



EDOMÉX  
EDUCACIÓN PARA EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE



# **Método de proyectos: una estrategia hacia la evaluación auténtica**

*Guía de orientación pedagógica*

Autor(a): Nancy Leydi Muñoz Velázquez  
Escuela Primaria “Lic. Adolfo López Mateos”15EPR0598U  
Tlalnepantla de Baz, México  
28 de noviembre de 2022



# "Método de Proyectos: una estrategia hacia la Evaluación Auténtica"

"Método de Proyectos: Una herramienta para evaluar de manera Integral, el logro de competencias de los alumnos de 6to grado en la Asignatura de Ciencias Naturales"

## **Introducción:**

La evaluación del aprendizaje y de las competencias actualmente es un proceso valorativo y sistemático en los espacios de enseñanza como las Instituciones; principalmente porque se focaliza en el enfoque socio-formativo en el cual el aprendiz aprende en un contexto social, académico y cultural un aprendizaje esperado, es decir un logro que permite un cambio de actitud en su desempeño.

La evaluación busca que el alumno explore, comprenda, experimente, aplique y conozca conceptos sobre la comprensión del contexto en el cual se le demandara. Es decir, poner en acción los procedimientos adquiridos y las competencias: valores, actitudes y normas. Para que esto último ocurra se necesita que, durante el proceso de formación, la evaluación sea una devolución retroalimentaría; es decir, el aprendiz requiere conocer y tener claridad acerca de sus logros, para perfeccionarlos y adecuarlos al logro esperado.

Por medio del presente Proyecto se busca fomentar la evaluación integral, auténtica a través de una herramienta que permita el logro de las competencias de los alumnos en la asignatura de Ciencias Naturales bajo la técnica: **Método de Proyectos**, técnica propuesta en el programa de la asignatura y de esta manera ejercer en los alumnos un cambio en sus actuaciones integrales. A su vez es crear un instrumento de evaluación específico para compartir con el colectivo docente, el cual será considerado para evaluar la asignatura y valorar la importancia de ¿Qué es un método de proyectos? Y las competencias que se fortalecen en él, al aplicarlo y al finalizar un periodo lectivo.

La evaluación no es meramente una calificación, es abarcadora y holística, pues es un catalizador de todo un proceso de aprendizaje y enseñanza que genera dialogo entre el alumno-

docente para explicar las mejoras del conocimiento y oportunidades de crecimiento. El Método de proyectos es una técnica didáctica que orienta el desarrollo de aprendizajes para responder eficazmente las demandas profesionales. Da un acercamiento a la resolución de problemas de manera realista y pone en práctica las actuaciones integrales.

“Método de Proyectos: Una herramienta para evaluar de manera Integral, el logro de competencias de los alumnos de 6to grado en la Asignatura de Ciencias Naturales”

### **1. Contexto:**

La Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, CCT15EPR0598U ZONA ESCOLAR P111 con ubicación Calle Pico de Orizaba s/n en Fraccionamiento de la Col. Loma Bonita, Municipio de Tlalnepantla. Es una institución pública, gubernamental y de educación Formal en el Nivel Educativo Básico, cuenta con una matrícula registrada de 364 alumnos en el Turno Matutino.

La evaluación interna / continua de los aprendizajes obtenidos y las competencias durante los últimos trimestres ha sido una evaluación desvalorizada en la Asignatura de Ciencias Naturales, debido a la carga administrativa, los tiempos y la labor dinámica que implica realizarla, los docentes toman a consideración evaluar por competencias con parámetros poco fuera de lo académico de la asignatura. La evaluación ha sido un proceso más actitudinal al resolver problemas en el libro y no una evaluación integral o profunda, debido a que no existe un instrumento de evaluación que permita valorar la acreditación en la Competencias de la Asignatura. Cabe mencionar que una competencia es una actuación integral que permite un cambio de transformación actitudinal en el proceso formativo.

Con base a estudios de origen, la comunidad escolar está compuesta por habitantes de familias en su mayoría disfuncionales o madres solteras, el nivel de educación de los tutores es básico esto debido a que existe un alto índice de delincuencia en la colonia con necesidades básicas para sobrevivir, por ende los padres de familia tienden a laborar en jornadas externas. Esta situación se ha visto repercutida en los aprendizajes de los alumnos debido a que empiezan a haber inasistencias, falta de apoyo a los docentes, agresiones por los padres de familia y baja rendimiento escolar.

El grupo de 6to grado grupo “B” Turno Matutino está compuesto por 28 estudiantes, 13 de sexo masculino y 15 de sexo femenino con una edad promedio entre 11 y 12 años, sus condiciones

económicas a simple vista son bajas, del grupo que lo compone 9 alumnos no portan el uniforme completo y el material a solicitar constantemente no es llevado a clase o en su caso no asisten. El grupo mantiene una convivencia social integral, suelen apoyarse en la realización de actividades escritas, desafíos en la clase, retos de trabajo etc. Cuando hay algo que compartir entre equipos suelen ser más desafiantes y temerosos a acceder pues la problemática de no valor las cosas del otro ha sido una situación que ha puesto al grupo en alerta con el cuidado de sus objetos personales. De esa situación en fuera, cualquier actividad a realizar son muy cooperativos. La equidad de género ha sido un tema muy marcado en el aula, pues dentro de las actividades a desarrollar se genera la participación activa de todos de manera equitativa y sin ninguna distinción a los integrantes. Habitualmente son alumnos que se organizan muy rápido y cuando se llega a cambiar algún integrante no existe alguna problemática.

Al iniciar un trimestre, la dinámica de evaluación es compartida a los padres de familia y alumnos de manera oral y escrita en su cuaderno. Existen algunos parámetros marcados dentro de cada herramienta a trabajar, por ejemplo, el cuaderno tiene una ponderación y sus elementos otra. Así mismo la resolución del libro a contestar en la Materia de Ciencias Naturales tiene una ponderación considerable, pues siendo un grupo activo, la resolución de actividades es en ocasiones dirigida, con análisis y aplicación de forma grupal, y otras veces es de forma individual.

Existe un reglamento con sanciones que los mismos alumnos desarrollaron al inicio del Ciclo escolar, englobando la convivencia y el desarrollo del trabajo formativo. Existe una regla que está muy marcada en el aula, "Todo lo que se empieza, se termina" es una frase motivadora para que los alumnos concluyan con las actividades de aprendizaje en el día. Dentro de este reglamento se refleja el cumplimiento de su material, sus cuadernos, tareas, puntos a favor en sus participaciones etc.

