

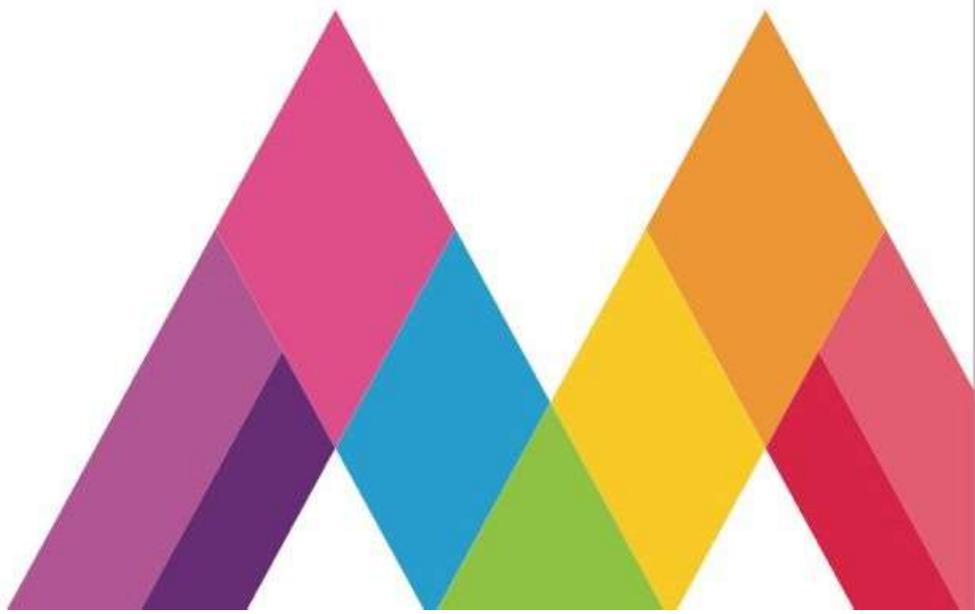


EDOMEX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



La importancia de las orientaciones didácticas de educación socioemocional

Autores(as): Yashica Alexandra Morel Martínez
Escuela Primaria "Cuauhtémoc" 15EPR2708X
Ecatepec de Morelos, México
6 de octubre de 2022



INTRODUCCIÓN

Como parte del Plan y programas de estudio para la educación básica “Aprendizajes clave para la educación integral”, en el presente documento se resalta la importancia de reflexionar sobre el uso de las Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación específicas de la asignatura de Educación socioemocional, surgiendo de la necesidad de promover ambientes libres de violencia, priorizando una convivencia sana y armónica.

Es por ello, que se torna importante, generar ambientes de aprendizaje en donde la práctica docente fortalezca el carácter de los alumnos y permita construir una personalidad positiva, la cual es una base muy importante para que los alumnos aprendan a afrontar las adversidades a lo largo de su vida, sobre todo cuando proceden de familias disfuncionales, dado que, viven constantemente situaciones de violencia que les genera estrés, conductas disruptivas, falta de empatía y por ende falta de interés común por un bienestar social; y en situaciones extremas, bajos niveles de desempeño académico e incluso, el abandono escolar.

Está problemática cada día es más común, convirtiéndose en un verdadero reto para la docencia y aquellos actores inmersos; por consiguiente, en las siguientes líneas, se destaca la importancia de uso de las Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que puede desarrollar durante su estadía en la educación básica.

DESARROLLO

Los alumnos al vivir en un medio familiar hostil, son vulnerables, carentes no solo de amor, sino también de una formación integral, basada en valores y virtudes que le permitan vivir en sociedad. Al realizar un análisis de las orientaciones didácticas de Educación Socioemocional, se encontró que estas son muy útiles para construir en las alumnas y los alumnos, una personalidad positiva partiendo del fortalecimiento del carácter, bajo un proceso continuo; sin representar una carga más para el docente, sino todo lo contrario, una oportunidad de obtener grandes logros con respecto a la formación integral de los alumnos, además de poder incidir en las competencias parentales que están inmersas al trabajar con la corresponsabilidad familiar.

La observación en el aula fue el punto clave para identificar los factores que pueden fortalecer el carácter, aunado con la pedagogía del carácter de Rudolf Allers, en donde enuncia que el carácter, brota de un acto de apropiación, que implica el reconocimiento del valor de la situación, enfatizando en que el carácter se funda en valores, siendo el modo personal de apreciar valores, que finalmente conlleva a una acción, a una conducta determinada.

En este sentido, el carácter es un acto de apropiación, que emerge de poner en práctica valores y virtudes, derivados de un acto consciente, basado en la reflexión sistemática; al respecto, el Plan y Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) de Educación Primaria y Secundaria, en el área de Desarrollo Personal y Social, incluyó en el currículo la asignatura de Educación Socioemocional, en donde se pretende que:

...los estudiantes desarrollen habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permitan aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad (p.465).

