



EDOMÉX
ORGANOS PARA, RESULTADOS PARA



Padres de familia: apoyo para el desempeño de alumnos de 5° grado

Autora: Aidé Elizabeth Galván Garnica
Escuela Primaria "Acamapichtli" 15EPR4848K
Ecatepec de Morelos, México
01 de julio de 2020



INDICE

Introducción

Apartado I “Vamos a conocer más allá”

¿Qué es el contexto?

Contexto Externo

Contexto Interno

Contexto Aula

Apartado II

Descripción

Propósito general

Propósitos específicos

Metodología

Apartado III

Fundamentos teóricos

Competencias

Perfil de egreso

Artículo 3°

Nueva Escuela Mexicana

(Marco teórico)

¿Qué es la participación?

¿A partir de qué momento empieza mi problematización?

¿Es importante la participación de los padres de familia en los alumnos?

¿En que puede ayudar involucrarnos con los padres de familia?

Apartado IV

Experiencia de mis prácticas

Mi primer encuentro con los padres de familia

Consejos Técnicos Escolares

Apartado V

Descubrir y trabajar...

¿Por qué fueron propuestas las actividades?

Cronograma

Organización de las actividades

1. Actividades de aula
2. Olimpiadas
3. Día de la familia
4. Contacto diario
5. Obras de teatro

¿Qué se esperaba con estas actividades?

¿Por qué no se hicieron las actividades?

Apartado VI

Ciclo de Smith

Conclusiones

Anexos

Fuentes de consulta

INTRODUCCIÓN

A lo largo de las prácticas profesionales que me ha brindado la Escuela Normal de Ecatepec me he percatado de la importancia de la participación del padre de familia para el desempeño académico de los alumnos.

En estas últimas practicas estuve en la escuela primaria “Cuitláhuac” ubicada en el Municipio de Ecatepec, en Guadalupe Victoria, he observado que los padres de familia apoyan en la escuela, que si hay junta el padre de familia o titular del alumno está al pendiente, es decir, si lo mandan llamar para alguna observación de su hijo, cumple con las actividades (trabajo, tareas) o alguna actividad realizada por el docente y la mayoría de ellos participan con sus hijos.

Es por ello que quiero trabajar la participación del padre de familia o titular con cada uno de los alumnos de 5° grado que en este ciclo escolar en donde estaré realizando mis prácticas profesionales y mi servicio social, quiero trabajar con cada uno de los alumnos y conocer el núcleo familiar ya que considero es de suma importancia la familia, el apoyo del padre de familia para el desempeño del alumno.

La participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico, el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula, ya que incrementa las expectativas de los profesores, mejora la relación profesor-alumno y contribuye a una mayor competencia cultural de los estudiantes.

Es preciso abordar el tema de la relación padres de familia-docente con absoluta seriedad y con la máxima urgencia dada la importancia del mismo, porque considero que es necesario que tales recelos y desconfianzas desaparezcan para dar lugar a una colaboración estrecha y animosa entre los mismos.

Teniendo presente este escenario, se hace esencial que seamos conscientes del papel tan importante que juegan, puesto que será básico para poder establecer relaciones que favorezcan y enriquezcan el proceso educativo de los niños y niñas. No podemos olvidarnos, que somos responsables de que los niños de nuestra sociedad, adquieran un perfil personal, donde la responsabilidad, autonomía y autocritica de sus acciones, sean los ejes que fundamenten su forma de ser y de comportarse, a su vez en el desempeño escolar sea exitoso a lo largo de su vida.

¿QUÉ ES EL CONTEXTO?

Se refiere a todo aquello que rodea, ya sea físico o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho.

El contexto externo es lo que conocemos como “entorno”, es decir, todo lo que rodea al lugar.

El contexto interno alude a los elementos por lo que está conformado lo que se describe.

Es importante conocer el contexto del lugar ya que aquí hacemos énfasis de donde vamos a trabajar y saber cómo lo vamos a hacer, si no para saber que

herramientas utilizar de la misma forma las estrategias a utilizar.

Además como se menciona el contexto externo nos ayuda para conocer que existe alrededor en este caso de la escuela primaria en donde se va a trabajar sirve para ver qué lugares están cercanos, si existe transporte para que los alumnos lleguen todo esto cuenta mucho ya que los docentes nos percatamos que si tiene papelería para material que se pueda solicitar.

El interno es para describir como se conforma la escuela, grupos y con que áreas de oportunidad cuenta, cabe mencionar también el contexto de aula este es el principal para conocer a los alumnos con los que vas a trabajar,

Para realizar mis anotaciones del contexto he utilizado lo que es el diario el cual corresponde a anotar lo que sucede diariamente para dar seguimiento a la mejora en mi preparación profesional, aquí escribo lo que es el contexto el cual me va ayuda a la hora de realizar mis planeaciones.

Mencionando el diario aquí se escribe lo que transcurre en el día, como di mi clase, que funciono, que puedo cambiar, comentarios de los alumnos, actitudes todo esto me sirve para modificarlo o seguir trabajando diariamente, el diario me ayuda para aprender y recordar diariamente.

Contexto Externo

Escuela Primaria “Cuitláhuac”



La escuela se encuentra ubicada en la Colonia Guadalupe Victoria La Joya, C.P 55016 está situado dentro de la localidad de Ecatepec de Morelos, en el Municipio de Ecatepec de Morelos; con Clave: 15EPR4348P

Ecatepec es el municipio con mayor número de personas en situación de pobreza a nivel nacional, según datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval). De acuerdo al Gobierno Municipal existen diversos factores de vulnerabilidad donde Guadalupe Victoria está en zona norte y tiene el objetivo de atender y accionar antes esta comunidad, esto lo menciono ya que si la mayoría del grupo cuenta con los recursos necesarios para cumplir con material pero existen casos de tres alumnos que no pueden siempre con la absorbencia de materiales.

Existe poco tránsito ya que la escuela se encuentra ubicada en una parte del cerro, cabe mencionar que sobre López portillo se encuentran las bases de taxi, y combis las cuales si suben a donde está la escuela primaria, la mayoría de los alumnos viven cerca de la escuela y por ello no es necesario tomar transporte público y llegan caminando, llegan acompañados por un adulto, incluso hay casos donde llegan solos por lo mismo de la cercanía que existe entre el lugar donde viven y la escuela.

Cuenta con locales de comercio cercanos a la escuela (tienda, papelería, internet, estética) los cuales ayudan a comprar material que se requiere en la clase, o imprimir tareas, comprar agua o algún producto de lunch para los alumnos.

Fuera de la escuela se colocan puestos de galletas, tortas, yogurt, o materiales de papelería en el cual los alumnos consumen para llevar a la escuela.

Contexto Interno

La escuela se conforma de 7 grupos entre los distintos grados, cada seis años entran dos grupos de primer grado; tiene un total de 304 estudiantes, 151 mujeres y 153 hombres. Cuenta con una explanada amplia, no cuenta con arco techo para poder realizar actividades escolares, eso se ve afectado en las actividades que se desean realizar en la escuela, es por ello que nuestro proyecto educativo fue programado para este ciclo escolar para poder recrear áreas verdes para el bienestar de los alumnos.

El cual retomando un poco el proyecto se ha trabajado ya con el emparejamiento de la tierra para poder colocar mesas para que los alumnos puedan ocuparlas a la hora de receso, posteriormente la idea es que se haga un techo en esa área por la economía que estamos viviendo actualmente no se puede realizar un arco techo de alto costo, así que en conjunto se considero un techo echo por botellas de plástico así reutilizamos material.

A la hora de receso venden alimentos los mismos padres de familia como son dulces, fruta, comida, agua, aquí llegaron a acuerdos con la directora que pueden vender alimentos siempre y cuando sean saludables y económicos para el consumo de los alumnos también cuentan con un desayunador en el cual se cobra una cuota de \$7 a los alumnos y \$14 a los docentes (el cual cuenta con sopa, guisado, postre y agua), esto para recolección de dinero para apoyo también a la escuela; en este espacio esta lo que es consumo escolar tanto ellos como padres de familia con el dinero que se junta realizan actividades para bienestar de los alumnos y la escuela tenga mejores condiciones.

A su vez cuenta con biblioteca (actualmente se encuentra deshabilitada), debido a que no se han tenido los recursos para poder establecerla de nuevo, padres de familia de quinto grado la acomodaron, la limpiaron pero no existen suficientes libros para asistir a ella.

Cuenta con su dirección, junto a la misma se encuentra una bodega con material didáctico el cual se puede proporcionar a los docentes para las actividades de clase.

En esta existe material como:

- Aros
- Tapetes

- Pelotas
- Sellos grandes con actividades de fracciones, mapas, números, letras
- Grabadora
- cañón
- Bocinas
- Imágenes
- Figuras de foami

A la hora de entrada se observa un docente encargado para recibir a los alumnos, por semana se rola el docente encargado de tocar el timbre de entrada, recreo y salida, en receso se muestra la guardia de los profesores ante los alumnos.

El tiempo que he estado en la escuela de prácticas es raro que se encuentre una unidad de seguridad, es por ello que los docentes y padres de familia están al tanto de la seguridad de los alumnos.

Actualmente la seguridad de los alumnos es la prioridad de nosotros y la escuela es por ello que a los padres de familia se les obsequio un gafete el cual traen la fotografía del padre de familia y de las personas que pueden recoger al alumno, los primeros tres días se dejaba entrar a los padres de familia 15 minutos antes de la hora de salida es decir a las 12:30 entraban hasta la entrada del salón y tenía 30 minutos para salir tanto alumnos como docentes de la escuela para que a la 1:00 pm estuviera sola la escuela para el siguiente turno; posteriormente de esos tres días los alumnos salen en su horario normal que es a las 12:45pm de igual manera se tiene hasta la 1:00 pm para salir todos de la escuela.

Con toda esta situación se pudo observar el apoyo de los padres de familia al asistir por los alumnos para evitar algún riesgo dejándolos ir solos, el único problema es que algunos padres de familia quieren dialogar en la salida con el titular de grupo; no está permitido debido al tiempo que se excede del correspondiente.

CONTEXTO DEL AULA

El grupo es 5°A con una matrícula de 16 hombres y 29 mujeres es un total de 45 alumnos, se tienen 5 filas y se tienen bancas en binas; no cuenta con material didáctico aparte que se comparte el salón con el turno de la tarde.