Se presenta un ejemplo de cómo se informa el criterio a evaluar en el cuaderno y libro y al finalizar el trimestre es firmado por el padre de familia. Posteriormente este es registrado en conjunto con el resto de los compañeros para signar un valor en la evaluación continua.

Indicador de Evaluación de Habilidades			
CUADERNO	Limpieza (2) Orden de actividades (2) y cumplimiento de la libreta correspondiente al Horario. (1)  5%	Grafía de trazos motrices adecuados: letra (3)  Uso de Mayúsculas con rojo en los textos. (2)  5%	PUNTAJE OBTENIDO:
LIBRO	Responder a las actividades realizadas en clase, contestar adecuadamente las interrogantes.  <u>BAJO:</u> 4-5 PUNTOS <u>INTERMEDIO:</u> 7-8 PUNTOS <u>ALTO:</u> 10 PUNTOS  10%		PUNTAJE OBTENIDO:

FIRMA DE ENTERADO: \_\_\_\_\_

Imagen 1. Captura de pantalla del indicador de habilidades.

Aduán

Indicador de Evaluación de Habilidades			
CUADERNO	Limpieza (2) Orden de actividades (2) y cumplimiento de la libreta correspondiente al Horario. (1)  5%	Grafía de trazos motrices adecuados: letra (3)  Uso de Mayúsculas con rojo en los textos. (2)  5%	PUNTAJE OBTENIDO:  10
LIBRO	Responder a las actividades realizadas en clase, contestar adecuadamente las interrogantes.  <u>BAJO:</u> 4-5 PUNTOS <u>INTERMEDIO:</u> 7-8 PUNTOS <u>ALTO:</u> 10 PUNTOS  10%		PUNTAJE OBTENIDO:  90

FIRMA DE ENTERADO: \_\_\_\_\_ *[Firma]* Yuni A. D.

Imagen 2. Captura de pantalla del indicador de habilidades ya recibido por el tutor.

Indicador de Habilidades								
MEMBROS DEL JURADO	CIENCIAS				LENGUA			
	5%	30%	50%	75%	5%	30%	50%	75%
	Completado de la tarea correspondiente al ítem (I)	Completado de la tarea correspondiente al ítem (II)	Completado de la tarea correspondiente al ítem (III)	Completado de la tarea correspondiente al ítem (IV)	Completado de la tarea correspondiente al ítem (I)	Completado de la tarea correspondiente al ítem (II)	Completado de la tarea correspondiente al ítem (III)	Completado de la tarea correspondiente al ítem (IV)
101	0	0	0	0	0	0	0	0
102	0	0	0	0	0	0	0	0
103	0	0	0	0	0	0	0	0
104	0	0	0	0	0	0	0	0
105	0	0	0	0	0	0	0	0
106	0	0	0	0	0	0	0	0
107	0	0	0	0	0	0	0	0
108	0	0	0	0	0	0	0	0
109	0	0	0	0	0	0	0	0
110	0	0	0	0	0	0	0	0
111	0	0	0	0	0	0	0	0
112	0	0	0	0	0	0	0	0
113	0	0	0	0	0	0	0	0
114	0	0	0	0	0	0	0	0
115	0	0	0	0	0	0	0	0
116	0	0	0	0	0	0	0	0
117	0	0	0	0	0	0	0	0
118	0	0	0	0	0	0	0	0
119	0	0	0	0	0	0	0	0
120	0	0	0	0	0	0	0	0
121	0	0	0	0	0	0	0	0
122	0	0	0	0	0	0	0	0
123	0	0	0	0	0	0	0	0
124	0	0	0	0	0	0	0	0
125	0	0	0	0	0	0	0	0
126	0	0	0	0	0	0	0	0
127	0	0	0	0	0	0	0	0
128	0	0	0	0	0	0	0	0
129	0	0	0	0	0	0	0	0
130	0	0	0	0	0	0	0	0
131	0	0	0	0	0	0	0	0
132	0	0	0	0	0	0	0	0
133	0	0	0	0	0	0	0	0
134	0	0	0	0	0	0	0	0
135	0	0	0	0	0	0	0	0
136	0	0	0	0	0	0	0	0
137	0	0	0	0	0	0	0	0
138	0	0	0	0	0	0	0	0
139	0	0	0	0	0	0	0	0
140	0	0	0	0	0	0	0	0

Imagen 3. Captura de pantalla del concentrado final del indicador de habilidades

Para evaluar las actitudes dentro del aula se realiza un instrumento de evaluación con ciertos criterios, los cuales están marcados por cuatro niveles: Forma de Evaluación Actualmente por el ACUERDO número 12/05/18 por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica.

En el Artículo 5.- Definiciones. Para efectos de las presentes normas se entiende por:  
 XVIII.- Nivel(es) de desempeño. Resultado de la evaluación de los Aprendizajes esperados, expresado en forma de categorías jerarquizadas, tomando como base el desempeño óptimo esperado en los alumnos. Artículo 10.- Resultados de las evaluaciones. Se expresan en Niveles de Desempeño que en el caso que corresponda se pueden asociar a valores numéricos de una escala de 5 a 10.

Para las asignaturas de los campos de Formación Académica: (Ciencias Naturales) y las áreas de Artes y Educación Física, cuyos programas de estudio están definidos a partir de aprendizajes esperados, los Niveles de Desempeño significan lo siguiente:

- Nivel I (N-I). Indica dominio insuficiente de los aprendizajes esperados. Calif. 5
- Nivel II (N-II). Indica dominio básico de los aprendizajes esperados. Calif. 6 y 7

- Nivel III (N-III). Indica dominio satisfactorio de los aprendizajes esperados. Calif. 8 y 9
- Nivel IV (N-IV). Indica dominio sobresaliente de los aprendizajes esperados. Calif. 10

The screenshot shows a spreadsheet titled "ESCUELA PRIMARIA 'LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS'" and "CCT 15EPR09BU ZONA ESCOLAR P111". The main heading is "ESCALA DE CONDUCTA". It is organized into columns for "PROFESORA: Nancy Leidy Muñoz Velázquez", "GRADO: 5º", and "GRUPO: 2º". The table lists 32 students with columns for various behavioral indicators such as "Demuestra colaboración y interés en el aula", "Practica hábitos de higiene", "Respeto al aula y al trabajo", "Practica reglas de convivencia", "Puede expresar sus opiniones y sentimientos", "Cumple con sus deberes", "Demuestra responsabilidad", "Respeto a sus compañeros", and "Calidad de material de trabajo". Each cell contains a numerical score from 0 to 5. A "PROMEDIO" column is at the end of each row.

Imagen 4. Captura de pantalla del concentrado final de la escala de conducta.

