



EDOMÉX
DECISIONES PRIMES, RESULTADOS FUERTES.



Propuesta de programa analítico para primaria multigrado

*Documento de apoyo para el Taller Intensivo de Formación Continua
para Docentes en Nuevos Planes y Programas de Estudio.*

Autor(a): Flor del Alba Ochoa Espinosa
Supervisión de Educación Primaria Zona P091 15FIZ2043H
Tlalnepantla de Baz, México
10 de marzo de 2023



PROPUESTA DE PROGRAMA ANALÍTICO PARA PRIMARIA MULTIGRADO.

INDICE

Introducción.....	2
Desarrollo de la propuesta metodológica: Leyendo, contando, escribiendo: las matemáticas en nuestro entorno se leen	4
Lectura de la realidad: Problema, reto, contexto comunitario y de aprendizaje.....	7
Recursos escolares... ..	8
Retos docentes... ..	9
Rol de los padres de familia y vinculación con la comunidad escolar	9
Ejes articuladores vinculados al proyecto.....	10
Campos formativos, contenidos nacionales y progresión de aprendizajes sugerida de acuerdo al tema común para fortalecer y abordar en los tres grados.....	11
Codiseño: se determina colectivamente por las y los docentes integrantes de la fase conforme a su diagnóstico.....	17
Plano didáctico	18
Conclusiones... ..	22
Referencias.....	23

PROPUESTA DE PROGRAMA ANALÍTICO PARA PRIMARIA MULTIGRADO.

INTRODUCCIÓN

Durante el ciclo escolar 2022-2023 la supervisión escolar P091 acompaña a las escuelas multigrado del turno vespertino de manera cercana, con la finalidad de propiciar, de acuerdo a lo indicado en las Orientaciones emitidas para la Educación Básica, a través de los espacios colegiados del Consejo Técnico Escolar (CTE) la revisión y continuidad de los Programas Escolares de Mejora Continua (PEMC) de cada institución, además de desarrollar en conjunto con los directivos escolares, los contenidos propuestos en el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes en Nuevos Plan y Programa 2022, cuyas finalidades como se ha mencionado a lo largo de estos meses es brindar el escenario para que las y los docentes desarrollen programas analíticos acordes a las realidades de sus escuelas(SEP, 2022).

Este reto es grande pues ha implicado:

- 1) Retomar desde el diagnóstico, considerando los resultados de egreso del ciclo anterior 2021-2022, los obtenidos en las evaluaciones diagnósticas diseñadas por cada docente frente a grupo y su correlación con los reactivos que plantea MEJOREDU, los elementos de la formación continua y la evaluación sumativa final del bloque uno.
- 2) El reconocimiento de las dificultades que se encuentran implícitas en cada comunidad escolar y que implica una divergencia relevante entre cada institución.
- 3) El rezago educativo y la pérdida de aprendizajes que se afronta en las instituciones, sumado a la inconstancia de asistencia de los alumnos por diversas situaciones socioeconómicas y familiares.
- 4) La resistencia al cambio ante un Plan 2022 que se torna muy teórico en algunos de sus constructos, pero que al mismo tiempo abre las puertas a la puesta en marcha de trajes a la medida de cada institución, para que a través del diálogo profesional se concilien esas diferencias para ser

objetivos y con las coincidencias por las Fases 3, 4 y 5 de acuerdo a lo propuesto por el Programa Sintético, generar la reflexión a través de ejes que son fundamentales para la formación del perfil de egreso propuesto por el Plan 2022 que refiere un ciudadano y una ciudadana con una visión integral de la realidad y con capacidad de responder de manera crítica .

- 5) La descarga administrativa, para lograr hacer coincidir la diversidad de actividades docentes doble turno con el desarrollo de un análisis diferenciado en el construir un programa analítico para una escuela de organización completa vs la organización multigrado.