Los alumnos están entre los 9 y 10 años de edad, la mayoría de los alumnos son participativos, colaborativos y saben trabajar en equipo; no puedo decir de que todos debido a que tengo 4 casos de alumnos que tienen problemas en casa debido a que sus padres trabajan y no se quedan al cuidado de los alumnos.

Tengo el caso del alumno Cesar Yair vive solo con su madre, no frecuenta a su padre por lo mismo se queda a cargo de él su tía; hermana de su mamá que a su vez está en el grupo su hijo Jesús Christopher por lo tanto no es la misma atención para ellos, no cumplen con tarea; en ocasiones si cumple con material que se llegue a solicitar en el grupo son alumnos que requieren atención personalizada, se les puede explicar de manera general pero para resolver las dudas se necesita personalizada, en el caso de Cesar se le complican las operaciones matemáticas básicas a pesar que ya el titular hablo con su mamá ella se niega a solicitar ayuda para el avance del niño; en mi caso el tiempo que he estado en el grupo llevo actividades dinámicas para el, sopa de letras que vi que eso le gusta mucho trato de que exista una participación en el grupo.

Hablo de ellos en particular ya que aquí se observa que no hay una participación del padre de familia y eso se ve afectado en el aprendizaje del alumno debido a que si los padres no exigen o no están al tanto el alumno se ve desorientado es por ello que se necesita de una colaboración tanto del padre de familia y docente para que el alumno adquiera los conocimientos apropiadamente.

Platicando con ellos un día en receso platican que incluso sufren de golpes y maltratos por partes de los padres es algo que me gustaría trabajar con los padres de familia el que participen y se involucren en los asuntos escolares de los alumnos y conozcan cada actividad que el alumno realice para que se vean inmersos en los avances y sea un trabajo de satisfacción.

Tengo el caso de Guadalupe Camila el cual es una de las alumnas que llega sola y se va sola de la escuela, actualmente por la situación asiste su abuelo por ella; es una alumna que requiere motivación para realizar las cosas porque hace mención que no puede, por lo que trabaje con ella necesita premios como estrellas de estampa, eso la hace sentir feliz que puede hacer las cosas de igual forma requiere frases como –Tú puedes Camila, -Eres una gran alumna, un problema con ella es que falta a la escuela sin ningún justificante y ya no se pone al corriente con las actividades este también es un problema para Luna Avigail ella vive con padres separados y cuando esta con su papá asiste diario a la escuela y cumple con las

actividades correspondientes pero cuando se va con su mamá falta a la escuela hasta 4 veces a la semana sin ningún motivo de justificante.

Hable de estos 4 casos en especial debido a que es por ello que surge mi tema de la importancia de la participación del padre de familia ya que estos alumnos no se involucran con el grupo y cuando sucede surgen situaciones de faltas de respeto hacia ellos o simplemente que los alumnos no quieran sentarse y trabajar con ellos.

Se trabaja la dinámica de cambiar lugares diarios para que los alumnos del grupo convivan con todos, en ocasiones los alumnos se ponen renuentes ante la situación, pero la aceptan y es con lo que se trabaja diariamente para una sana convivencia,

El grupo es muy activo, trabajo la participación de manera dinámica ya que utilizo herramientas como abate lenguas con su nombre; saco un nombre y es quien participa, o trabajo con la dinámica de lapicito es una canción para que el grupo cante; donde termine la canción es el alumno que participa y la canción es: "Este juego es divertido y a todo nos va a gustar con el lápiz en la mano uno por uno hay que pasar si la música termina y el lápiz contigo esta Tendremos que pasar al frente y tendrás que contestar".

Los alumnos en su mayoría terminan rápido las actividades el único detalle que se tiene es que como son más niñas que niños les gusta platicar mucho, estar trabajando y platicando y eso genera distracciones e interrupciones en el trabajo en clase, se tiene que estar guardando silencio. Les gusta trabajar colaborativamente; es decir, que las actividades sean en equipo, que se compitan, son demasiados competitivos ya que para evolución he trabajado actividades por filas y eso les agrada ya que compiten, pero a su vez aprenden

A continuación presento un cuadro con características de los alumnos, esta información la utilice para un trabajo final con la materia de Inclusión y la coloqué aquí ya que esto fue el principio para conocer con quien viven los alumnos, quien les ayuda a las tareas, con quien juegan y como se involucran en casa esto para tener un amplio conocimiento de la participación del padre de familia, su relación de amigos para saber quién los conoce mejor, fue información no tan completa buscar estrategias para trabajar en conjunto, padre-escuela-alumno.

Nombre del alumno	Papás	¿Quién es su amigo (a)?	Programa favorito	Características
KAREN ROMINA	Tiene a sus dos papás pero vive con su mamá. Tiene 1 hermano.	Mireya	Los escandalosos	Tiene 10 años; es inquieta, le gusta platicar en clase con sus compañeros, su color favorito es el morado, juega con su hermana y su mamá la apoya con su tarea.
ALBERTO	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 3 hermanos.	Christopher	Disney channel	Tiene 10 años; es muy trabajador, participativo y atento, su color favorito es el azul, en casa juega con su papá cuando llega de trabajar y el sólo hace su tarea.
ALEJANDRA	Tiene a sus dos papás pero vive con su mamá. Tiene 2 hermanos.	Karen	Me caigo de risa	Tiene 10 años, es muy tranquila, no le gusta participar en clase, incluso le gusta estar sola en el recreo, su color favorito es el negro; nadie le ayuda a sus tareas.
ÁNGEL GABRIEL	Tiene a sus dos papás pero vive con su mamá. Tiene 3 hermanos.	Sofía	Ataque a los titanes	Tiene 10 años, es participativo, pero trabaja muy lento, le gusta jugar con su hermano mayor, su color favorito es el azul; nadie le ayuda a su tarea.
ALISSON MIREYA	Tiene a sus dos papás pero vive con su mamá. Tiene 1 hermano.	Karen	Los escandalosos	Tiene 10 años, no le gusta trabajar en clase o lo hace, pero muy lento, es callada, su color favorito es el lila y quien le ayuda a sus tareas es su mamá.
LUNA AVIGAIL	Tiene a sus dos papás: vive una semana con su mamá y otra con el papá. No tiene hermanos.	Abraham	Bob esponja	Tiene 10 años, no le gusta trabajar, es callada, su color favorito es el rosa, en casa está sola y nadie le ayuda a su tarea; incluso solo algunas veces cumple con ellas. Falta mucho a la escuela.
JOSUE ALEXANDER	Tiene a sus dos papás y vive con ambos.	Fátima Valentina	Me caigo de risa	Tiene 10 años, es participativo, trabajador, inquieto y le gusta platicar mucho después de terminar sus

	Tiene 2 hermanos.			trabajos, su color favorito es el negro y su mamá le ayuda a sus tareas.
EMILY FRIDA	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 2 hermanos.	Karen	La rosa de Guadalupe	Tiene 10 años, es callada y trabaja lento; en casa nadie juega con ella; su color favorito es el morado, su mamá le ayuda a sus tareas.
CAMILA GUADALUPE	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 1 hermano.	Andrea	Los escandalosos	Tiene 10 años, es inquieta le gusta estar siempre de pie durante el transcurso del día; su color favorito es el rosa, y quien le ayuda a sus tareas es su hermano ya que es mayor a ella.
HELEN ARELY	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 2 hermanos.	Valeria	Como dice el dicho	Tiene 10 años, es callada y trabaja muy lento; su color favorito es el morado, nadie le ayuda a sus tareas.
JESÚS EMANUEL	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 3 hermanos.	Alberto	Bob esponja	Tiene 9 años, es callado y tímido, le gusta mucho dibujar y las matemáticas; su color favorito es el azul, nadie le ayuda a sus tareas.
LEO EMILIO	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. No tiene hermanos.	Alberto	Los escandalosos	Tiene 10 años, es callado, no le gusta participar, su color favorito es el azul y su mamá le ayuda a sus tareas.
PAULINA	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 3 hermanos.	Luna Ariacna	Los escandalosos	Tiene 10 años, es participativa y trabajadora; su color favorito es el negro, su papá juega con ella y es quien le ayuda a sus tareas.
DANA PAMELA	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 2 hermanos.	Abigail	La rosa de Guadalupe	Tiene 9 años, es callada y trabaja muy lento, su color favorito es el verde menta y en ocasiones quien le ayuda a las tareas es su madrina que va a visitarla frecuentemente.

LUNA ARIACNA	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 1 hermano.	Paulina	Soltero con hijas	Tiene 10 años, es participativa y trabajadora, su color favorito es el morado y su mamá le ayuda a sus tareas.
ANDREA AMEYALI	Tiene a sus dos papás y vive con su mamá. Tiene 1 hermano.	Camila	Bob esponja	Tiene 10 años, es callada pero muy trabajadora, prefiere estar sola en el recreo y se pone a leer libros de leyendas o a dibujar; su color favorito es el azul, y su mamá le ayuda a sus tareas.
SAMANTHA	Tiene a sus dos papás y vive con su mamá. Tiene 1 hermano.	Erín	Soy luna	Tiene 10 años, es distraída e inquieta; su color favorito es rosa y su hermano que es mayor le ayuda a sus tareas.
VÍCTOR BLADIMIR	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 3 hermanos.	Alfonso	Bob esponja	Tiene 10 años, es trabajador pero le gusta molestar a sus compañeros quitándoles sus pertenencias o pegándoles, su color favorito es el azul y su mamá le ayuda a sus tareas.
MARIAN NAOMI	Tiene a sus dos papás y vive con su papá. No tiene hermanos.	Ximena	Como dice el dicho	Tiene 9 años, es callada y no le gusta participar, su color favorito es el rosa, y prefiere hacer sola su tarea no le gusta que su papá le ayude.
ALFONSO	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 2 hermanos.	Alberto	Los escandalosos	Tiene 10 años, es distraído y trabaja lento; su color favorito es el negro, en casa no le gusta jugar con nadie, y hace sus tareas solo.
SOFÍA	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 3 hermanos,	Helen	Familia de 10	Tiene 9 años, es distraída y trabaja lento: su color favorito es el azul, quien le ayuda a sus tareas es su mamá.
REBECA VALERIA	Tiene a sus dos papás pero vive	Addison	Todo tipo de	Tiene 9 años, es trabajadora pero muy distraída, le gusta estar de pie durante