Estas actividades se encuentran organizadas en “25 fichas de trabajo” en cada grado, para abordarlas de la siguiente manera:

...Se proporcionan 30 minutos de trabajo lectivo a la semana en primaria, 25 momentos de intervención docente y trabajo con los estudiantes; ello deja espacio de diez semanas, y con esto da libertad, flexibilidad y autonomía al maestro para que aborde más de una vez las dimensiones socioemocionales y los niveles de logro de acuerdo con las necesidades particulares de su grupo (p.522).

La transversalidad es muy importante y las fichas se pueden abordar en cualquier momento que el docente considere que sea necesario; mientras mayor sea la frecuencia, mejores resultados se pueden obtener. El desarrollo de estas fichas resulta muy interesante, ya que especifican las habilidades a desarrollar y los logros que se pretende alcanzar, partiendo de un momento de relajación que plantea “actos de apropiación”, generando la reflexión y la puesta en marcha de lo aprendido, todo en un ambiente de colaboración.

En la figura 1, se muestra un cuadro comparativo tomando como referencia dos fichas de cada grado, con la finalidad de observar las habilidades a desarrollar mediante las dimensiones, abordándose de manera progresiva de acuerdo con los cinco ámbitos:

1. Autoconocimiento
2. Autorregulación
3. Autonomía
4. Empatía
5. Colaboración

Fichas Educación Socioemocional					
CINCO ÁMBITOS					
1. Autoconocimiento 2. Autorregulación 3. Autonomía 4. Empatía 5. Colaboración					
Primer grado 1	Segundo grado 2	Tercer grado 3	Cuarto grado 4	Quinto grado 5	Sexto grado 6
<p>DIMENSIÓN: Autoconocimiento HABILIDAD: Atención INDICADOR: Reconoce cuando está agitado y cuando está en calma. Describe cómo se expresan ambos estados en el cuerpo, voz y conducta.</p>	<p>DIMENSIÓN: Autoconocimiento HABILIDAD: Atención INDICADOR: Sostiene la atención focalizada...efectos de la agitación y la tranquilidad.</p>	<p>DIMENSIÓN: Autorregulación HABILIDAD: Perseverancia INDICADOR: Identifica que se puede aprender del error y la dificultad, y lo vive con optimismo.</p>	<p>DIMENSIÓN: Autonomía HABILIDAD: Iniciativa personal INDICADOR: Genera y expresa su punto de vista respecto a las situaciones que le rodean, distinguiendo lo bueno de lo malo, lo verdadero de lo falso.</p>	<p>DIMENSIÓN: Colaboración. HABILIDAD: Responsabilidad. INDICADOR: Acuerda con sus compañeros un plan de trabajo valorando las acciones para lograr las metas propuestas.</p>	<p>DIMENSIÓN: Autonomía HABILIDAD: Autoeficacia. INDICADOR: Pone en práctica su capacidad para crear iniciativas conjuntas para mejorar asuntos que le atañen.</p>
<p>DIMENSIÓN: Colaboración. HABILIDAD: Interdependencia INDICADOR: Reconoce la importancia de ayudarse los unos a los otros.</p>	<p>DIMENSIÓN: Colaboración. HABILIDAD: Interdependencia INDICADOR: Identifica la manera en que cada uno contribuye positivamente a la consecución de una meta común.</p>	<p>DIMENSIÓN: Autonomía HABILIDAD: Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones. INDICADOR: Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.</p>	<p>DIMENSIÓN: Empatía. HABILIDAD: Bienestar y trato digno hacia otras personas. INDICADOR: Reconoce acciones que benefician o que dañan a otros y describe los sentimientos y consecuencias que experimentan los demás en situaciones determinadas.</p>	<p>DIMENSIÓN: Autorregulación. HABILIDAD: Perseverancia. INDICADOR: Valora el esfuerzo y muestra satisfacción por superar retos.</p>	<p>DIMENSIÓN: Autoconocimiento HABILIDAD: Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto INDICADOR: Valora y toma una postura ante las acciones e ideas de los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto.</p>

Fig. 1 Habilidades socioemocionales a desarrollar de acuerdo con el grado escolar. Fuente de elaboración propia. Adaptada de Aprendizajes Clave, SEP. (2017).

De esta manera, primero se trabaja con las habilidades de manera individual, para llevarlo al trabajo colaborativo.

Por lo tanto, se descubrió que, si se practica de manera continua, favorece a las competencias de los niños, sobre todo de aquellos que más lo necesitan y que se encuentran en un entorno familiar vulnerable; además se considera que, si estas fichas se implementan en corresponsabilidad con los padres de familia, se podría dar pauta a fortalecer las competencias parentales.

