



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Acervo
Digital
Educativo

Mi carpeta de evaluación

Autor(a): Itse del Carmen López Ramírez
Escuela Primaria Calpulli Cencalli 15EPR4733J
Coacalco de Berriozábal, México
09 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

“Una escuela centrada en el individuo tendría que ser rica en la evaluación de las capacidades y de las tendencias individuales. Intentaría asociar individuos, no sólo con áreas curriculares, sino también con formas particulares de impartir esas materias.”
— Howard Gardner

“La evaluación es una actividad continua del mismo proceso educativo. Desde el momento en que el alumno ingresa a la escuela, durante su estancia y al final de la jornada escolar, proporciona información de su propio sistema de enseñanza en la casa, así como el de la escuela, y en conjunto, ambos contribuyen a mejorar el propio proceso evaluativo ya que brindan oportunidades formativas para que, con la información recabada por diferentes métodos, generen conexiones que contribuyan a fortalecer la calidad de su formación, en este caso, el alumno junto con el maestro, generan de forma explícita métodos de evaluación más congruentes dentro del aula, fortaleciendo así, la educación y las mismas prácticas docentes.” (Felipe Antonio Fernández Canul, 2018)

Es por ello que considero importante que mis alumnos, alumnas y padres de familia sean partícipes en la evaluación de cada una de las habilidades marcadas en nuestros aprendizajes, utilizando una carpeta de evaluación donde se plasma los avances de los y las estudiantes, llevando a la práctica la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, dentro y fuera del aula.

*“Heteroevaluación consiste en la **evaluación que realiza una persona sobre otra**: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc.” (María Antonia Casanova, 1998).*

Los alumnos trabajan de manera colaborativa en los proyectos de la asignatura de español y en las diferentes actividades de las otras asignaturas, realizando una coevaluación, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como el nivel de logro en relación a los objetivos de aprendizaje, de igual manera se da y recibe retroalimentación, de los integrantes de su equipo, así como la docente en algunos aspectos se utiliza la heteroevaluación.

Es importante que los y las docentes, los y las niñas los padres y madres de familia, conozcan los indicadores de logro de las competencias a alcanzar. Fundamentalmente, las y los docentes, porque esos indicadores constituyen la guía para seleccionar y diseñar los instrumentos de evaluación que deberá aplicar a lo largo del proceso educativo de cada estudiante.

Cuando se diseña la hoja de evaluación, se explica al alumnado los aspectos a evaluar, y a los padres de familia se les envía la hoja para su conocimiento.

CONTEXTO DEL GRUPO

“El gran desafío, tanto para el docente como para el alumno, es encontrar ese equilibrio entre grado de desafío de una actividad y el grado de habilidad de la persona que la realiza.”

— Howard Gardner

El grupo de 5° “A” se conforma por un total de 24 alumnos entre los 9 y 10 años, los cuales son 17 mujeres y 7 hombres.

El aula cuenta con mobiliario suficiente (mesas trapezoidales y sillas) para todos los alumnos y alumnas que conforman el grupo, lo cual nos permite que se trabaje de manera colaborativa.

Para la realización de la evaluación diagnóstica se ocuparon los siguientes instrumentos: prueba SISAT, observación de las actividades de la primera semana de clase, evaluación MEJOREDU, prueba de Educación Física y de Educación Artística.

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO:

- ❖ Los alumnos son capaces de trabajar en equipo mediante el trabajo colaborativo.
- ❖ Es un grupo ordenado y tranquilo.
- ❖ El estilo de aprendizaje que predomina es el visual, se obtuvieron estos resultados, realizando un cuestionario a cada uno de los estudiantes.
- ❖ Les agradan las actividades lúdicas.
- ❖ El grupo tiene una sana convivencia.
- ❖ Los alumnos saben trabajar en equipos y de manera individual.
- ❖ El ambiente de trabajo es cordial alumnos-docente.