	con sus abuelos maternos. Tiene 3 hermanos.		caricaturas	el transcurso del día, su color favorito es el rosa, sus tareas las realiza ella sola.
CRISTOPHER JESÚS	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 1 hermano.	Cesar	Nosotros los guapos	Tiene 10 años, es callado, solo trabaja en compañía del docente o de un compañero, su color favorito es azul, no cumple con tareas es rara la vez que lo hace.
CESAR YAIR	Tiene a sus dos papás y vive con su mamá. Tiene 1 hermano.	Cristopher	Ben 10	Tiene 10 años, es callado, no trabaja, le gusta salirse del salón sin permiso, molesta mucho a sus compañeros, su color favorito es el azul y en ocasiones cumple con sus tareas en las cuales le ayuda su mamá.
EMILIANO	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. No tiene hermanos.	Alberto	Bob esponja	Tiene 9 años, es callado, no le gusta participar, prefiere estar solo tanto dentro y fuera del aula, su color favorito es el café y nadie le ayuda a sus tareas.
GERALDINE	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 4 hermanos.	Helen	Ben 10	Tiene 9 años, es callada pero muy participativa, en el recreo le gusta mucho dibujar, su color favorito es el rosa; quien le ayuda a sus tareas es su mamá.
VALERIA	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 2 hermanos.	Helen	Como dice el dicho	Tiene 10 años, es participativa, trabaja muy rápido siempre es la primera en terminar, le gusta ayudar a sus compañeros cuando no entienden la actividad, su color favorito es el negro; sus tareas las realiza sola.
OSCAR ADRÍAN	Tiene a sus dos papás y vive con su mamá. Tiene 3 hermanos.	Jorge	Le agrada ver futbol	Tiene 10 años, es muy inquieto le gusta estar de pie y molestar a sus compañeros, su color favorito es el azul y su mamá le ayuda con sus tareas.

JORGE ANDRÉS	Tiene a sus dos papás y vive con su mamá. Tiene 2 hermanos.	Daniel	La voz Kids	Tiene 10 años, es participativo y trabajador, su color favorito es el azul y siempre cumple con sus tareas, quien le ayuda es su mamá.
ELIZABETH	Tiene a sus dos papás y vive con su mamá. Tiene 3 hermanos.	Emiliano	Vecinos	Tiene 10 años, es callada y no le gusta trabajar prefiere llevarse a casa los trabajos, su color favorito es el rojo y algunas veces cumple con sus tareas.
VANESSA	Tiene a sus dos papás y vive con su papá. Tiene 2 hermanos.	Alejandra	Naruto	Tiene 10 años, es callada y trabaja lento, su color favorito es el rosa; casi nunca cumple con las tareas.
FERNANDA	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 2 hermanos.	Fátima Valentina	Malcome	Tiene 10 años, es distraída le gusta estar platicando en clase, su color favorito es el rosa, y su abuelita le ayuda a sus tareas.
PAOLA	Tiene a sus dos papás y vive con su mamá. Tiene 4 hermanos.	Ariacna	El chavo	Tiene 10 años, es distraída, para que trabaje pide se le explique muchas veces de manera personal, su color favorito es el rosa y su mamá es quien le ayuda a sus tareas.
ABIGAIL	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 2 hermanos.	Karen	Gravity falls	Tiene 10 años, es trabajadora, participativa, le gusta tener amigos y socializar en el recreo, su color favorito es el verde menta y quien le ayuda a sus tareas es su abuelito ya que la mayor parte del tiempo está con él.
ALISON ITZEL	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 2 hermanos.	Sofía	Los pecados capitales 7	Tiene 10 años, no le gusta participar ni hablar con nadie, su color favorito es el vino quien le ayuda a sus tareas es su hermana mayor.

DANIEL	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 3 hermanos.	Ángel	El chavo	Tiene 10 años, le gusta trabajar pero individualmente, le cuesta mucho trabajar en equipo; su color favorito es el rojo y sus tareas las realiza solo.
FATIMA	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 2 hermanos.	Fernanda	Una casa de locos	Tiene 10 años, le gusta trabajar, es participativa y solidaria con sus compañeros; su color favorito es el verde; sus papás le ayudan a su tarea y una vez que acaba juegan con ella al juego de basta.
ABRAHAM	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 1 hermano.	Fernanda	Malcome	Tiene 10 años, es callado y trabaja lento; su color favorito es el blanco, le gusta estar con su madrina quien le ayuda a sus tareas y juega con él.
FATIMA	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 7 hermanos.	Erín	El chavo	Tiene 10 años, es participativa y le gusta ser líder, trabajar en equipo; su color favorito es el verde, le gusta patinar después de que su mamá le ayuda a sus tareas.
ANDRICK ZAID	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 1 hermanos.	Adrián	Bob esponja	Tiene 9 años, es trabajador pero se distrae con facilidad, le gusta estar de pie, su color favorito es el azul y su abuelita materna es la que es su titular y le ayuda a sus tareas.
ADISSON ALINE	Tiene a sus dos papás y vive con ambos.	Fátima	Los Simpson	Tiene 10 años, le gusta trabajar rápido, es muy social y solidaria; su color favorito es el negro y sus hermanos mayores le ayudan a sus tareas.
TARJA ERIN	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 1 hermano.	Samantha	Bia	Tiene 9 años, trabaja lento, no le gusta participar; su color favorito es el verde y su hermana es quien le ayuda a sus tareas.

CHISTOPHER	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 2 hermanos.	Alberto	Los escandalosos	Tiene 10 años, es callado y tímido; rara vez entrega tareas y su color favorito es el azul.
JAZMÍN ELISA	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. Tiene 2 hermanos.	Karen	La hora pico	Tiene 10 años, es callada pero trabaja bien aunque en ocasiones requiere atención personalizada, su color favorito es el azul y diariamente cumple con sus tareas a las cuales le ayuda su mamá y papá.
XIMENA ALINE	Tiene a sus dos papás y vive con ambos. No tiene hermanos.	Naomi	El chavo	Tiene 9 años, es callada y le cuesta trabajar correctamente las actividades, su color favorito es el morado, es rara la vez que cumple con tareas; falta con frecuencia a la escuela.

DESCRIPCIÓN

El trabajar con el informe de prácticas es poder llevar propuestas didácticas y trabajar en equipo colaborativo para generar resultados de las actividades alumno y padre de familia, así se involucrarán ambos al trabajo en la escuela y se desarrollará favorablemente para el desempeño académico del alumno.

Trabajar colaborativamente con los padres de familia a si mismo con el titular ya que entre mejor relación y comunicación exista ayuda al desempeño del alumno ya que se verá motivado y habrá un acompañamiento en su desempeño académico.

A su vez trabajar en conjunto ayudará a que los alumnos se interesen en las actividades tanto en casa como en la escuela.

Mi propuesta es trabajar actividades a padres de familia, alumnos, y hacer ver como es de suma importancia la participación de los padres en la escuela, que exista esa convivencia y relación de nosotros también para que el alumno se sienta comprometido ya poyado.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela

PROPÓSITO GENERAL

Promover la convivencia de los alumnos con los padres de familia, sumando su participación de los mismos en las tareas escolares además de generar un ambiente de aprendizaje propicio para los alumnos que residen en la Escuela Primaria "Cuitláhuac" en quinto grado para que se vea reflejado en su desempeño académico.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Promover actividades para involucrar a padres de familia,
- Favorecer que el alumno y padre de familia conozcan la importancia de la participación en la escuela.
- Propiciar momentos de reflexión para poder iniciar un cambio en el desempeño académico.

METODOLOGÍA

Investigación- Acción

En los escenarios de la investigación científica a lo largo de los siglos se han generado grandes cambios que marcan diferencias significativas en la manera cómo abordar el objeto de estudio.

Este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa.

La investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”.

Es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.

Entre sus ventajas principales se encuentran que permite:

- a) La identificación de las fuerzas sociales y de las relaciones que están detrás de la experiencia humana.
- b) La generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados.
- c) La movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base.
- e) La optimización del empleo de los recursos disponibles basándose en el análisis crítico de las necesidades y 3 las opciones de cambio.

f) En algunos casos, después de la comprobación los resultados en la realidad, cabe la posibilidad de iniciar un ciclo nuevo de la investigación – acción.

Es por ello que utilizare la metodología investigación acción ya que la puedo abordar en mis prácticas profesionales, al realizar este informe debido a que mi intención es trabajar con los padres de familia para entregar resultados de la importancia que es su participación para el desempeño académico de los alumnos.

Al realizar las actividades doy cuenta a la importancia de la convivencia, el que los padres de familia se involucren en las actividades de sus hijos, que exista una buena comunicación con el docente y esto para que se vea inmerso en la actitud y avance de cada uno de los alumnos.

Esta metodología me lleva a la reflexión para saber en que ayudan las actividades planteadas a mi respectivo tema, y así mismo entregar un análisis de la importancia de la participación.

Las competencias que trabajare a lo largo de mi documento recepcional son:

- Colaboración con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Perfil de egreso

- De acuerdo al Plan de estudios 2011 (Subsecretaría de Educación Básica, 2011), "el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo".
- Propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo.

En base a esto es por ello que la participación del padre de familia favorecerá en el desempeño académico del alumno, el que el padre de familia participe y se involucre en las actividades escolares ayudará al alumno a enriquecer su desempeño académico, ya que estaremos trabajando y participando en conjunto para el bienestar del alumno.

Tomando en primer lugar el diagnostico de los alumnos para conocer más de ellos, aparte de trabajar con guiones de observación, entrevistas a los alumnos y padres de familia y favorecer así mi contextualización.

Por medio de la contextualización conoceré el trabajo de los alumnos, el cómo se involucra el padre de familia en la educación del alumno y así poder empezar a implementar la participación del padre de familia.

Artículo 3°

La titularidad de los padres a decidir y participar en la educación de sus hijos, no significa que ellos deban estar a cargo de todas las tareas educativas. Atendiendo

a las limitaciones de la familia respecto de las posibilidades de cumplir con esta obligación, la delega en escuelas o centros educativos, los cuales, deben garantizar que la educación que los padres les confían cumpla los objetivos específicos de la educación.