Otra de las ventajas de la implementación de estas fichas, es que el docente las puede aplicar en cualquier momento de la clase, incluso cuando identifique una problemática, atendiéndola de inmediato para desarrollar la habilidad en cuestión, mediante una “modelación de la situación”

A continuación, se enlistan algunos fundamentos y motivos por los cuales se considera importante la implementación de las fichas de la asignatura, con base en los fundamentos que se enlistan en el Plan y Programa de Aprendizajes Clave (2017):

- ✓ Poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, y reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura.
- ✓ Generar un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.
- ✓ Dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho.

Es muy importante mencionar, que este análisis y reflexión, se lleva a cabo con base en la experiencia docente a través de visitas a las aulas, así como en el sustento para la formación y el fortalecimiento del carácter en los niños que cursan la educación primaria; por consiguiente, las fichas de Educación Socioemocional se consideran importante porque:

- ✓ Muchos alumnos que provienen de familias disfuncionales, la modelación de valores éticos y principios universales, son poco o nulos observables en casa, por lo que el docente sería el máximo ejemplo para desarrollarlos.
- ✓ El aula, es un lugar óptimo para generar **actos de apropiación**, pues se genera en un ambiente colaborativo en donde a través de las interacciones se puede reflexionar bajo el precepto de bienestar en común, muy apegado a vivir en sociedad.
- ✓ Cada ficha tiene especificada la dimensión, habilidad y el indicador de logro, es decir, enuncia claramente lo que se pretende lograr en cada sesión y como alcanzarlo.
- ✓ El desarrollo de las habilidades y actitudes forman parte esencial del carácter y es un proceso, por lo que las fichas lo pretenden desarrollar a lo largo de los doce grados de la educación básica. En educación preescolar y primaria está a cargo del docente de grupo y en la Educación secundaria por el tutor.

En la figura No. 2, se muestran las habilidades que se involucran en los propósitos generales, y que se pretenden alcanzar al aplicar estas fichas de manera continua y bajo el protocolo adecuado:

Considerando a Eidman y De la Iglesia (2021), la personalidad positiva contiene los siguientes rasgos:

Excelente manejo de las emociones negativas propias y ajenas manteniendo una paz casi imperturbable; humanidad, que implica una alta sensibilidad al contexto y a los otros con una inclinación a la ayuda y solidaridad; integridad, refiere a la confianza, honestidad y humildad; moderación...implica la cautela y la reflexión antes de la acción...se relaciona con tener confianza en sí mismo... (p.2)



Fig. 2 Habilidades que forman parte de una personalidad positiva. Fuente de elaboración propia. Adaptada de Aprendizajes Clave, SEP. (2017).

Como se observa entre las líneas, la construcción de buenas actitudes es uno de los factores clave para la personalidad positiva, alcanzando valores óptimos mediante el ejemplo, siendo un proceso cognitivo, afectivo y conativo; es decir, implica actos volitivos que son guiados por el docente quien tiene experiencia en la construcción de escenarios posibles y viables, ayudándole a los alumnos a que sean transferibles, lo que tiende a ser más significativo, enseñándole que no solo se aplica en el entorno áulico y escolar, sino, en su contexto inmediato, a lo largo de toda su vida y para distintos objetivos y metas.

Esto coadyuva a romper paradigmas y ver más allá de su entorno, logrando que, cuando se enfrenten a situaciones adversas, estas sean abatidas con seguridad, autoestima y autoconfianza; ya que se ha demostrado que las y los alumnos que tienden a comportarse de manera ansiosa, con baja autoestima, siempre negativos, aburridos y sobreprotegidos, sus resultados académicos son paupérrimos, llevándolos al bajo rendimiento (Stevens y Phil, s/f, como se citó en Naranjo, p.34, 2010).

Por consiguiente, la forma en la cual se presentan las Orientaciones didácticas de Educación Socioemocional definitivamente involucra las habilidades que son parte central de la formación del carácter y que, si el docente las trabaja de manera constante, se obtendrían resultados favorables.

Por otra parte, se resalta la importancia de crear espacios para implementar estas fichas involucrando a los padres de familia. El Plan y Programa menciona, que se puede aplicar una vez por semana en las aulas como mínimo, por consiguiente, con los padres también se podría llevar a cabo, ya sea como equipo hijos-padres, o bien solo con los padres; además otro de los factores es que algunas escuelas cuentan con Las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), por lo que el personal cuenta con competencias en la Educación familiar y Socioemocional, lo cual facilitaría la interacción y potencializaría los resultados.

