



EDOMÉX
SECRETARÍA PRIMER, MEDIO Y BAJA ESCUELA



Experiencia práctica usando recursos educativos abiertos en Educación Básica

Autor(a): Guadalupe Melina Núñez Valladarez
Supervisión de Educación Primaria Zona P040 15FIZ2109Z
Ecatepec de Morelos, México
27 de abril de 2023



**TECNOLOGIAS
Y APRENDIZAJE**

**AVANCES EN
IBEROAMERICA
VOLUMEN 1**

Manuel E. Prieto Mendez
Silvia J. Pech Campos
Antonio Pérez De la Cruz



UT
Cancún

ccita
2013
Conferencia Conjunta
Iberoamericana sobre
Tecnologías y Aprendizaje

Manuel E. Prieto Méndez / Silvia J. Pech Campos /
Antonio Pérez De la Cruz
EDITORES

**TECNOLOGÍAS Y APRENDIZAJE.
AVANCES EN IBEROAMÉRICA
Vol. 1**



Universidad Tecnológica de Cancún



Editado por
Universidad Tecnológica de Cancún
Cancún, Quintana Roo, México
2013

Usos de la red social Facebook entre estudiantes universitarios	351
<i>Rocío Cortés y Pedro Canto</i>	
Desarrollo de Competencias Digitales Didácticas en un Seminario MOOC. Track MEAPEB.....	359
<i>Erika E. Hernández, Sandra I. Romero y María S. Ramírez</i>	
Experiencias en el diseño de cuestionarios en plataforma Moodle en el enfoque de competencias acorde a Tuning Latinoamérica	365
<i>Rocío Adriana García Hernández y Gabriel Córdova Duarte</i>	
Sistematización de la Experiencia en el Uso del Entorno Virtual de Aprendizaje como Apoyo en la Asignatura Administración en el Cuidado de Enfermería.....	371
<i>Rosa Rondón, Omaira Ramírez, Carmen Huisa, Daisy Núñez y María Elena Pérez</i>	
Experiencia Práctica Usando Recursos Educativos Abiertos en Educación Básica Presencial como Innovación de la Práctica Educativa.....	377
<i>Guadalupe Melina Núñez Valladarez</i>	
Diagnóstico del Modelo Educativo por Competencias Profesionales en la Universidad Tecnológica de la Riviera Maya	383
<i>Aralí Larios Calderón, Irma Guadarrama Gómez y Carlos Raymundo Balderas Elorza</i>	
Desarrollo de un Chatbot y Evaluación de su Usabilidad con Niños de Primaria de una Comunidad Rural.....	389
<i>Jesus Espejo-Briceño, Carlos Miranda-Palma y Victor Chi-Pech</i>	
Diseño de un entorno colaborativo para el modelado de Bases de Datos utilizando el modelo de Cognición Grupal.....	397
<i>Danice Deyanira Cano Barrón, Humberto J. Centurión, Mario Renán Moreno Sabido y Didier R. Moreno Vázquez</i>	
Multidisciplinariedad en la Educación a Distancia: el rol del Diseñador Multimedia.....	403
<i>Patricia Avitia Carlos, Ervey Leonel Hernandez Torres, Norma Candolfi Arballo y Luis Ricardo Gardea Solorio</i>	
Evaluación teórica del modelo de preferencias de usuario en interfaces de objetos de aprendizaje multiculturales respecto a modelos de decisión utilizando el framework de Karelaia y Hogarth.....	409
<i>Juan Pedro Cardona Salas, Angel Eduardo Muñoz Zavala, Jaime Muñoz-Arteaga, César Eduardo Velázquez Amador y Yosli Hernandez</i>	

Experiencia Práctica Usando Recursos Educativos Abiertos en Educación Básica Presencial como Innovación de la Práctica Educativa.

Guadalupe Melina Núñez Valladarez¹

¹Licenciada en Educación Primaria, Escuela Normal de Ecatepec,
Av. De los Maestros s/n, Ecatepec, Estado de México.

*haditaderosas@gmail.com

Área de Participación: Track MEAPEB. Movimiento Educativo Abierto para ambientes Presenciales, E-Learning y B-Learning.

Resumen: El objeto del presente trabajo es analizar el impacto que tiene la implementación de Recursos Educativos Abiertos (REA), en el desarrollo de las competencias lingüísticas (lecto-escritura) en alumnos de primer grado de primaria. La pregunta que guió la investigación fue ¿De qué forma la implementación de recursos Educativos Abiertos como estrategia favorece el desarrollo de competencias lingüísticas? La metodología utilizada fue de tipo cualitativo, con el estudio de la investigación- acción. Los hallazgos encontrados dan cuenta que los Recursos Educativos Abiertos ayudan a implementar una experiencia educativa que tiene más sentido para el alumno, aumentando las posibilidades de llegar a una verdadera comprensión del uso funcional del lenguaje a través del uso de los TIC's y la aplicación de REA en ambientes educativos presenciales.

