



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Sembrando vida

Autor(a): Roció de los Santos Jiménez
Escuela Primaria “El Pedregal” 15PPR0094I
Atizapán de Zaragoza, México
14 de marzo de 2023



Introducción

A pesar de que la comunidad está rodeada por zonas verdes, el entorno de nuestro colegio no permite a los niños entrar en contacto con el campo y la naturaleza, al estar enclavado en la parte urbana de la ciudad, por lo que consideramos fundamental acercarle al conocimiento de la agricultura y al disfrute y cuidado del medio ambiente.

Pensamos que un huerto escolar es una fuente de motivación para que los niños planifiquen, colaboren, tomen decisiones y asuman responsabilidades individuales y colectivas.

El proyecto consiste, por tanto, en la utilización del huerto escolar ecológico como herramienta educativa y como recurso de atención a la diversidad, que permitirá desarrollar con los alumnos múltiples experiencias de carácter natural y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.

Las actividades en el huerto facilitan la conexión de las diversas áreas del currículo: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua, Matemáticas y Educación Artística con materias transversales: Educación Ambiental, Educación para la Salud y Educación para la Convivencia.

Con esta idea es como se abordó este proyecto, la gran aventura de construir nuestro huerto escolar ecológico, aventura que iniciamos en el curso 2022-2023, intentando compartirla, para que vaya más allá de nuestras aulas y resulte más enriquecedora.

Se desarrollará en torno a tres vertientes:

- Actividades generales a lo largo del curso, compartiendo metodología, recursos, actividades y materiales.
- Visitas organizativas de los profesores de cada grado, con sus equipos

correspondientes al huerto, apoyando el cuidado del mismo.

- Visitas que permitan a los alumnos la observación de los recursos y actividades compartidas, poder conocer los huertos y la forma de trabajo, desarrollando además hábitos de convivencia, solidaridad y respeto a la diversidad.

A lo largo del curso escolar se desarrollarán las diferentes fases de puesta en marcha del huerto escolar, como limpieza y preparación del terreno, plantación, cultivo y cuidados, y finalmente, recolección de los productos. Además, en las aulas y espacios comunes se realizarán otras actividades como observaciones, plantación de semilleros, redacciones, dibujos y esquemas, realización de videos y presentaciones con power point, cuadernos de campo, proyecciones, charlas y visitas formativas, etc., que van completando y enriqueciendo las tareas realizadas propiamente en el huerto.

Paralelamente, compartimos todas esas actividades y experiencias con los directivos y padres de familia a través de la creación de un Blog común del Proyecto, que como grupo coordinador lo creará, y que incluye además, los blogs de cada uno de los huertos.

Objetivos

Nuestro proyecto va encaminado a concienciar a nuestros alumnos de la necesidad de encontrar una solución a la actual crisis medioambiental y social derivada del modelo de producción agrícola industrializada.

Y lo hacemos a través de los siguientes objetivos:

- Favorecer entre el alumnado la adquisición de hábitos saludables.
- Responsabilizar en los hábitos cotidianos. El alumno deberá comprender que los vegetales y frutas que podemos encontrarnos en cualquier supermercado provienen de la tierra y su producción conlleva una serie de esfuerzos y cuidados.

- Incorporar conocimientos sobre la horticultura, alimentación, consumo, y costumbres tradicionales, haciendo uso adecuado de las herramientas.
- Conocer las diversas formas de cultivo, el proceso de la fotosíntesis, así como el tipo de vitaminas que aportan los vegetales, identificando las plantas de las que provienen.
- Favorecer los conocimientos de los procesos biológicos, y los flujos de materiales y de energías esenciales para el sostenimiento de la vida en el Planeta.
- Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural.
- Aprender a cultivar productos de forma inocua y sostenible y a manejarlos con éxito.
- Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en un huerto, sembrando, plantando y recolectándolas, valorando el esfuerzo necesario para obtenerlas.
- Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los alumnos.
- Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como el reciclaje.
- Realizar recetas con los productos obtenidos en el huerto, inculcando hábitos de vida sanos.
- Implicar a los padres en el trabajo del huerto, por medio de actividades puntuales, donde colaboren asesorándonos, en algunos casos, y apoyándonos en otros... (Implicación familiar).

