



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Acervo
Digital
Educativo

Aprendo y juego con el grafómetro

Autor(a): Karla Zavala Buendía
Escuela Primaria "Cuauhtémoc " 15EPR0022J
Acolman, México
23 de enero de 2022



Introducción

La estrategia titulada "Aprendo y juego con el grafómetro", se lleva a cabo con alumnos de segundo grado en la escuela primaria "Cuauhtémoc" en el turno matutino, la cual tienen la cct 15ERP0022J, en el municipio de Acolman en la comunidad de San Mateo Chipiltepec.

Los alumnos al estar cursando el segundo grado de educación primaria se encuentran en un proceso de la adquisición del lenguaje escrito, así como de la lectura, por lo cual se indagó en diferentes fuentes un método el cual sea funcional para los estudiantes, ya que dentro de la matrícula se encuentran alumnos que aún no consolidan la lecto-escritura, ellos se presentan en la etapa de silábica-alfabética, la cual consiste en que "en la medida que los niños contrasten su escritura, convencional o no, irán identificando unidades cada vez más precisas sobre la composición alfabética de las palabras" (SEP, 2017, p. 196).

De igual manera la implementación de dicha estrategia ayuda a la alfabetización de los alumnos y se conoce que no solo consiste en el sistema de escritura, sino que va más allá, como lo menciona SEP (2017) implica conocer los propósitos sociales y personales de la escritura, como se adapta el lenguaje para ser escrito, y que recursos gráficos facilitan la eficiencia comunicativa (la puntuación, las variantes tipográficas, la distribución de la escritura en la página, el empleo de ilustraciones, la ortografía, etc). (p. 196)

Así como se hace mención la ortografía es uno de los objetivos principales de la utilización del método, porque los estudiantes al realizar escritura de palabras, oraciones y de textos tienen demasiadas faltas en estas, por ende, es importante retomar las y corregirlas. Al igual que es indispensable que los alumnos identifiquen la escritura con el valor sonoro de las letras para poder ponerlo en práctica, por lo cual se hace uso de modificaciones al utilizar el grafómetro para que se localicen las letras y se formen las palabras.

Se sabe que los alumnos de preescolar y en el primer ciclo, las rimas y canciones infantiles son muy importantes para el proceso de alfabetización, por lo cual se retoman las rimas en las sesiones con el fin de que los pequeños aprendan palabras nuevas y las relacionen con las de uso cotidiano, al igual que los fonemas de estas dentro de oraciones sencillas o textos pequeños los cuales puedan ser leídos y comprendidos por los pequeños, e incluso que ellos mismos creen sus textos con rimas.

Dentro de las orientaciones didácticas se llevó a cabo el de secuencias didácticas específicas, ya que todos los días se implementa como actividad inicial e incluso se vincula en ocasiones con el contenido del tema.

También es importante mencionar que dentro de la estrategia se ocuparon tres modos de trabajo, de manera individual, en este cada alumno cuenta con su grafómetro e identifica cada letra y la coloca de acuerdo con la palabra que mencione el docente. En parejas, en esta los alumnos pueden utilizar un o dos grafómetros, al utilizar dos es porque la palabra es larga, de igual manera al trabajar en pares se pone en práctica la comunicación pacífica, el respeto, tolerancia, empatía y la autorregulación, por último, los alumnos trabajaron en equipo, lo cual beneficia a que los alumnos colaboren al formar palabras y les apoyen a los pequeños que se les complica la localización de las letras.

Dentro de las cuatro sesiones se manifiestan diversas formas de llevar a cabo la utilidad del grafómetro como una opción de trabajo con los alumnos dentro y fuera del aula, ya que en los hogares de los estudiantes también lo utilizan para realizar dictado y con las palabras formar oraciones y textos, lo cual tiene un buen propósito el cual es que los padres observen a sus hijos e identifiquen en que necesita más apoyo para continuar con su proceso de alfabetización.