Con base en lo anterior se desarrolla la propuesta de programa analítico, con base en un reto específico, ayudando a ser un primer acercamiento de la escuela en acompañamiento para establecer las nuevas pautas a través de las indicaciones que nos brinda la nueva escuela mexicana para favorecer la innovación, calidad, eficiencia y eficacia en educación.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA.

Se parte de lo revisado durante las diferentes etapas del taller desde su inicio en agosto, especialmente lo examinado durante el mes de enero en la semana dedicada en exclusividad a este tópico, partiendo de las siguientes fundamentales:

- a) Dado que esta formación es de carácter obligatorio y se está llevando a cabo a nivel nacional, las diferentes orientaciones que ha publicado la SEP (2022,2023) van estableciendo la pauta para el estudio a profundidad del Plan de Estudios para la Educación Básica, publicado en agosto del año 2022.
- b) Dicho Plan (2022, p. 214) refiere en su contenido el sustento filosófico basado en la construcción de nuevas formas de pensar rompiendo con lo tradicional para lograr con el uso de metodologías socio-críticas propuestas de manera innovadora para una apropiación de las diferentes Fases conforme a la edad y necesidades de los educandos, sustentado siempre por la práctica docente.
- c) Se da realce a algunos de los puntos principales para el desarrollo de esta propuesta nacional al sumar a los dos elementos mencionados el marco humanista del derecho a la educación y una mirada que va al siguiente nivel que plantea a los niños desde una perspectiva social en el centro de la comunidad, comunidad en la que está inserta tanto su familia como su escuela¹.
- d) Favoreciendo este desarrollo a través de la integración de un perfil de egreso al concluir la educación medio superior de un ciudadano o ciudadana con claridad en su idiosincrasia y pertenencia a la cultura mexicana, respetuoso del derecho de los otros y reconociendo la diversidad que es característica tanto en los individuos como sus

¹ SEP (2022, 19 de agosto) *Anexo al acuerdo 14/08/2022 por el que se establece el Plan de Estudio para la Educación preescolar, primaria y secundaria*. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de <https://bit.ly/3LovYUR>

elecciones; capaz de discernir de manera crítica, con responsabilidad en su desarrollo individual y corresponsable en proyectos sociales y sustentables que dan pauta también al cumplimiento de acuerdos internacionales como es la Agenda 2030², convirtiéndose en verdaderos agentes de cambio social a través de la educación recibida y, porque no decirlo, construida en conjunto con docentes y familias para modificar sus realidades, que parten de lo individual a lo colectivo.

- e) Por ella la articulación de ejes claves, en este caso son siete: inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, vida saludable, la lectura y la escritura en el acercamiento a las culturas, artes y experiencias estéticas, los cuales se enuncian desde el plan para construir este perfil ciudadano a través del desarrollo de los programas analíticos en los cuatro campos formativos (lenguajes; saberes y pensamientos científicos; ética, naturaleza y sociedad y de lo humano y lo comunitario)
- f) Al ser la responsabilidad el diseño de los contenidos educativos del Plan de Estudios vigentes conforme a lo que establece el Art. 3º Constitucional y su vinculación con la Ley General de Educación se proponen para cada Fase los Avances de los *Programas Sintéticos* (SEP, 2023) que incluyen los contenidos nacionales prioritarios a abordar y la progresión sugerida para su enseñanza³, siendo la base para la construcción del Programa Analítico.
- g) Los *programas analíticos* se basan en un diagnóstico preciso, constante, permanente y de carácter flexible por los docentes integrantes de los colectivos en cada fase, en el caso de la Educación Primaria, son las

² La Agenda 2030 dentro de su estructura plantea los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) que se vinculan directamente en acciones garante para la inclusión, crecimiento y sostenibilidad mundial, la cual fue suscrita también por México. ONU (2016) *Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Recuperado <https://bit.ly/3LoSJYV>

³ Estos programas sintéticos son “no negociables en sus contenidos”, pero si se puede proponer el orden de abordaje conforme a las problemáticas que se presentan en cada institución y aunque los contenidos son nacionales, las progresiones de aprendizaje se determinan con flexibilidad dando paso al concepto de codiseño y programa analítico, que son trajes a la medida por escuela.

