite trasladar a vivenciar la propia libertad de comprender el mundo, y la utilidad de la lectura en la propia vida. La lectura influye de manera significativa en lo que a la comprensión lectora respecta, concibiéndose esta última como una de las problemáticas más potentes en estudio, y que ha tenido un impacto en cómo desarrollarla al interior de las aulas. A partir de la interacción con los textos, el alumno comienza su descubrimiento sobre la lectura a partir de textos completos que dan la oportunidad de observar los distintos aspectos de escritura y del lenguaje escrito.



Es importante que los alumnos conozcan los distintos tipos de texto y respondan a diferentes propósitos de la lectura como lo son:

- Textos informativos, como los periodísticos, las definiciones del diccionario, las biografías, los relatos históricos, etcétera.
- Textos literarios, como cuentos, poesías, obras de teatro, etcétera.
- Textos expresivos, que manifiestan estados de ánimo, emociones y sentimientos, como cartas amistosas, de amor, diarios, etcétera.
- Textos apelativos que tienen la intención de convencer a otros o de organizar acciones, como los avisos publicitarios, las instrucciones de juegos, recetas, cartas del lector, etcétera. También es importante poner en contacto a los alumnos con distintos tipos de texto: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, de conversación, etcétera.
- En los narrativos (cuentos, leyendas, relatos históricos, etcétera) se destacan principalmente las relaciones temporales y causales de las acciones de los distintos protagonistas. Por esta razón, el uso de los tiempos verbales adquiere importancia fundamental.
- En los textos descriptivos se especifican características de objetos, personas o situaciones.
- En la conversación se recurre al diálogo, donde se presenta en forma directa lo que dicen los personajes, como en las historietas y las obras de teatro.
- En los textos expositivos y argumentativos se presentan temas y se confrontan opiniones (Lacau, 1996, pág. 37).

La lectura es un proceso secuencial debe ir conectando la información que aparece y construye una representación del texto que sea coherente, es decir que sea una red conectada de ideas exigiendo así importantes recursos cognitivos que contribuyan significativamente a la lectura 2.3.2 -Proceso Lector. Mendoza (2003)

Postula una serie de fases y estrategias que debe desarrollar el lector en el proceso de la lectura. Estas fases comienzan con la “decodificación” que se entiende como la identificación de las unidades primarias de un texto y permite la aproximación al contenido, en esta fase el lector realiza sólo el reconocimiento de estructuras lingüísticas; luego es preciso señalar, la fase de “pre-comprensión” que permite el descubrimiento de las condiciones de recepción que el texto ofrece. En otras palabras, el lector produce la formulación de expectativas, la elaboración de inferencias y llega a una interpretación coherente del texto leído, ya que la lectura realizada se constituye como una recreación del texto ofrecido. Los conocimientos propios del lector acerca de la estructura de la lengua, de la temática del texto y de las características de los distintos tipos de texto intervienen en la comprensión de la lectura, se tiene que tomar siempre en cuenta los conocimientos previos del alumno acerca del lenguaje escrito en general y de los contenidos de los textos que se van a trabajar. Las conversaciones, y los intercambios de información y opiniones previos a la lectura, permitirán activar estos conocimientos de los alumnos. En la medida que los textos se encuentren vinculados con sus conocimientos, les será más fácil comprenderlos. Estos conocimientos se organizan en esquemas, o estructuras mentales, desde los que se posibilita la interacción del lector con el texto. La lectura provee información que activa esos esquemas, ampliándolos y favoreciendo la conformación de otros que se construirán como base para abordar textos más amplios y complejos. Desde el inicio del ciclo escolar 2022-2023 algunos alumnos muestran capacidad para realizar predicciones, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos; estas son estrategias relevantes para asegurar la posible comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de las actividades de lectura.

- Predicciones: El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que se le presentan a partir del texto leído. Por ejemplo: observar la imagen de varias estrellas en la portada de un libro, se puede interpretar que hablará de astronomía o de cómo son las estrellas.



- **Anticipación:** Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o algunas letras de esta, las palabras o letras que aparecerán a continuación. Por ejemplo, después de un texto debe continuar dependiendo del texto. La lectura de una frase como “Había una vez...” permite anticipar qué se presentará un cuento.
- **Inferencia:** Permite el completar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Por ejemplo, la lectura de “Eran muchos dulces y solo quedaron dos” conduce a inferir que los dulces eran sabrosos, por eso se los comieron y dejaron dos. Distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto.
- **Confirmación y autocorrección:** Al comenzar la lectura de un texto, el lector se hace preguntas sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló. Por ejemplo, si un texto dice: “la cocina estaba llena de humo” esto puede conducirlo a dudar de la lectura que hizo de la parte anterior, (“comida”), pues el significado de “llena de humo” “no es aplicable a “comida”. Esto obliga a la relectura para obtener información congruente en sus significaciones (García, 2006, pág. 58).



CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

La metodología es un proceso de búsqueda de solución de diversas cuestiones que preocupan a una sociedad, es un paso fundamental para brindar apoyo, sustento y validez a la resolución de un problema o necesidad, a través de esta se genera el espacio adecuado para el análisis y comprensión sistemática de los pasos a seguir para llevar a cabo el trabajo de investigación. Según Hernández Sampieri (2010, pág. 52) la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. Trata de las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. Según Albert (2014) es una manera de poder dar una definición a la investigación educativa “es analizar cómo está concebida en las distintas perspectivas de investigación” (Cruz, 2014, Pág. 2). El enfoque de investigación que se ocupará en la realización de este trabajo es la investigación- acción educativa, es de utilidad ocupar este enfoque debido a las facilidades que muestra en el desarrollo de actividades que permiten obtener resultados y reformándolos constantemente hasta llegar al objetivo deseado. El término investigación- acción según Lewin (1946) concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que es investigado, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo 2005, pág. 159). El modelo de Lewin implica una “Espiral de ciclos”. Kemmis representa esa espiral tal como aparece en la Figura 1.2. El ciclo básico de actividades consiste en identificar una idea general, reconocimiento de la situación, efectuar una planificación general, desarrollar la primera fase de la acción, implementarla, evaluar la acción y revisar el plan general. A partir de este ciclo básico, los investigadores adelantan de la espiral para desarrollar la segunda fase de la acción, implementarla, evaluar el proceso, revisar el plan general, desarrollar