A si mismo los instrumentos de Evaluación Actual de Proyectos ha sido con base a rubrica que considera el nivel cognitivo a desarrollar en cada aprendizaje esperado y que se considera de manera grupal e individual. Aquí un ejemplo de la dinámica de evaluación registrada en proyectos ya realizados.

ETAPA III

Título: Infografías para cuidar la Salud.

Practica Social del Lenguaje

Aprendizaje esperado: Identificar información textual clave para armar una infografía.

Nivel Cognitivo	Proceso Cognitivo	Aprendizaje Esperado	N IV	N III	N II	N I
1	Recordar	Reconocen el formato y características de la infografía.	Reconoce en su totalidad el formato y definición de infografía	Reconoce los algunos formatos de infografía	Reconoce el formato y se acerca al concepto de infografía	No logra definir el concepto y se pierde en el formato.
2	Comprender	Identifiquen información textual clave para armar una infografía.	Identifica la información útil para la infografía	Identifica 3 ideas principales para la creación de la infografía	Identifica solo 1 idea principal	No identifica la información útil.
4	Analizar	Localicen fuentes de información	Localiza diversidad de fuentes de información	Localiza al menos dos fuentes de información	Localiza solo 1 fuente de información	No localiza ninguna fuente de información
6	Crear	Planificar la redacción de una Infografía	Planifica y crea la infografía	Planifica y apoya a la creación de la infografía	Planifica pero no apoya a la creación de la infografía	No planifica ni apoya a la creación de la infografía.
<b>NIVEL ALCANZADO</b>						

Imagen 5. Captura de pantalla de rubrica a utilizar en un proyecto.

PROYECTO: INFOGRAFÍAS																		
Exposición																		
Título: Infografías para cuidar la salud																		
Practica Social del Lenguaje																		
Aprendizaje Esperado: Identificar información textual clave para armar una infografía.																		
NIVEL COGNITIVO	I				II				III				IV					
	RECORDAR				COMPRENDER				CREAR									
APRENDIZAJE ESPERADO	Reconocen el formato y características de la infografía.				Identifican información textual clave para armar una infografía.				Planifican la redacción de una infografía.									
	N-IV	N-III	N-II	N-I	N-IV	N-III	N-II	N-I	N-IV	N-III	N-II	N-I	N-IV	N-III	N-II	N-I	NIVEL ALCANZADO	CRAR. FINAL
<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>																		
1		4															2,3	0,8
2																	2,3	0,8
3																	1,5	0,9
4																	2,3	0,8
5																	2,8	0,8
6																	2,8	0,8
7																	1,5	1,8
8																	2,8	0,8
9																	1,0	1,8
10																	3,8	0,8
11																	2,3	1,8
12																	2,3	1,8
13																	2,3	0,8
14																	2,8	0,8
15																	2,8	0,8
16																	2,8	1,8
17																	2,8	1,8
18																	1,5	0,8
19																	1,0	1,8
20																	2,8	0,8
21																	1,5	0,8
22																	2,8	0,8
23																	2,8	1,8

Imagen 6. Captura de pantalla del concentrado final del puntaje obtenido en rubrica.

Se considera que siendo este un grupo de 6to grado a punto de concluir su educación básica y pasar a otro nivel con mayor exigencia como la Secundaria con nuevos retos demandantes a la sociedad es mayor probabilidad que el grupo esté preparado para una prueba piloto del proyecto y a su vez fortalecer sus competencias integrales que representa la técnica: Método de Proyectos. Las actividades a desarrollar permitirán atribuir en su aprendizaje de manera autentica y al termino



del ciclo escolar, los alumnos podrán estar preparados para realizar proyectos que generen un gran impacto en su comunidad poniendo en práctica sus actuaciones integrales (Competencias)

El trabajar en conjunto con el método de proyectos creara un ambiente altamente propicio para la adquisición y el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en todos los alumnos.

Uno de los beneficios para la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos que se espera obtener es formalizar una herramienta para evaluar de manera integral en la Asignatura de Ciencias Naturales y que a su vez sea de utilidad en otras asignaturas, también generar el logro de competencias de los alumnos a través de actividades auténticas y enfatizar al colectivo docente el interés por comprender que es el método de Proyectos, una técnica que fortalece competencias en el aula y que sería muy importante aplicar, con el objetivo de dar un nuevo giro a la forma de evaluación trimestral.

## **2. Propuesta**

### ***“Método de Proyectos: Un herramienta para evaluar de manera Integral, el logro de competencias de los alumnos de 6to grado en la Asignatura de Ciencias Naturales”***

La presente propuesta tiene como propósito fortalecer a través de la Evaluación de Competencias el logro de actuaciones integrales en los alumnos de 6to grado; por medio de la estrategia de Método de proyectos e impactar la evaluación formativa en la Asignatura de Ciencias Naturales.

Es necesario hacerlo porque la evaluación formativa es un fenómeno moral que requiere generar repercusiones en los alumnos enfocándose en sus aprendizajes, valores y saberes. De esta manera los alumnos de 6to grado a través de la evaluación como un proceso repercutirá en sus acciones futuras y en la participación de saberes, generando un dialogo entre docentes, compañeros y alumnos.

Una de las metas primordiales es:

- “Elevar un 80% el fortalecimiento de la evaluación de Competencias en los alumnos de 6to grado”

Metas específicas:

- Ampliar la oferta de evaluación de competencias a través de Método de Proyectos para mejorar la evaluación formativa en los trimestres.
- Generar un impacto del conocimiento adquirido por competencias en situaciones que permita al alumno actuar de manera real en diferentes contextos.

Con esto último una de las mejoras para el proceso de evaluación institucional en la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos será que la evaluación representará un papel:

- Holístico: Participativo/ atributivo para los docentes y alumnos.
- En los alumnos permitirá aprender ideas y habilidades complejas en escenarios realistas.
- Corroborador: porque se busca explicar a los alumnos por medio del método de Proyectos el nivel de dominio de competencia que desarrolla acercándose una claridad de sus logros. Se realizará una devolución de aprendizaje en todo momento.
- La evaluación trimestral será globalizadora: Se busca que no solo se evalúen contenidos si no también actuaciones integrales, aprendizajes, destrezas, actitudes con un método diferente.
- La concepción del colectivo docente será diferente a una simple calificación cuantitativa, esta se convertirá en una evaluación cualitativa donde importa mucho el saber y el actuar.
- Los docentes tendrán un conocimiento especializado del proceso de enseñanza-aprendizaje con el conocimiento del Método de Proyectos, como una formación y práctica profesional.
- Esta propuesta modificara enfoques y actividades tradicionales a actividades auténticas que trasciendan a entornos reales y sirvan para el aprendizaje de los alumnos.
- Proveerá a los padres de familia una importante información acerca del desempeño de sus hijos en la escuela y la dinámica de evaluación por parte de los docentes.
- Primordialmente la evaluación será entre colegiado.