Fases 3,4 y 5 las que engloban esta gradación, correspondiente a cada uno de los tres ciclos. En el caso de las escuelas multigrado, esto ha sido una fortaleza pues el diseño de los programas sintéticos facilita la reflexión, análisis y estructuración de los contenidos conforme a los temas en común que se llevan en cada fase, dando pauta a un concepto fundamental pero que al mismo tiempo ha creado conflicto al no tener claridad de la autonomía docentes: *el codiseño*.

- h) Por codiseño entendemos el enriquecimiento de los Programas Analíticos contruidos con los aprendizajes que se requieran para iniciar, profundizar o vincular con los contenidos nacionales seleccionados conforme al proyecto a desarrollar en forma corresponsable entre comunidad-familia-alumno-docente.

De estos puntos surge la propuesta, con la escuela en acompañamiento que es bidocente de llevar a cabo un ejemplo para presentar en el CTE, donde a través de los contenidos elegidos en el Taller de Enero, como esbozo de acuerdo a la misma guía de orientaciones (SEP, 2023) se proponen los campos formativos con sus respectivos contenidos y progresiones para atender una situación específica que tiene que ver con el poner en práctica de manera consciente y correcta el ejercicio de la comprensión lectora vinculada al pensamiento matemático, con la finalidad de probarlo como proyecto piloto con el grupo de primaria alta, durante este ciclo 2022-2023 como parte del acompañamiento para la comprensión de la construcción de programas analíticos por fase(s) y en cada institución.

LEYENDO, CONTANDO, ESCRIBIENDO: LAS MATEMÁTICAS EN NUESTRO ENTORNO SE LEEN.

La estructura que se propone de análisis se deriva de los trabajos colegiados en el CTE como ejemplo práctico con base en las etapas de construcción de un programa analítico, de acuerdo a lo mencionado en la Guía del Taller Intensivo de formación docente realizado en el mes de enero de 2023 (SEP, 2023)

LECTURA DE LA REALIDAD.

PROBLEMA:

Se encuentra dificultad en los alumnos que constituyen el grupo de primaria alta en el manejo de la comprensión lectora en diversos contextos, pero sobre todo en los planteamientos redactados en los contenidos matemáticos, su resolución y expresión escrita, detectando pérdida de aprendizajes derivados del perfil grupal.

RETO:

A través de realizar actividades lúdicas vinculadas a experiencias cotidianas se espera que los alumnos y las alumnas desarrollen una comprensión lectora aplicable a diversos contextos y que les permita resolver retos relacionados con contenidos numéricos, así como el uso de apoyos para la expresión del lenguaje científico y matemático.

CONTEXTO COMUNITARIO Y PROCESO DE APRENDIZAJE:

La escuela primaria vespertina multigrado "Wenceslao Labra" con CCT 15EPR0923Z se encuentra ubicada en la calle Mina no. 24 en el Centro de Tlalnepantla de Baz. Es importante reconocer las realidades comunitarias de su población estudiantil y socio-familiar, puesto que se tiene como resultado de familias

que viven del comercio formal e informal, y que por sus necesidades económicas, usos y costumbres tienen itinerancia de estancias en otros estados por lo cual su asistencia a la escuela es fluctuante y esto en ocasiones esto descontextualiza a los alumnos, por otra parte existe otra parte de la población que asiste en este horario y escuela por tradición familiar considerándola un centro educativo adecuado para la formación de sus menores hijos e hijas.

La población que atiende en este horario está dividida en dos grupos de primaria baja y primaria alta. Los alumnos inscritos en esta escuela bidocente que pertenecen al grupo de primaria alta (4º, 5º y 6º) son un grupo que tiene cohesión pues se encuentran inscritos en su mayoría desde primer año en la escuela, esto les ha permitido integrarse generar lazos de amistad, tratarse con respeto y confianza, que es al cual nos referiremos por haber enfrentado transiciones importantes al jubilarse su docente titular, mientras se llevaba la aplicación de la Estrategia de Reforzamiento de Aprendizajes (ERA) permite al docente que llega a brindar la atención percatarse de algunas necesidades relevantes en comprensión lectora y vinculación en el pensamiento y razonamiento matemático.