la tercera fase de la acción, implementarla, evaluar el proceso, etcétera. Figura 1.2. Modelo de investigación acción de Kurt Lewin, interpretado por Kennis (1980) (Eliot, 2005, Pág. 89) Existen distintas formas de entender a los enfoques en el contexto de la investigación educativa. Algunos autores utilizan indistintamente los términos enfoque o paradigma para referirse a las concepciones que se tienen sobre las cosas y, por lo tanto, a la forma como se actúa sobre las mismas. Para ello, el enfoque y paradigma son estrictamente sinónimos. Otro grupo importante de autores considera que los enfoques son núcleos temáticos o problemáticos muy importantes y complejos, sobre los cuales hay una gran necesidad de investigación y esclarecimiento. Así entendidos, los enfoques vendrían a ser lo mismo que los programas de investigación, es decir, la delimitación de un campo temático o problemático sobre el que se debe desarrollar un conjunto de investigaciones integradas. Para ello los paradigmas y enfoques hacen referencia a distintas dimensiones del proceso de investigación. Mientras que los paradigmas tendrían que ver con los compromisos que los investigadores adquieren con ciertas concepciones, teorías y métodos, los enfoques se referirían sólo a la dimensión heurística de los paradigmas, a la elección y aplicación del método. En ese sentido, paradigmas y enfoques son complementarios. Los enfoques permiten la materialización de los paradigmas en contextos de investigación empírica (Rodríguez, 2005, Pág. 22). Por ello, se utilizara el paradigma cualitativo ya que señala que la investigación intenta comprender, interpretar o conocer la calidad, el carácter o las diferentes particularidades de un fenómeno (Ramírez, Arcila, et.al, 2004, Pág. 17). Durante esta investigación se incide una intervención educativa la cual es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando, lo cual se pretende que al conocer el proceso lector como medio para la comprensión de textos, la intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente (Tourrián, 1996, Pág. 1). Por ende se debe registrar si los alumnos reconocen las funciones de la escritura, sus elementos, así como los tipos de texto y si ocurre a la

lectura con distintos propósitos. Para evaluar el proceso de la comprensión de la lectura, en tanta construcción de significados, si identifica los elementos de la estructura de un texto o si realiza anticipaciones y predicciones sobre el contenido y es capaz de confirmarlas o modificarlas durante la lectura se debe realizar un diseño para la implementación. De acuerdo a Hernández el diseño es un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en la investigación (Hernández, 2010, Pág.37). En este caso diseñar una secuencia didáctica con diversos elementos para favorecer un ambiente de aprendizaje y convivencia dentro del aula. Apreciando lo anterior se debe tener una población que es aquella sobre la cual se pretende que recaigan los resultados o conclusiones de la investigación (Jiménez, 1998, Pág. 44). Y así tomar como muestra parte de esta población que se observa directamente según Jiménez, (1998). Por ello se considera como población: la escuela primaria “José Clemente Orozco” y como muestra es donde está centrándose la investigación (cuarto B) debido a las condiciones que tienen los alumnos su alcance consiste en establecer, en términos de conocimiento, hasta donde es posible que llegue el estudio. Con base al alcance se define la estrategia de investigación. Se indica el resultado lo que se obtendrá a partir de ella y condiciona el método que se seguirá para obtener dichos resultados, por lo que es muy importante identificar acertadamente dicho alcance antes de empezar a desarrollar la investigación (Hernández, 1991, Pág. 80). Por esto el alcance será descriptivo el cual consiste en describir las propiedades, características o perfiles de personas, comunidades, procesos, objetos o fenómenos que se sometan a la investigación. Por lo tanto, en una investigación descriptiva se selecciona una serie de variables y se mide o recolecta datos sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga. (Danhke, 1989, Pág. 29), en este caso cuarto B. En los estudios se considera de carácter longitudinal donde se representan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias (Hernández, 2003, pág. 62). Es importante reconocer que durante el periodo que se tiene del 29 de agosto 2022 a la fecha se obtiene recolección de información más relevante por medio de técnicas e instrumentos. Según Tamayo, (1999) consisten en la expresión

operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación. Esto con el objetivo de recabar sistemáticamente los datos que interesan para llevar a cabo la investigación y desarrollar el proyecto de intervención que lleva por nombre: “ El proceso lector como medio para la comprensión de textos”. Las técnicas e instrumentos más utilizados para la recolección de datos fue la observación que es una de las técnicas cualitativas más aplicada en la etnografía y precisamente en el marco educativo, por la riqueza de su información y la influencia de la misma en la formación del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cortés e Iglesias, 2004, pág.33). . El registro y formalización de la observación ayudó a registrar toda observación que se encontró para poder organizar, luego lo percibido en un conjunto coherente. Para ello es importante tomar algún tipo de notas o apuntes que sirvan como registro de lo que se ha observado. Los medios más comúnmente utilizados para registrar informaciones son: cuadernos de campo, diarios, computadoras portátiles, cuadros de trabajo, gráficos y mapas (Cortés e Iglesias, 2004, pág.36). Esta situación de oportunidad para elaborar un comentario sobre la marcha de los mientras trabajan en una tarea. La observación debe mantenerse al menos durante cinco minutos. No hay que intervenir en la tarea que desarrolla el alumno, debemos situarnos sentados lo más cerca posible, procurando que nuestro ángulo de visión sea diferente del de los alumnos. Hay que evitar cualquier postura o posición que dé a entender que estamos observando al alumno o grupo. El comentario debe ser concreto, señalando aspectos como el tono, los gestos, etc. (por ejemplo: “trabajan bien”). Otra de los instrumentos que se utiliza son el estudio de seguimiento es “convirtiéndose en sombra”: Se sigue a un participante en este caso los alumnos durante un periodo de tiempo, elaborándose un comentario continuo sobre sus acciones y reacciones. Es por ello que consideramos como instrumentos la prueba SISAT(Sistema de Alerta Temprana) , gracias a los parámetros que maneja esta prueba nos permite llevar un seguimiento del avance gradual del alumno desde un diagnostico hasta la actualidad o durante una serie de clases. Las observaciones podrían ser compartidas, incluso, por los miembros del equipo de investigación-acción. Más adelante el equipo tendría que reunirse para poner en común todas sus