Para llevar a cabo esta prueba piloto se requiere de la autorización de nuestras Autoridades Educativas en primera instancia para ampliar y ejecutar los primeros procedimientos. Se buscará que la propuesta impacte a simple vista y que los actores tengan conocimiento del mismo.

Se llevará a cabo dentro del aula y fuera de, los alumnos seleccionaran una temática a elegir del libro de Ciencias Naturales con planteamiento a un problema real, donde el conocimiento

adquirido sea llevado a prácticas diferentes en situaciones auténticas reales que permita al alumno poner en práctica la investigación para aprender nuevos conceptos, el trabajo en equipo, la tolerancia, la responsabilidad y la toma de decisiones dentro del trabajo colaborativo para informar y representar tanto el conocimiento como sus ideas.

Planear un proyecto toma tiempo y organización, se llevara a cabo en 3 etapas.

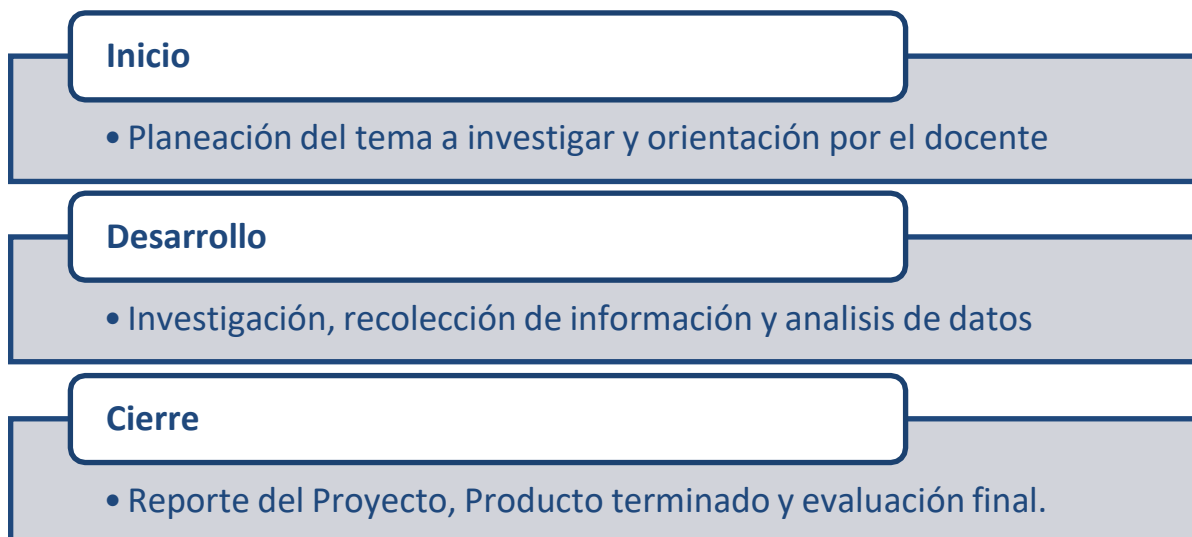
**Alcance del proyecto:**

Duración: 10 a 15 días
Complejidad: Un tema
Tecnología o recursos institucionales: Intermedia

Alcance: Aula y escenarios de Campo.

Orientación: 1 Docente

Las etapas serán: INICIO- DESARROLLO Y CIERRE, los cuales se enuncian con ciertas actividades a desarrollar durante cada etapa, de la siguiente manera:



Actividades a Desarrollar	Mes: _____														
	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Elegir una temática o problemática															
2. Habilidades para aprender. (Aterrizar objetivos en la planeación)															
3. Habilidades Tecnológicas (Seleccionar las fuentes de información) Búsqueda															
4. Habilidades de proceso cognitivo: (Estructuración de productos)															
5. Estructuración de Rota folios															
6. Búsqueda de información en el campo como evidencia.															
7. Presentación del Proyecto. Habilidades Meta cognitivas															

Una de las estrategias a requerir será el uso de borradores y construcción de pruebas piloto, Otras dentro del aula: uso de paráfrasis, resumen, analogías, la lectura, diseño creativo y mapas mentales para construir escenarios de transformación reales.

Dentro de los recursos a utilizar serán las herramientas evaluativas en cada cambio de etapa donde se genere la retroalimentación y guía del proyecto a desarrollar. Estas herramientas pueden ser: laboratorios computacionales, bibliotecas, aplicaciones gráficas o escenarios de campo. Los recursos de información: libros, internet o gente. Otros recursos deben ser computadoras, impresoras, rota folios, hojas blancas, lápices, marcadores etc. Los recursos deben ser seleccionados con la intención de incrementar la fuerza del proyecto

El plan de evaluación determinara si los estudiantes han cumplido con los objetivos del proyecto. Estos elementos pueden ser:

- Evaluación basada en desempeño: los estudiantes realizan una actividad para demostrar lo que han aprendido. Generaran representaciones de sus avances en su proyecto, dando autenticidad a la evaluación.
- Evaluación basada en resultados de cada situación: el trabajo de los estudiantes se evalúa para determinar lo que han aprendido.
- Evaluación de Nivel de logro y nivel cognitivo alcanzado.
- Reporte de autoevaluación: los estudiantes dan su propia evaluación acerca de lo que aprendieron de manera escrita. A su vez permite a los estudiantes explicar cómo y cuánto cambió su manera de pensar como resultado de su participación.

Los avances de los proyectos así como los borradores serán evidencia de portafolios para dar sustento a la propuesta y servirá para dar alcance a nuestro proyecto. Durante el desarrollo del proyecto, las señales de avance de cada equipo, el monitoreo y los resultados obtenidos pueden ser usados para medir el progreso y si es necesario, encausarlo a lo correcto.

## ETAPA 2

**“Método de Proyectos: Un herramienta para evaluar de manera Integral, el logro de competencias de los alumnos en la Asignatura de Ciencias Naturales”**

4

Etapa 2

A través del Método de Proyectos: se busca realizar un producto durante un período largo de tiempo. Este producto, aparte de demostrar los conocimientos de los alumnos sobre la asignatura de Ciencias Naturales, busca que impacte en el cuidado del Medio Ambiente, al presentarse el proyecto final se podrán evaluar las habilidades comunicativas, la capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales en los estudiantes.