RECURSOS ESCOLARES:

Se cuenta con un docente que atiende el multigrado de primaria alta que es interino, puesto que la titular se jubiló este ciclo escolar, cuenta con el siguiente perfil:

- **Formación:** Ingeniero en Sistemas y Lic. en Pedagogía, con experiencia docente de 16 años en apoyos como titular de clase de tecnología y como apoyo administrativo en instituciones públicas y privadas.
- **Fortaleza:** El entendimiento de los alumnos, tratar de ajustarme a sus necesidades al expresarme para que todos comprendan lo que necesitan realizar.
- **Asignatura favorita para impartir:** Matemáticas.

Se toma en cuenta para el desarrollo de este proyecto asignatura de Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Geografía; se eligen como ejes de reflexión la Estrategia de Reforzamiento de Aprendizaje (ERA), los Aprendizajes Fundamentales Imprescindibles propuestos por la SEP y las Orientaciones del MEJOREDU, uso de TICCAD en Software Libre.

El grupo adicionalmente recibe clases dentro del marco de la autonomía curricular de inglés (municipal). La institución también cuenta con personal de la Dirección General de Inclusión y Fortalecimiento Educativo en la promotoría de educación artística.

RETOS DOCENTES:

Lograr la integración a través un proyecto con el uso de la metodología sociocrítica STEAM (acrónimo que en español significa por sus siglas en inglés: ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) para que desarrollen sus habilidades de comprensión lectora aplicada al pensamiento matemático y científico, a partir de temas de su interés vinculados con actividades comerciales, impulsando así con acciones creativas y cotidianas el crear una propuesta de aprendizaje, que a través del desarrollo de un plan didáctico contemple los contenidos elegidos y su progresión para ser enriquecido con el codiseño y de esta manera favorecer el aprendizaje situado y colaborativo, retomando el propósito de *“desarrollar un pensamiento crítico que permita vivir y convivir en sociedad de manera solidaria y participativa”* (SEP, 2023, p.6) planteado en el Taller intensivo del mes de enero.

ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD ESCOLAR:

A nivel áulico seguimiento en las juntas de bloque, así como en caso de requerirse convocando a reuniones extraordinarias en casos focalizados con seguimiento personalizado e invitarlos a la presentación y seguimiento del proyecto formativo del que participan las y los alumnos.

EJES ARTICULADORES VINCULADOS

- Pensamiento Crítico,
- Vida Saludable,
- Artes y experiencias estéticas y
- Apreciación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

**CAMPOS FORMATIVOS, CONTENIDOS NACIONALES Y PROGRESIÓN DE
APRENDIZAJES SUGERIDA DE ACUERDO AL TEMA COMÚN PARA
FORTALECER Y ABORDAR EN LOS TRES GRADOS ⁴**

LENGUAJES.

- **Búsqueda y manejo reflexivo de información.**
 - Elabora preguntas para localizar la información que requiere y reflexiona sobre el uso de acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar: *qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué.*
 - Emplea elementos de los textos que organizan el contenido: títulos, subtítulos, viñetas, tipografía, palabras clave, para localizar información.
 - Hace anticipaciones sobre el contenido de un libro, a partir de la información de la portada y contraportada.
 - Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales informativos y sus elementos.
 - Parafrasea y/o ejemplifica planteamientos que expone un texto informativo.
 - Consulta diccionarios y glosarios para resolver dudas relacionadas con el uso de ciertos términos.

- **Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.**
 - Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo.