Palabras Clave: Recursos Educativos Abiertos, Educación Primaria, Competencias lingüísticas, Análisis, Reflexión.

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”

Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han impactado la vida cotidiana del hombre en los albores del siglo XXI, y un ejemplo de ellos es el caso de las instituciones educativas, las cuales indudablemente, no están ajenas a este fenómeno, pues comienzan a moverse bajo el enfoque constructivista en torno al uso de las TIC, en donde lo importante es aprender a aprender, razón por la que el rumbo de la educación debe ser transformarnos de un sistema clásico y conservador a un ambiente dinámico y creativo.

De esta forma la presencia y facilidad para el uso de medios interactivos en la educación, permiten que el ser humano aumente sus habilidades para convertir la información en conocimientos, ya que la actual tendencia educativa está encaminada hacia la elaboración de sistemas interactivos que permitan a los alumnos concentrarse en el razonamiento y en la solución de problemas, “que le permitan aprender rápidamente en la misma intensidad que cambia su entorno” [1].

A medida que se van adaptando nuevas reformas educativas en el mundo contemporáneo cada vez son más altas las exigencias para formarse, participar en la sociedad y resolver problemas de orden práctico. En este contexto es necesario ofrecer una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja.

Es así como la investigación educativa ha buscado definir el término competencias, coincidiendo en que éstas se encuentran estrechamente ligadas a conocimientos sólidos, ya que su realización implica la incorporación y la movilización de éstos, por lo que no hay competencias sin conocimientos, en éste sentido el origen del enfoque de las competencias se vincula con tres procesos sociales significativos: la sociedad del conocimiento, el movimiento de la calidad de la educación y la formación del capital humano [2]. Una competencia implica “un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” [3]. En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esta razón se utiliza el concepto “movilizar conocimientos” [4].

Por ello uno de los propósitos fundamentales de la escuela primaria es que los alumnos adquieran durante su formación la capacidad de comunicarse correctamente, tanto de manera oral como escrita; pues si bien es cierto que el niño inicia la adquisición de éstas en el hogar y lo utiliza cotidianamente, es necesario que la escuela proporcione al alumno experiencias suficientes y variadas que le permitan emplear la lengua escrita. Es así como las competencias lingüísticas toman importancia pues son entendidas como “las habilidades para utilizar el lenguaje, es decir, para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales y escritos” [3] y para interactuar lingüísticamente en todos los contextos sociales y culturales.

Sin embargo, para desarrollar competencias para la comunicación lingüística se requiere usar el lenguaje como medio para interactuar en los diferentes espacios de la vida social, académica, pública y profesional. Es así como, el programa de Español de educación primaria contribuye al desarrollo de las cinco competencias para la vida.

2 Conociendo las características de la población de estudiantes.

La implementación de Recursos Educativos Abiertos para desarrollar las competencias lingüísticas se llevó a cabo en el 1º “A” de la Escuela Primaria “Lic. Adolfo López Mateos” en Ecatepec, Estado de México, conformado por 26 niños, 12 niñas y 14 niños, sus edades oscilan entre 5 y 6 años cumplidos y se encuentran en la etapa preoperacional del desarrollo de Piaget [5]. El diagnóstico inicial dio como resultado que en la etapa de lecto -escritura se encontraban 22 niños en presilábico, 1 en silábico, 2 en alfabéticos, por lo que se decide desarrollar la siguiente pregunta de investigación: *¿De qué forma la implementación de recursos Educativos Abiertos favorece el desarrollo de competencias lingüísticas?*.

3 Competencias Lingüísticas y Recursos Educativos Abiertos.

Se parte del interés de los niños por la tecnología cuando la emoción, el asombro y el poder que sienten son dirigidos y definidos por la implementación de los Recursos Educativos Abiertos (REA) para desarrollar competencias lingüísticas necesarias para participar eficazmente en las diferentes prácticas sociales del lenguaje, escolares y extraescolares, en las que son susceptibles de intervenir, atendiendo a las diversas funciones y formas que adopta el lenguaje oral y escrito; por lo que el aprendizaje de la lengua sirve para dos propósitos: para la comunicación y como vehículo para adquirir conocimientos y con los REA se ayuda a facilitar el aprendizaje y revelar los procesos implícitos en ésta ardua tarea de enseñar, como consecuencia, las habilidades que

se están trabajando se hacen más explícitas para los alumnos y los maestros, donde los resultados obtenidos se hacen más evidentes para los primeros.

