



EDOMÉX
ECONOMÍA PRIMARIA, MEDIANOS RENDIDOS



Apoyos específicos en atención a estudiantes con AS en primaria

Autor(a): Viridiana Monserrat Flores Rodríguez
Escuela Primaria “Quetzalcóatl” 15EPR4741S
Ecatepec de Morelos, México
31 de enero de 2023



INTRODUCCIÓN.

La presencia de niños con necesidades específicas y especiales o barreras para el aprendizaje y la participación en las escuelas regulares conforma parte de las acciones de la inclusión educativa en México, ello, obliga a los docentes a tener en cuenta una enseñanza que permita el aprendizaje de todos sus alumnos. Los niños con Aptitudes Sobresalientes (AS) deben incluirse en las aulas regulares y por ello al ser identificados, es determinante para su aprendizaje escolar, procesos de intervención como, la flexibilidad curricular, las estrategias y los materiales, entre otros elementos, que deben atenderse para trabajar con ellos, en atención y con la intención de generar un contexto facilitador que reúna distintos recursos o apoyos educativos a favor del desarrollo de sus potencialidades. Si bien, dentro de la historia educativa en México ya han existido pautas para la identificación de niños y niñas AS en Educación Primaria, lo cual presenta la posibilidad intervenir con diversos soportes que generen el acompañamiento a su desarrollo educativo y todo lo que ello implica de manera integral.

DESARROLLO.

Algunos apoyos que deben proporcionarse a los pequeños AS ya habían sido considerados en la Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes (SEP, 2016), donde se recomienda propiciar un ambiente de trabajo para dar una respuesta adecuada a las necesidades de los alumnos con aptitudes sobresalientes, recomendando lo siguiente:

- Versatilidad de los espacios para desarrollar las actividades, evitando una definición rígida y única, la cual disminuye la posibilidad de utilización de recursos o estrategias diversas por parte de los maestros o de los propios alumnos.

Lo anterior, en razón de diversificar espacios, además del salón de clases que no debe usarse como única área de trabajo, propiciando una mayor participación en la que se promuevan los aprendizajes y se diversifique la enseñanza; lo anterior puede lograrse desde la formulación de acuerdos al interior de la escuela que permita mejorar su funcionalidad y responder a las necesidades educativas que se presenten.

- Distribución flexible del mobiliario en el aula; lo cual consiste en acomodar y reacomodar las sillas y mesas de acuerdo con el trabajo que se quiera realizar.

A los pequeños AS no les resulta agradable sentarse todos los días junto al mismo compañero, ya que puede ser tedioso y aburrido para algunos de ellos; a propósito de ello y de la integración educativa, si se les brinda la oportunidad de compartir con todos sus compañeros en situaciones y actividades diversas, considerando que ellos los elijan, se favorecen indudablemente, las relaciones sociales del grupo, promoviendo el intercambio de experiencias, ideas y conocimientos.

- Utilización de materiales diversificados para facilitar la diversificación de la tarea y activación inmediata de los alumnos.

En tanto el maestro reconozca las características principales de sus alumnos, planea las actividades escolares seleccionando los materiales y recursos con los que conseguirá arribar a los objetivos planeados; debiendo ofrecer una amplia gama de recursos y materiales de forma flexible, adecuada a todas las necesidades de sus alumnos, incluyendo las necesidades educativas especiales de los alumnos AS.

- Organización flexible del tiempo, ya que la escuela debe facilitar los recursos para la planificación del tiempo de aprendizaje. Cuando el profesor planea, debe concebir que hay alumnos que requieren de más tiempo para terminar las tareas y hay otros que en un lapso menor las terminan; así como debe considerar que en ocasiones puede haber actividades que requieren más tiempo del que estableció en su planeación, similar a las situaciones no predecibles. La flexibilidad permite que los alumnos realicen sus actividades de acuerdo al ritmo que requieren; incluso cuando alguno de ellos escoge el tiempo para efectuar un trabajo, una experiencia o para distribuirse una tarea concreta, influye en su propia autonomía.
- Propiciar un clima de trabajo agradable que invite al aprendizaje de forma lúdica y divertida, respetando las ideas, pensamientos, estilos y procesos de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

No debe dejarse de lado que el maestro de grupo es el principal responsable de la construcción de un ambiente de trabajo, generando que los alumnos estén motivados en su propio aprendizaje, debe orientar el tipo de comportamiento y actitudes que caracterizan a una buena comunidad. Si los maestros comienzan por respetar la diversidad en sus alumnos, en aprecio de sus habilidades, brindándoles seguridad y confianza para que se sientan capaces de crear y guiar autónomamente sus propios aprendizajes, logrando que participen en la construcción de tareas conjuntas.