⁴ Los contenidos nacionales y progresiones de aprendizaje que se mencionan en este documento se encuentran descritos en los Avances de los Programas Sintéticos de la SEP Fase 4 y 5, correspondiendo su selección a los grados de 4º, 5º y 6º que implican la primaria alta. Todos los enunciados en este apartado denominado “Campos formativos, contenidos nacionales y progresión de aprendizajes sugerida de acuerdo al tema común para fortalecer y abordar en los tres grados” son autoría directa de la SEP y se mencionan con fines didácticos para ejemplificar la construcción de un Programa Analítico.

- Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos del tipo: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.
- Es capaz de seleccionar fuentes y obtener información para proponer soluciones a problemas de su entorno.

- **Comprensión y producción de textos explicativos.**

- Lee distintos tipos de textos explicativos y reflexiona sobre sus características y funciones.
- Expone las diferencias entre una descripción y una explicación, y entre un texto descriptivo y uno explicativo.
- Recupera información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto explicativo sobre temas diversos y con propósitos particulares.
- Establece relaciones causales y emplea expresiones como *en consecuencia*, *por lo tanto*, *debido a*, *a causa de*, *porque*, *por consiguiente*.
- Distingue sus propias palabras de la paráfrasis y citas textuales, y registra la información bibliográfica de las fuentes consultadas: autor, título, editorial, lugar y fecha de publicación, páginas consultadas, etcétera.

- **Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar la información.**

- Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de líneas del tiempo, tablas de doble entrada y gráficas.
- Reflexiona sobre el uso de textos discontinuos, para resumir y ordenar información.
- Produce textos discontinuos para organizar información que expone a otros.

- Emplea signos de puntuación como el punto y la coma.

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

- **Organización e interpretación de datos.**

- Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.
- Responde preguntas vinculadas a diferentes contextos que implican leer e interpretar información cuantitativa y cualitativa contenida en gráficas circulares.
- Responde preguntas vinculadas a diferentes contextos que implican generar y organizar datos y determinar la moda, la media aritmética y el rango.

- **Suma y resta.**

- Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.
- Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de dos números decimales hasta centésimos, con apoyo de material concreto y representaciones gráficas.
- Resuelve situaciones problemáticas que implican sumas o restas de fracciones con diferente denominador (tercios, quintos, sextos, novenos y décimos) vinculados a su contexto, mediante diversos procedimientos, en particular, la equivalencia.
- Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas y restas de dos números múltiplos de 100 y dos fracciones cuyos denominadores son múltiplos.

- **Multiplicación y división.**

- Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos

cifras, a partir de diversas descomposiciones aditivas y el algoritmo convencional.

- Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen el uso de un algoritmo para dividir números naturales de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras; reconoce al cociente y al residuo como resultado de una división.
- Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente el doble o el triple de un número natural de dos cifras y la mitad de un número natural par de dos cifras.
- Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un número natural como multiplicador.
- Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican dividir números naturales y el cociente resulte un número decimal.

- **Proporcionalidad.**

- A partir de situaciones problemáticas de proporcionalidad vinculadas a diferentes contextos, determina valores faltantes a partir de diferentes estrategias (cálculo del valor unitario, de dobles o triples).
- Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican comparar razones expresadas con dos números naturales.
- A partir de situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos, identifica que los porcentajes de 50%, 25%, 20%, 10% tienen relación con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$.
- Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente los porcentajes: 50%, 25%, 10% y 1%, de un número natural.

- Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra.

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES.

- **La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.**
 - Comprende y valora los riesgos del entorno y las posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.
- **La responsabilidad compartida, el respeto y el consumo sustentable: acciones colectivas a favor de la protección y preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental.**
 - Comprende el largo camino que recorren los productos para llegar a sus hogares, los medios que se utilizan para imponer patrones de consumo y la importancia de consumir lo local, eligiendo lo que compramos de manera responsable y consciente.

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO.

- **Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.**
 - Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.
- **La escuela como ventana hacia el futuro.**
 - Intercambia experiencias de estudio, para visualizar las opciones que tiene en su futuro.
 - Reflexiona sobre sus preferencias, para imaginar sus proyectos de vida futura.