El punto de partida para planificar cualquier actividad debe ser un claro entendimiento de los resultados del aprendizaje que el profesor desea alcanzar [6], y de los procesos necesarios para hacer explícitos estos objetivos al alumno, sólo entonces es posible preguntarse si existe algún tipo de REA que puedan ayudar a los estudiantes a lograr esto, pues como menciona Mortera [7]:

Lema 1. “Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son una tendencia nueva y pujante de la sociedad del conocimiento, particularmente con el advenimiento del Internet 2 y de todas sus posibilidades, así como del uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) dentro del ámbito educativo y de su impacto en los procesos de aprendizaje en sus diversas modalidades.” (p.11)

El término “Recursos Educativos Abiertos” fue adoptado por primera vez por la UNESCO en el 2002, en el foro sobre el Impacto del Open Course Ware para la Educación Superior en Países en Desarrollo, llamados REA por sus siglas en español (Open Educational Resources), en este sentido Atkins, Brown y Hammond [8] ofrecen la siguiente definición sobre los recursos educativos abiertos: REA son “recursos para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, que residen en el dominio público o han sido publicados bajo una licencia de propiedad intelectual que permite que su uso sea gratuito por otras personas. Los recursos educativos abiertos incluyen: cursos completos, materiales para el curso, módulos, libros de texto, videos, pruebas, software y cualquier otra herramienta, materiales o técnicas utilizadas para apoyar el acceso al conocimiento.” Algunas de las características que se recomiendan para la elección adecuada de los REA mencionadas por Baker [9] son: Posibles criterios/guías para seleccionar materiales, calidad del contenido, merito literario y formato, mantiene su relevancia a pesar de que pase el tiempo, recibe reseñas favorables, autoridad, profundidad, formatos disponibles: impreso, CD-ROM, en línea, entre otros y accesibilidad.

4 Vocación de Crear.

Una experiencia que abrió muchos caminos en el proceso de comenzar a innovar en las prácticas educativas fue la implementación de los Recursos Educativos Abiertos para favorecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje de las competencias lingüísticas en primer grado de primaria, donde se desarrollo un sistema de 5 situaciones didácticas diseñadas para lograr dicho objetivo en el ciclo escolar 2012-2013, donde se impulsaron propuestas centradas en el alumno y en la adquisición de la lecto-escritura.

De forma diaria se mostraron actividades que involucraron el uso e implementación de REA, como: programas para generar animaciones temáticas como Go Animate (véase ejemplo Fig. 1), diversos videos encontrados en el catálogo TEMOA, textos interactivos, audiocuentos, visitas virtuales, software didáctico (crucigramas, sopa de letras, memoramas), karaoke infantil, entre otros, abriendo camino para que los alumnos fueran integrándolas a su forma de aprender a leer y escribir; privilegiando con incentivos las participaciones especiales (frente a pizarrón, usando la computadora, escribiendo palabras nuevas, hablando de forma fluida, uso de REA en los hogares de los alumnos).



Figura 1.- Recursos Educativos Abiertos, utilizando el generador de animaciones Go Animate, para potenciar la lecto-escritura en primer grado de primaria.

5 Metodología

5.1 Método:

La investigación, de acuerdo con Sabino [10], se define como “un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento” (p. 47). El presente trabajo se llevó bajo el método cualitativo [11] con el estudio de la investigación exploratoria [12] ésta se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto [13], donde la finalidad fue conocer la implementación de los REA para favorecer el desarrollo de competencias lingüísticas. En este sentido, el propósito de la investigación exploratoria consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera de las definiciones iniciales de su propia situación que pueda mantener [14], las cuales bien pueden llevar a mejoras o aportar información sobre la naturaleza de las condiciones de la enseñanza.

5.2 Instrumentos y recolección de datos.

Para desarrollar la investigación primeramente se conceptualizó el campo de estudio y se recopiló la información a través de entrevistas a los alumnos de 1ºA, registros de observación, diario de campo, rúbricas de evaluación y grabaciones de las clases en donde se implemento REA.

6 Resultados

Tras haber realizado las actividades y haber analizado tanto el proceso del desarrollo de las competencias lingüísticas como los productos, se puede afirmar que el resultado ha sido muy satisfactorio. El número de alumnos que al principio eran 22 niños en pre-silábico, 1 en silábico y 2 en alfabéticos, al final de la implementación de REA para favorecer el desarrollo de competencias lingüísticas y al realizar nuevamente una evaluación de lectura se observó que 24 niños se encontraban en nivel alfabético, 1 en silábico y 1 en pre-silábico, lo cual da cuenta que el 92% de los alumnos tuvieron un avance notable en la adquisición de la lecto-escritura.