De acuerdo con el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, la Nueva Escuela Mexicana es **la implementación de una “educación profundamente humanista, científica y tecnológica”**.

Su objetivo es el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, así como el fomento del respeto de los derechos, de las libertades y de una cultura de paz y solidaridad internacional.

Para conseguirlo promoverá valores como la honestidad y empleará todos los recursos necesarios para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En su plan y programa de estudios se incluyen conocimientos y capacidades relacionados con la perspectiva de género, las ciencias, las humanidades, el civismo, la tecnología, las lenguas indígenas, el deporte, la educación sexual y el cuidado del medio ambiente.

El diseño y la implementación de la Nueva Escuela Mexicana implicarán retos que el profesionista de la educación en México debe conocer y enfrentar en esta nueva etapa de la educación en México.

Los beneficios de la alianza familia y escuela se pueden sintetizar en (Epstein, 1992):

1) Estudiantes: incremento de la motivación, logros y éxitos en la escuela. Los estudios realizados en diversos ambientes familiares señalan que los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran en la educación de sus hijos a través de las actividades de la escuela (Epstein, 1992). Estas ventajas se resumen en logros académicos, asistencia, adaptabilidad social y conducta en aula (Romagnoli y Gallardo, 2008).

2) Familias: los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones.

3) Escuelas: la participación de los padres ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que

conduzca a estudiantes más exitosos. Contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo.

¿Qué es la participación?

Es la acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad de forma intuitiva o cognitiva. Una participación intuitiva es impulsiva, inmediata y emocional, en cambio una participación cognitiva es premeditada y resultante de un proceso de conocimiento.

Es por ello, que es fundamental dejar claro primeramente el concepto de participación. No obstante, es difícil concretar el significado de esa palabra en cuanto al aspecto educativo ya que cada sector de la comunidad educativa va a tener diferentes intereses, perspectivas y vinculación con el centro.

Podemos decir que la participación abre cauces para solucionar las distintas dificultades y conflictos que se dan en el ámbito escolar, así como, a través de ella, es posible una evolución de los sistemas educativos.

Santos Guerra (1996, p. 53) “participar es una acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula”.

La participación debe ser un principio metodológico que no sólo se entienda como los procesos que rodean en la escuela, sino que vaya más allá. De esta forma, la metodología utilizada por nosotros debe fomentar la participación de todos los alumnos de la comunidad educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje, consiguiendo un clima agradable en el que apetezca participar.

La familia desempeña un papel crítico en los niveles de educación de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de ellos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por los padres de familia. Si es muy importante el apoyo en casa, éste se ve reforzado cuando hay una implicación en las tareas educativas desarrolladas por la escuela.

Es por ello el involucramiento de la participación del padre de familia, es indispensable su participación para que el esté al tanto de las actividades escolares, que exista una buena comunicación, pero sobre todo el alumno se vea apoyado por ambas partes,

¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en cuestiones relacionadas con la escuela?

El tema de la participación de los padres de familia en la escuela ha llegado a ocupar un espacio central en la literatura educativa. Una línea de investigación muy importante, que se focaliza en la calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento de los alumnos en las escuelas, viene de la sociología de la educación, donde el énfasis está puesto en cómo influyen los antecedentes familiares sobre el logro educativo.

Se ha hallado que las escuelas no pueden compensar del todo las diferencias sociales y que, con frecuencia, contribuyen a la reproducción de las desigualdades existentes o a que se acentúen las cada vez mayores diferencias de clase, de género y étnicas. Las escuelas a menudo refuerzan las diferencias existentes entre grupos que supuestamente tienen las mismas oportunidades de aprender, pero que se relacionan con dichas oportunidades de forma muy distinta. Algunos autores han observado que el éxito en la escuela suele depender de la posesión de un capital social, económico y cultural y que las escuelas muchas veces conducen a la exclusión sistemática (aunque no manifiesta) de aquellos individuos que no lo poseen (Bourdieu 1997).

Es cierto que hoy en día se sabe que si bien mejorar las prácticas de la escuela es importante, es igualmente importante comprender que las 'escuelas no son las únicas responsables de promover el éxito académico de los jóvenes' (Israel et al. 2001:44). Se debe tener en cuenta las condiciones en que se brinda la educación.

Necesitamos entender mejor aquellos aspectos de las vidas de los niños que influyen sobre sus experiencias escolares y sobre los que la escuela no puede influir directamente. De estas ideas ha surgido que busca conceptualizar mejorar los vínculos entre la familia y la escuela, así como la forma en que estos pueden ser mejorados.

“La escuela forma parte de la vida cotidiana de cada familia” Son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños.

Ambas comparten algo muy importante, y es que son las encargadas de facilitar que el desarrollo de los niños y niñas sigan unos cauces propios a la realidad social en la que nos encontramos inmersos. Se percibe la positividad de que las familias formen parte del día a día de las escuelas, repercutiendo en la obtención de buenos resultados académicos y en el desarrollo óptimo de los niños y niñas.

Se destaca que la relación familia - escuela, debe buscar canales de comunicación para facilitar esa cooperación y colaboración. Para ello, es importante partir de la especificidad de los roles a seguir por cada uno de los agente, para facilitar la

participación, el papel de los profesores es esencial, ya que deben ser ellos quienes invitamos a las familias a formar parte de su trabajo.

Por tanto, se debe mantener una actitud abierta, cercana y colaborativa y no cabe duda, que por parte de los padres de familia, la actitud a mostrar debe seguir los mismos cauces, se percibe la necesidad de buscar espacios y momentos para favorecer el acercamiento y por tanto, la colaboración y cooperación y es bien claro, que aún queda mucho camino que recorrer para intentar dar con los elementos que hagan realidad que dicha colaboración, relación y compromiso por parte de las familias y las escuelas sea una realidad.

Los padres solo asisten a las juntas de familia y eso por obligación, exigen las mejores notas pero por falta de tiempo no ayudan a los hijos, a sus tareas, a las actividades que se realizan.

En mis prácticas tanto de observación y de intervención que es el dar clases me doy cuenta que los alumnos cumplen con el material y la mayoría cumple con las tareas escolares pero a su vez no son supervisadas o en ayudantía del padre de familia; me doy cuenta de esto debido a que la entregan incompleta e incorrecta en algunas ocasiones.

El padre de familia en algunos casos no le ayuda al hijo a las tareas, o a las actividades, si son responsables en el aspecto de cumplir con materiales que se solicita. Pero al revisar tareas me doy cuenta que están mal, pongo de ejemplo una tarea de geografía en donde estaba dentro de mi planeación en tema de latitud y longitud se trabajó en clase con los alumnos; se dio la explicación y de manera grupal se trabajaron ejercicios posteriormente se les dejó de tarea a los alumnos que deben identificar latitud y longitud de algunos lugares del mundo la mayoría solo puso números, otros alumnos si estaban poniendo correcto los datos y hasta con firma del padre de familia; aquí se observa como es importante involucrarse con los alumnos ya que si se hace se tiene un buen resultado de trabajo.

¿A partir de qué momento empieza mi proceso de problematización?

La idea comienza desde que me pongo a realizar mi reflexión de cada una de mis prácticas en la Normal de Ecatepec; considero es un tema amplio en el cual se puede desarrollar favorablemente trabajando con los padres de familia.

Pero al realizar esta reflexión surgen preguntas a las que quiero dar respuesta y posible solución como:

¿Es importante la participación de los padres de familia en los alumnos?

¿En que puede ayudar involucrarnos con los padres de familia?

En especial surgió más mi problemática al comenzar en la escuela de prácticas donde me encuentro actualmente que es la escuela primaria “Cuitláhuac” ubicada en el municipio de Ecatepec, en Guadalupe Victoria, ya que he observado que los padres de familia apoyan en la escuela, que si hay junta el padre de familia o titular del alumno está al pendiente, es decir, si lo mandan llamar para alguna observación de su hijo, cumple con las actividades (trabajo, tareas) o alguna actividad realizada por el docente y la mayoría de ellos participan con sus hijos.

Es por ello que quiero trabajar la participación del padre de familia o titular con cada uno de los alumnos de 5° grado que en este ciclo escolar me toca trabajar; ya que también fue un reto para mi estar con un grupo de alta matrícula y de mayor grado ya que es mi primera vez trabajando con quinto grado y es donde igual me surge la duda al observar que la mayoría no vive con sus dos papas, o que muchos viven solamente con su papá u otros con la mamá solamente.

Día a día me pregunto qué actividades puedo generar para trabajar con el grupo a pesar de que tuve el acercamiento ya con los alumnos, tuve la oportunidad de estar presente en la primer junta de padres de familia y eso me ayudo a observar el interés que tienen hacia sus hijos.

Por ese motivo decidí indagar como el padre de familia influye en su desempeño ya que tengo casos en los que su rendimiento de los alumnos es bajo debido a que el padre de familia trabaja y no puede estar al tanto de las actividades escolares del alumno más sin embargo el alumno que tiene el apoyo de padre o madre se ve ese apoyo en su alto desempeño y participación escolar.

Es importante la participación del padre de familia en las actividades escolares ya que es un trabajo en conjunto y aparte se ven inmersos en los resultados, los alumnos se sienten más motivados cuando ambos participan, se ven comprometidos al trabajo y entregar resultados favorables.

La familia es el primer grupo donde el ser humano se forma, es el más importante en la vida del hombre, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de vida, la influencia en todos los aspectos es innegable, cada hombre o mujer, al formar una familia transmiten a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, valores, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos, en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias.

Así se crea un ciclo que se repite constantemente. La etapa escolar es siempre difícil para los niños, la separación del hogar genera un desequilibrio, los padres de familia son el soporte básico en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental

para su adaptación en el contexto áulico. La relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del ser humano.

La necesidad de colaborar estrechamente padres de familia y maestros permitirá desarrollar e incrementar competencias en el alumno que favorezcan su integración y adaptación al medio de forma dinámica.

La situación económica de las familias, donde los padres pasan demasiadas horas en el trabajo, deja poco tiempo para involucrarse en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos ocasionando un rezago escolar, falta de hábitos de trabajo e incluso inseguridad al interactuar en un entorno sociocultural.

Existen varios especialistas que han desarrollado investigaciones sobre lo particular, como Mónica Berstein directora de la universidad Andrés Bello que comenta es necesario establecer una convivencia cercana entre ambos contextos en que los criterios educativos sean consensuados y compartidos por ambos.

