



EDOMÉX  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# La evaluación, instrumento esencial del aprendizaje

Autor(a): Daniela Carbajal Gorostieta  
Escuela Primaria “Juana de Asbaje” 15EPR4094D  
Ecatepec de Morelos, México  
28 de abril de 2023



Indice	Pág.
Introducción	1
La Evaluación un instrumento esencial para el aprendizaje	
Desarrollo	3
Tipos de evaluación	
La Evaluación del aprendizaje	
Conclusiones	12
Referencias bibliográficas	13

## Introducción

El tema de la evaluación ha generado una fecunda línea de estudios e investigación que abarca un amplio abanico de aspectos, posturas, teorías subyacentes y prácticas. Si aterrizamos en el aula, la evaluación es un elemento esencial en el proceso de aprendizaje, no solo de los alumnos sino de todos los que integran la comunidad escolar, pues para que la evaluación sea significativa y efectiva deben estar involucrados alumnos, padres de familia y docentes, aunque para los alumnos esto represente o se asocie a exámenes y calificaciones y para los profesores se trate de una preocupación que ocasiona muchas dudas; con frecuencia, se siente como una imposición ingrata y externa al aula, al referirla a plantillas, exámenes, a notas, a reuniones interminables; sin embargo los planes de estudio vigentes nos señalan que la evaluación es una actividad continua del mismo proceso educativo e implica que el docente identifique las fortalezas, los talentos, las habilidades, las áreas de oportunidad y los obstáculos que enfrenta cada uno de sus estudiantes.

“También y cada vez más, la evaluación se asume como una valoración y regulación del proceso de aprendizaje, que posibilita el progreso y alcance de las metas”<sup>1</sup> En la actualidad los docentes no están muy alejados de la aplicación de esta, pues día con día cuentan con mucho material que las instituciones tanto públicas como privadas les proporcionan, sin embargo, existe una gran incógnita porque aun teniendo tanta información y material, existe esa brecha que no permite llevar acabo la evaluación de manera eficaz en las aulas.

### La Evaluación instrumento esencial del aprendizaje

Esta guía de orientación pedagógica responde a la necesidad de que los docentes emitan juicios basados en el análisis de evidencias, sobre el estado de desarrollo de capacidades, habilidades y conocimientos de cada estudiante, lo anterior le permitirá al maestro tomar decisiones sobre los mejores modos de continuar el proceso educativo.

1. Fernández, S. (2017). “Revista de didáctica Española, Evaluación y aprendizaje”.  
<http://www.redalyc.org/journal/921/92153187003/movil/>

Mediante el proceso de enseñanza aprendizaje existen muchos elementos que los docentes deben tomar en cuenta con el fin de que los alumnos logren en un 100% sus aprendizajes esperados y uno de ellos es la evaluación, podríamos decir que es el elemento más importante y esencial en el proceso de enseñanza.

Para poder adentrarnos un poco más en el tema es necesario conocer ¿Qué es la evaluación? y ¿Cuál es la función de ésta? “La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa. Para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.”<sup>2</sup>

Estas valoraciones permitirán tomar decisiones correctas para corregir o mejorar la situación evaluada. La evaluación aplicada puede ser puntual y sumativa, con el único objetivo de contrastar el conjunto de informaciones alcanzadas con los criterios referenciales de evaluación; es decir, con la finalidad de comprobar lo conseguido o su mayor o menor mérito ante lo que se pretendía en el proyecto inicial.

Ahora dependerá de qué tipo de evaluación se quiere aplicar, pues si la meta y su funcionalidad son eminentemente formativas, todos los pasos que se den para ponerla en práctica deben serlo igualmente es ahí en donde tanto a docentes como alumnos se les dificulta la aplicación de esta, para que la evaluación sea completamente efectiva se debe partir totalmente de que se quiere obtener y a donde se quiere llegar, esto es reflejado mediante los aprendizajes esperados a los que se pretende e incluso al perfil de egreso de los alumnos que la o el docente estén atendiendo.