- Crear una decoración atractiva en el aula; ya que trae consigo diversos beneficios; mostrar los trabajos realizados por los alumnos no solo es cuestión de adorno, puesto que puede darle mayor proyección en cuanto al color, vida y alegría al estudio.

Lo anterior, contribuyendo a que los alumnos se sientan contentos e impulsándolos a que experimenten el éxito, en fortalecimiento de su autoestima y aprendizaje creativo, así como fomentar que los alumnos contribuyan a crear su propio espacio de trabajo.

- La actitud del maestro, es una cuestión importante pero ambivalente, ya que ésta puede ser promotora del desarrollo de habilidades de sus alumnos o frenar su proceso de aprendizaje. El actuar ideal del profesor consiste en estimularlos para que demuestren sus capacidades a través de resultados buenos y sobresalientes, respetando sus valores, personalidad, imaginación y creatividad. El rol competente del maestro lo hace capaz de adoptar el papel de guía y facilitador, por lo que sugiere y orienta sin forzar ni obligar, ni imponer conclusiones o ideas infundadas o carentes de significado, por lo que estimula el empleo de estrategias diferentes para la solución de problemas, su implicación y retroalimentación.
- Todas las mediaciones anteriores permiten reflexionar sobre el uso de los elementos didácticos (Nerici, 1985), dentro de su vertiente como Didáctica específica y especial; la naturaleza de la bibliografía y el material didáctico para niños y niñas AS, establece que el carácter científico, profundo y amplio de la literatura docentes es una condición imprescindible en la calidad del proceso educativo, ya que además de constituir la fuente de apropiación de un conjunto de conocimientos, puntos de vista, problemas y soluciones, supone también el desarrollo de intereses y posibilidades de problematización. Es sumamente relevante incentivar a los alumnos con estas características, en cuanto a la búsqueda y revisión de fuentes bibliográficas diversas, sobre todo aquellas que pueden reflejar márgenes o perspectivas diferentes de un problema, considerando también las que pueden contraponerse, con el propósito de favorecer el análisis de puntos de vista distintos, motivándolo a tomar una posición

propia, propiciando independencia de juicio; dichas acciones tienen la intención de crear y transformar conocimientos en los niños y niñas AS; acompañando a los materiales, debe existir una lectura reproductiva, lectura reflexiva o lectura creativa.

Dentro del texto antes referido, se sugieren algunas estrategias para atender a los alumnos AS, entre las cuales se encuentran las siguientes:

- Agrupamientos flexibles
- Rincones o talleres de trabajo
- Trabajo cooperativo
- Grupos de investigación
- Diferenciar actividades por el interés (estudios en paralelo, centros de interés, equipos de especialidad)
- Diferentes actividades por el perfil de aprendizaje
- Actividades psicomotrices.
- Actividades para la estimulación creativa (lluvia de ideas, búsqueda por interrogatorio, analogía inusual, metamorfosis total del objeto, juego lingüístico, desguace de frases, análisis recreativo de textos, lectura recreativa de imágenes, proyecto vital, solución creativa de problemas).
- Actividades que fomenten la investigación científica en el aula
- Método de proyectos

Considerando algunos materiales como los siguientes:

- Alfombra
- Dominó
- Tapetes
- Memoramas
- Abaco
- Libro de ciencias
- Biografías científicas
- Frascos
- Cuerdas
- Dados
- Materiales recortables
- Fichas
- Textos de investigación científica
- Microscopios
- Tablero para periódico mural
- Rompecabezas

- Ilustraciones, tanto contextuales como fácticas
- Materiales visuales y auditivos para transmitir información a los alumnos
- Antología de lecturas
- Diccionario científico
- Programas educativos multimedia

Además, se contemplan dentro de las adecuaciones curriculares, que es importante incentivar en los maestros y los alumnos el uso de gran cantidad de recursos en sus actividades y tareas en el aula, adecuar los materiales didácticos necesarios y trabajar con las nuevas tecnologías y recursos multimedia. Diversificar la práctica educativa implica también emplear diversos materiales y recursos ajustados a la naturaleza de los aprendizajes y los contenidos, y a las características y necesidades de los alumnos. Las escuelas primarias pueden utilizar diferentes recursos, como las bibliotecas de aula y los materiales impresos de cada una de las asignaturas (elaborados por la Dirección General de Materiales Educativos y la Dirección General de Desarrollo Curricular), siendo materiales básicos e insumos de ejercicios de aprendizaje.