ÁREAS DE OPORTUNIDAD:

Con ayuda del instrumento de evaluación se pudieron observar dificultades en los siguientes aprendizajes.

- ✓ Desarrollar los conocimientos y habilidades para resolver problemas que implican el uso de números fraccionarios.
- ✓ Identifica datos específicos a partir de la lectura.
- ✓ Lee, escribe y ordena números naturales hasta de cinco cifras.
- ✓ Recolecta, registra y lee datos en tablas.
- ✓ Lee gráficas de barras.
- ✓ Usa e interpreta la moda de un conjunto de datos.

Partiendo de este diagnóstico, se planificó el uso de la carpeta de evaluación, en ella se trabajan diferentes criterios, mediante la utilización de diversos instrumentos o recursos que permiten identificar si han sido alcanzados los logros propuestos.

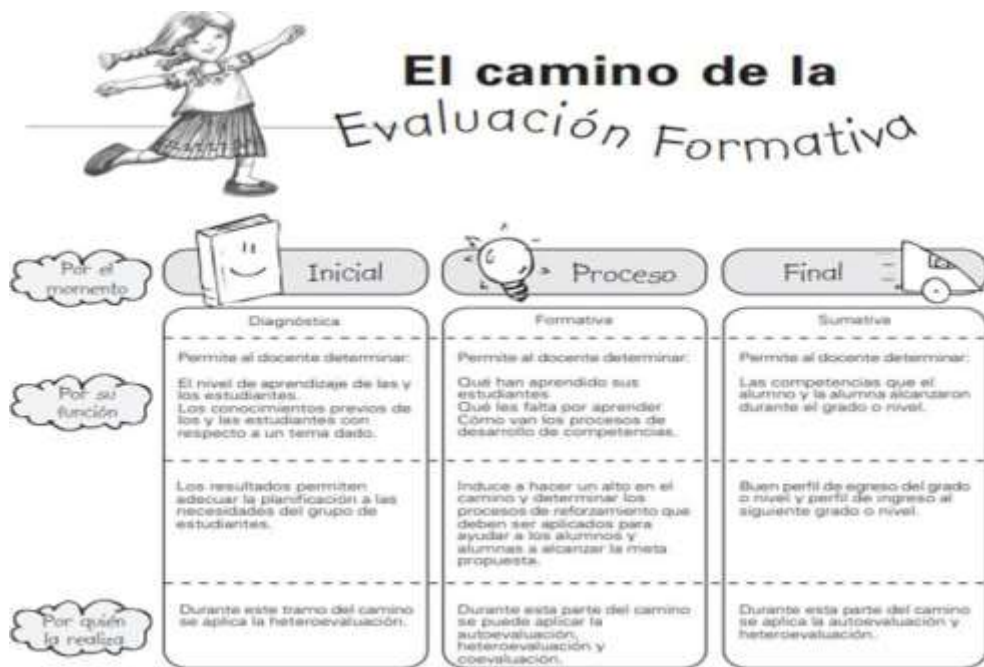


Imagen 1

En nuestra carpeta de evaluación se toman en cuenta los procesos de evaluación formativa, como nos marca en el gráfico anterior, el inicio, el proceso y el final.

MI CARPETA DE EVALUACIÓN

En la mayoría de las hojas de evaluación se trabajan **escalas de rango**, este instrumento permite registrar el grado de acuerdo con una escala determinada (LO HAGO MUY BIEN, LO HAGO BIEN, NECESITO AYUDA Y NO LO REALIZÓ)

¿Para qué se usa?

Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Valorar los comportamientos previamente definidos. Comparar características entre dos estudiantes.

Comparar los juicios de los observadores.

Observar si algún estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando, además, el nivel alcanzado.

¿Cómo se elabora el instrumento?