2. García Garduño, J. M. (2005). El avance de la evaluación en México y sus antecedentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1275-1283.

## Desarrollo

### Tipos de evaluación

“La evaluación no puede depender de una sola técnica o instrumento, porque de esta forma se estarían evaluando únicamente conocimientos, habilidades, actitudes o valores de manera desintegrada. Si en la planificación de aula el docente selecciona diferentes aprendizajes esperados, debe evaluar los aprendizajes logrados por medio de la técnica o el instrumento adecuado. De esta manera, permitirá valorar el proceso de aprendizaje y traducirlo en nivel de desempeño y/o referencia numérica cuando se requiera. La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación”<sup>3</sup>

Es necesario tener muy claro lo que se pretende evaluar pues de ello dependerá la técnica e instrumento que utilizaremos, para así poder tener resultados eficaces y sobre todo funcionales y se pueda realizar una retroalimentación correcta tanto para los alumnos como para los docentes pues en ambos es necesario hacer un análisis y reflexión.

“Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.”<sup>4</sup>

En Educación Básica, algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio.

3. RESTREPO, F. C. (Enero – marzo de 2008). *MIN EDUCACIÓN* . Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162344.html>

4. Corro, H. B. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP.

En la siguiente tabla se observan las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

Fuente: *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP. (2013).

En este esquema se puede observar la organización de cómo se pueden aplicar y en qué momento las técnicas e instrumentos de evaluación.

#### Técnicas de Observación

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

Algunas de estas técnicas son las siguientes:

\*Guía de observación: La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas,

que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar.

\* Registro anecdótico: Es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.

\* Diario de Clase: Es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar.

\* Diario de Trabajo: Instrumento que elabora el docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.

\* Escala de actitudes: Lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones.

Técnicas de desempeño.

Son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestos en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias.

\*Preguntas sobre el procedimiento: Tienen la finalidad de obtener información de los alumnos acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, los procedimientos y la reflexión de la experiencia.

\*Cuadernos de los alumnos: Permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes. También son un medio de comunicación entre la familia y la escuela.

\* Organizadores gráficos: Son representaciones visuales que comunican estructuras lógicas de contenidos.

Análisis de desempeño.

Requiere de observación, seguimiento y medición de conductas de los alumnos en el momento que se encuentren ejecutando alguna acción relacionada con el proceso de aprendizaje, ya sea de manera individual o colaborativa.

\*Portafolio: Concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos.

\*Rúbrica: Instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada.

\*Lista de cotejo: Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar.

Interrogatorio.

\* Tipos textuales: debate y ensayo

\* Tipos orales y escritos: pruebas escritas

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se pueden utilizar cualquiera de ellas en cualquier momento e incluso más de una sola para evaluar un solo proyecto pues además de ser flexibles representan un factor muy importante para juntar las evidencias y resultados necesarios para enriquecerse como persona, grupo o escuela.

La evaluación del aprendizaje.

Aceptar el aprendizaje como un proceso dinámico en donde quien aprende debe modificar conscientemente sus propios esquemas cognoscitivos lleva a una visión más amplia de su evaluación. El objeto de estudio es el proceso de aprendizaje como tal, su objetivo es conocer el proceso y resultados del mismo. En la capacitación, la evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático de investigación, que realizan conjuntamente capacitadores e instructores, para valorar el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos con el fin de retroalimentar el aprendizaje de los participantes, la actuación de los instructores y el proceso mismo de capacitación.

En este sentido se deben distinguir dos necesidades básicas a las que debe responder la evaluación: la primera, la evaluación como comprensión del proceso de aprendizaje en el grupo en la que el propósito principal es promover la reflexión y participación en el análisis, y la segunda, la acreditación, que se relaciona con el requerimiento institucional de certificar si se obtienen los conocimientos que se marcan en los objetivos.