- **Construcción del proyecto de vida**

- Reconoce cambios en sus necesidades, intereses y logros, para ajustar metas y diseñar estrategias que permitan cumplirlas.
- Replantea las formas de satisfacer las necesidades e intereses, para promover la autodeterminación orientada al cumplimiento de metas.
- Analiza los intereses individuales y aquellos que comparte, para identificar situaciones en las que se requiere pedir apoyo y en las que se pueden acordar propuestas conjuntas.
- Valora sus logros y retos afrontados en la historia personal para definir aspiraciones y acciones a realizar ante nuevas etapas de la vida.
- Valora logros y cambios en gustos, necesidades, intereses y habilidades actuales, para reestructurar metas que favorezcan el desarrollo personal y social.

CODISEÑO: SE DETERMINA COLECTIVAMENTE POR LAS Y LOS DOCENTES INTEGRANTES DE LA FASE CONFORME A SU DIAGNÓSTICO

- Integración de habilidades para comprensión de textos usando estrategias de lectura individual silente, lectura compartida y comentada en voz alta;
- escritura de ideas propias y paráfrasis reconocimiento de la estructura gramatical para la redacción de textos diversos de tipo y contemplando el uso de reglas ortográficas,
- así como inicia la integración de referencias bibliográficas, uso de fichas de trabajo para una investigación,
- realización de cronograma para la integración en trabajo colaborativo,
- actividades de escucha activa y diálogo respetuoso usando el formato de asamblea, debate y argumentación individual,
- integración de habilidades gráficas para la creación de materiales visuales, auditivos y audiovisuales como productos finales.
- **Seguimiento de la metodología STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas).**
 - Fase 1, se plantea una situación problemática que los alumnos deben abordar desde sus conocimientos previos y se integra el codiseño para preparar el proyecto, así como clarificar que debe contener los elementos STEAM, esto es parte fundamental del modelado y facilitación del docente en el grupo para orientar los intereses y tener una mirada de innovación y creatividad que permita que los alumnos inicien con cuestionamientos que permitan estructurar los problemas que propongan, una de las fortalezas de esta metodología es el trabajo en equipo.
 - Fase 2, se presenta el proyecto, se favorece la transversalidad de los campos formativos involucrados para desarrollar, en forma guiada el proyecto, en esta etapa se provee de los diversos elementos

formativos que requiere nuestro alumnado a través del diseño de secuencias con aprendizaje situado.

- Fase 3, replantear y volver a experimentar, a partir de la información brindada se procede a desarrollar el proyecto y su presentación entre pares, considerando todos los elementos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas que conjugan esta metodología nuevamente se requerirá de promover la participación activa para el cierre del proyecto grupal o en pequeños equipos.
- Fase 4, presentación del proyecto final en una forma atractiva para la comunidad escolar, dando cuenta de los avances pedagógicos y los retos que se superaron por parte de los mismos alumnos para llegar a la consolidación de este proyecto.

PLANO DIDÁCTICO.

Esquema General del Proyecto para desarrollar durante el Bloque II y Bloque III del Ciclo Escolar 2022-2023.

Recordar que todo plan de intervención en el aula debe ser perfectamente identificable y contener los objetivos específicos del inicio, desarrollo y cierre de las secuencias, así como los procesos de evaluación, dicha evaluación debe contemplar aspectos cualitativos y cuantitativos de acuerdo al proceso y grado escolar del alumnado inscrito en el aula multigrado, con esta finalidad se propone no de manera impositiva pero si a considerar los siguiente elementos en su elaboración como guía para el proyecto:

- Encabezado de identificación institucional.
- Tiempo de aplicación y cronograma propuesto.
- Proyecto (metodología sociocrítica a emplear)
- Campo formativo y Ejes articuladores vinculados.
- Contenido nacional a desarrollar
- Progresión del contenido propuesto.