observaciones. Los observadores deben recibir instrucciones sobre aquello que han de buscar y sus informes quedarán a disposición de los investigadores en la acción (Elliott, 2005, Pág. 101). Otra parte importante son las listas de comprobación o el registro de planificación las cuales consisten en conjuntos de preguntas para responder uno mismo. Sirven para estructurar las observaciones, indicando los tipos de información necesaria para responder a las preguntas. Las listas de comprobación sin utilizar siempre en unión de otras técnicas de supervisión más abiertas y menos estructuradas, por ejemplo, grabaciones, comentarios en la marcha, etc. (Elliott, 2005, Pág. 102). Tomando en cuenta la problemática los resultados arrojados al inicio de ciclo escolar de la prueba planea se busca reunir observaciones e informes sobre una misma situación o aspectos de la misma efectuados desde diversos ángulos o perspectivas para compararlos y contrastarlos. Al comparar los diversos informes, deben señalarse los aspectos en los que difieren, coinciden y se oponen. La triangulación de las pruebas constituye un paso preliminar excelente para la elaboración de un informe analítico (Elliott, 2005, Pág. 103). Así mismo el examen diagnóstico ayudara a recoger sobre las pruebas obtenidas y estas deberán de elaborarse con frecuencia, normalmente hacia el final de un periodo de supervisión, revisión o reconocimiento.

Este examen pueden recoger cuestiones como:

- Hipótesis aparecidas y que quizá deseemos comprobar más adelante.
- Formulaciones de los problemas y cuestiones que van apareciendo en el propio campo de acción.
- Tomando notas detalladas de lo que observa y utilizándolas como base para un informe corto dirigido al docente. Por ello se arrojan los siguientes datos derivados de este examen de diagnóstico el cual comprende reactivos con diferentes tipos de textos y preguntas de opción múltiple que permite observar:
 - } El informe de porcentaje de aciertos por alumno y reactivo ordenado de mayor a menor.
 - } El informe por unidad de análisis grupal



El informe argumentado.

Así mismo al aplicarse esta prueba los alumnos obtiene los siguientes resultados en su prueba diagnóstica: Reactivo 24 – 11.1% de aciertos (2 alumnos) Dificultad para establecer relaciones equivalentes entre la pregunta y texto. Dificultad para la interpretación local Buscar una asociación literal entre las opciones de respuesta y el texto. Reactivo 04 – 11.1 % Dificultad para identificar la secuencia temporal de una narración Interpretar erróneamente el contenido del texto. Desconocer el sentido de pistas textuales Reactivo 37 – 11.1% Desconocer la relación semántica entre recursos gráficos y el texto. Dificultad para interpretar los datos de una tabla Interpretar correctamente el contenido de una tabla Reactivo 30 – 11.1% Desconocer la estructura textual de un argumento. Dificultad para diferenciar ideas principales y secundarias. Extraer información aislada y explícita del texto.

El diario de campo es uno de los instrumentos que día a día permite sistematizar las prácticas investigativas; además, permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas (Martínez, 2007, pág. 77). Por ello se basará la investigación logrando apreciar cada avance de los Alumnos en un estudio para que ellos expresen libremente, a partir de estos estímulos, lo que piensan, ven o sienten. Generalmente se tratan de dibujos, manchas, fotografías u otros elementos similares, aunque también se apela a veces a estímulos verbales o auditivos. Cada uno de estos instrumentos será de mucha ayuda para lograr recabar los datos necesarios para realizar una propuesta de trabajo y así lograr “Conocer el proceso lector como medio para la inclusión y la comprensión de textos en alumnos con rezago educativo.



CAPÍTULO IV

NOS RECONOCEMOS

Dentro de lo primero que debemos realizar es, identificar cual es nuestra realidad en cuanto a los estándares educativos. Para ello, la importancia de realizar un diagnóstico, que es el proceso mediante el que se aplicarán las pruebas específicas que permitan llegar a un conocimiento real del nivel que se poseen los alumnos en cuanto al desarrollo de habilidades en la comprensión lectora, de manera clara y específica.

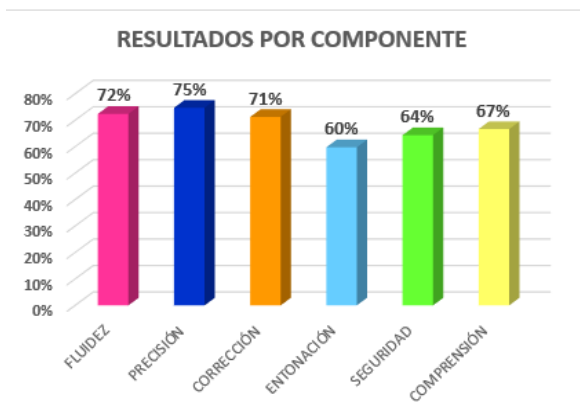
En base a lo anterior, la realización de la prueba diagnóstica SisAT, y la prueba estándar de MEJOREDUC, son partes fundamentales en la obtención de resultados concretos, para establecer las estrategias necesarias para trabajar con los alumnos en el desarrollo de estas competencias y habilidades lectoras.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de SisAT.

La prueba se realizó dentro del aula a 29 alumnos inscritos, en base a los estándares tomados del material para la aplicación de la prueba SisAT. Los resultados obtenidos, específicamente en lectura, fueron los siguientes:

| GRUPAL POR COMPONENTE | FLUIDEZ | PRECISIÓN | CORRECCIÓN | ENTONACIÓN | SEGURIDAD | COMPRENSIÓN | PROMEDIO DE GRUPO (MÁX 18) |
|-----------------------|---------|-----------|------------|------------|-----------|-------------|----------------------------|
| | 72% | 75% | 71% | 60% | 64% | 67% | 9,13 |

| RESULTADO GRUPAL POR NIVELES | NIVEL ESPERADO | EN DESARROLLO | REQUIERE APOYO |
|------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| | 10 | 12 | 7 |



Gráfica 1.



Gráfica 2.

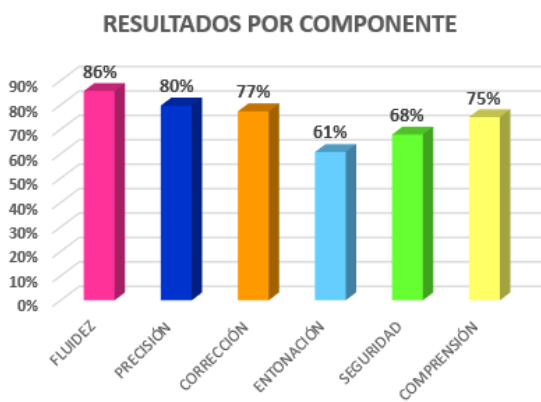


En dicha prueba, se puede observar que en el apartado de comprensión, el grupo sólo alcanza un 67% del nivel esperado.