La evaluación puede ser entendida como una medición, en toda medición podemos distinguir: Lo que se va a medir, con qué y cómo se va a medir con criterios y parámetros. En esta Etapa 2: "Método de Proyectos: Un herramienta para evaluar de manera Integral, el logro de competencias de los alumnos en la Asignatura de Ciencias Naturales" se preparan los escenarios acordes para la evaluación holística de una competencia, especificando el tipo de competencia, atributos, dimensiones, criterios, evidencias e indicadores de la evaluación. Además, se seleccionan y diseñan los instrumentos para evaluar cada una de las dimensiones de la competencia seleccionada.

---

## Componente 1. Identifica y comprende la competencia a evaluar

Proyecto integrador

### Competencias Específicas (Conocimiento)

1. **Sujeto:** Estudiantes de 6to grado
2. **Nivel:** Educación Básica

Tipo: Especificas

3. Área: Aplicación del conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad.
4. Competencia: Analiza y comprende los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.
5. Atributo: Identifica la contribución de la ciencia y la tecnología en la investigación como una ventaja para el cuidado del medio ambiente.
6. Dimensiones: Conocimiento

### Competencias Específicas y Metodológicas (Habilidades)

3. Área: Aplicación del conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad
4. Competencia: Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye nuevas alternativas, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados.
5. Atributo: Diseña y construye nuevas alternativas para el cuidado del medio ambiente mediante el uso de la tecnología y la ciencia.
6. Dimensión: Habilidad.

### Competencias Específicas y Sociales (Actitudes)

3. Área: Aplicación del conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad
4. Competencia: Manifiesta disposición, compromiso, trabajo en equipo y toma decisiones en favor del cuidado del medio ambiente.
5. Atributo: Reconocimiento de que la ciencia y la tecnología aplican diversas formas de proceder al tomar decisiones para el cuidado del medio ambiente.
6. Dimensión: Actitud.



## Componente 2. Proceso de evaluación a llevar a cabo

### Proyecto integrador

**Tipo de Evaluación:** Formativa – Auténtica

**Docente:**

- **Heteroevaluación:** Dirigida y aplicada por el docente tutor del grupo que contribuirá al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de investigaciones con resultados que favorezcan al cuidado del medio ambiente y donde esté involucrada la importancia de la ciencia y la tecnología.
- Este tipo de evaluación permite la mejora de la práctica docente.
- **Sumativa:** Al finalizar el proyecto de investigación y con base a los instrumentos utilizados se determina las competencias que el alumno (a) alcanzaron durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Estudiantes:**

- **Autoevaluación:** Los alumnos conocerán durante la formación la importancia de valorar sus procesos de aprendizaje y resultados de su investigación en el proyecto, así como también sus actuaciones que servirán como base para mejorar su desempeño.
- **Coevaluación:** Aprenderán y valorarán los procesos de aprendizaje entre pares y el de sus compañeros con la finalidad de compartir estrategias de aprendizaje y aprender en colectivo.

**Finalidad:** Generar en los alumnos una evaluación basada en desempeño y resultados.

De desempeño o proceso: También llamada de seguimiento, es una evaluación que se hace durante el transcurso o desarrollo del proyecto, su propósito es detectar problemas emergentes u otros que inciden en el cumplimiento de las actividades, influyen en el logro de objetivos y orientan respecto de realizar cambios si ello fuera necesario.

De Resultados: Evaluación final o ex-post, es aquella que se realiza una vez finalizado el proyecto, determina el o los resultados de las actividades desarrolladas en función de los objetivos propuestos.

### Componente 3. Criterios

#### EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LOS ESTUDIANTES

- Conoce los alcances, las limitaciones y las áreas de oportunidad en su proyecto y las asocia con la participación de la ciencia y la tecnología para brindar un beneficio al cuidado del medio ambiente.
- Genera e innova adecuadamente una alternativa científica y/o tecnológica con sustento y coherencia que beneficie el cuidado del medio ambiente.
- Aplica y fomenta nuevas actitudes y valores de la formación científica en sus compañeros; durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de su proyecto con beneficio al cuidado del medio ambiente.
- Manifiesta actitud permanente de mejora y da originalidad a su trabajo en beneficio al cuidado del medio ambiente.

#### EVALUACIÓN DEL PROYECTO O PRODUCTO (ALTERNATIVA)

Los Criterios propios determinan en definitiva la naturaleza de los indicadores. Evaluar el proyecto debe cumplir con los siguientes criterios:

- **Beneficiarios:** Presenta al grupo de beneficiarios al cual está dirigido el proyecto.
- **Sustentabilidad:** Se refiere a que el proyecto de a gran impacto y constituya un mejoramiento sustantivo y perdurable.
- **Eficacia:** Grado de cumplimiento de los objetivos planteados. Determina si con la ejecución se enfrentó adecuadamente a la situación.
- **Eficiencia:** Optimización de los recursos asignados para el logro de los objetivos.
- **Calidad:** grado en que la alternativa o producto satisfaga o no al cuidado del medio ambiente

## Componente 4. Evidencias

Durante el proceso de aprendizaje se utilizara instrumentos de:

**Prueba Semiestructurada:** Este instrumento según su pertinencia para la evaluación de habilidades cognitivas pone en acción ciertas habilidades como:

- La investigación, la recuperación de la información, la organización, el análisis y la creación de nuevas investigaciones con sustento en la información.

Este tipo de instrumento responde al cómo se espera que el alumno genere el trabajo solicitado, con base a consignas y puntaje para su aprobación.

Por medio de este, se solicita el análisis y la resolución de casos o problemas con base en la investigación para la creación de nuevos proyectos, donde se desarrollan conceptos, hipótesis, trabajos escritos de investigación etc. Pone en juego capacidades cognitivas, permite evaluar la capacidad de organización de los contenidos y la profundidad del conocimiento.

### **Técnica de Uso de Borradores: (Anexadas en un Portafolio de Evidencias)**

Los informes de trabajo son pruebas concretas y tangibles de que se está aprendiendo una competencia de conocimiento y habilidad. Los portafolios de evidencias o trabajos es una colección orientada por objetivos de aprendizaje, ayuda a diagnosticar necesidades, evidencia los puntos fuertes y débiles en el alcance de los objetivos.

**Escala de Apreciación:** Permite evaluar el nivel de desempeño en escala numérica, conceptual o descriptiva. Se incorporan más de dos variables de observación. Permite discriminar un grado de mayor precisión el comportamiento a observar y/o el contenido a medir.

### **Rubrica para evaluar el desempeño del proyecto en la Asignatura**

La rúbrica es un descriptor cualitativo que establece la naturaleza de un desempeño. Facilita la calificación del desempeño del estudiante en la materia de Ciencias Naturales.