Padres y la escuela, en la medida que esto se logre, el niño comprenderá que su vida como escolar persigue los mismos fines que en el contexto familiar, es decir, en el desarrollo de su personalidad, la formación valórica y la adquisición de hábitos de trabajo sociales.

Una afirmación de Vygotsky (1979) señala que no solo los adultos promueven la creación de zonas de desarrollo próximo, sino que también se da de manera colaborativa entre iguales a manera de tutoría.

Como docentes somos un agente cultural que desarrolla su práctica en un contexto y medio socialmente determinado, debe verse como un mediador entre los procesos de apropiación de los alumnos y el saber sociocultural, debe conocer los intereses, diferencias y necesidades de sus alumnos, así como sus contextos familiares y sociales a fin de poder contextualizar sus actividades.

¿Es importante la participación de los padres de familia en los alumnos?

Según Waterford es una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización sugiere que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas.

Muchos padres creen que la comunicación entre ellos y los docentes es inefectiva ya que prefieren métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, email

y redes sociales) que asistir a conferencias o reuniones informativas. Aunque involucrarse más ayudaría a mejorar la comunicación, esta baja asistencia refleja poco apoyo y disponibilidad de tiempo de los padres para asistir a estos eventos.

Y esto hago referencia en las juntas que tuve oportunidad de asistir y dialogar con los padres de familia; en ocasiones tienen demasiada prisa atender los asuntos escolares de sus hijos.

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios.

- Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el absentismo.
- El rendimiento académico aumenta. Aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones, de igual forma me percato en el salón de clases al realizar actividades los alumnos terminan más rápido porque están concentrados en las actividades, otros casos solo lo hacen por el hecho que no los regañen.
- También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.

La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.

Esto lo menciono porque es cierto el que el hecho que el padre de familia ofrezca su apoyo y dedicación ayuda a que te sientas comprometido con el trabajo, el entregar excelentes resultados académicos de sus hijos es un arduo trabajo pero que sabes que obtendrás frutos, sabemos que cada alumno es diferente y por lo tanto el padre de familia pero si quieres un buen resultado es trabajar en conjunto y conocer a cada uno de ellos para conocer cómo será el trabajo.

El trabajar en conjunto ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación.

Aunque el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos sí conlleva beneficios, también puede tener connotaciones negativas. Existen varios casos donde el involucramiento de los padres es excesivo, cuando los padres llaman o buscan constantemente a los maestros para estar monitoreando la evolución de sus hijos, lo que quita mucho tiempo a los docentes además de que puede dañar la autoestima tanto del docente como del alumno.

¿En que puede ayudar involucrarnos con los padres de familia?

El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basado en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieren y deseen. Pero para que todo esto sea así, los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que le ocurre las 24 horas del día, y eso por supuesto tiene que ver con la escuela. Los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del niño, hacer un seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los profesores, etc.

La participación de los padres en la escuela conduce a resultados positivos en los estudiantes. Se Mejoran las evaluaciones, mejora la asistencia y el comportamiento.

Nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación de tu hijo, y no me refiero sólo en la escuela. Cuanto más trabajas con tu hijo las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos como oportunidades de aprendizaje).

La participación de la familia en la educación es preponderante para el desarrollo integral de los niños porque es el primer entorno social en donde se desenvuelven, son los padres los primeros maestros que educarán a sus hijos en temas de valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida.

Con el inicio de la vida académica del niño comienza una corresponsabilidad entre la escuela y los padres. Este vínculo brinda apoyo, soporte y es complementario en el proceso educativo.

Si las familias participan en la educación de sus hijos, actividades escolares y se involucra con la tarea, los hijos/as tendrán más oportunidades de sobresalir académicas. Y debido a esto, se debería existir un vínculo entre la familia y la

escuela y es que la educación de los niños se ve favorecida cuando ambos agentes entran en colaboración mutua.

Los padres, a veces, saben poco de la escuela de sus hijos y a la vez los profesores también saben poco de las familias y el entorno social de sus alumnos/as. Esto da lugar a que se produzcan vacíos, prejuicios, conflictos y afecta a los aprendizajes. Debido a la importancia que se está demostrando que tiene la implicación de los padres en la escuela debe darse una formación a los futuros maestros sobre cómo tratar a los padre, ofrecerles técnicas y experiencias con diferentes tipos de familias, de manera que el día de mañana sean capaces de conseguir esta participación y lo hagan de la mejor manera.

Es por ello que mencionaba que es importante la comunicación entre los padres y nosotros los docentes para llegar a conocer al alumno tanto en la escuela como en casa, poder saber sus gustos, sus intereses y su forma de trabajo, saber cómo se va a trabajar con el y se sienta apoyado y protegido en la escuela y en el hogar,

La participación de los padres en la educación del alumno trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros. Brown (1989), menciona:

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

Cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

La relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos” Stevenson y Baker (1987) (p. 34)

Para poder asegurar un buen desarrollo académico de los alumnos los padres y los maestros deben tener una buena comunicación y estar implicados a partes iguales en la educación de los pequeños. Si por el motivo que sea esta comunicación se rompe el niño no sabrá interpretar la importancia de los estudios y optará por no sentir la necesidad de éxito. Una buena comunicación entre padres y maestros resulta clave para que el alumno

pueda alcanzar el éxito en sus estudios. Es muy importante que ambas partes, tanto padres como maestros mantengan una comunicación fluida.

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera.

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

Cuando la familia participa y se implica en las tareas y actividades escolares los niños están más estimulados y se muestran más motivados, lo que comporta muchas más oportunidades de despuntar académicamente.

Cuando los padres se involucran en la educación de los niños se producen Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños, una comunicación positiva entre padres e hijos y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Igualmente, Swaps (1987) alegó que cuando los padres se involucran se produce una mejoría en las relaciones de los padres con sus hijos. No obstante, la no implicación de los padres en las tareas escolares suele conllevar un descenso de los aprendizajes de sus hijos. Como bien sabemos la falta de comunicación y comprensión entre el hogar y la escuela es a menudo la razón fundamental de una mala adaptación y un escaso rendimiento.

EXPERIENCIA DE MIS PRÁCTICAS

A lo largo de estos 3 años en la Normal de Ecatepec me he dado cuenta la importancia de los padres de familia en la experiencia académica de los alumnos.

Al tener la oportunidad de asistir a mis prácticas de observación y contextualización las cuales consistían de ir una semana a realizar anotaciones de lo que se observaba y conocer a cada uno de nuestros alumnos, al grupo en general; saber su forma de trabajo y organización, pero más allá de eso también era involucrarnos en el contexto familiar; quien iba por ellos, quien los iba a recoger y que tanto el padre de familia estaba atento a las actividades del niño.

Descubrí que es de suma importancia que el padre esté al tanto del niño, tuve la dicha de practicar en los grados de 1°, 2°, 3° y actualmente 5°.

Me queda claro que sea la edad que sea siempre es indispensable la colaboración de padre, docente para el desempeño del alumno.

Aunque suene muy obvio, cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos brindan la oportunidad de adquirir muchas más herramientas emocionales y mentales para su desarrollo. Es bien cierto que cuando los padres se involucran en este proceso, en la participación en la escuela se pueden identificar áreas donde sus hijos necesitan apoyo, y junto con los docentes podemos diseñar un plan para superar cualquier dificultad.

En alguna ocasión tuve el caso de un niño que vivía con su madre, pero ella se drogaba y no estaba al tanto del niño entonces se hacía cargo la abuela. Pero ella no podía ayudarle a las tareas; entonces el niño tenía dificultad para hablar y no trabajaba ; estaba en primer grado me toco practicar un semestre en ese grupo cuando llegue la docente titular me cuenta la historia, en ese momento tenían ya problemas legales ya que el papá regreso por la custodia del niño; escribo esto por qué una vez que el padre se hizo cargo del niño al cien por ciento el mejoró mucho, llegaba con una emoción a la escuela, terminaba todos los trabajos entonces desde allí aprendí la importancia que tiene que el padre de familia se involucre y relacione en la escuela.

Hacer que se tenga la participación en la escuela da a conocer dos cosas; que la escuela es algo serio e importante la cual a un futuro nos ayuda a crecer y sobre todo aprender; y saber que sus padres están preocupados por ellos. Muchos padres llevan vidas llenas de obligaciones laborales y a menudo ponen la educación de sus hijos en un segundo plano, e incluso, la delegan a otras personas como abuelos, hermanos mayores, tíos o alguna persona de confianza.

La realidad es que los padres son los primeros que deben preocuparse por apoyar y guiar a los niños en su desarrollo académico y personal, en la contextualización

que realice en cada una de mis prácticas entendí las razones por las que el padre no se involucraba las cuales eran:

- Desconocimiento de lo que pueden hacer.
- Desmotivación porque a lo mejor no terminaron una carrera y piensan que el que mejor va a enseñar y apoyar es el docente.
- Exigencias en el mundo laboral que restringen su tiempo.
- Puntos de vistas distintos a los de la escuela.
- Separación de los padres y los cuales no llevan buena comunicación y eso verdaderamente afecta en la escuela a los alumnos.

La clave está en entender que podemos transformar nuestras buenas intenciones y amor por los niños tanto padres de familia y docentes en acciones concretas que les permitan a ellos tener un soporte emocional sólido y así forjen una autoestima fuerte, junto con hábitos y prioridades que los lleven a ser personas felices, sanas y con herramientas y motivaciones que les hagan desenvolverse exitosamente en la vida y el trabajo. Siempre será un buen momento para renovar nuestro compromiso con ellos. Por otro lado, la relación de los docentes debe ser cercana a sus estudiantes, y por ende, a sus familias. Igual a lo largo de mis prácticas observe actividades que los docentes organizaban para involucrar a los padres de familia y a los alumnos:

- Organizar actos artísticos donde se incluyan a padres y madres. (Día del niño, actividades que se marcan en el plan de estudios como obras de teatro.)
- Desarrollar charlas de integración familiar con especialistas.
- Planificar un día para compartir con las familias; realizaban la actividad de café literario.
- Matrogimanasias.
- Incluir a los padres en grupos interactivos (aplicaciones) en donde se intercambie información relacionada con las actividades escolares.