Contenido

Lengua Materna. Español

Propósito general:

- Reconocer, valorar y comprometerse con el cumplimiento de derechos y obligaciones de hablantes, autores, comunidades y otros actores que se vinculan con los usos y escritos del lenguaje.

Propósitos para la educación primaria:

- Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.
- Comprender, resumir y producir textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.

Enfoque:

El enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito.

Ámbito:

Literatura.

Prácticas sociales del Lenguaje:

Creaciones y juegos con el lenguaje poético.

Aprendizajes esperados:

- Juega con la escritura de diversos textos líricos para reflexionar sobre el sistema de escritura.
- Explora en los acervos para seleccionar rimas y coplas.
- Reconoce en los textos las palabras que pueden ser sustituidas por otras similares y que transforman el sentido del texto, pero que conserve el ritmo y la rima. Explora tantas opciones como sea posible.

Actividades sugeridas por el plan 2017:

Reconocen la escritura convencional de palabras de uso frecuente.

Aprovechar las diferentes actividades de escritura para hacer notar a los estudiantes la ortografía convencional de las palabras.

Educación socioemocional

Propósito general:

- Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.

Propósito para la educación primaria:

- Desarrollar formas de comunicación asertiva y escucha activa.

Enfoque:

El enfoque de la enseñanza de la asignatura Educación Socioemocional se sustenta en proveer a los estudiantes y a los docentes de herramientas para trabajar el ámbito instruccional y las interacciones que ocurren cotidianamente en el aula, en aspectos socioemocionales cruciales para favorecer el aprendizaje y la convivencia escolar.

Dimensión:

Autorregulación.

Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales:

Perseverancia.

Indicador de logro:

Muestra disposición y optimismo ante retos o tareas.

Educación física

Propósito del estudio de la Educación Física para la Educación Básica:

- Desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad mediante el reconocimiento de la conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad corporal; se acepten, descubran, aprecien su cuerpo y se expresen de diversas formas utilizando el juego motor como medio.

Propósitos para la educación primaria:

- Desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo.

Enfoque:

El enfoque actual de la Educación Física tiene una perspectiva más amplia, porque se concibe como una práctica pedagógica cuyo propósito central es incidir en la formación del alumno, a partir del desarrollo de su corporeidad, para que la conozca, la cultive y, sobre todo, la acepte.

Competencia:

Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.

Aprendizaje esperado:

Relaciona las situaciones que se le presentan con los patrones básicos de movimiento que éstas requieren para solucionarlas de manera adecuada.

Desarrollo

La estrategia consiste en utilizar el grafómetro, el cual los alumnos de segundo grado utilizan todos los días como actividad inicial en la materia de Lengua Materna.

A continuación, se presentarán cuatro sesiones, en las cuales se hizo utilidad del grafómetro como apoyo de la lecto-escritura.

Figura 1

Grafómetro



Nota. Palabra dictada por docente y formada en el grafómetro por cada uno de los estudiantes.

Es importante conocer que, para el uso del grafómetro, durante las semanas se utilizó el método de los 20 días, el cual consiste en aprender a leer de acuerdo con el orden de las vocales, en esta ocasión se continuaba con la letra "i".

En la primera sesión los alumnos debían buscar cada uno en su grafómetro la palabra fiesta, después de que se haya colocado de manera correcta los alumnos levantan el grafómetro y la docente les menciona que esta lista para anotar en su cuaderno, si la palabra no está correcta, entonces se le dicen que hay errores.

Figura 2

Trabajando con grafómetro



Nota. Los alumnos colocan la palabra en el grafómetro y al termino levantan el grafómetro para que la docente revise si esta formada correctamente.

Al termino de anotar la palabra, se continúa con las siguientes.

La cuales son xilófono e hipopótamo, en estas dos los pequeños trabajaron en parejas, ya que se hizo el uso de dos grafómetros porque son largas las palabras, esto ayudo a que los niños se ayudarán a formarlas e intercambiar ideas de como ellos saben que se conforma la palabra, si lleva "h" o si tiene acento.