Se realiza con un conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias, logradas por el estudiante en un trabajo (Proyecto) o en la materia de Ciencias.

Pruebas escritas, Registro de Observaciones, Evidencias de producto: Proyecto.

### Componente 5. Indicadores por nivel de dominio

**Inicial- Receptivo:** Recibe, Conoce y procesa información científica tecnológica en investigaciones del cuidado del medio ambiente.

**Resolutivo:** Planea, ejecuta y evalúa una alternativa de solución para abordar una problemática sencilla de su realidad sobre el cuidado del medio ambiente con elementos básicos de la ciencia y la tecnología.

**Estratégico:** Aplica responsablemente la investigación científica y evidencia con creatividad e innovación su proyecto para compartir con sus compañeros una alternativa en beneficio al cuidado del medio ambiente.

Nivel I (N-I). Indica dominio insuficiente de los aprendizajes esperados. Calif. 5

Nivel II (N-II). Indica dominio básico de los aprendizajes esperados. Calif. 6 y 7

Nivel III (N-III). Indica dominio satisfactorio de los aprendizajes esperados. Calif. 8 y 9

Nivel IV (N-IV). Indica dominio sobresaliente de los aprendizajes esperados. Calif. 10

### Componente 6. Ponderación y puntaje

Informes Escritos (Conocimientos) 20%

Informe entregable (Portafolio de Evidencias) 20%

Aplicación del Proyecto (Habilidades y Actitudes) 30%

Evaluación del Proyecto (Comunicación oral/expositiva) 30%

**b) Instrumentos para la evaluación de cada dimensión.**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO o ESTRATEGIAS</b>
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Prueba Semiestructurada</li><li>➤ Portafolio de Evidencias (Uso de Borradores)</li><li>➤ Rubrica</li></ul>
Habilidad y Actitud	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Escala de Apreciación</li><li>➤ Lista de Cotejo</li></ul>
Habilidad/ Actitud y Responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rubrica</li></ul>

Sustentadas ya anteriormente.

c) Diseño de los instrumentos seleccionados.

**Reporte Investigativo: Evaluación en la Redacción de Borradores**

Nombre del maestro/a: **PROFA. NANCY LEYDI MUÑOZ VELÁZQUEZ**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

<b>CATEGORÍA</b>	<b>N-IV</b>	<b>N-III</b>	<b>N-II</b>	<b>N-I</b>
<b>Búsqueda de Información</b>	Usa con éxito enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	Puede usar enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	Puede usar ocasionalmente enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	Necesita asistencia o supervisión para usar los enlaces sugeridos de la Internet y/o navegar a través de los sitios.
<b>Primer Borrador</b>	Un borrador detallado es presentado ordenadamente que incluye toda la información requerida.	El borrador incluye toda la información requerida y es legible.	El borrador incluye la mayoría de la información requerida y es legible.	Al borrador le falta información requerida y es difícil de leer.

<b>Organización</b>	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.
<b>Calidad de Información</b>	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.

### Evaluación del Portafolio

### Puntuación

- Entrego todos los borradores de Trabajo escrito realizado en las sesiones (10 puntos)
- Demuestra claramente las fases del proyecto de forma escrita y redactada. (30 puntos)
- Hay evidencia de su progreso de corrección (20 puntos)
- Las autoevaluaciones evidencian un proceso de reflexión constante y seria (10 puntos)
- Muestra un orden en sus proyecciones. (20 puntos)
- Demuestra un dominio en el conocimiento de sus evidencias. (10 puntos)

**Total**

### Escala de Apreciación

Variables de Observación	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
1. Conoce los alcances, las limitaciones y las áreas de oportunidad en su proyecto				
2. Construye soluciones a su proyecto				
3. Genera e innova adecuadamente una alternativa científica				
4. Sustenta sus conceptos aplicados y vistos en clase.				



5. Se aprecia el trabajo colaborativo, responsable y actitudinal.				
6. Aplica y fomenta nuevas actitudes y valores de la formación científica en sus compañeros				
7. Manifiesta actitud permanente de mejora y da originalidad a su trabajo.				

### Lista de Cotejo

INDICADORES	REALIZADO	PENDIENTE	NO REALIZADO
Los resultados del proyecto fueron presentados			
Las correcciones fueron incluidas en el trabajo			
Seleccionaron bien la información de acuerdo a lo planteado en su proyecto			
Recolectaron todo tipo de evidencias que dan sustento a su proyecto			
Los objetivos y el alcance fue presentado a sus compañeros			
Existe un trabajo colaborativo			

## Presentación Oral : Exposición del Proyecto

---

Nombre del maestro/a: **PROFA. NANCY LEYDI MUÑOZ VELÁZQUEZ**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

CATEGORÍA	N-IV	N-III	N-II	N-I
<b>Contenido</b>	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.
<b>Apoyo</b>	Los estudiantes usan varios apoyos (puede incluir vestuario) que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor.	Los estudiantes usan 1-2 apoyos que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor.	Los estudiantes usan 1-2 apoyos que hacen la presentación mejor.	El estudiante no usa apoyo o los apoyos escogidos restan valor a la presentación.

<b>Comprensión</b>	El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.
<b>Entusiasmo</b>	Expresiones fáciles y lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en otros.	Expresiones faciales y lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en otros.	Expresiones faciales y lenguaje corporal son usados para tratar de generar entusiasmo, pero parecen ser fingidos.	Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No genera mucho interés en la forma de presentar el tema.
<b>Habla Claramente</b>	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo y no tiene mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo, pero con una mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente la mayor parte (94-85%) del tiempo. No tiene mala pronunciación.	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender o tiene mala pronunciación.

## EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL

### Lista de Cotejo

Criterio	SI	NO
<b>Beneficiario:</b> Incluye a un grupo de sociedad o contexto a beneficiar.		
<b>Sustentable:</b> Genera un impacto en el contexto		
<b>Eficacia:</b> Cumple con todos sus objetivos planteados		
<b>Eficiencia:</b> Utiliza recursos adecuados		
<b>Calidad:</b> La alternativa satisface el objetivo o necesidad.		