Es así como a continuación se reconoce la función del maestro en la implementación de REA, en éste modelo se modifica su papel, de ser transmisor del conocimiento pasa a jugar el papel de mediador entre el conocimiento (en específico de la adquisición de la competencia lingüística), los recursos educativos abiertos y el alumno; el centro del aprendizaje es el estudiante, el docente acompaña al alumno durante su proceso de aprendizaje, pues, como mediador el maestro la relación entre pares y la concreción de los aprendido a través de las diversas secuencias con la implementación de REA.

En los alumnos las destrezas y competencias que se adquieren con el uso de REA no necesariamente tienen que ver con las habilidades tecnológicas, sino con capacidades de selección de información relevante para clasificar e interpretar su significado a fin de transformar esos datos en conocimientos nuevos y generar eslabones conceptuales.

7 Trabajos a Futuro

Se pretende implementar los recursos educativos abiertos en otras asignaturas y grados de educación básica, medir el impacto que tienen y desarrollar estrategias específicas para adecuarlas a las demandas del Plan y Programa de Educación Básica 2011.

8 Conclusiones.

El objetivo del presente trabajo fue analizar de qué forma la implementación de Recursos Educativos Abiertos (REA), favorece el desarrollo de las competencias lingüísticas (lecto-escritura) en alumnos de primer grado de primaria. La pregunta que guio la investigación fue ¿De qué forma la implementación de recursos Educativos Abiertos como estrategia favorece el desarrollo de competencias lingüísticas?, donde se encontró que los REA, fueron el detonante para que poco a poco los alumnos fueran desarrollando sus competencias lingüísticas. Entre las cualidades del trabajo se potencializó el desarrollo de habilidades tecnológicas ya que los niños, al hacer un uso constante de REA, se interesaron por saber cómo usar la computadora y el video proyector.

Finalmente podemos afirmar que una vez que como maestros tenemos claros los objetivos de nuestra práctica, se pueden usar los REA para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer más alcanzables los resultados; todo esto desemboca finalmente en una experiencia educativa que tiene más sentido para el alumno, aumentando las posibilidades de llegar a una verdadera comprensión, es decir, una comprensión relacionada con las propias vivencias del niño.

9 Agradecimientos

Al Mtro. Jorge Antonio Alfaro Rivera por contagiarme y mostrarme el camino en éste maravilloso viaje de la investigación.

A la Dra. María Soledad Ramírez Montoya por su invitación, apoyo y guía a través del Taller el ABC de publicar.

Referencias

1. Ramírez, M.; Burgos, J.: *Recursos educativos abiertos en ambientes enriquecidos con tecnología: Innovación en la práctica educativa*. México: ITES. (2010)
2. Tobón, S.: *Competencias en la Educación Superior. Políticas hacia la calidad*. Bogotá: Ecoe. (2006)
3. SEP: *Plan de estudios de Educación Básica RIEB 2011*. SEP. México. (2011).
4. Perrenoud, P.: La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*, Vol. 14, No. (3). pp. 503-523.(2001). http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.htm Accedido el 28 de Marzo de 2013.
5. Piaget, J.: *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Guadalupe P. Buenos Aires. (1926).
6. Casanova, M.: *La planeación educativa. Escuela Básica*. SEP-COOPERACIÓN Española. España. (2008).
7. Mortera, F.: *Implementación de Recursos Educativos Abiertos (REA) a través del portal TEMOA (Knowledge Hub) del Tecnológico de Monterrey, México*. Tecnológico de Monterrey (ITESM), Escuela de Graduados en Educación (EGE), Universidad Virtual. (2010).
8. Sabino, C.: *El Proceso de Investigación*. Caracas. Panapo de Venezuela, C.A. (2000).
9. Atkins, D.; Brown, J.; Hammond, A.: *A Review of the Open Educational Resources (OER) Movement: Achievements, Challenges, and New Opportunities*. Report to the William and Flora Hewlett Foundation. (2007). <http://www.oerders.org/2007/03/>. Accedido el 8 de Abril de 2013
10. Baker, J.: *Introducción a los Recursos Educativos Abiertos*. *Creative Commons*. <http://www.slideshare.net/jacosol/creative-commons-the-power-of-open-espaol>. (2008). Accedido el 11 de Abril de 2013.
11. Giroux, S.; Tremblay, G.: *Metodología de las Ciencias Humanas*. Fondo de Cultura Económica. (2004)
12. Selltiz, C.; Wrightsman, L.; Cook, S: *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Ediciones RIALP (1980)
13. Elliot, J.: *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata. (1993).
14. Schön, D.: *La formación del profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós. (1987).