En comparación con la aplicación de la misma prueba aplicada en el mes de febrero, en un segundo momento; en la que se obtuvieron los siguientes resultados:

| | FLUIDEZ | PRECISIÓN | CORRECCIÓN | ENTONACIÓN | SEGURIDAD | COMPRESIÓN | PROMEDIO DE GRUPO (MÁX 18) |
|-----------------------|---------|-----------|------------|------------|-----------|------------|----------------------------|
| GRUPAL POR COMPONENTE | 86% | 80% | 77% | 61% | 68% | 75% | 9,62 |

| RESULTADO GRUPAL POR NIVELES | NIVEL ESPERADO | EN DESARROLLO | REQUIERE APOYO |
|------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| | 11 | 15 | 2 |



Gráfica 3.



Gráfica 4.

Se puede notar el avance de un 67% obtenido el primer momento, en comprensión lectora, pasar al 75% obtenido en el segundo momento.

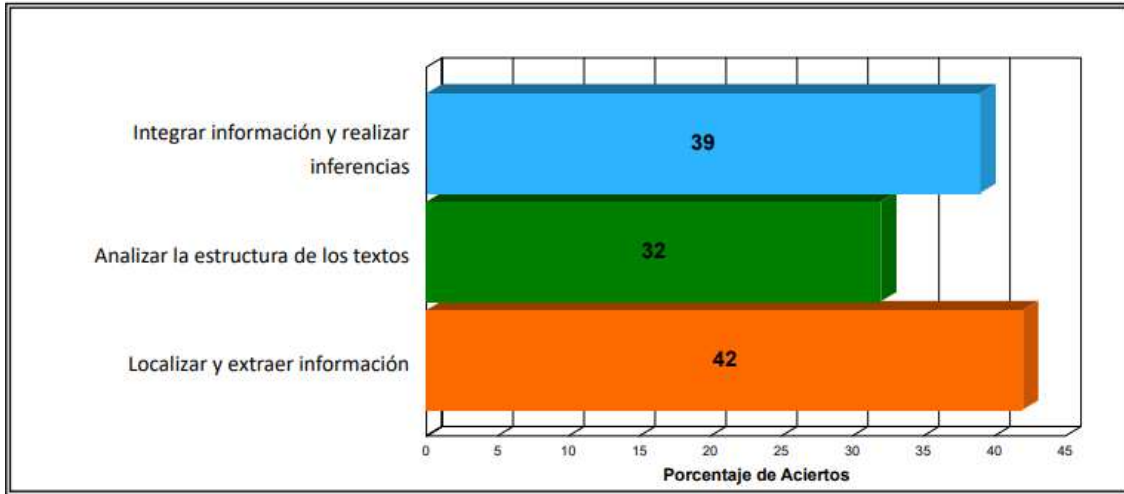
En cuanto a la prueba estandarizada realizada de MEJOREDUCACIÓN, en el apartado de lectura, se obtuvieron los siguientes resultados, en base a las tres unidades de análisis:



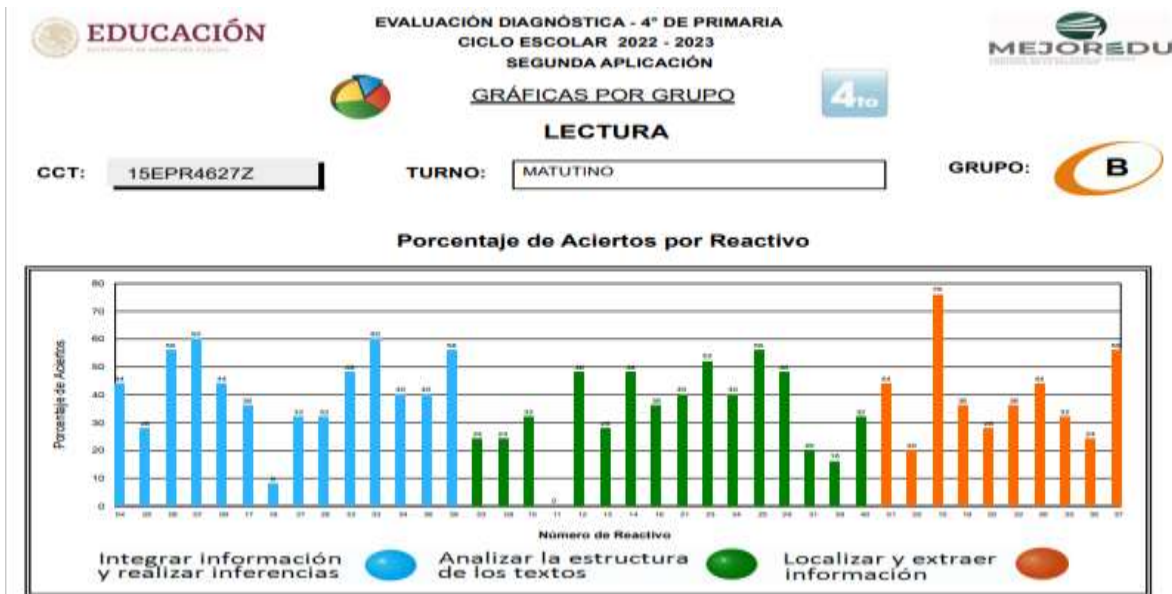
Gráfica 5.

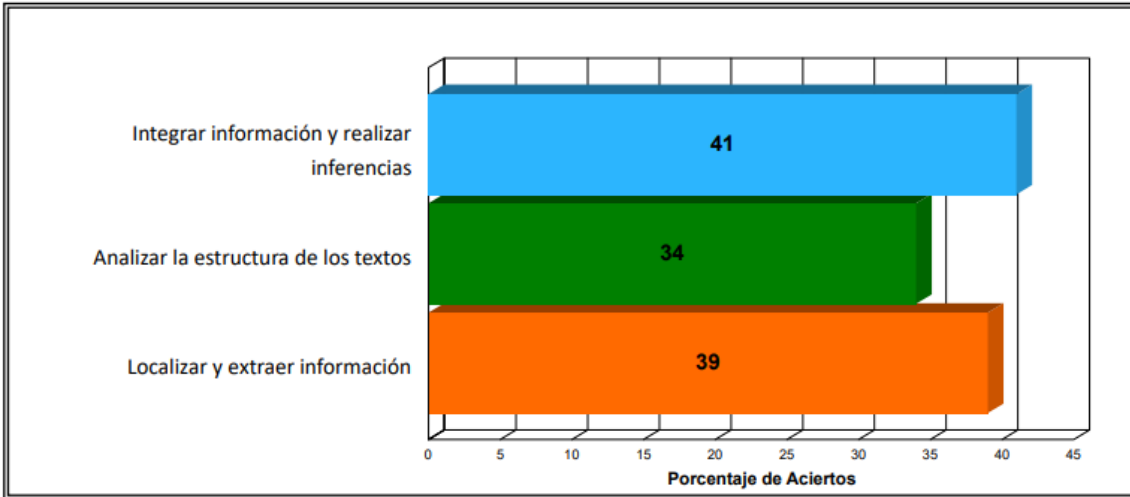
En la siguiente gráfica, se observan los resultados en porcentaje de aciertos por unidad de análisis, en las que se puede observar que se encuentran por debajo de la media:

Gráfica 6. Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis



Para el mes de febrero, se volvió a realizar la misma evaluación a los alumnos, en los que se obtuvieron los siguientes resultados: **Gráfica 7.**



Gráfica 8
Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis


Se puede observar, que hubo un pequeño avance en las dos primeras unidades de análisis, con respecto a la primera evaluación que se realizó. Así, se puede observar que en lectura:

cuadro 1. resultados de prueba estandarizada realizada de MEJOREDU

| UNIDAD DE ANÁLISIS | PRIMER MOMENTO | SEGUNDO MOMENTO | DIFERENCIA |
|---|----------------|-----------------|------------|
| Integrar información y realizar inferencias | 39 % | 41% | 2 % |
| Analizar la estructura de los textos | 32 % | 34 % | 2 % |
| Localizar y extraer información | 42 % | 39 % | -2 % |

Durante la evaluación del primer y segundo momento, según los resultados obtenidos, en los reactivos en los que más dificultades hubo (contestaron correctamente menos de la mitad de alumnos del grupo), fueron:



| UNIDAD DE ANÁLISIS | PRIMER MOMENTO | SEGUNDO MOMENTO |
|--|---|--|
| <p>Integrar información y realizar inferencias</p> | <ul style="list-style-type: none"> *Interpretación y análisis de la información *Estructura de los organizadores gráficos *Interpretación de textos, asociados con la imagen *Asociaciones correctas e inferencias en el contenido de un texto *Estructura de los textos *Propósito comunicativo de los textos *Interpretación de textos poéticos *Figuras retóricas en un texto *Interpretar información de los párrafos y los verbos que mantienen la secuencia lógica | <ul style="list-style-type: none"> *Interpretación de textos, asociados con la imagen *Asociaciones correctas e inferencias en el contenido de un texto *Interpretación de textos poéticos |
| <p>Analizar la estructura de los textos</p> | <ul style="list-style-type: none"> *Párrafos introductorios *Características de los títulos y los subtítulos *Semejanzas y diferencias en un texto *Recursos gráficos de un texto (interpretación con el texto) *Extraer información de un texto (preguntas) *Funciones del lenguaje y su asociación con determinados tipos de texto *Denominaciones de las personas gramaticales *Estructura y organización de un periódico *Interpretación de información gráfica y textual en los instructivos. | <ul style="list-style-type: none"> *Propósito comunicativo de los textos *Características de los títulos y los subtítulos *Funciones del lenguaje y su asociación con determinados tipos de texto |
| <p>Localizar y extraer información</p> | <ul style="list-style-type: none"> *Relación semántica entre recursos gráficos y el texto *Imágenes mentales en textos narrativos | <ul style="list-style-type: none"> *Relaciones equivalentes entre el término de la pregunta y el texto |



| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">*Identificar sucesos en la narración*Relaciones equivalentes entre el término de la pregunta y el texto*Preguntas abiertas y cerradas*Adivinanza: lenguaje figurado y lenguaje literal, analogías, metáforas y juegos de palabras | <ul style="list-style-type: none">*Adivinanza: lenguaje figurado y lenguaje literal, analogías, metáforas y juegos de palabras |
|--|--|--|

Se pueden observar los problemas existentes en cada una de las unidades de análisis, y que aún siguen persistiendo. Sin embargo, son las áreas de oportunidad que se debe de trabajar con las diferentes actividades, estrategias y herramientas proporcionadas en la orientaciones didácticas tanto de lectura, así como la implementación de otras en las diferentes asignaturas para dar continuidad al desarrollo de habilidades lectoras en todo el alumnado.

Aunque fue poco el avance en dichas pruebas, ayudó a que los alumnos se integran de manera grupal. Se Logró que los alumnos que presentaban mayor dificultad para establecer relaciones con sus pares (parte fundamental en el trabajo en equipo), lo lograrán a partir de compartir sus experiencias, trabajar en equipo, compartieran procedimientos, intercambiaran diferentes ideas y puntos de vista dentro y fuera del aula. Por lo que con ello, afirmamos lo que en un principio ya se había mencionado: la lectura es la base para la adquisición de nuevos aprendizajes; pues la lectura no es propia de la materia de español. La manera en la conciben su entorno, pudo cambiar gracias a la lectura; ya que con los contenidos de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y demás materias que vemos en clase, comprendieron cómo ha afectado la decisión de diferentes personajes históricos en el presente; el motivo de la diversidad natural, cultural e incluso del cambio climático y diferentes problemas a los que se enfrenta la sociedad. El trabajo de sus emociones, valores, en especial la empatía, con ayuda de trabajo en artes, formación cívica y ética, educación socioemocional, y la integración de unos contenidos con otros, fue parte fundamental para el logro del objetivo inicial de este



trabajo: la inclusión e integración, de alumnos con rezago, alumnos con barreras para el aprendizaje, para favorecer el ambiente de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.



Imagen 1.

Trabajo en equipos mixtos, formados por ellos mismos. Al iniciar el curso sólo lo hacían con sus amigos.

Imagen 2.

Trabajo en equipo, compartir experiencias y procedimientos entre pares, incluyendo a alumnos con rezago.



Imagen 3.

Trabajo en equipo, compartir experiencias y procedimientos entre pares, con los demás contenidos de las demás materias.





Imagen 4. 1

Se logró que los alumnos aprendieran a trabajar en equipo, respetando su individualidad

La lectura de comprensión no es propia de la materia de español. Con este trabajo, se puede observar la manera en la que los alumnos, al desarrollar sus habilidades lectoras, sin notarlo ellos, se volvieron más empáticos, propositivos, tolerantes, fomentando el compañerismo y así, el trabajo en equipo.