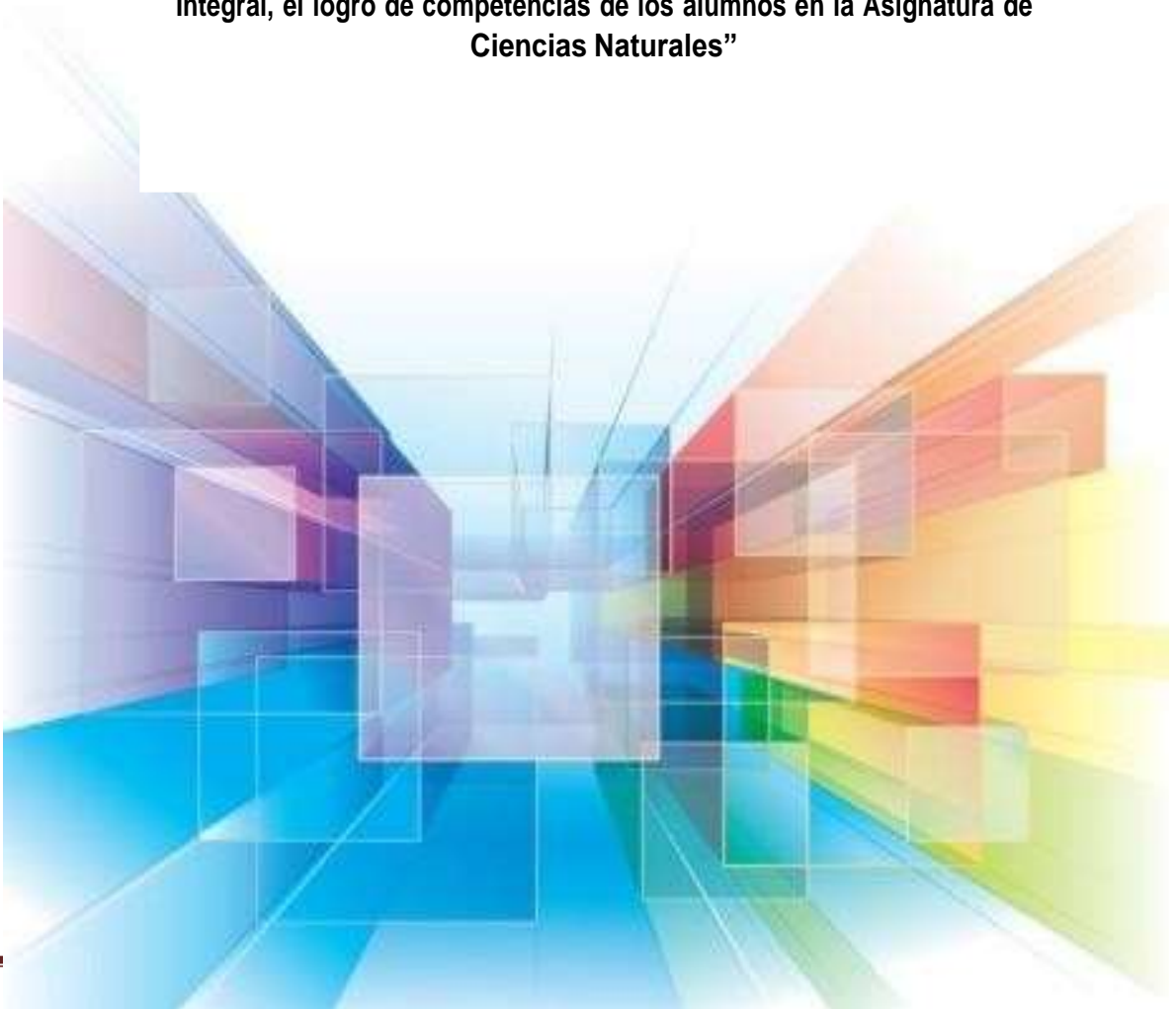
## RUBRICA DE DESEMPEÑO EN LAS COMPETENCIAS

DIMENSIÓN	INDICADOR POR NIVEL	ATRIBUTO	N-IV	N-III	N-II	N-I
CONOCIMIENTO	Inicial- Receptivo:	Identifica la contribución de la ciencia y la tecnología en la investigación como una ventaja para el cuidado del medio ambiente.	Conoce los alcances, las limitaciones y las áreas de oportunidad en su proyecto y las asocia con la participación de la ciencia y la tecnología para brindar un beneficio al cuidado del medio ambiente.	Conoce los alcances, las limitaciones y las áreas de oportunidad en su proyecto.	Conoce interminablemente los alcances, y las áreas de oportunidad en su proyecto.	No Conoce los alcances, y las áreas de oportunidad en su proyecto

<b>HABILIDAD</b>	<b>Resolutivo</b>	Diseña y construye nuevas alternativas para el cuidado del medio ambiente mediante el uso de la tecnología y la ciencia.	Genera e innova adecuadamente una alternativa científica y/o tecnológica con sustento y coherencia que beneficie el cuidado del medio ambiente.	Genera e innova una alternativa científica y/o tecnológica con sustento y coherencia que beneficie el cuidado del medio ambiente.	Genera una alternativa científica y/o tecnológica con poco sustento y coherencia.	No genera e innova una alternativa científica y/o tecnológica
<b>ACTITUD</b>	<b>Estratégico</b>	Reconocimiento de que la ciencia y la tecnología aplican diversas formas de proceder al tomar decisiones para el cuidado del medio ambiente.	Aplica y fomenta nuevas actitudes y valores de la formación científica en sus compañeros; durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de su proyecto con beneficio al cuidado del medio ambiente.	Aplica y fomenta nuevas actitudes y valores de la formación científica en sus compañeros; durante la planeación, el desarrollo de su proyecto	Aplica nuevas actitudes y valores de la formación científica en sus compañeros; durante la planeación de su proyecto.	No aplica y fomenta nuevas actitudes y valores de la formación científica en sus compañeros.

## ETAPA 3

**“Método de Proyectos: Un herramienta para evaluar de manera Integral, el logro de competencias de los alumnos en la Asignatura de Ciencias Naturales”**



La retroalimentación es el proceso de reflexión que se le hace al alumno para la mejora del proceso de aprendizaje y principalmente para verificar que realmente se esté favoreciendo al aprendizaje esperado u objetivo. La retroalimentación es el punto clave de la evaluación formativa.

En esta última etapa del proyecto se establece el proceso y tipo de comunicación de resultados a utilizar describiendo su importancia e impacto emocional en los estudiantes de 6to grado. Se identifica el nivel de feedback, se fundamenta porque el desarrollo del *“Método de Proyectos: Un herramienta para evaluar de manera Integral, el logro de competencias de los alumnos en la Asignatura de Ciencias Naturales”* es una evaluación holística y se argumenta su pertinencia en relación a la Política Nacional de evaluación y las Políticas institucionales de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos.

A continuación se describen los cuatro aspectos de una retroalimentación.