En la escuela primaria Juana de Asbaje ubicada en calle Lucio Cabañas S/N, Colonia Ampliación 19 de septiembre, Ecatepec de Morelos, se cuenta con una matrícula de 196 alumnos mismos que están organizados en seis grupos de primero a sexto grado, los docentes de dicha escuela constantemente se encuentran con dudas sobre cómo aplicar una evaluación efectiva pues es complicado llevarla a cabo en el día a día, ya que la carga de trabajo académico y administrativo así como el ajetreo constante provoca que en ocasiones se pierda el sentido esencial de ésta.

Durante las reuniones mensuales de consejo técnico al analizar en plenaria los temas de relevancia que nos interesa abordar como colectivo docente, encontramos que la evaluación formativa requiere de un mayor conocimiento y aplicación en el aula por parte del docente, además de que en el tiempo de Pandemia, hubo la necesidad de tener mayor detalle y valoración de cada una de las calificaciones obtenidas por parte de los alumnos derivado a que el contacto era poco y con muchas más razón era más difícil poder observar a los alumnos, otra situación por la que es necesario enfocarse en la evaluación son los cambios constantes tanto de la comunidad escolar como de los planes y programas de estudio, mismos que están enfocados totalmente a las necesidades de los alumnos y esto implica mayor compromiso como docente.

Durante el mes de noviembre la escuela comenzó a trabajar mediante la metodología STEM es una metodología sociocrítica que está basada en la idea de educar a los niños en cuatro disciplinas específicas: Science, Technology, Engineering y Maths por sus siglas en inglés, en castellano se traduce por Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, derivado de ello se comienzan a realizar adecuaciones pertinentes a las planificaciones de cada uno de los

docentes y por consiguiente la evaluación también tiene que ser reforzada, el trabajar con dicha metodología implica la vinculación de asignaturas y de la misma manera realizar una evaluación más eficaz para los alumnos.

Es necesario que tanto alumnos y padres tengan conocimiento de lo que se evaluará y que a los alumnos se les haga conocer los aprendizajes esperados a los que se llegará y posterior a ello, sean ellos mismos quienes hagan reflexión de lo aprendido, para ello también es necesario que como docentes se realicen retroalimentaciones pues no solo se trata de llenar documentos por llenar para entregar al final una calificación si no por el contrario se trata de que los alumnos lleguen a ese análisis de lo que consiguieron y reflexionen sobre sus áreas de oportunidad y sobre la consolidación de sus aprendizajes, es importante que los docentes realicen este mismo ejercicio para que analicen y reflexionen sobre su práctica docente y al mismo tiempo efectúen modificaciones y adecuaciones a su labor docente.

La evaluación cumple con la función de retroalimentación formativa que está estrechamente relacionada con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje; es por ello que se hace indispensable el control de manera sistemática en diferentes momentos de este proceso; esta “muestra” permite hacer un corte transversal y conocer la situación y momento en que se encuentra el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes, para así determinar el nivel de correspondencia con los objetivos.

Este control facilita a docentes establecer las pautas a seguir para mejorar los resultados y en el caso necesario reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información que ofrece el control permite al docente determinar e implementar las correcciones que sean necesarias en la estrategia metodológica y a los docentes mejorar las formas de aprender hasta ahora utilizadas, para de esta manera alcanzar los objetivos propuestos en el currículo.<sup>5</sup>

Para lograr que la evaluación sea realmente fructífera formativa el docente debe plantearse si los resultados le permiten identificar los logros, dificultades y obstáculos que no permiten que el estudiante alcance los aprendizajes esperados.

<sup>5</sup>- Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Universidad y Sociedad*.

Las siguientes imágenes representan un trabajo de evaluación formativa que me ha permitido identificar las áreas de oportunidad de los alumnos y tomar decisiones sobre el cómo enseñar.