Figura 3

Utilizando dos grafómetros



Nota. Los alumnos trabajan en parejas para formar palabras largas, después levantan la mano para que la docente revise si son correctas.

La docente y los alumnos realizan los dibujos de acuerdo con las palabras y se escribe un texto pequeño debajo de ellas, el cual rima, este tiene el fin de que los alumnos lo lean tres veces y localicen las rimas, al igual que se les toma lectura con dicho texto.

Antes de tomar lectura a los estudiantes se les explicó que en el cuaderno se les colocará un sello de acuerdo con su lectura:

Abeja: lees muy bien.

Flamingo: estas mejorando en la lectura.

Pulpo: necesitas practicar la lectura.

Figura 4

Palabras en pintarrón



Nota. Después de formar las palabras en el grafómetro, la docente coloca en el pintarrón las palabras, con su respectivo dibujo.

Y se les escriben algunas sugerencias para que los padres de familia las lean y puedan practicar con sus hijos.

Figura 5

Palabras en libreta



Nota. Libretas de alumnos con sus palabras anotadas que formaron con el grafómetro, texto pequeño y sus dibujos correspondientes.

En la segunda sesión los alumnos de manera individual utilizaron su grafómetro, la docente les dictó letra por letra para formar la palabra, ellos al colocarlas tenían la oportunidad de mencionar de qué palabra se trataba antes de terminar de formarlas y si era correcta se les anotaría un punto a la fila en la que cada alumno pertenecía, por ejemplo:

n i e v e → nieve

s i l l a → silla

l i m ó n → limón

Al mencionarles que la palabra era correcta, los pequeños debían terminar de colocarla en el grafómetro y mostrarla a la docente, por ende, anotarla en el cuaderno, para después realizar un texto pequeño que rime utilizando las palabras y su dibujo.

En la sesión 3 los alumnos trabajaron en equipo de fila, esta vez se llevó a cabo en el patio y se les pidió con anterioridad pans para poder realizar las actividades.

En el patio se les colocaron aros para que los brincarán, botellas llenas de tierra (las cuales ocupamos para diferentes actividades en el salón de clases), separadas para que los alumnos pudieran pasar en forma de zic zac, dos aros, dos botellas e imágenes diferentes.

Figura 6

Patio de la escuela con materiales



Nota. Patio de la escuela con aros, botellas e imágenes de las palabras que formarán los estudiantes.

Los alumnos se colocan formados y se acomodan de acuerdo con el número de fila en la que se sientan en el aula con su grafómetro.

Se les menciona que deberán buscar la palabra que la docente indique y ellos deberán colocarla en el grafómetro con ayuda de su equipo, al término de esta los alumnos levantan la mano para que la profesora observe y corrobore si es correcta o no, si lo es el primer alumno de la fila deberá pasar por los aros saltando uno por uno, después en zic zac por las botellas, encestar los dos aros en cada botella, buscar la imagen correspondiente de acuerdo con la palabra y por último entregarla a la docente. Si los estudiantes lo llevan a cabo como se mencionó se le colocará un punto a la fila y se acumularán para conocer al final de la actividad quienes son los ganadores.

Figura 7

Alumnos formando palabras



Nota. Los estudiantes están ya en equipos y forman las palabras que la docente les menciona, para que después pasen por cada reto físico.

Cabe mencionar que también se les menciono palabras en las cuales ocuparon dos grafómetros, ya que son palabras largas y cuando sucedía de esa manera los dos alumnos pasaban a realiza el recorrido de actividad física.

Figura 8

Trabajo en equipo al formar palabras



Nota. Los alumnos muestran como de manera colaborativa forman las palabras en el grafómetro.

Para la última sesión se ocuparon los siguientes materiales:

- Sobres de colores, azul, verde claro, verde fuerte, rosa y anaranjado.
- Oraciones escritas en hojas de colores.
- Grafómetros.
- Cuaderno de Lengua Materna.