Imagen 5. 1

Con el desarrollo de sus habilidades lectoras, desarrollan habilidades sociales.





Imagen 6.

Con el desarrollo de su comprensión lectora, son capaces de comprender las instrucciones para realizar experimentos, crear sus propias conclusiones y argumentos.

Nuestro alumno con el caso más excepcional fue Alexis, que al iniciar el curso llegó con severos problemas de aprendizaje, sin saber leer, ni escribir; buscando su mamá apoyo con U.S.A.E.R. A continuación, se presentan algunas de sus características del estado en el que llega con nosotros, y como al pasar el tiempo, se integra al grupo presentando grandes avances:

cuadro 3. autoría propia

| CARACTERÍSTICAS AL INICIO DEL CURSO | SITUACIÓN ESCOLAR ACTUAL |
|--|---|
| <p>Al iniciar el curso del ciclo escolar 2022- 2023, recibimos al alumno con grandes deficiencias tanto en lenguaje oral y escrito (se comunicaba de manera deficiente, le costaba trabajo expresar ideas a través de enunciados estructurados, ingresa sin saber escribir: ingresa con una escritura presilábica), cálculo matemático, sentido numérico, problemas de atención, comportamiento y conducta; así como de aprendizaje en las demás materias escolares con respecto al grado a cursar (ciencias naturales, historia, geografía, formación cívica y ética, artes), no sabe leer, y le cuesta mucho trabajo seguir indicaciones, el tiempo que logra poner atención es por no más de 4 minutos, y no escucha indicaciones largas.</p> <p>En el área socio afectiva, tiene dificultades para relacionarse con los demás, establecer amistades, trabajar en equipo, ser empático y seguir normas de convivencia. Responde de manera agresiva a situaciones que le causan conflicto o incomodidad. Es un poco aislado y le cuesta trabajo permanecer</p> | <p>El alumno actualmente tiene avances en todas las áreas de desarrollo; se puede observar que tiene diferentes áreas de oportunidad en todas sus áreas de desarrollo. A continuación se presentan los avances más significativos que ha tenido el alumno, gracias al apoyo escolar, así como el contexto familiar en el que se desenvuelve (siendo uno de los más importantes que ha tenido el alumno, el apoyo familiar):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Su atención se ha incrementado a periodos de 8 a 10 minutos por actividad. ✓ Se comunica de forma más fluida, ha incrementado su vocabulario; formula enunciados más estructurados, su nivel de comprensión mejoró, por lo que puede sostener conversaciones con sus compañeros. ✓ Mejoró su integración grupal, a su nivel y a su ritmo, puede trabajar en equipo ✓ A su nivel y a su ritmo, hace aportaciones en clase en base a su contexto (lo que ve, lo que sabe y lo que aprende) |



| | |
|---|--|
| <p>en el mismo lugar por tiempos prolongados de tiempo.</p> <p>En el área motora, tiene dificultades para realizar secuencias motrices, mantener el equilibrio, mantener secuencias rítmicas, lateralidad deficiente, así como poca capacidad para terminar actividades motrices.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con la elaboración de los ajustes razonables el alumno se incorpora más en las actividades propuestas en el curricular básico ✓ Realiza el conteo de objetos hasta el 30 sin equivocarse (reconoce la relación entre elementos y número de elementos) ✓ Efectúa operaciones de suma de unidades con empleo de material concreto y apoyos verbales. ✓ Expresa su opinión (o ideas) de un cuento o texto cortó que se le leyó. ✓ Se encuentra en un nivel silábico, en el proceso de la adquisición de la lecto-escritura ✓ Incrementó su valor de la responsabilidad ✓ Regula su comportamiento, cuando tiene un comportamiento inadecuado, lo reconoce y pide disculpas; además procura no volver a hacerlo. ✓ Es empático con sus compañeros cuando se le explica que su manera de actuar lastima a otros, y se le pregunta cómo se sentiría él si le hicieran lo mismo. ✓ Regula y controla sus emociones básicas ✓ Es capaz de copiar enunciados cortos del pizarrón ✓ Se mantiene en su lugar por periodos más largos de tiempo. ✓ Mantiene la atención, y se mantiene en su lugar aún en las materias de historia, geografía, ciencias naturales y formación cívica y ética. |
|---|--|

Se puede observar, un gran avance en el alumno en todos los sentidos. Se puede decir, que fue en mucho a que logró desarrollar sus habilidades lectoras, y en cuanto a la adquisición de la lecto-escritura. Cabe mencionar que su mamá, ha apoyado en mucho al alumno, comprometiéndose siempre y desde un inicio con las recomendaciones que le hacían tanto de parte de la USAER, como de la profesora titular de grupo. Actualmente el alumno se integra a los equipos de trabajo, participa de manera activa en ellos, expone sus puntos de vista y si tiene duda, es capaz de



actividades.

Imagen 7.

Alexis trabajando en equipo de manera integrada, convive, respeta, ayuda y pide ayuda



A continuación, se pueden observar algunos de los trabajos de Alexis, y la manera en la que fue desarrollando dichas habilidades en la adquisición de la lecto-escritura, presentándose en orden cronológico:

imagen 8.



Al iniciar el curso se puede observar el tipo de escritura que tenía el alumno: pre silábica. Su conciencia fonológica no está desarrollada, es incapaz de escribir palabras por sí solo, y en las palabras que corrige (palabras dentro del rectángulo), se nota en el trazo de sus grafías que no tiene desarrollada la motricidad fina.

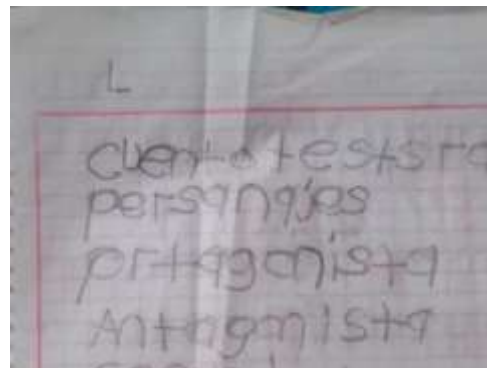
No es capaz de copiar la fecha del pizarrón, pues carece de atención prolongada, y parece no interesarle aunque se le indique.