1. En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre del alumno o alumna, la asignatura a la que corresponde, el nombre de la actividad o el proyecto.
2. Se elabora un formato que incluye aspecto a evaluar, donde se marca el aprendizaje o la actividad evaluada, y la escala que se utilizará.
3. Seleccione la escala que permita la evaluación de lo observado y asígnele un número, por ejemplo: 1 = No lo realizó 2 = Necesita ayuda 3 = Lo hago bien 4 = Lo hago muy bien.
4. En los espacios del formato escribir algunas anotaciones para entender el ¿por qué? de esa evaluación.

¿Cómo se calcula la valoración?

1. Se multiplica el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar.
2. Se suma el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.
3. La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100.

RESULTADOS

En el grupo de 5° "A" ha resultado funcional, el uso de la carpeta de evaluación, los alumnos al inicio, durante y al final de cada proyecto de español, realizan una coevaluación con sus compañeros de equipo, dando un puntaje para anotar en su escala de rango.

Cabe mencionar que los padres de familia también participan en esta evaluación, ya que en algunas ocasiones también hacen actividades en familia para el llenado de la misma, además que ellos apoyan en casa en la suma del puntaje y firma de enterado.

Los padres de familia en todo momento se mantienen informados del avance de sus hijos e hijas, en las reuniones de entrega de resultados, los padres de familia tienen acceso a las carpetas de las alumnas y alumnos para verificar sus evaluaciones marcadas en cada una de las actividades realizadas en el aula.

Las y los estudiantes participan en la evaluación de su proceso de aprendizaje. En otras palabras, determinan conscientemente qué pueden y qué no pueden hacer, a esta forma se le llama autoevaluación.

"...se habla de promover un aprendizaje relevante, uno que los y las estudiantes sientan que les es útil y que lo pueden aplicar. También, se habla de impulsar procesos educativos que permitan a los y las estudiantes encontrar el "para qué de su aprendizaje" y de establecer las condiciones adecuadas para lograrlo"

EVIDENCIAS DE TRABAJO

a) Formatos de mi autoría para la evaluación del proyecto 1 de la asignatura de español.

Imagen 2

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ASIGNATURA: ESPAÑOL ACTIVIDAD: PROYECTO 1 **REESCRIBIR RELATOS HISTÓRICOS PARA PUBLICARLOS**

ASPECTOS A EVALUAR	LO HAGO MUY BIEN (4 PUNTOS)	LO HAGO BIEN (3 PUNTOS)	NECESITO AYUDA (2 PUNTOS)	NO LO REALIZÓ (1 PUNTO)
PUEDO IDENTIFICAR EL ORDEN DE LOS SUCESOS EN UN RELATO HISTÓRICO.				
ENTREGUE TODAS MIS ACTIVIDADES Y TAREAS PUNTUALMENTE.				
USÉ NEXOS TEMPORALES EN LA REDACCIÓN DE MI RELATO HISTÓRICO.				
RESPETO LOS PUNTOS DE VISTA DE MIS COMPAÑEROS, Y ESCUCHO CON ATENCIÓN SUS PARTICIPACIONES.				
ENTREGUE EN TIEMPO Y FORMA EL BORRADOR DEL RELATO HISTÓRICO.				
RESPETÉ LA ORTOGRAFÍA DE LAS PALABRAS Y UTILICE SIGNOS DE PUNTUACIÓN Y REGLAS ORTOGRÁFICAS.				
ENTREGUE MI RELATO HISTÓRICO CON LAS CORRECCIONES NECESARIAS EN TIEMPO Y FORMA.				
LEÍ EN EL GRUPO MI RELATO HISTÓRICO EN VOZ ALTA.				
TRABAJÉ EN EQUIPO CON MI FAMILIA PARA LA REALIZACIÓN DE MI REDACCIÓN.				

