



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Acervo
Digital
Educativo

Uso de organizadores gráficos en la nota informativa en 4°

Autor(a): Vianey González Rios
Escuela Primaria "Leonel Domínguez Rivero" 15EPR5021S
Cuautitlán, México
10 de julio de 2023



Introducción

De acuerdo con el Plan y Programas de Estudio (2017), la enseñanza de la lengua materna asume el desafío de educar en lengua asegurando la adquisición de registros lingüísticos cada vez más elaborados y de poner al alcance de los estudiantes los diferentes modelos de norma escrita que existe en el mundo de habla hispana; asimismo, se sostiene la idea de que el lenguaje se adquiere y educa mediante la interacción social, la participación en intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación. Por eso los contenidos de enseñanza se centran en modos socialmente relevantes de hacer uso de la lengua e interactuar con los otros; en prácticas de lectura y escrituras motivadas por la necesidad de comprender, expresar o compartir una perspectiva sobre el mundo, y en toda clase de interacción lingüística originada en la necesidad de entender o integrarse al entorno social.

Para cumplir con el objetivo que enmarca el Plan y Programas de Estudio (2017) es fundamental buscar las estrategias necesarias para que las y los estudiantes desarrollen los aprendizajes esperados de la asignatura, logren los objetivos y adquieran el perfil de egreso que establece el grado que cursa; en esta búsqueda, como docente, se desempeña como técnica de enseñanza la elaboración de organizadores gráficos, en alumnos de cuarto grado, en el desarrollo de los contenidos en clase, de manera creativa con la intención de acercar a los y las estudiantes a sintetizar la información de tal forma que sea llamativa, cambiando el estilo de aprendizaje tradicional de sólo leer y copiar conceptos a leer, sintetizar y elegir un diseño atractivo para el estudiante, en el cual, se combinan elementos de la vida cotidiana, en el cual se emplean los temas, el contenido, las definiciones, según el contenido o la asignatura que se desee trabajar.

La aplicación de organizadores gráficos en ejercicios de comprensión lectora en el alumnado de primaria, es una estrategia recomendada para mejorar las habilidades como conocimientos previos, anticipación, inferencia, paráfrasis y hasta análisis; facilita la comprensión de macroestructuras y la retención de ideas principales; además que los organizadores gráficos contruidos por los alumnos son más efectivos que los preconstruidos, lo cual le brinda al alumno la oportunidad de procesar el material de manera más profunda. El rol del docente es fundamental, pues es el encargado de motivar la participación y

proporcionar el andamiaje conceptual y procedimental necesario y adecuado para que las niñas y niños elaboren sus propios organizadores que reflejen las estructuras textuales que se requieran trabajar según los contenidos a desarrollar (Sandoval, 2015).

Derivado de ello, el objetivo de este trabajo es que el alumnado elabore notas informativas sobre los sucesos más importantes de su comunidad, utilizando un organizador gráfico.

Desarrollo

Los alumnos de cuarto grado, trabajaron con los organizadores gráficos, en el aula es muy importante crear un clima de confianza que le permita al alumnado, crear y ejercitar su propio conocimiento, sin embargo ante la situación del tedio por organizar la información, como docente, tengo a bien a buscar una y mil formas para atraer el interés del alumno, por otra parte también reconozco la fortaleza, actitudes y habilidades que cada uno de mis alumnos tiene, de tal forma estoy abierta al sin número de posibilidades que tengo para que las niñas y niños adquieran el conocimiento y en muchas ocasiones como, con cosas tan comunes y cotidianas les favorezco en un mejor ambiente de aprendizaje.

En la asignatura de Lengua Materna de cuarto grado, se desarrolló, como anteriormente se menciona, el siguiente esquema con la finalidad de acercar a los estudiantes con conceptos relacionados al contenido que establece el programa de estudio (2017) que a continuación se describe:

Aprendizaje Esperado: Elaborar notas informativas sobre los sucesos más importantes de su comunidad.

Ámbito: Participación Social.

Contenido: Me informo e informo a los demás.

Tema: Notas informativas.

Se trabajo con un grupo de 35 alumnos, en su mayoría alumnos con un estilo de aprendizaje kinestésico y visual, el abordar clases con apoyo visual, permite involucra a los estudiantes al trabajo activo en clase, integrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Secuencia didáctica

Inicio. Recuperar los aprendizajes y saberes que los alumnos lograron en la semana, reflexionar sobre el alcance que los alumnos llevan logrado de los aprendizajes esperados para realizar los ajustes necesarios. Se presenta el esquema que contiene las ideas principales de la nota informativa.

Desarrollo. Investigue algún suceso que le interese dentro de su comunidad, puede ser en casa, en la iglesia, algún acontecimiento relevante o interés para él y su familia.

Completar la información que se presenta en el libro de texto sobre las características que debe tener una nota informativa en el libro de texto de español (pág. 164) y los aspectos a tomar en cuenta para redactar una nota. Analizar los elementos y contenido sobre el tema en plenaria.

Tomar una noticia de un periódico como base (pedir previamente), se les prepara una lista de aspectos en forma telegráfica que debe tener una nota informativa, después en plenaria identificar cada dato.

Después se le pide a cada alumno revisen notas informativas, que marquen los aspectos que encuentren en ellas; después en parejas realicen un borrador de su nota informativa en un **organizador gráfico** el cual pueden diseñar o tomar alguno que les guste utilizar para que identifiquen las características, estructura, respetando los aspectos vistos, que deberá contener un encabezado, al finalizar revisen la redacción, la ortografía y redacción.

Deberán presentar la versión lista y terminada de su nota informativa.

Cierre. En plenaria se marcarán los elementos de la nota informativa, en parejas pasarán a exponer sus notas informativas y los organizadores gráficos que utilizaron, para después coevaluarse mediante una rúbrica proporcionada por la docente.

Figura 3

Elaboración de un organizador gráfico de hamburguesa por una alumna



Nota. Autoría propia

Figura 4

Elaboración de un organizador gráfico diseñado por un alumno



Nota. Autoría propia

Figura 5

Elaboración de otro organizador gráfico elaborado por un alumno



Nota. Autoría propia

Conclusiones:

Con el desarrollo de este gráfico los y las estudiantes adquieren los conceptos clave del tema, estimulan la creatividad y desempeñan la relación entre concepto y contenido.

Desarrollan la actividad que establece el libro de texto, donde invita a los estudiantes a desarrollar una nota informativa de un suceso de su comunidad, retomando la estructura y elementos que debe contener, mismos que se presentan en este gráfico.

Esto permite que los alumnos estén en un proceso dinámico de formación

Se da la apertura a que el alumno también dé a conocer sus propias ideas, reflexionando, la forma en que pueden comunicar la información y que esta atraiga al lector.

Referencias

Sandoval, R. (2015). El uso de organizadores gráficos para la enseñanza de la comprensión de lectura. *Perspectivas Docentes*, 6 páginas. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EIUsodeOrganizadoresGraficosParaLaEnsenanzaDeLaCom-6349232.pdf>

Santillana (2021). *Guía escolar 4. Notas informativas sobre la comunidad*. México.

SEP (2017). *Plan y programas de estudio, el aprendizaje del lenguaje*. México.

SEP (2019). *Lengua Materna, español. Cuarto grado*. México.