Trabajos realizados en el mes de septiembre del 2022, al inicio del curso.

imagen 9.



imagen 10.



Es incapaz de copiar palabras de textos escritos, ya fueran cuentos cortos, largos ni de ningún otro tipo de texto. Sólo identifica la letra inicial, sin tener control de la cantidad de las grafías, copiando sólo la primera y escribiendo letras al azar, empieza a reconocer ciertas palabras cortas; como se muestra a continuación:

imagen 11.

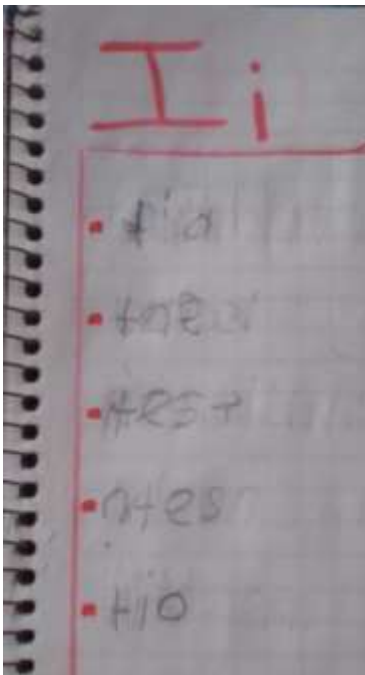


imagen 12.

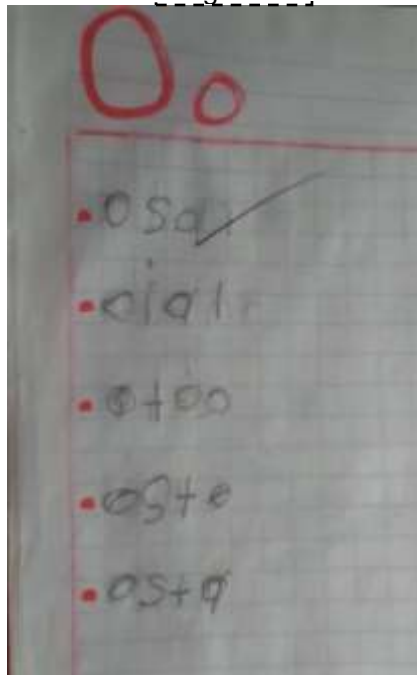


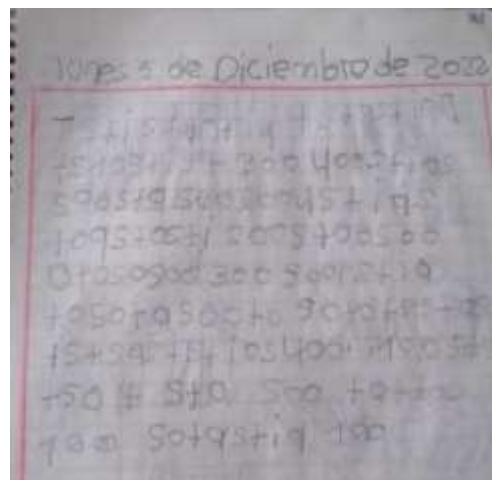
imagen 13.



Su escritura para el mes de diciembre había mejorado un poco, pero aún carecía de control de cantidad:

imagen 14.

Se observa mejora en el trazo de sus grafías, ahora ya copia la fecha; aunque aún carece del control de cantidad y sigue mezclando números y letras. Sin apoyos visuales, no es capaz de escribir palabras completas.



Observamos como la adquisición de la lecto –escritura se empieza a notar. El trazo de sus grafías aún es premioso, sin embargo, ya escribe y lee palabras hasta de tres sílabas; algunas con apoyo visual y otras sin apoyo visual:

imagen 16

imagen 15



Para los meses de marzo y abril, ya es capaz de copiar texto del pizarrón, se nota el trazo de sus grafías más uniforme, se entiende lo que escribe, lee palabras completas algunas cortas y otras largas, además de que las puede clasificar por la sílaba con la que comienzan; escribe enunciados cortos con ayuda:

imagen 17



imagen 18



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Tras las actividades realizadas y su análisis, podemos deducir que: es importante mencionar que durante la aplicación en el día a día, se muestre mayor participación en las actividades sin necesidad de solicitarlas, logrando la inclusión de alumnos con rezago y BAP en sus equipos creando confianza, considerando una gradualidad en la manera de aprender y desenvolverse en equipos apoyándose y respetándose. Dentro de este trabajo, se comprobó la importancia de considerar el desarrollo de la psicomotricidad, considerando ejercicios de motricidad fina y gruesa antes de realizar ciertos ejercicios dentro del aula, debemos anticiparnos e ir paso por paso, siempre debemos de preparar a nuestro cerebro para que en automático se anticipe a estos procesos. Si bien es cierto, se debe de considerar la observación en momentos anteriores y posteriores a la estrategia para poder analizar los avances que se obtienen día a día e igualmente, tomando en cuenta los aspectos a evaluar de las rubricas de cada planeación, aunque se observe un mínimo avance este puede ser muy significativo. Con ello se comprueba que nuestra hipótesis es cierta ya que si el alumno tiene mejor comprensión lectora logrará tener una mayor aceptación de sí mismo e integración en el grupo. Como docente se debe de considerar actividades en donde el alumno muestre compromiso dentro del grupo teniendo una actitud positiva hacia el alumno y siempre encaminándolo a actividades dando palabras de motivación y buscando estrategias lúdicas y que estas no caigan en lo cotidiano. De acuerdo con la etapa que se encuentran los alumnos según Piaget estos son capaces de mejorar la capacidad de pensar de manera lógica, en este caso en la manera de responder de forma escrita y oral a la respuesta. Además, es de considerar que la estrategia es de formación integral porque mediante la ejercitación de los textos continuos y discontinuos, que incluyen desde cuentos y leyendas, hasta la lectura de refranes populares, textos científicos e históricos, no solo se despierta y desarrolla la imaginación del alumno sino también se fomenta el gusto por la práctica de dicha actividad que representa un