Por otro lado, Patton y Baytops (1995, citado por Deutsch, 2003 p. 315) proporcionan las siguientes sugerencias específicas para trabajar con estudiantes afroamericanos con AS, siendo un referente teórico en aporte a lo que puede efectuarse de acuerdo a los materiales sugeridos en la lista anterior.

Tabla 1. Bases psicopedagógicas de la educación especial.

Capacidades y modos de aprendizaje	Metodologías de enseñanza – aprendizaje
<p>Fluidez verbal: estilo y utilización carismática del lenguaje.</p> <p>Habilidades cinestésicas y de expresión corporal.</p> <p>Sensibilidad estética avanzada.</p> <p>Habilidades creativas avanzadas, inventiva y búsqueda de recursos.</p> <p>Preferencia por las interacciones personales.</p> <p>Especial sensibilidad para la interconexión de la humanidad con la naturaleza.</p> <p>Expresión de la espiritualidad relacionada con las fuerzas externas de la naturaleza, la existencia de un ser supremo y un extraordinario sentido de la responsabilidad con los otros compañeros de su grupo de referencia primario.</p>	<p>Enfatizar la escritura creativa, la poesía, la expresión oral pública, las discusiones verbales dramas y la literatura.</p> <p>Enfatizar las estrategias de aprendizaje manual y permitir la organización flexible de la clase.</p> <p>Interacción de las artes en el conjunto de la instrucción.</p> <p>El aprendizaje basado en la resolución de problemas, proporcionar oportunidades de experimentación a partir de las ideas y buscar soluciones a problemas reales.</p> <p>Enfatizar el desarrollo de las interacciones sociales, así como de las habilidades de liderazgo, y atención a los acontecimientos mundiales.</p> <p>Centrarse en las experiencias de campo de las ciencias, la ecología, la antropología y las ciencias sociales.</p> <p>Una aproximación educativa basada en la moralidad, el estudio de parábolas y proverbios utilizados en las distintas culturas; y examinar las vidas de líderes experimentados (perfectamente de aquellos caracterizados por su intensa espiritualidad y responsabilidad moral).</p>

Fuente: Deutsch (2003).

Los elementos ya mencionados, estructurados de manera estratégica deben proveer a los alumnos escolares a las siguientes aproximaciones:

- Enriquecimiento: con estudio independiente, tutorías, currículo ampliado, empleando videos y películas como materiales, incluso en espacios como laboratorios o bibliotecas escolares.
- Aceleración: en grupos avanzados o instrucciones individuales, con materiales bibliográficos no ordinarios, si avanzados o científicos/especializados (por asignaturas).
- Ecléctico: modelo alternativo transversal con planes de trabajo o proyectos específicos.

Con la finalidad de atender las necesidades educativas tanto de los alumnos con aptitudes sobresalientes, como con talentos específicos, se consideran principalmente, los primeros dos modelos de atención educativa antes mencionados, es decir, el enriquecimiento y aceleración, los cuales son complementarios y para su implementación en México, están fundamentados en el modelo sociocultural.

Cabe destacar que la redacción de estos lineamientos presenta en la mayoría de los casos sólo un género (el masculino o el femenino), porque buscó agilizar su lectura; sin embargo, en todo momento considera a ambos; así mismo, este criterio no demerita los compromisos que la SEP toma en cada una de las acciones y planteamientos curriculares encauzados a consolidar la igualdad de género.

El modelo de enriquecimiento del contexto educativo concibe una serie de acciones planeadas estratégicamente para flexibilizar el currículo, con pretensión a dar respuesta a las potencialidades y necesidades de los alumnos con AS, misma que constituyen el programa de enriquecimiento, para ofrecer al alumno la oportunidad de lograr un desarrollo integral de acuerdo a sus fortalezas, intereses y debilidades.