FAVOR DE SUMAR LOS PUNTOS TOTALES Y ANOTARLOS A CONTINUACIÓN: **TOTAL:** _____

FIRMA DEL PADRE O TUTOR: _____

b) rmatos de mi autoría para la evaluación del primer trimestre de la asignatura de matemáticas.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS **EVALUACION DEL PRIMER TRIMESTRE**

ASPECTOS A EVALUAR	LO HAGO MUY BIEN (4 PUNTOS)	LO HAGO BIEN (3 PUNTOS)	NECESITO AYUDA (2 PUNTOS)	NO LO REALIZÓ (1 PUNTO)
RESPONDO CORRECTAMENTE SUMAS CON PUNTO DECIMAL.				
ENTREGUE TODAS MIS ACTIVIDADES Y TAREAS PUNTUALMENTE.				
RESPONDO CORRECTAMENTE RESTAS CON PUNTO DECIMAL.				
PRESENTO BUENA ACTITUD ANTE EL TRABAJO REALIZADO EN EL AULA.				
RESUELVO CORRECTAMENTE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR.				
REALIZO CORRECTAMENTE PROBLEMAS DE MULTIPLICACION.				
IDENTIFICO RECTAS PARALELAS, PERPENDICULARES Y SECANTES, ASI COMO ANGULOS AGUDOS, RECTOS Y OBTUSOS.				
REALIZO EL MODELO DE LOS TIPOS DE RECTAS CON PLASTILINA.				
REALIZO CORRECTAMENTE PROBLEMAS DE DIVISION.				
REALIZO EL CROQUIS PARA LLEGAR DE LA ESCUELA A LA CASA, PONIENDO LAS INDICACIONES.				

FAVOR DE SUMAR LOS PUNTOS TOTALES Y ANOTARLOS A CONTINUACIÓN: **TOTAL:** _____

FIRMA DEL PADRE O TUTOR: _____

Imagen 3

c) Ejemplos de carpetas de las y los alumnos, usan su creatividad para forrarla.



Imagen 4

d) Ejemplos de escalas de rango de dos estudiantes.

NOMBRE DEL ALUMNO	ACTIVIDAD PREVISTA	SEÑALES DE AVANCE
Luis	Resolución de problemas	4 Bueno
María	Trabajo en equipo	3 Bueno
Luis	Comunicación	4 Bueno
María	Resolución de problemas	4 Bueno
Luis	Trabajo en equipo	4 Bueno
María	Comunicación	4 Bueno
Luis	Resolución de problemas	4 Bueno
María	Trabajo en equipo	4 Bueno
Luis	Comunicación	4 Bueno
María	Resolución de problemas	4 Bueno
Luis	Trabajo en equipo	4 Bueno
María	Comunicación	4 Bueno

Imagen 5

REFERENCIAS.

Casanova María Antonia, 1998 "La evaluación educativa. Escuela básica" PP. 99

https://jesusvasquez.files.wordpress.com/2010/06/la_evaluacion_educativa.pdf recuperado el día 25 de enero de 2023.

Fernández Canul Felipe Antonio, 2018 "La evaluación y su importancia en la educación".

[https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20implica%20que%20el,%E2%80%9D%20\(Coll%2C%202004\)](https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20implica%20que%20el,%E2%80%9D%20(Coll%2C%202004)) recuperado el día 23 de enero de 2023.

Herramientas de la evaluación en el aula pág. 15

https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pdaci820.pdf recuperado el día 24 de enero de 2023.

Orientemos el aprendizaje. "El nuevo currículum, su orientación y aplicación", 2005.

https://cnbguatemala.org/wiki/EI_nuevo_curr%C3%ADculo,_su_orientaci%C3%B3n_y_aplicaci%C3%B3n/Presentaci%C3%B3n recuperado el día 25 de enero de 2023.

<https://citas.in/frases/73794-howard-gardner-una-escuela-centrada-en-el-individuo-tendria-que-s/> recuperado el día 23 de enero de 2023.

Imagen 1. Herramientas de la evaluación en el aula pág. 15

https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pdaci820.pdf recuperado el día 24 de enero de 2023

Imágenes de la 2 a la 5. Autoría propia.