Ricardo Alcocer Pérez.	
<b>LECTURA</b>	
*Requiere trabajar la identificación de características generales de textos literarios, formativos y narrativos, considerando su función comunicativa	
* Seleccionar y organizar información para comunicar a otros	
<b>ESCRITURA</b>	
* Recuperar información de diferentes fuentes y desarrolla argumentos	
* Requiere fortalecer la importancia de la revisión y corrección para mejorar los textos y lograr su comprensión	
<b>MATEMÁTICAS</b>	
* Longitudes, medidas, capacidades.	
<b>OBSERVACIONES</b>	
A grandes rasgos considero que Ricardo es un alumno muy inteligentes, puesto que muestra muchas capacidades de comprensión, atención, es un alumno respetuoso, amable y con gran capacidad para el pensamiento matemático, así como en la fluidez lectora, sin embargo considero que debemos trabajar aún más con la atención, limpieza, orden y evitar traer distractores como juguetes o artículos que generen una distracción en el pues se distrae con facilidad y esto hace que pierda la atención.	

Figura 1. Retroalimentación escrita para alumno y padre de familia

RELACIONA LO PLANEADO		EVALUACIÓN		CALIFICA	
		SI	NO		
Desarrollo de las actividades en tiempos y forma		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se comunicó a los padres de familia con minutos de calma para poder trabajar con mejores actividades	
Se llevó a cabo lo planeado		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
El material fue el adecuado		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Se trabajó fuera del aula		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
La organización del grupo fue la mejor		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>¿Se involucraron?</b>				<b>EFECTIVA</b>	
<input type="checkbox"/> Total <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Poco Motivación <input type="checkbox"/> Desinteresado				<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
<b>¿Se interesaron en las actividades?</b>				<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
<input type="checkbox"/> Total <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Dependencia colectiva				<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
<b>¿Se entusiasmó con las actividades?</b>				<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
<input type="checkbox"/> Total <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Poco				<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
<b>Observaciones:</b> Se vio a Ricardo motivado ya que no le costaba hacer cálculos que se le dieron en el intercambio.				<b>¿CMA? Forma de intervenir:</b> fue la adecuada para el logro de los aprendizajes? <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
				<b>¿CMA? Forma para relacionarme con los niños:</b> fue la mejor? <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
				<b>¿CMA? Favoreció las relaciones sociales entre mis alumnos?</b> <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
				<b>¿CMA? Mis consignas fueron claras y entendidas para todos?</b> <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
				<b>Logros en la actividad:</b> - Valoraron cómo lo dice es la amistad responsable que los amigos son sus compañeros, que tenemos que compartir. - Santiago y Sofía mencionaron frases para sus compañeros. - Utilizaron materiales nuevos para la elaboración de nuestra tarjeta. - Entendieron su turno para realizar el intercambio de sus objetos.	
				<b>¿Dificultades?</b> - Se pudo observar que los alumnos y padres no cumplían con lo establecido para el intercambio. - El tiempo que tuvimos el día de hoy fue insuficiente para el desarrollo de actividades. - Los alumnos no cumplían con las reglas para la clase de educación física.	

CATEGORÍA	3 EXCELENTE	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Obtención de áreas	Reconoce el procedimiento y aplica correctamente las fórmulas para la obtención de las áreas.	Reconoce las fórmulas y el procedimiento, pero se equivoca en alguno de las operaciones.	No reconoce, ni sabe el procedimiento para la obtención del área.
Obtención de perímetros	Reconoce el procedimiento y aplica correctamente las fórmulas para la obtención del perímetro.	Reconoce las fórmulas y el procedimiento, pero se equivoca en alguno de las operaciones.	No reconoce, ni sabe el procedimiento para la obtención del perímetro.
Reconocimiento de las figuras	Identifica el nombre y las características de los paralelogramos.	Identifica algunas características y algunos nombres de los paralelogramos.	No reconoce, ni identifica ninguna figura.