No hay fórmulas mágicas para lograr que los padres se interesen más en los estudios de sus hijos, pero la comunicación abierta y amigable de parte de los docentes acerca del rendimiento, fallas y fortalezas de los alumnos puede ser determinante en la corrección de problemas y garantizar que encaminen sus esfuerzos en la dirección correcta.

MI PRIMER ENCUENTRO CON LOS PADRES DE FAMILIA

La primera vez que estuve presente en una junta me sentía muy nerviosa ya que no había tenido la oportunidad de presentarme con los padres de familia, el profesor

titular estaba dando la junta, dando los motivos de calificación y organizando el convivio de diciembre.

Llego la hora de presentarme ante los padres de familia; lo primero que dije fue mi nombre y el que quería lograr con los alumnos de quinto grado que es un trabajo participativo en ellos.

Los padres de familia se interesaron en el trabajo y esto me dio pie a trabajar y pedir de su apoyo para el bienestar de cada uno de los alumnos.

Termino la junta todos se despedían amablemente; se dirigían conmigo como la maestra de sus hijos, pedían opinión del trabajo de ellos; pedían apoyar de manera individual a los alumnos en lo cual es lo que realizo en mis intervenciones que los alumnos se sientan apoyados por parte mía que se sientan en confianza de un ambiente favorable de trabajo.

Después de esta ocasión no volví a tener un encuentro tan cercano a los padres de familia hasta que se tuvo que hablar con ellos para pedir apoyo de ellos; y fue allí donde por primera vez pedí algo a los padres de familia tenía miedo de su reacción,pero todo resulto muy bien.

En esta platica que se tuvo con ellos entra mi tema de la participación de los padres de familia pero a su vez se realizó para seguir continuando con nuestro proyecto de acción "soldados ambientales" esta platica la comenzó el profesor con algunas cuestiones del grupo posteriormente me dio la palabra el profesor, en donde les platique acerca del proyecto que se trata de embellecer áreas verdes, colocar mesas para que desayunen los alumnos y colocar un techo los padres de familia realizaron cuestiones de ¿Cómo se iba a elaborar? ¿Quién lo iba a hacer? una vez contestadas las preguntas y dudas les solicite apoyo para material que fue 1 costal de cemento y una varilla; al principio si dudaron en que el proyecto se fuera a realizar, pero mi profesor titular apoyo la propuesta e inclusive un padre de familia dono el costal de cemento ya solo el grupo se tuvo que organizar para la cooperación de lavarilla.

Existió el conflicto que los padres de familia al principio comentaban que para que cooperaban si ya sus hijos iban a pasar a sexto grado ya solo les quedaba 1 año pero después que les di los motivos de que somos una escuela, que el proyecto se tenía pensado terminar en abril ; que teníamos el apoyo de dirección, consumo escolar, comité de padres de familia y el de la escuela en general (docentes) es un proyecto pensando en los alumnos después de esto aceptaron y ofrecieron su ayuda y participación que se requiriera en todo momento, algunos padres de familia económico , otros en alguna actividad que se realizará.

Como mencione anteriormente los padres de familia tenían que ir a recoger obligatoriamente a los alumnos ellos o algún familiar por lo mismo estaban más involucrados en el proceso de trabajo de sus hijos.

Se mostraban interesados en las tareas y actividades; en la junta que se tuvo el profesor titular volvió a hacer mención de que iba a trabajar con el grupo; que iba a estar a cargo de ellos, y que trabajando juntos podemos hacer un mejor trabajo igual mencioné que me iba a ver involucrada en sus evaluaciones, sus trabajos diarios y solicitaba su participación activa en todo momento.

En las juntas que tuve la oportunidad de asistir que fueron dos observe que la mayoría asiste mamá debido a que el padre de familia tiene que trabajar, es raro quien no asista a las juntas; aunque si se escuchan comentarios de : - se va a tardar la junta tengo cosas que hacer, - solo para esto tuve que venir; realmente esos comentarios me ponen a pensar que ven como obligación el asistir pero aunque sea así lo hacen ; una vez escuchando y observando los resultados de cada uno de sus hijos aceptan y están totalmente de acuerdo que no hay nada más importante que involucrarnos en la enseñanza del alumno, es indispensable que el alumno sienta ese apoyo, que existe una comunicación y trabajo colaborativo.

Claro a los alumnos también se les pide la colaboración de trabajo, que aprendan a convivir, y participar activamente tanto en clase como en casa, todo esto para obtener resultados que ellos mismos vayan viendo.

El haber tenido la oportunidad de hablar con los padres de familia me ayudo a conocerlos, el momento de estar presente me ayudo a observarlos, y empezar a identificar al padre de familia de cada uno de igual manera con la dinámica e los gafetes a la hora de la salida me han ayudado a observar la participación de los padres de familia.

CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES

En cada uno de ellos se trabaja de distinta manera, es decir, con diferentes actividades y estrategias pero todas ellas con el objetivo de un bienestar para el alumno; en los CTE se comienza con las actividades propuestas en la guía, se trabaja en equipo.

La ventaja de la Escuela Primaria Cuitláhuac es que son solo 7 grupos entonces en su mayoría los docentes titulares han estado trabajando con cada uno de los grados; en cada reunión que se tiene se habla de los alumnos y el apoyo que se tiene por parte del padre de familia.

En su mayoría los padres apoyan; se ve reflejado en las calificaciones de los alumnos, en el interés que los alumnos tienen cada día por aprender; al trabajar en conjunto padre de familia y docente se puede reflejar un resultado exitoso ya que cualquier duda el alumno sabe que puede apoyarse de ambos, por lo tanto la comunicación es fundamental al verse reflejada el alumno entrega buenos resultados.

Durante los CTE los docentes, directora y nosotros en formación tenemos la participación de comentar, de proponer estrategias para los intereses de los alumnos, se trata de darles esa motivación; incluso una actividad que fueron las olimpiadas fue trabajada con toda la escuela la cual fue una actividad bien organizada por las docentes titulares de primer grado; está actividad era una de mi cronograma para trabajar con los padres de familia y los alumnos de quinto grado.

Las reuniones siempre se habla de los avances que se tienen dentro del aula, de los logros (competencias) que se tienen y todos los docentes apoyan al grupo que lo que necesite, se comparten propuestas de trabajo y se busca la manera que todos los grupos tengan éxito.

Se dan recomendaciones de trabajo, esto lo decidí escribir debido a que eso me ayuda a mi tema porque si como escuela no brindamos participación y apoyo en los alumnos no se logra que los padres de familia se involucren.

Debo reconocer que la escuela primaria Cuitláhuac es una comunidad que si apoya pero que necesitan ver resultados pronto ya que si no comienzan a quejarse de no obtener resultados; pero como se trabaja en conjunto no se tienen problemas al contrario trabajando en equipo se hace un mejor trabajo. También me di cuenta que se tiene el apoyo ya que como lo mencionaba anteriormente para nuestro proyecto nos apoyaron monetariamente y a su vez padres de familia físicamente para cualquier actividad.

¿Por qué fueron propuestas las actividades?

La educación es un proceso muy largo que comienza en el seno de la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a; es por ello que se necesita la participación en conjunto.

Este involucramiento puede hacer una diferencia muy grande en la vida escolar de los niños, en cuánto a su éxito académico como también al nivel de satisfacción durante el proceso de formación.

La participación de los padres en la escuela, genera:

- Un mejor comportamiento de los niños
- Asistencia regular
- Actitud positiva en general por parte de los niños
- Éxito del estudiante en y después de la escuela
- Obtienen mejores calificaciones
- Desarrollan mejores habilidades sociales

Estas actividades fueron propuestas debido a que se trabajan en conjunto, en donde pueden participar tanto los padres de familia, docente y alumno.

Son actividades sencillas que se pueden trabajar en cualquier ocasión que se requiere de compromiso para llevarlas a cabo; cada una de ellas fueron tomadas por un motivo y el objetivo de todas es para conocer qué tanta participación los padres de quinto grado aportan para los alumnos y para dar a conocer que cuanto más interés junto con participación tenga el padre de familia mejores resultados se obtendrán.

Fueron actividades que se trabajarán individualmente con los alumnos y posteriormente en conjunto de igual forma son actividades que no llevan un gasto económico por lo tanto se pueden realizar.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- 6. Actividades de aula**
- 7. Olimpiadas**
- 8. Día de la familia**
- 9. Contacto diario**
- 10. Obras de teatro**

CRONOGRAMA

Actividad	¿Quiénes participan?	¿Cuándo se va a realizar?	Recursos
Actividades de aula	Alumnos	21 de febrero de 2020	Hojas blancas y colores.
Olimpiadas	Alumnos y padres de familia	19 de marzo de 2020	Aros, conos, cuerda, cuadro de rayuela africana y música.
Día de familia	Alumnos, padres de familia	29 de marzo de 2020	Juegos de mesa (lotería, juego de 1, jenga, memorama).
Contacto diario	Alumnos y padres de familia	Diario	Materiales escolares.
Obras de teatro	Alumnos y padres de familia	06 de mayo de 2020	Vestuarios, escenografía, música.

ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. Actividades de aula.

Esta actividad se trabajó con los alumnos en una pausa activa, pero a su vez retomando la actividad de Formación Cívica y Ética que era el entorno familiar entonces aproveche el momento para pedirles el dibujo de su familia y se comenzó a trabajar mi primera actividad.

La actividad consistió que los alumnos realizaran un dibujo de su familia (los integrantes con los que viven) y escribieran en la hoja blanca que como es que convivían en familia; si salían a pasear en familia los fines de semana, y con quien jugaban.

Esta actividad no se realizó como esperaba debido a que los alumnos se enfocaron más en el dibujo pero pocos alumnos escribieron lo que les solicite. Considero falto darle un poco más de espacio a esta actividad e ir paso por paso para la elaboración de la misma.

Ya que cuando se compartió el dibujo los alumnos mencionaban cualquier cosa pero no se tenía la evidencia en la hoja para realmente comprobar y hacer un diagnóstico. Esto lo intente debido a que quería saber si los padres de familia trabajan en fin de semana, o que actividades llegan a realizar con sus hijos; de echo

tengo el caso de alumnos que se van con la madrina o algún familiar a pasarla el fin de semana ya que los padres también trabajan y no hay con quien dejarlos.