El sistema nacional plantea tres tipos de enriquecimiento:

- En el aula: estrategias diversas empleadas por el docente dentro del aula para modificar la dinámica de trabajo, los espacios del aula, las técnicas y procedimientos de enseñanza, la distribución del mobiliario, el uso de materiales didácticos y la organización del tiempo, entre otros; con el propósito de favorecer el aprendizaje. Ejemplo de ello es el desarrollo de proyectos, centros de interés, programas para el desarrollo emocional, y programas para el desarrollo de habilidades sociales.
- En la escuela: estrategias diversas, utilizadas por el colectivo docente para modificar el funcionamiento de la escuela basado en la edad cronológica, por otro que se encuentre basado en intereses y habilidades. Ejemplo de ellas son talleres, concursos escolares, programas sabatinos, y programas de verano.
- Fuera de la escuela: consiste en la gestión que realiza el colectivo docente para que los alumnos reciban atención en instituciones tanto públicas como privadas, especializadas en el desarrollo de las ciencias, las artes y los deportes. Este enriquecimiento considera habilidades e intereses específicos que no se contemplan dentro del plan y los programas de estudio.

EVIDENCIAS.

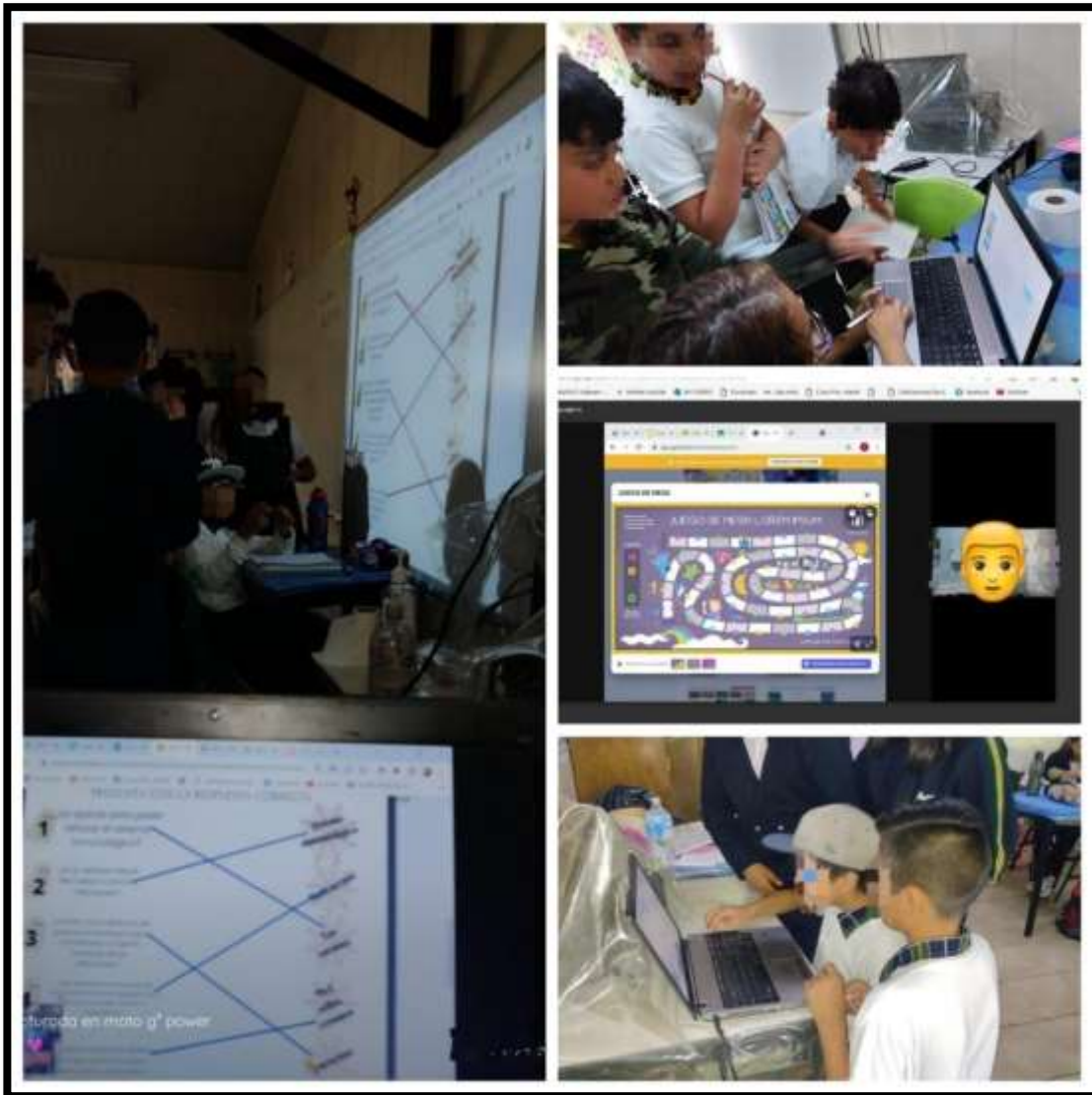


Figura 1. Ambientes de trabajo: distribución flexible del mobiliario en el aula y utilización de materiales diversificados. Estrategias: agrupamientos flexibles, trabajo cooperativo y actividades para la estimulación creativa. Materiales: visuales y auditivos.



Figura 2. Ambientes de trabajo: utilización de materiales diversificados. Estrategias: agrupamientos flexibles y trabajo cooperativo.



Figura 3. Estrategias: actividades psicomotrices. Materiales: visuales, auditivos, tapetes, tablero para periódico mural.



Figura 4. Ambientes de trabajo: versatilidad de los espacios para desarrollar actividades. Estrategias: agrupamientos flexibles, trabajo cooperativo y actividades para la estimulación creativa.

CONCLUSIONES.

La revisión de los apoyos específicos en atención o intervención educativa para los niños AS, permitió saber que existe una seria polémica en cuanto a la educación e identificación formal objetiva de la infancia AS, existe una amplia variedad de servicios educativos especiales, en función de la filosofía y la orientación local; en cualquiera de ellas se busca desarrollar el talento único de los niños superdotados y servir como ejemplos ilustrativos de los sistemas educativos que son proactivos y satisfacen las necesidades de los individuos alterando los programas educativos tradicionales y proporcionando un currículo diferencial.