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	RECONOCE ESTRATEGIAS PARA ESTUDIO	SABE LOS TIPOS DE PREGUNTAS	ORGANIZA INFORMACION EN ESQUEMAS	USO DE SIGNOS DE INTERROGACIÓN	ORTOGRAFIA
1	Abraham Rocha Juan Martin	3	3	3	2	2
2	Alcofer Perez Ricardo Zarek	2	3	3	3	3
3	Araña Castañeda Iker Jesús	3	3	3	2	2
4	Barrientos Murillo Yullana Victoria	3	3	3	3	3
5	Chávez Arellano Keidy Michell	3	3	3	2	2
6	Cruz Ramírez Jonathan Adrián	3	3	2	2	2
7	Díaz Felipe Mauro Emiliano	3	3	2	2	2
8	Flores Padilla Christopher Alexander	2	3	3	2	2
9	Flores Santin Cristian Gael	3	3	3	2	2
10	Galiña Hernández Antonio Nahum	3	3	2	2	2
11	García García Nicole Adamarí	3	3	3	2	2
12	González Vázquez Axel Yamil	3	3	3	2	2
13	Herrández Cruz Citlali Zoé	3	3	3	3	3
14	Herrández Mendoza Ariel Josafat	3	3	3	2	2
15	Herrández Villegas Gibran Israel	3	3	3	2	2
16	Huerta Sánchez Denise	3	3	2	2	2