2. Olimpiadas.

Esta actividad surgió debido a las olimpiadas que se trabajó en la Escuela Primaria la cual se trabajó por ciclos, y los ejercicios los cuales fueron saltar cuerda, gato (operaciones matemáticas), boliche aquí se identificaba lo que es derecha e izquierda, rayuela africana; cada ejercicio con su complejidad para el grado correspondiente.

Esta actividad de las olimpiadas se estuvieron trabajando durante días antes de la competencia; al primer lugar se les iba a dar una medalla; para poder hacer la competencia primero se estuvo trabajando por grupo; en cada grupo se hicieron equipos posteriormente ellos competían entre si hasta obtener un solo equipo por grado; luego el día de la competencia se organizó y realizó por ciclos.

Los alumnos estuvieron tan emocionados y zona actividades recreativas las cuales a los alumnos les agrada, por ejemplo, en los recesos pedían la cuerda para practicar y en clases ponían más empeño por que sabían que se tenía que dar el espacio para salir al patio y ensayar.

Es por ello que yo pensé en esta actividad desde el momento que se habló en CTE de la organización de estas olimpiadas; la idea que se tenía era trabajar con los padres de familia y alumnos.

La participación de ambos ayudaría a que los alumnos se sintieran en compañía de su papá o mamá y se motivarán más para hacerles ver que trabajando en equipo sale un mejor resultado.

Se iban a organizar varios equipos en el grupo de 5° A hasta llegar al finalista y de igual forma se iban a entregar medallas esto siendo un reconocimiento por el entusiasmo y dedicación a la actividad.

3. Día de la familia

Como todo es bueno pasar un día en familia y no haciendo solamente tarea o cosas académicas, es por ello que se iba a invitar a pasar un momento en familia a los alumnos y a los padres esto se pensó con la finalidad de convivencia para ellos.

Bien sabemos que en la sociedad actual estamos viendo una seria decadencia de las costumbres con las que muchos hemos crecido. Una de las costumbres más

sanas para el desarrollo emocional y psicológico de los niños es la de pasar tiempo en familia.

No solo a la hora de comer que es una costumbre que incluso se está perdiendo, por falta de tiempo o por adicción a la televisión y aparatos informáticos; sino en otros momentos, en los que se puede compartir jugando o dialogando. Incluso ver una película que a todos guste es un momento en familia que puede unirlos más.

Es por ello que considere un día con el padre de familia para que se involucre con el niño que exista esa convivencia y confianza entre ellos.

4. Contacto diario.

Diario trataba de dialogar con los niños que como se sentían emocionalmente, en su mayoría siempre decían que felices; una vez sacando ese tema yo preguntaba por qué cual era la razón y que habían hecho el día anterior.

Me daba cuenta si tenían apoyo en las tareas escolares esto gracias a cuando entregaban la tarea me daba cuenta que hasta firma traían, que estuvo hecha supervisada por el padre de familia.

Ahora con la situación de que los padres de familia entraban al salón de clases por los alumnos me ayuda a observar el trato que se les daba a los niños; veía a las madres o padres de familia los cuales se interesaban en los niños al preguntarles:

- -¿Cómo te fue hoy?
- -¿Qué te dejaron de tarea?
- -¿Te revisaron toso tus trabajos?

Esas preguntas me daban razón que los alumnos tenían comunicación con él padre de familia. Y es una actividad sencilla que no requiere de muchos materiales simplemente son las atenciones y dedicación que se tiene diariamente.

5. Obras de teatro

Esta actividad se iba a trabajar con la materia de Español, en la planeación que se elaboró se consideró trabajar una obra de teatro grupal en la cual se consideró invitar a los padres de familia, esto lo marca el plan de estudios que los alumnos aprendan a reconocer las características de una obra de teatro; por lo tanto se iba a trabajar invitando a los padres de familia.

Se comenzó a trabajar las características con los alumnos para que comenzaran a identificarles, inclusive se les dio a conocer algunas obras de teatro. Se iba a organizar una junta para comentarles a los padres de familia que si nos apoyaban para la elaboración, en esta se consideraba que son muchas personas para salir en la obra de teatro pero los padres de familia se iban a organizar en equipos para trabajar escenografías, vestuarios, sonidos, se iban a turnar para la participación; los alumnos eran los que iban a participar para después mostrarla.

En esta actividad se iba a trabajar la participación de los padres de familia y a su vez trabajar el tema de la "Obra de teatro"

¿Qué se esperaba con estas actividades?

Convencida ya de la importancia que tiene la participación de los padres en la escuela y de los efectos positivos que esta produce en la escuela.

Lo importante de esta participación es que exista, sí, pero no de forma casual, sino que buscamos que sea habitual y por lo tanto debe ser planificada. Es por ello que al llevar a cabo un cronograma de actividades se contemplaba a los padres de familia, se motivaba para que asistan y trabajen con los alumnos.

En este sentido estas actividades serian un proceso de reflexión tanto padres de familia, alumnos y docente de saber la importancia de la participación que aunque no todas las actividades eran dentro de un tema del programa, era una convivencia de motivación para el niño.

Con estas actividades se pretendía:

1. Crear una cultura participativa, estableciendo hábitos de participación.
2. Trabajar conjuntamente familia y escuela dada la importancia de ambos contextos en la educación y en el desarrollo íntegro de los niños.
3. Fomentar una comunicación fluida entre ambos contextos para que puedan ayudarse mutuamente en el desempeño de los alumnos.
4. Lograr una participación con los padres de familia.
5. Mejorar el rendimiento de los alumnos a través de la participación familiar.
6. Hacer partícipes a los padres para que se sientan parte activa e integrantes imprescindibles de la escuela.

¿Por qué no se hicieron las actividades?

Algo que debo admitir es que me confíe y no realice las actividades a tiempo, tenía listo mi cronograma, pero debido a la situación que enfrenta el país del COVID-19 se suspendieron las clases y por tal motivo ya no pude llevar a cabo mi programa de actividades; sin embargo puedo decir que aún no realizadas las actividades llegue a conocer a los alumnos en estas prácticas; a su vez a los padres de familia de cada uno de ellos.

Tuve la oportunidad de dialogar con cada uno de los alumnos y conocer su contexto familiar (quien vivía con ellos, quien les ayudaba a la tarea e incluso quien jugaba con ellos).

A pesar de que no logre con el objetivo de trabajar con cada uno de los padres de familia, los conocí en las juntas escolares y me di cuenta que la mayoría está al tanto de las actividades de los niños, y que muestran su apoyo incondicional para que el alumno entregue buenas notas.

Todas las prácticas que me brindo la Normal de Ecatepec me ayudaron a dar respuesta a mi tema, la importancia de la participación de los padres de familia, es esencial para el desarrollo del alumno.

Si el complemento entre las familias y la escuela tiene su foco puesto en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales escolares en las distintas actividades e iniciativas que la escuela gesta como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar.

La participación de docentes y padres de familia son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible en el tiempo de los niños. Si bien la familia es el primer y más importante lugar educativo.

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes.

Algunas de las ventajas son:

El rendimiento académico aumenta aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.

También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.

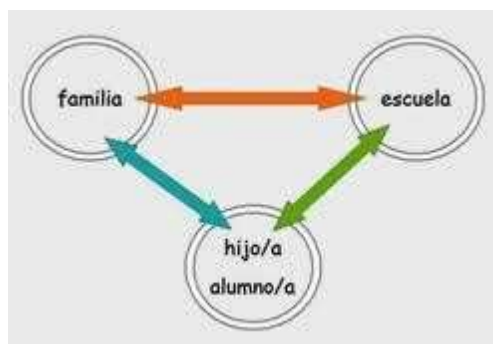
La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con nosotros los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También nos ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.

Ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación.

Entonces, la escuela queda como ese lugar en donde los niños y niñas adquieren contenidos curriculares y potencializan las habilidades previamente desarrolladas en casa tanto como afectivas, culturales, cognoscitivas y sociales.

En base a lo anterior, es sumamente importante que la familia mantenga un contacto permanente con los docentes para coordinar el desarrollo educativo.

- Imagen 1. Relación entre familia Escuela



Fuente tomada de : <https://entrededucadores.com/2016/11/06/relacion-colegio-familia/>

La importancia de esta vinculación, según Merino y Morales (2002) radica en que los padres y lo(a)s docentes son las figuras adultas más significativas para un niño. Por esto resulta necesario que entre esas dos partes exista coherencia y coordinación en relación al seguimiento del proceso de aprendizaje y desarrollo del educando. Si existe una mayor interacción familiar y escolar, el niño o niña produce

un nivel de asociación que favorece el aprendizaje. Además influye de manera positiva en su desempeño escolar como en la mejora de calificaciones, mejor rendimiento académico a largo plazo, mejora sus actitudes y conductas en el colegio e incluso vuelve a las escuelas más efectivas.

Ciclo reflexivo de Smyth

Descripción

Estas actividades de involucrar a los padres de familia fueron propuestas para conocer que tanto los padres de familia tienen la disposición de involucrarse en las actividades de los alumnos, aun comprendiendo que los padres de familia tienen que trabajar; pero como mencionaba cuando hay juntas escolares o actividades si asisten a lo mejor con poco tiempo pero asisten y colaboran.

Es por ello que a su vez elegí este tema para dar a conocer que es de suma importancia la participación del padre de familia en la educación del alumno; ya que se muestra más interés. Cada actividad fue pensada principalmente en el alumno, ya que son actividades donde siempre se trabajarían con ellos y a su vez invitaríamos a los padres de familia eso iba a ayudar mucho para el autoestima, compromiso y satisfacción.

Dentro del aula observaba al alumno que lo apoyaban en casa y siempre su actitud era de estar feliz, entre los alumnos que reciben apoyo son de hacer carreritas para ver quien acaba más rápido la actividad, de querer siempre participar y comentaban -es que mi mamá me ayuda por eso yo sé. Al escuchar esta frase es importante ya que me daban a saber que recibían apoyo, a los alumnos de quinto grado les importa mucho la calificación que sacan es un reto para ellos sacar 10 entonces cuando se tiene el apoyo del padre de familia es más fácil llevar al objetivo.

Explicación

Desde el principio supe que este tema es difícil por el simple hecho que no es solo trabajar con los 45 alumnos que se tiene en el grupo sino también con los 45 padres de familia (tutores) de cada uno de los alumnos. Aun así también al conocer a los padres de familia en la junta supe que iba a tener su apoyo y colaboración para sus hijos, al poder dialogar con ellos comprendí que muchas veces es por falta de tiempo que no puedan asistir, por trabajo pero no por que no quieran.