Los apoyos específicos se traducen en una intervención, siendo un proceso integral que involucra a todo el personal del servicio de apoyo (si la escuela contara internamente con él) e implica la planeación y realización de actividades o estrategias encaminadas a minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación por ellos y por los docentes frente a grupo, por medio de la implementación de apoyos y ajustes razonables, con un enfoque interdisciplinario, además de la planeación didáctica de cada uno de los especialistas.

Para los alumnos que presentan potencial sobresaliente y que están en atención grupal en aulas regulares, también deben planificarse acciones para organizar la intervención de los especialistas del servicio de apoyo.

REFERENCIAS.

Albes y colaboradores. (2013). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Eusko Jaurlaritzaren Gobierno Vasco.

https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/escuela-inclusiva/100012c_Pub_EJ_altas_capacidades_c.pdf

Consejo Estatal de Participación Social en la Educación. (2020, octubre). Propuesta de intervención en atención educativa de alumnos alumnas con AS.

<http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sep-2006-propuesta-deintervenci%C3%B3natenci%C3%B3n-educativa-alumnos-%20y-alumnas-conaptitudessobresalientes>.

Coordinación de Atención a la Diversidad de la Dirección General de Educación Básica (2010). *Propuesta para la Atención Educativa de los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes y Talentos que cursan la Educación Básica en el Estado de Guanajuato*.

SEP.chromeextension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/8ASyT_Gto.pdf

Deutsch, D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. 4ª edición. Pearson educación.

Dirección de Educación Especial (2019). *Manual de Operatividad del Servicio de Apoyo del Estado de Yucatán*. SEP.

http://www.educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/publicaciones/200327_ManualUSAER.pdf

Dirección General de Materiales Educativos (s/f). *Hacia una política de materia les educativos: consideraciones, lineamientos, criterios y recomendaciones*. México. SEP.

https://r.search.yahoo.com/_ylt=A2KLfRIFJWhf7rgA4DPD8Qt.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9

zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1600689605/RO=10/RU=https%3a%2f%2feducacionbasica.sep.gob.mx%2fmultimedia%2fRSC%2fBASICA%2fDocumento%2f201709%2f201709-RSC-

KHhL3KA6pmPoliticasdematerialesBAJA.PDF/RK=2/RS=agKpLX1Cu8MTB3a4Prfn5hu044I-

DOF. Martes 27 de diciembre de 2011. ACUERDO número 612 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico.*

Red Tercer Milenio.

https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrE18vhLGhf8G0AqBHD8Qt.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1600691554/RO=10/RU=http%3a%2f%2fwww.aliat.org.mx%2fBibliotecasDigitales%2fderecho_y_ciencias_sociales%2fElaboracion_material_didactico.pdf/RK=2/RS=xofZXNmDKIKV6.15F6qSfs3dEtQ-

Nadal, B. (noviembre 2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva.* 121-136.