Los alumnos se reunieron en equipo de fila y a cada equipo se les asigno el color de un sobre, se les explico que se escondieron los sobres por el patio principal de la escuela, entonces ellos en equipo tuvieron que ir en busca de los sobres los cuales solo eran cuatro de cada color, si encontraban un sobre que no le pertenecía a su equipo no lo tenían que tomar. El equipo que encontrará primero sus cuatro sobres gana y se les colocaba el punto.

Al termino de que todos los equipos encontraron los sobres, se les pidió que buscarán dentro de un sobre un papel que decía una oración, por ejemplo: Mateo a veces viene a la escuela en su bicicleta, después en equipo tenían que determinar que palabra de la oración tiene "i" y se trabajó durante la semana. Dicha palabra la tuvieron que colocar en el grafómetro y los estudiantes decidían si se ocupaba un grafómetro o dos de acuerdo con el tamaño de cada palabra.

El equipo que la coloque bien en su grafómetro levantaba la mano y se les anotaba el punto si estaba bien y de no ser así se les pedía que la corrigieran, al igual que la anotaban en su cuaderno. Y de la misma manera se le colocaba el punto a su equipo con fin motivacional.

Figura 9

Trabajo en equipo con grafómetros



Nota. Se muestra el trabajo colaborativo para buscar los sobres y formar las palabras en los grafómetros.

Evaluación

La docente evaluó mediante la observación a los estudiantes que tuvo en todo el proceso la actividad, al igual que con un instrumento de evaluación: lista de cotejo.

Tabla 1

LISTA DE COTEJO			
INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Forma sus palabras en el grafómetro.			
Lee las palabras y realiza el dibujo.			
Su volumen de voz es adecuado.			
Su fluidez es adecuada.			
Identifica la rima en los diversos textos.			
Trabaja de manera colaborativa en equipo.			
Intercambia ideas en pareja para formar palabra.			
Realiza de manera adecuada saltos, zic, zac, encestar.			

Conclusiones

Como conclusiones, considero que el utilizar el grafómetro con los pequeños tiene ventajas a largo plazo, ya que al manipular dicho recurso aprenden los fonemas de las palabras, ortografía, lecto-escritura y el proceso de alfabetización, ya que no solo con el uso del grafómetro se queda en formar palabras, va más allá, porque se implementan nuevas actividades que se deriven del uso de este, como las que se explicaron anteriormente, al igual que se lleva a cabo la transversalidad de otras materias, como son las áreas de desarrollo personal social, las cuales se encuentran la educación socioemocional y educación física, en esta última "dinamiza corporalmente a los alumnos a partir de actividades que desarrollan su corporeidad, motricidad y creatividad. En esta área, los estudiantes ponen a prueba sus capacidades, habilidades y destrezas motrices mediante el juego motor, la iniciación deportiva y el deporte educativo (SEP, 2017, p. 281)

Por lo cual es importante continuar e implementar actividades que se vinculen con la actividad física, para llevar de la misma forma una observación con cada estudiante y así evaluar su proceso de alfabetización al igual que de sus movimientos, motricidad, corporeidad y destrezas, ya que se ha notado que por la contingencia por el COVID-19, los alumnos tienen cierto rezago en estas áreas.

Finalmente, la estrategia resulta exitosa hasta el momento, sin embargo, es importante resaltar que el grafómetro ocupa espacio dentro del aula y un poco difícil de transportar de acuerdo con el tamaño que se haya elaborado, también al inicio los alumnos mostraban dificultad al mover las tiras con las letras, porque las ranuras no eran tan anchas para facilitar el desplazamiento de estas, pero con algunos ajustes puede utilizarse con facilidad para los pequeños.

Referencias

SEP. (2017). Aprendizajes clave. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

SEP (2011). Plan de estudios 2011.