Figura 3. Ejemplo de Rubrica

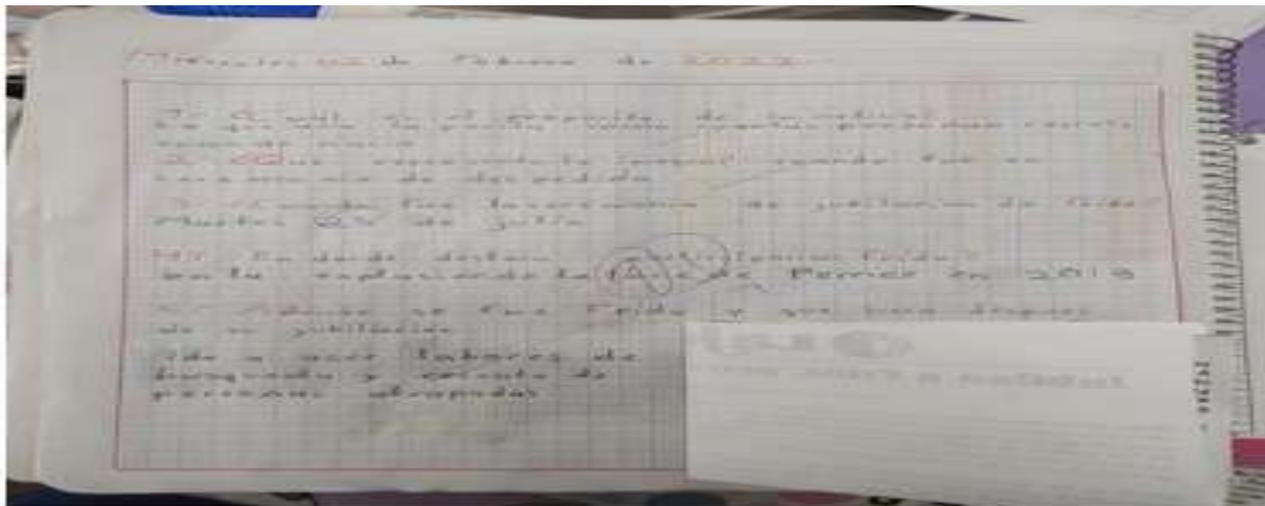


Figura 4. Cuestionarios

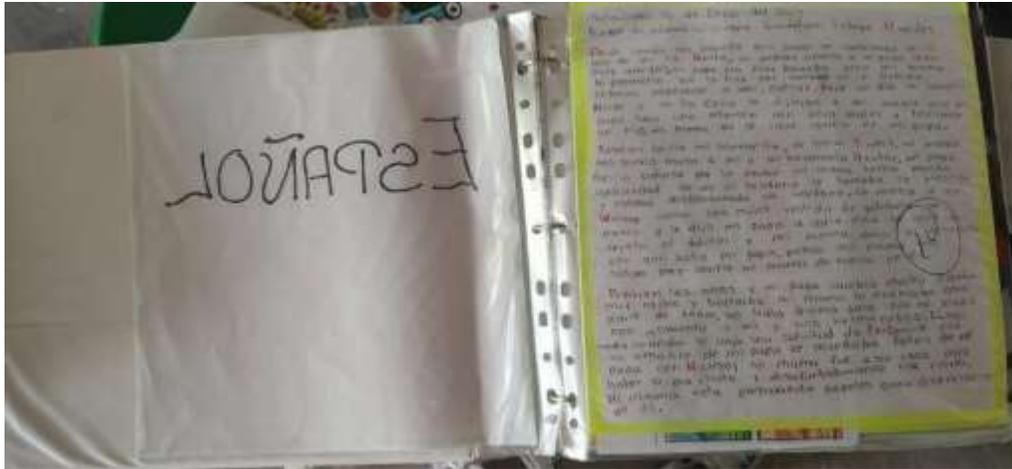


Figura 5. Portafolio de evidencias.

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN NÚMEROS DECIMALES			
NOMBRE	Wajdy Huell Chua F. Nono		
	Indicador	SI	NO
1 - Reconoce los números decimales			
2 - Identifica las características de un número decimal			
3 - Ordena de mayor a menor y viceversa los números decimales			
4 - Sigue correctamente el doble o mitad de números decimales de forma mental			
Comentarios del docente:			
Buenos los números decimales, a veces se que cuando se avanza mental			

Figura 6. Lista de cotejo

Es necesario que una vez que se apliquen los instrumentos de evaluación pertinentes siempre hagamos la retroalimentación con cada uno de los alumnos de manera oral y escrita pues esto ayudará a los alumnos a generar una reflexión y autocorrección de sus aprendizajes.

La evaluación formativa ha logrado identificar de manera más pertinente los aprendizajes de los alumnos además y apoya al docente a identificar los logros o áreas de oportunidad de los alumnos, la carga administrativa disminuye y permite trabajar por proyectos, este tipo de evaluación me permitió avanzar de manera significativa en los aprendizajes de los alumnos, la evaluación fue más transparente para ellos e incluso para los padres de familia, pues ayuda a proporcionar información crucial sobre lo que los estudiantes han aprendido, la manera en la que lo hacen y lo que falta por lograr, además, la evaluación formativa ayuda a los docentes a realizar una reflexión sobre nuestra labor y a mejorar la práctica de enseñanza.

## Conclusiones

Es necesario realizar una reflexión acerca de este tema pues el docente debe reconocer la importancia que tiene la utilización de la evaluación formativa y el enfoque para el logro educativo de los alumnos.

La evaluación es indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues representa, físicamente, la situación y proceso en el cual se encuentra el aprendizaje del educando, permite hacer adecuaciones o cambios específicos.

La evaluación debe ser totalmente formativa para tener resultados eficaces en los aprendizajes y en el proceso reflexivo de los mismos.

Una evaluación siempre debe estar acompañada de una retroalimentación personalizada para que ésta logre el objetivo de ser un instrumento eficiente para el docente y de reflexión para el educando.

## Referencias bibliográficas

- Corro, H. B. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México: SEP.
- Fernández, S. (2017). *Revista de Didáctica Española "Evaluación y aprendizaje"*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/921/92153187003/movil/>
- Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad y Sociedad*.
- García Garduño, J. M. (2005). El avance de la evaluación en México y sus antecedentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1275-1283.
- RESTREPO, F. C. (ENERO- MARZO de 2008). *MIN EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162344.html>