- Secuencia de actividades, aquí incluir todas las progresiones que se llevaran a cabo en diferentes sesiones (inicio, desarrollo, cierre y evaluación por cada una de las sesiones propuestas)
- En materia de evaluación continua es recomendable dar a conocer al alumnado lo que se evaluara en cada uno de los procesos del proyecto, a través de una rúbrica global que permita ir teniendo también el control de la gestión de los aprendizajes, se recomienda la coevaluación y la autoevaluación como herramientas para favorecer la metacognición en el proceso.
- Material y recursos didácticos a utilizar.
- Evaluación final, como una sumativa para la parte cuantitativa agrupará los puntajes adquiridos durante las fases del proyecto, así como aportará los elementos cualitativos necesarios al docente para elaborar la ficha descriptiva para el siguiente ciclo escolar, sin importar que el aula sea multigrado, pues se debe considerar el proceso de aprendizaje de cada educando y tener evidencia de ello.
- Adecuaciones curriculares/ajustes razonables, tanto en secuencias didácticas como en evaluación si fuera el caso con alumnado que presente alguna discapacidad, condición, aptitud sobresaliente o talento específico con la finalidad de disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación que pudieran enfrentar en el contexto áulico y escolar.
- Observaciones generales.
- Firma de quien realiza el plan didáctico y vo.bo. De autoridad educativa inmediata.

El docente integrará en su planeación dentro de los formatos que se llevan en la institución la dosificación correspondiente para cubrir el proyecto, se consideran 16 semanas de trabajo para llevar el desarrollo del proyecto, por lo cual la dosificación se llevará a cabo de manera transversal, puesto que se tendrá una sesión de apertura y a través de la vinculación de los procesos de desarrollo

progresivo se desarrollarán las experiencias para detonar las experiencias de aprendizaje colaborativo.

Es importante considerar los elementos propuestos en el desarrollo de las secuencias didácticas, serán flexibles en cuanto a los productos a desarrollar por el alumnado pues deben responder al estilo del grupo y a la resolución de la problemática a atender, con lo expuesto a este momento se establece un título que sea llamativo para dar cuenta de cada fase y lograr los propósitos educativos.

LEYENDO, CONTANDO, ESCRIBIENDO: LAS MATEMÁTICAS EN NUESTRO ENTORNO SE LEEN.

PROGRAMA DE CONTENIDOS.

Cada una de estas fases establecen los propósitos que se vincularan a los contenidos y progresiones de aprendizaje a través del desarrollo del proyecto, debiendo incluir por cada una de ellas los parámetros de evaluación que considerará el docente y darlo a conocer a los alumnos y alumnas del grupo, en correlación al grado y proceso de cada uno.

- **Fase 1, ¿LAS MATEMÁTICAS. TAMBIÉN SE LEEN?**
 - Reconocimiento del lenguaje matemático y numérico presente en nuestro entorno.
 - Metodología para la resolución de problemas basado en la comprensión lectora (ERA)
 - Escritura de números.
 - Responder con el uso de un lenguaje matemático.

- **Fase 2, EMPRENDEDORES A.C.**
 - A partir del desarrollo de portadores de textos de difusión (Carteles), trípticos y de investigar los intereses de su comunidad.

- Considerar la economía familiar: ¡Vámonos de compras!
 - Considerar como se encuentra la economía de su comunidad (desarrollar de gráficas, tablas de doble entrada, organizadores gráficos, redactar documentos que tengan relación con procesos económicos y/o educación financiera, etc.)
 - ¿Qué voy a ser de “grande”?
- Etapa 3, **VAMOS A CHANGARREAR O A EMPRENDER.**
- Desarrollar la estructura de su proyecto de negocio, ya sea que exista o lo vayan a planear. Usando organizadores gráficos, líneas de tiempo, redactar un texto para solicitar apoyos y presentar el proyecto.
 - Considerar como presentarlo con temáticas sencillas utilizando un lenguaje matemático al escribir números, tablas, gráficas.
 - Proponer la difusión con un plan de lanzamiento de marketing.
- Etapa 4, **FERIA DE EMPRENDEDOR@S.**
- Se presentará una muestra del proyecto a la comunidad de padres de familia, con un stand donde se presente el emprendimiento elegido.