Dentro de este análisis en relación con la implementación de las actividades de las fichas socioemocionales, desafortunadamente se encuentran algunas áreas de oportunidad, que inciden en resultados poco o nada efectivos:

- ✓ La aplicación es incorrecta, se deja de lado la reflexión y apropiación “continua” del acto en el aula.
- ✓ No le dan el tiempo suficiente, se aborda de manera rápida, saltándose pasos importantes como es la respiración.
- ✓ La aplican de manera mecánica, como una receta, sin darle un enfoque humanista y colaborativo.
- ✓ No realzan las habilidades socioemocionales y los valores que están implícitos.
- ✓ La aplican en el momento, pero durante toda la semana no retoman lo aprendido.

Además, otros factores implícitos son situaciones actitudinales:

- ✓ No hay tiempo, ya que el día no alcanza para ver todas las asignaturas planificadas.
- ✓ Es más importante trabajar con español y matemáticas.
- ✓ Si se presenta un problema en el aula, es más fácil llamar al director o canalizar al alumno a USAER.
- ✓ Minimizan la situación de los alumnos que se encuentran en estado de vulnerabilidad, responsabilizando totalmente a los padres.
- ✓ Fortalecimiento de competencias socioemocionales docentes.

En este sentido, la importancia radica en comprender que las Fichas de Educación Socioemocional, son una herramienta didáctica muy útil para fortalecer la identidad de los alumnos, que no representa una carga curricular, sino, una estrategia de intervención idónea para fomentar la convivencia sana y armónica desde el fortalecimiento del carácter de todos y cada uno de los alumnos, sobre todo de aquellos que provienen de familias disfuncionales, impactando en los niveles de desempeño académico y potencializando las virtudes sociales.

CONCLUSIÓN

Dado que el carácter es un acto de apropiación, fundado en valores y una experiencia perceptiva que va más allá de lo meramente emocional; las Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación de la asignatura de Educación Socioemocional, están elaboradas para abordar diversas situaciones con “actos de apropiación”, de acuerdo con el grado escolar, dando importancia a la sensibilización de las niñas, los niños y los adolescentes orientados por el docente, quien tiene un papel relevante para el desarrollo de las competencias.

Las orientaciones tienen toda una secuencia para que al docente se le facilite la implementación e interacción con las y los alumnos, de tal manera que, si se aplican de manera constante, reflexiva y con retroalimentación en rutinas programadas en las actividades escolares, realmente se podría fortalecer el carácter. Para tal efecto, la colaboración de los actores de la escuela es fundamental, dado que, si los docentes las trabajan en conjunto con el director, USAER y el equipo de supervisión, se obtendrían resultados objetivos. Además, cabe señalar, que en cada zona hay un promotor de convivencia, quien recibe capacitación constante para la aplicación de estas fichas, así como de diversas estrategias para desarrollar una convivencia sana y armónica en las escuelas, a través de fortalecer los valores y habilidades socioemocionales.

Uno de los puntos urgentes a trabajar, es brindarle la importancia de uso a estas fichas, así como potencializar las habilidades en los docentes, lo cual se puede hacer abriendo algunos espacios en las juntas que se realizan de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) como parte del Programa Escolar de Mejora Continua, guiando la actividad el promotor de convivencia, el director, personal de USAER o bien otro docente que tenga avances al respecto; de esta manera si se trabaja también de manera continua con los diversos actores educativos, se tendrá mayor certeza en que se puedan obtener mejores resultados.

Es por ello la importancia de implementar estas fichas en corresponsabilidad con los padres de familia de manera constante y consciente, pues estos factores darán realce a todo lo que se haga en la escuela, tratando de llevar la sensibilización a la casa.

Si esto se logra, se estará construyendo paulatinamente un ciudadano íntegro, con competencias, apegándose aún más al Perfil de Egreso de la educación básica.

Es entonces, cuando el alumno estará listo para desarrollar en todos los sentidos las virtudes sociales, mejorando no solo sus niveles de desempeño académico, sino el de la autoconfianza y perspectiva, dando pauta a un bienestar social, a la consistencia social que tanta falta hace hoy en día.

Por último, cabe mencionar, que derivado de la pandemia de COVID-19, que generó la enfermedad ocasionada por el virus SARS-CoV-2; hoy en día se requiere dar mayor atención a las emociones lo que da mayor significado a estas orientaciones.

REFERENCIAS

Allers R. (1931-1943). *The Psychology of Character*. New York: Sheed and Ward; 1943.

Eidman, L. & De la Iglesia, G. (2021). Modelo de la personalidad positiva; diferencias entre población clínica y población general. *UNAM* 11 (3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3589/358971690005/html/>

Naranjo, M. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Educación*, 34 (1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961002.pdf>

SEP (2017). Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación específicas de la asignatura de Educación socioemocional. En *Aprendizajes clave para la Educación integral*. Plan y Programas de Educación Básica. SEP: Ciudad de México.