Agentes implicados en el proyecto (recursos humanos y colaboraciones con otros grupos)

- Los alumnos y las alumnas son los grandes implicados en el proyecto, auténticos protagonistas que lo acogen con entusiasmo. Ellos participarán en las tareas organizadas y ayudados por sus maestros y maestras, al tiempo que desarrollan su creatividad y espíritu emprendedor a través de las actividades que se desarrollan alrededor de nuestro huerto.
- El Claustro de profesores asumirá el proyecto, y todos sus miembros están de acuerdo en implicarse en la puesta en práctica del mismo, colaborando con los profesores participantes en el proyecto.
- Los padres y madres de alumnos y alumnas colaborarán aportando abonos

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA	Se trabaja a través de las relaciones con los compañeros y con la apertura hacia relaciones
COMPETENCIA MATEMÁTICA	A través del conocimiento y manejo de elementos matemáticos básicos que puedan ser utilizados en situaciones reales en el huerto e impliquen procesos de razonamiento que lleven a la solución de problemas o a la obtención de información.
COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	A través de la interacción del niño con el mundo que le rodea, procurando la conservación de los recursos y demostrando un espíritu crítico en la observación de la realidad y en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios. Desarrollando el pensamiento científico-técnico, el uso responsable de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, el consumo responsable y la salud individual como elementos clave de la calidad de vida de las personas.
COMPETENCIA DIGITAL	Mediante el uso de técnicas y estrategias diversas para acceder a la información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Mediante los intercambios comunicativos, la lectura, que facilita la interpretación y la fantasía, las producciones escritas en diferentes contextos, el uso de la lengua extranjera, etc.
COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA	Valorando críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, expresando ideas y experiencias a través de diferentes medios artísticos, como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas (teatro negro, expresión corporal, danza...).
COMPETENCIA A APRENDER A APRENDER	Promoviendo el trabajo en equipo, la observación, planificación de actividades, resolución de problemas

- naturales, herramientas, semillas y, en ocasiones puntuales ayuda de forma voluntaria.

Desarrollo (recursos materiales y económicos)

Los recursos con los que se contarán podemos clasificarlos según su origen en:

- Recursos del centro: El centro cuenta con el terreno en el que se ubicará el huerto, teniendo algunos espacios más que quiere convertir en espacios verdes a lo largo del próximo curso. También cuenta con algunos recursos materiales, como pequeñas herramientas
- Económicamente, no dispone de recursos exclusivos para el huerto ni el proyecto. En este sentido, intentamos aprovechar los recursos materiales y económicos que se conseguirán de forma indirecta del entorno a través de actividades que plantean cooperación y ayuda por parte de los padres de familia

Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas curriculares.

Objetivos principales:

- La formación integral del alumnado, en un espacio que propicie la relación entre iguales, desarrollando actitudes de respeto hacia las personas, la diversidad cultural y el medio ambiente, y fomentando hábitos saludables que favorezcan tanto su salud física como emocional.

Es por ello que integramos dentro de la programación de las distintas áreas, actividades relacionadas con el conocimiento y estudio del medio ambiente y la correcta alimentación. Asimismo, en las materias transversales se programan diversas actividades encaminadas a la educación en valores de respeto ambiental y al consumo responsable, con la idea de generar un modelo de alimentación innovador, saludable y concienciado.

El huerto escolar nos servirá como instrumento potenciador en la adquisición de estos valores al permitir que no se trate de una mera transmisión de contenidos o listados de pautas aconsejables sino que los niños podrán vivir de manera directa y aprender mediante su práctica activa integrando sus diferentes emociones y sentimientos en relación directa con el medio ambiente en sus diferentes aspectos: paisajístico, recursos materiales y económicos, etc. Los valores que más se han trabajarán son:

- Respeto y defensa del medio ambiente: A través del cuidado de los seres vivos, el ahorro de recursos, las actividades de reciclaje.
- Creatividad: mediante la elaboración de cartas con redacciones, dibujos, videos, poster, presentaciones virtuales, etc que enviaban a sus compañeros de los otros grados.
- Autonomía y responsabilidad (Observaciones en su cuaderno de campo)
- Trabajo en equipo: A la hora de llevar a cabo las plantaciones o de recoger las cosechas, los niños se organizarán en todo momento por equipos, y realizarán sus tareas de forma organizada y cooperativa.
- La tolerancia y el respeto a la diversidad, al entrar en contacto con niños y

niñas de culturas y entornos diferentes a los suyos, no sólo aceptando las diferencias, sino enriqueciéndose con ellas y generando intercambios de conocimientos y experiencias.

Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica.

Describir de qué forma concreta se trabaja el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica en el proyecto resaltando aquellas actividades en que se trabaja de forma específica.

A través del mismo, los niños van comprendiendo que el hombre y la naturaleza son inseparables y que cualquier daño que causemos al entorno natural tendrá consecuencias negativas directas o indirectas. El proyecto les ofrecerá elementos de análisis, reflexión, comprensión y acción para que estos daños que sufre el medio ambiente puedan ser comprendidos, evitados y corregidos. Ellos han podido hacerlo de forma directa **mediante su huerto escolar, aprendiendo los usos y técnicas para conseguir alimentos de forma respetuosa con el entorno y el medio ambiente.**

Plan de comunicación y difusión del proyecto

La difusión de nuestro proyecto se llevará a cabo de acuerdo a un plan que va de dentro a fuera:

- En primer lugar, para que toda la Comunidad educativa pueda conocer la experiencia y las actividades del proyecto. Además, a través de las reuniones de Concejo Técnico del colegio, en las que se dará cuenta puntual del desarrollo de las actividades y repercusión educativa de las mismas.
- En el blog del proyecto, tanto conjunto como particular:
- [Facebook del Colegio.](#)

Conclusiones

Podemos evaluar los resultados de cada actividad de forma inmediata mediante la observación y valoración de los resultados y del grado de entusiasmo y satisfacción que produce en los alumnos. Pero para llevar a cabo una evaluación sistemática, utilizaremos unos criterios de evaluación, y al final de cada trimestre comprobaremos en qué medida se van alcanzando utilizando como instrumento la rúbrica, y cuestionarios con el fin de poder ir realizando correcciones que permitan mejorar la actividad.

Los criterios en función de los que evaluaremos serán:

- Nivel de motivación y participación de los alumnos.
- Nivel de consecución de los objetivos propuestos.
- Número de aportaciones creativas
- Incidencia de la actividad en las diversas áreas curriculares
- Seguimiento de los alumnos en su Cuaderno de Huerto, así como el cuidado, la limpieza y el orden en él.
- Interés que provoca la colaboración en el huerto que se realizará de manera cooperativa.
- Nivel de organización y dotación de recursos materiales y humanos.
- Actitudes de disfrute, respeto y amor hacia su pequeño huerto escolar.
- Identificar cada rincón del huerto como algo suyo.

Que todo este proyecto del “Huerto Escolar”, les sirva para reforzar valores medioambientales, y logren ser ciudadanos sanos, comprometidos con la Naturaleza, la Ecología y la defensa del Medio Ambiente.

Los cuestionarios para llevar a cabo la Evaluación Final se realizaron online utilizando el Aula Virtual del Centro, en la cual están registrados todos los profesores, alumnos y familias del centro, por lo que toda la comunidad educativa ha podido opinar y evaluar ya que se adaptaran las encuestas a cada sector. Los resultados nos permitirán obtener unas conclusiones cualitativas a través de la interpretación de las cuestiones abiertas y de tipo

subjetivo, y unas conclusiones cuantitativas valorando las respuestas a cuestiones cerradas en forma de indicadores que se valorarán fácilmente mediante los esquemas y gráficos que se realizarán.

Perspectivas de futuro

La valoración de esta experiencia es altamente positiva, ya que a través de ella se podrán ir fomentando en los niños hábitos y actitudes de vida sana y consumo responsable, siendo en cada momento respetuosos con el medio ambiente.

También llegamos a la conclusión de que el trabajo colaborativo entre grados es enormemente beneficioso para la adquisición de las competencias básicas por parte de los alumnos, así como para la mejora del desempeño profesional de los docentes, es una forma de enriquecimiento muy importante.

BIBLIOGRAFIA:

- CATIE (Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, SV); Plan Internacional, SV. 2004. Huertos escolares: Establecimiento de un huerto escolar. San Salvador, SV. 23 p.
- CENTA (Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal, SV); MINED (Ministerio de Educación, SV); MSPAS (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, SV); PCI (Proyect Concern International, SV), UES (Universidad de El Salvador, SV); FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, SV); OPS (Organización Panamericana de la Salud, SV); INCAP (Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá, G); PMA (Programa Mundial de Alimentos, SV). s.f. Mejorando la nutrición a través de huertos familiares: Recomendaciones de cría y siembra. San Salvador, SV. 13 p.

- CIMMA (Manos Infantiles por el Medio Ambiente). 2006. Huertos escolares. (Presentación) Guía para cultivos no tradicionales. 1993
- ENA (Escuela Nacional de Agricultura y Ganadería, SV). s. f. Manual de curso de instrucción modular agropecuaria: bajo la metodología de aprender haciendo. San Andrés, La Libertad.
- FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). 2007. Crear y Manejar un huerto escolar: un manual para profesores, padres y comunidades. Roma. 197 p.
- FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, RD); SEE (Secretaría de Estado de Educación, RD). 2007. Etapas para la implementación de huerto escolar como un instrumento de aprendizaje: Funciones y estatutos del comité de huerto. Proyecto TCP/3101. Santo Domingo, RD, s.p.
- Hezkuntza, L. 1998. Huerto escolar. Editorial luna. 1ª ed. Gobierno Vasco. 71 p.
- MAG (Ministerio de Agricultura y Ganadería, SV); CENTA (Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria y Forestal, SV). 2001. Mejorando la nutrición a través de huertos y granjas familiares.
- MAG (Ministerio de Agricultura y Ganadería, SV); OIRSA (Organismo Internacional)
- Regional de Sanidad Agropecuaria, SV). 1999. Manual técnico fitosanidad en limón pérsico. Proyecto vifinex. 68 p.
- Mayen, J. L. 2008. Módulo de género y manejo integrado de plagas: Buenas prácticas agrícolas en huertos caseros.