CONCLUSIONES.

Este programa fue presentado en la tercera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) a las escuelas multigrado de la Zona Escolar P091, que son bidocentes, tridocentes y pentadocentes. Con la finalidad de favorecer el análisis a profundidad para las y los docentes adscritos a la mismas para el reconocimiento de manera práctica de los elementos que conforman los programas analíticos a partir del discernimiento propuesto por el Plan 2022.

Favoreció el reconocer la importancia del contexto problematizado para dar prioridad a la escuela, de acuerdo a su perfil particular, considerando los apoyos que podría brindar la comunidad en este proceso, así como fortalecer el perfil de egreso de los alumnos de todos los grados, al reflexionar que no se convierte en un trabajo aislado, sino colegiado. De igual manera, se profundiza en la concepción de comunidad entendida desde un micro sistema áulico, hacia un meso sistema escolar para llegar al macro sistema social de la localidad, y de allí en progresivo, se replantea el análisis correlacionado con los Programas Escolares de Mejora Continua para su revisión con el enfoque humanista basado en los derechos humanos.

Se ha comenzado con la puesta en marcha de proyectos dentro de la Escuela Wenceslao Labra, que es de acompañamiento y seguimiento este ciclo en la Zona Escolar, estamos en la implementación de proyecto a través de consolidar procesos básicos de lectura compartida y comentada, uso de estrategias de comprensión lectora para favorecer la distinción, análisis y manejo de contenidos, de igual manera se ha retomado elementos metodológicos de la Estrategia de Reforzamiento de Aprendizajes en los temas pendientes derivados del cambio de docente por jubilación, hasta el próximo balance durante la sesión cuarta del CTE.

REFERENCIAS.

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010) *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, pp. 124
- ONU (2016) *Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Recuperado <https://bit.ly/3LoSJYV>
- SEP (2022, 19 de agosto) *Acuerdo 14/08/2022 por el que se establece el Plan de Estudio para la Educación preescolar, primaria y secundaria*. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de <https://bit.ly/3Tk3KNg>
- SEP (2022, 19 de agosto) *Anexo al acuerdo 14/08/2022 por el que se establece el Plan de Estudio para la Educación preescolar, primaria y secundaria*. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de <https://bit.ly/3LovYUR>
- SEP (2023) *Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 4 [Materiales en proceso de elaboración]*. Recuperado <https://bit.ly/3yEJsV6>
- SEP (2023) *Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 5 [Materiales en proceso de elaboración]*. Recuperado <https://bit.ly/409IQCK>
- SEP (2022) *Guía para la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022*. Recuperado <https://bit.ly/3FnCDLg>
- SEP (2022) *Orientaciones para la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes*. Recuperado de <https://bit.ly/3FpPNrg>
- SEP (2022) *Orientaciones para la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes*. Recuperado de <https://bit.ly/3lgymIW>
- SEP (2023) *Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes*. Recuperado de <https://bit.ly/3JbJngq>

SEP (2023) *Orientaciones para la Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes*. Recuperado de <https://bit.ly/3Fr4Cdc>

SEP (2023) *Taller intensivo de formación continua para docentes. Sesión para supervisoras y supervisores; directoras y directores*. Recuperado <https://bit.ly/3ZL8Y6U>

SEP (2023) *Taller intensivo de formación continua para docentes*. Recuperado <https://bit.ly/3JH3eWr>

Tiempo para la educación SC (2021) *Vamos más allá Volumen I Cuaderno para el docente 6º de primaria*. SEP-México, Formato no imprimible digital. Pp. 266

Tiempo para la educación SC (2021) *Vamos más allá Volumen I Cuaderno para el alumno 6º de primaria*. SEP-México, Formato no imprimible digital. Pp. 432