Entonces para mí es un reto que los padres de familia se involucren en las actividades de los alumnos, que se vuelvan una motivación para cada uno de los alumnos, mostrándoles que teniendo el apoyo de papá o mamá se tiene todo, son nuestra guía. A través de mi estancia en la Normal de Ecatepec, al realizar mis

prácticas profesionales me doy cuenta que cada alumno es diferente pero que tiene mucho el contexto familiar.

Tiene mucho que ver el apoyo que el padre nos brinde, porque depende que entre más involucrado se este, el alumno se porta mejor ya que si no sucede se le dirá, saca mejor calificación ya que trabaja constante, cumple con tareas y falta con frecuencia.

Mis actividades no se pudieron realizar debido a que se presentó la situación de COVID-19 y por ello se cancelaron las clases, debido a esto ya no pude trabajar con los alumnos ni con los padres de familia.

Confrontación

Reitero que estas actividades se hicieron pensando en el alumno, demostrar que tan importante es la participación del padre de familia, y aún que no se pudieron realizar las actividades sigo en que es muy importante la participación y colaboración para una motivación del alumno. Al estar en constante comunicación los padres siempre están al tanto de las actividades es por ello que existe una mejor relación también docente- padre de familia.

Es importante demostrar que siempre se encuentra de una manera mejor el alumno al cual el padre de familia lo lleva la escuela, asiste a las juntas, supervisan tareas y colabora con actividades que se propongan en la escuela; me atrevo a decirlo ya que los alumnos demuestran entusiasmo para aprender, su autoestima sube sabiendo que ellos son capaz de lograr todo aquello que se proponen ya que no solo es la motivación de nosotros docentes sino también del padre de familia.

Reconstrucción

Considero este trabajo no solo lo observe en estas prácticas de mi cuarto grado, si no a lo largo de mi formación, me falto involucrarme con los padres de familia desde el principio y así poder llegar a conocerlos de mejor manera.

No sabía que esta situación iba afectar a la realización de mis actividades, lo digo porque no pude tener un resultado de cada actividad, no llegue al punto de saber que tanto los padres de familia están dispuestos apoyar, no es lo mismo que los padres de familia asistan a las juntas y el docente les dé razón del avance de sus hijos académicamente, a que los padres de familia sean partícipes de esto y colaboren durante esta formación.

CONCLUSIÓN

Lo primero que hay que tomar en cuenta es que se necesita una nueva forma de enfocar la educación en la familia; estos deben participar activamente en programas que estimulen su formación integral en todo tipo de ámbitos sociales.

Por otro lado, los modelos educativos deben ir enfocados hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria; así como ahora no lo plantea la Nueva Escuela Mexicana.

La familia es el mejor ambiente para el nacimiento, crecimiento y educación de los alumnos, pues en ella se establece el equilibrio necesario para la persona, se contrarrestan las influencias negativas del ambiente y se aplican los grandes principios morales a la vida diaria.

El involucramiento se relaciona con un mejor comportamiento, asistencia regular y una actitud positiva en general por parte de los hijos. De esta manera, logramos que los alumnos aprecien la importancia de la educación y les puede otorgar una mejor comprensión sobre el propósito de su educación.

Es por ello que la participación del padre de familia ayuda al alumno, para su rendimiento escolar, para su avance académico pero sobre todo emocionalmente.

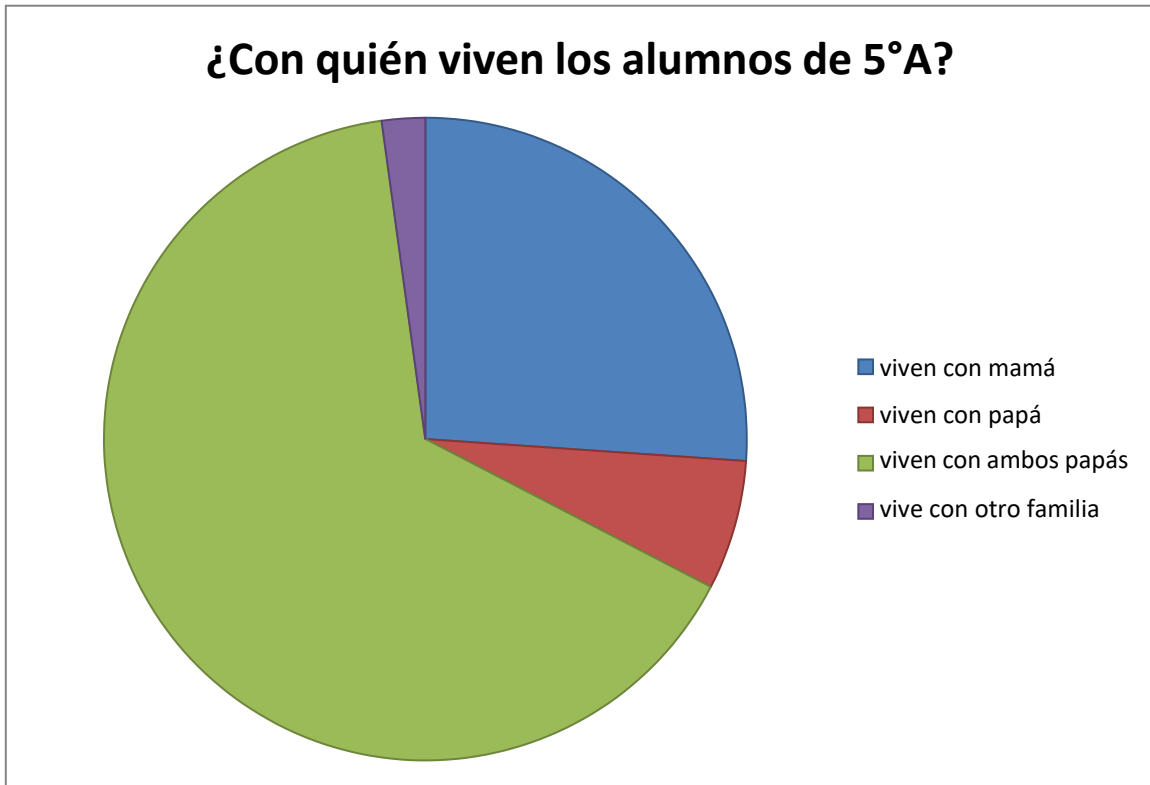
Nunca está de sobra ese compromiso, esa atención y apoyo que el padre de familia pueda brindar aparte el hacer un trabajo colaborativo ayuda incondicionalmente al alumno.

Los padres de familia deben estar más involucrados en las actividades de los niños y los docentes realizar un trabajo en conjunto para bienestar siempre del niño.

La relación escuela-familia debe tener una responsabilidad bi-direccional como también debe existir un interés común entre la familia y la escuela, es decir, ambas deben estar comprometidas y organizadas como red social de apoyo. Asimismo estas deben de compartir inquietudes, un pensamiento crítico, información, procedimientos, etc.; que por consecuencia ayude a mejorar el proceso de aprendizaje.

ANEXOS

Grafica 1. Encuesta de quien viven los alumnos.



Fuente: Elaboración propia .

La estadística la realice para conocer con quien iba a trabajar en las actividades: conocer si vivían con sus dos papas o solamente con uno e incluso con algún otro familiar, es importante conocer el contexto familiar.

Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficientemente” buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño. **López (1995, 9)**

Esto es muy cierto el conocer con quien conviven es muy importante debido a que el alumno sigue los modelos con quien se relaciona en este caso sigue el modelo del padre de familia o con la persona que está al pendiente de él.

La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, ayudar con la tarea escolar no siempre es fácil muchas veces genera estrés por que los padres de familia desconocen técnicas para que no se vuelva tedioso el realizar las actividades correspondientes.

Es por ello que realice la entrevista misma que se muestra en los cuadros de características anteriores del grupo, y ya con esta grafica se muestra si los alumnos reciben ayuda o realizan solos la tarea; incluso la mayoría de los alumnos tienen hermanos y en casos los hermanos mayores ayudan a sus hermanos con las tareas.

Mencionando los 4 casos anteriores, tengo una alumna llamada Vanessa de que es raro que cumpla con tareas ella vive con su papá; siempre la respuesta de no cumplir con tarea es por qué extraña a su mamá; cuando llegue a realizar mis intervenciones insistía en que alas tareas son importantes; las retomaba en clase hacia que se participe acerca de ellas; la alumna comenzó a cumplir con las tareas escolares y a cumplir con material solicitado.

El realizar tareas es importante debido a que es una retroalimentación de lo que se ve a diario, sirve como repaso para adquirir el conocimiento; si se generan dudas poder resolverlas; es por ello que si alguien las realiza con el alumno sirve de mucha ayuda ya que si en el momento surgen complicaciones se pueda resolver al momento, aparte para que el alumno se sienta protegido y acompañado en su trayecto formativo.

Grafica 2. Encuesta de quien de los alumnos recibe ayuda para la elaboración de tareas.



Fuente: Elaboración propia

FUENTES DE CONSULTA

- Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común Antonio Bolívar Universidad de Granada.
- La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas María Balarin Santiago Cueto
- FAMILIA Y ESCUELA Guía para que padres y docentes nos entendamos. Óscar González
- LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS Beatriz de León Sánchez Universidad de Cantabria
- La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia Sofía Domínguez Martínez
- La participación de los padres de familia en los procesos Educativos. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente Gabriela Gómez Esquivel
- UNA PROPUESTA DE TRABAJO PARA IMPLICAR A LAS FAMILIAS EN LAS ESCUELAS. Juan Manuel Serón.
- BROWN, P. C. (1989): "Involucrar a los padres en la educación de los hijos"
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN; Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación, texto vigente última reforma publicada DOF 19-01-2018.
- PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 .Educación Básica Primaria Quinto Grado.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Modelo Educativo Nueva Escuela Mexicana
- https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026
- https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf
- https://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lepri/perfil_egreso
- <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/61916/Necesidad%20de%20participaci%F3n%20de%20la%20familia%20en%20la%20escuela.pdf;jsessionid=130A49E046D87D26E4E9538F1A1F5C3D?sequence=1>