<http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/94/91>

Nerici. (1985). *Hacia una Didáctica general Dinámica.*

Kapelusz. <https://drive.google.com/file/d/18-PXEisn5sTRylPR6Zu7pqxzfgNdjcnm/view?usp=drivesdk>

SEB. (s/f). *Orientaciones para la aplicación del inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes en educación primaria.* SEP.

<https://contenidosreba.files.wordpress.com/2013/09/primaria-deteccic3b3n-de-alumnosconaptitudes-sobresalientes.pdf>

SEB. (2020, 11 DE OCTUBRE). *Directorio de recursos Oaxaca* [presentación de diapositivas]. <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/as/2018/Oaxaca.pdf>

SEP (2006). *Propuesta de intervención: acción educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. SEP. <http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sep-2006propuestadeintervenci%C3%B3n-atenci%C3%B3n-educativa-alumnos-y-alumnasconaptitudessobresalientes>

SEP (2011). *Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes. Guía para las familias*. SEP. <http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sep-2011-gu%C3%ADa-paraorientarlasfamilias-atenci%C3%B3n-educativa-alumnos-con-aptitudes-sobresalientes>

SEP. (2020). Educación.
www.controlescolar.sep.gob.m

SEP (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. SEP.

https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrT4pEPg1VfGJcA.5LD8Qt.;_ylu=Y29sbwNncTEEcG9zAzgEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1599468431/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx%2fdescargables%2fbiblioteca%2fbasicaequidad%2f1LpM_EquidadeInclusion_digital.pdf/RK=2/RS=vU7euc4ap7lmn79Xf5Ir._VHRVs-

[w.](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrT4pEPg1VfGJcA.5LD8Qt.;_ylu=Y29sbwNncTEEcG9zAzgEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1599468431/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx%2fdescargables%2fbiblioteca%2fbasicaequidad%2f1LpM_EquidadeInclusion_digital.pdf/RK=2/RS=vU7euc4ap7lmn79Xf5Ir._VHRVs-)

SEP (s/f). *Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica*. México. SEP. https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrT4pEPg1VfGJcA.5LD8Qt.;_ylu=Y29sbwNncTEEcG9zAzgEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1599473869/RO=10/RU=https%3a%2f%2fwww.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx%2fdescargables%2fdoctos%2fdof%2fLINEAMIENTO-S-SOBRESALIENTES.doc.pdf/RK=2/RS=24jaPLnmSgaHsPMJOH35q_7d0kY-

SEP (2012). Niños con Aptitudes Sobresalientes. Intervención pedagógica en educación básica. México. Consejo Nacional de Fomento Educativo. Recuperado de https://issuu.com/jesusomarrodiguezramos/docs/aptitudes_sobresalientes

SEP. (2011). Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/ProgNal.pdf>

SEP (2010). *Programa escuelas de calidad. Modulo VI*. SEP. Powered by TCPDF <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/Inclusion%20Educativa.pdf>

Valadez, S. Betancourt, M. & Zavala, B. (2006). *Alumnos Superdotados y Talentosos. Identificación, evaluación e intervención*. Manual Moderno. <https://es.calameo.com/read/0045025750b97a5ca7d4e>

VIDAL, R. V. V. (2004): Creativity and Problem Solving, Economic Analysis Working Papers, vol. 3, n.º 14. <http://eawp.economistascoruna.org/archives/Vol3n14/index.asp>.

Woolfolk, A. (2020). *Psicología educativa*. 11ª. Pearson. <https://compromisoporlaeducacion.mx/como-atiene-la-sep-la-inclusion-y-laequidadeducativa/>

Zúñiga, M. (2012). *La atención educativa de los alumnos superdotados y Talentosos en su formación científica [simposium]*. Estado de Hidalgo, México. https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4991/simposiom_alemania_2012.pdf