aporte importante para el desarrollo del proceso lector. Se debe entender que lectura no solo se necesita para leer un determinado texto, sino para poder alcanzar un conocimiento de esta información, pero de igual manera comprendieron que trabajando en equipo se puede adquirir con mayor facilidad y esfuerzo el conocimiento porque de este modo se conocen los puntos de vista distintos a los suyos, se fortalece el respeto, la empatía, tolerancia, compañerismo, apoyo hacia la diversidad, lo cual es sumamente importante para generar ambientes de aprendizaje y trabajo. Cada escuela debe promover entornos en los que los docentes aprendan permanentemente de la diversidad para facilitar eficazmente el aprendizaje de los alumnos: tener claridad de los fines; plantear objetivos realistas; proporcionar el apoyo necesario con los recursos existentes y llevar a cabo la evaluación de sus prácticas en favor de la inclusión. El análisis de las situaciones, los ambientes y las condiciones escolares con los recursos disponibles; el seguimiento y evaluación permanente, así como la evaluación final se deben desarrollar con la participación de todas y todos mediante el trabajo colaborativo y el respeto. En este sentido es importante enfatizar que la adopción de la inclusión educativa es gradual, por lo que es importante reconocer y valorar cada logro de las acciones emprendidas por las autoridades educativas, directivos, docentes, familias y alumnado sin olvidar los retos para alcanzar la inclusión de los alumnos en situación de vulnerabilidad.



CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Nuestra propuesta de mejora se basa en dar un panorama de la eficiencia, eficacia y efectividad de las acciones utilizadas para dar solución a necesidades observadas. Por ello se han de explicar, analizar y exponer las secuencias didácticas utilizadas para “El proceso lector como medio para la comprensión de textos” con el objetivo de valorar el impacto de la secuencia didáctica para revisar si esta logra incidir en la inclusión y la comprensión de textos dentro del grupo; para ello se hace la siguiente propuesta de trabajo: Tomando un orden; iniciando con el número de secuencia, actividades que se pueden retomar y aspectos a incidir, se crea una tabla de generalidades con la siguiente propuesta de trabajo:

SESIÓN ASPECTOS A INCIDIR ACTIVIDADES

1. ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA. Sentarse, arrastrarse, gatear, correr, brincar, Saltar obstáculos, reptar, andar en zig – zag, siguiendo caminos, jugar el avioncito, subir y bajar escaleras, etc., ejercicios de equilibrio, imitar.
2. 2 ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA. Boleado, rasgado, ensartar, pintar, jugar con esponjas, abrir y cerrar, modelado, trazos, corte y perforación, armar bloques, armar rompecabezas, comprimir.
3. ORDENANDO EL TEXTO Ordenar historias de acuerdo con imágenes. Crear una historia utilizando nexos temporales.
4. CUENTAME TU CUENTO Comenzar la historia y pasarla a otro compañero para que el la continúe dándole coherencia a lo que ya está redactando, considerando que tenga inicio, desarrollo y cierre.
5. INTERPRETACION DE TEXTOS DISCONTINUOS Analizar las tablas y graficas de diferentes tipos de textos discontinuos.
6. ¿Y TU QUE OPINAS? Revisar distintos artículos de opinión y distinguir las citas textuales para diferenciar la postura de cada persona.
7. FOLLETO Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender e Identificar las propiedades del folleto.

8. TE BUSCO Y NO TE ENCUENTRO Creatividad, escritura, narración, fluidez, imaginación, recuerdos de imágenes, relación imagen- palabra.
9. ENTREVISTA Emplea el lenguaje para comunicarse, análisis de la información, secuencia de la entrevista.
10. ANUNCIO A UN COMPAÑERO Comprensión de textos, fluidez, escritura, memoria Los resultados de la secuencia acompañado deberán ser evaluados la cual nos permitirá observar si los objetivos son alcanzados de acuerdo a las actividades propuestas en cada planeación.

Debido a las condiciones de cuarto B se tomó en cuenta la participación pues esta estimula e incita a los alumnos a involucrarse en las actividades. La importancia de la lectura constituye una herramienta fundamental para el aprendizaje integral desarrollando la observación, atención, concentración y análisis. Dentro de la estrategia nos desarrollamos como guías dentro del salón de clases con la finalidad de llevar a los alumnos a alcanzar un aprendizaje; como establece (Cabrera, pág.18, 2008) construyendo además las rutas de razonamiento y comunicación proporcionando el andamiaje indicado y necesario para que sean los alumnos quienes reconozcan la necesidad de relacionarse con el texto y posteriormente intercambiar ideas, experiencias y conocimientos previos, los cuales a través de la discusión y comparación, les permitió llegar a fortalecer el proceso lector contribuyendo así al alcance de aprendizajes. Todas y cada una de las actividades están diseñadas como apoyo para cada alumno, mejorando diversos aspectos en cada una de ellas, donde se lleva a la práctica la confianza, el respeto, la solidaridad e igualdad, otro aspecto muy importante, es que se considera una mejora en cuanto convivencia, en los pocos días en los cuales se ha considerado esta propuesta en se observa durante el receso que los compañeros del aula de clases invitaban a los alumnos con rezago a salir a comer junto con ellos, también durante la práctica de ejercicios dentro del aula, los alumnos se incluían a los equipos sin mostrar inconformidad o al pasar al frente a exponer un cierto tema logrando así confianza en los alumnos. Es de valorar que se logró parte de la integración del grupo creando



EDOMÉX
GOBIERNO FEDERAL, HERRA Y AMOR HAY QUE HACERLOS.



mayor confianza al momento de participar; en el caso de los alumnos mejorando la confianza y seguridad en sí mismo al momento de participar y trabajar.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Conti-Ramsden, G. & Hesketh, A. (2003). Risk markers for SLI: a study of young language-learning children. *International Journal of Language & Communication disorders*, 38 (3), 251-263.
- Coyne, M. D., McCoach, D. B., Loftus, S., Zipoli, R., & Kapp, S. (2009). Direct vocabulary instruction in kindergarten: Teaching for breadth vs. depth. *Elementary School Journal* 110, 1–18.
- Dockrell, J (2003). Identificación y evaluación de los problemas del lenguaje en niños con dificultades comunicativas. En Acosta V. y A. Moreno (Eds.). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores.* (139-158). Barcelona: Ars Médica.
- Frade, Laura. (2011). “Desarrollo de competencias lectoras y obstáculos que se presentan. *Inteligencia educativa.* México.
- Hines, S. J. (2009). The Effectiveness of a Color-Coded, Onset-Rime Decoding Intervention with FirstGrade Students at Serious Risk for Reading Disabilities. *Learning disabilities research and practice.* 24 (1), 21-32.
- Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.*
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Materna. Español. Educación secundaria.*
- Solé, Isabel. (1998). “Estrategias de lectura”. Editorial Graó. Barcelona