**a) Tipo de Retroalimentación:**

La **devolución** de la situación autentica a regresar a los alumnos será de **manera oral y escrita**, la primera resulta más descriptiva ya que permite en el momento generar una reflexión al estudiante sobre sus errores, planteándole preguntas o afirmando una explicación, de esta forma los alumnos se auto co-evaluarán y pondrán nuevos referentes para alcanzar sus logros, la segunda que es escrita se realiza con el fin de que los padres de familia se encuentren enterados del proceso de trabajo que se encuentran realizando sus hijos. Evaluar implica informar sobre los resultados a varias audiencias: en este caso alumnos y padres de familia.

Este tipo de evaluación permite que los estudiantes promuevan su autonomía, principalmente que son alumnos de 6to grado y los cuales requieren de su propio criterio y creatividad para el logro de sus metas.

Se utilizara también el tipo de evaluación Descriptiva dándoles referentes de logro a los estudiantes sobre su desarrollo de las actividades, por ejemplo al finalizar la redacción de sus

borradores, de esta forma se incentiva la conciencia al alumno a realizar su estructuración en el próximo borrador con mayor impacto, sus futuros desempeños en las redacciones finales serán fructíferos.

Con base a la formulación de la Competencia: Analiza y comprende los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

El estudiante tendrá el reto de alcanzar el nivel de desempeño necesario para comprender el tema, identificar las causas, problemáticas y oportunidades del desarrollo tecnológico en la importancia del cuidado del medio ambiente, a través de actividades que permitirán en todo momento el monitoreo, orientación y devolución oral en cada etapa de la investigación, de esta forma el estudiante jugará un importante papel en la sociedad del conocimiento, aplicando la habilidad y actitud como investigador. La actividad del proyecto es productiva porque genera un cambio de roles en los estudiantes, las dinámicas están centrado al aprendizaje, se motiva al alumno a fungir varios papeles y pone un interés por el manejo y utilidad de la ciencia y la tecnología.

Su efecto emocional durante el proceso formativo es de interés, pues el estudiante participa como aprendiz cada vez de una manera más desafiante, para alcanzar una meta u objetivo para ellos se convierte en un reto al cual hay que poner empeño, esfuerzo y con grandes oportunidades de crecimiento y aprendizaje para que los alumnos a través del uso de la ciencia se sientan en confianza y motivados con un artefacto cercano a su realidad; como el uso de la tecnología.

#### **b) Nivel de Feedback**

Se considera al feedback como un apoyo potencial del docente hacia el estudiante y para que sea funcional se requiere dejar en claro los criterios de evaluación en cada actividad o tarea a ejecutar; en el cual se desarrolla una comprensión y compromiso total por parte del alumno para mejorar sus proyecciones. De esta manera el feedback es descriptivo, simple y centrado al aprendizaje.

Durante el proceso de aprendizaje los alumnos de 6to grado, en la transcripción del proyecto de Ciencias Naturales tendrán que presentar en cada etapa sus avances de sus temáticas con el fin



de identificar sus necesidades con base a su investigación y con ello ir estructurando conforme al instrumento de evaluación.

En colectivo se incentivara el conocimiento, el aprendizaje obtenido y las experiencias, haciendo del Método de Proyectos una situación constructiva de significados.

**Feedback sobre la tarea (FT):** Al realizar una investigación sobre la ciencia y la tecnología en el cuidado del Medio Ambiente, los estudiantes tendrán que generar un producto que impacte y favorezca con el contexto seleccionado, al ser un producto a generar, las devoluciones instantáneas y al momento serán de mayor utilidad pues permite que el estudiante identifique los beneficios que su producto generara, de no ser así, puede corregir a tiempo su información y mayormente que el desarrollo de Método de Proyectos es por etapas, favorece la corrección anticipada a iniciar otra etapa.

Como los alumnos se encontrarán en equipo tendrán ciertos beneficios con este tipo de retroalimentación. Podrán poner en práctica habilidades genéricas, se sentirán motivados al generar un producto y principalmente valorarán el nivel de compromiso al realizar la investigación.

**Feedback sobre el proceso (FP):** Este tipo de retroalimentación se considera la más importante pues durante el trayecto de cada etapa en el Método de Proyectos, permite al alumno poner más énfasis a los procesos a desarrollar en cada una de ellas, le da un mayor entendimiento al aprendizaje, pone en juego los procesos cognitivos, la transferencia de las tareas y el impacto novedoso a la investigación.

Al ser una investigación por método de Proyectos el alumno pondrá en acción ciertas habilidades como la adquisición, el almacenamiento de la información, la búsqueda y la reproducción de lo encontrado. Identificaran a través de las estrategias nuevas formas de conducir su temática y en su caso hasta determinar necesidades.

**Feedback enfocado hacia la autorregulación (FR).** Este tipo de retroalimentación se enfoca a la labor docente que supervisa al alumnado, dirige y regula las acciones para que logren los aprendizajes esperados. El docente es el encargado de orientar y dirigir a los estudiantes al logro de las competencias, la realización de las actividades, la evaluación y la autodisciplina, mediante el fomento del interés, motivación y entusiasmo a continuar con el objetivo de sus investigaciones.

El lenguaje, el espacio o escenario, el contexto y la forma incitan al estudiante el compromiso y la reflexión de su investigación, la voluntad permite la inversión de esfuerzo que el estudiante ha de invertir en su proyecto de forma colectiva o individual.

El Método de Proyectos y en esta área (Aplicación del conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad) permite que el estudiante se haga más competente, aprenda a guiarse solo, utilice la práctica como una habilidad de experiencia, trabaje en equipo, sea responsable y tenga una visión futura al cambio para la mejora del cuidado del medio ambiente y mejor aún con el apoyo de lo que a él como estudiante le interesa actualmente, la ciencia y la tecnología.

**Feedback personal (FP):** El interés y compromiso por parte del estudiante y el docente permitirá que el colegiado genere un gran esfuerzo en sus investigaciones, su compromiso será el arma más eficaz para el logro de su producto. Los elogios al proceso formativo por parte del docente serán la clave de las investigaciones con éxito.

Considero que la utilidad de todos los feedback son importantes porque permiten re-construir contenidos, logran el control progresivo de las competencias genéricas tales como:

- Analiza y comprende los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.
- Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye nuevas alternativas, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados.
- Manifiesta disposición, compromiso, trabajo en equipo y toma decisiones en favor del cuidado del medio ambiente.

En finalidad los feedback incrementan el carácter intencional, propositivo, autorregulado de los estudiantes.

### **c) Basado en el proceso de Evaluación Holística.**

La evaluación es uno de los principales componentes y compromisos de la educación, a través de ella se verifican desempeños, logros y posibilidades de crecimiento emitiendo juicios de valor cuantitativos o cualitativos.

La utilidad de diferentes estrategias de enseñanza a través del Método de Proyectos y diferentes escenarios de dialogo, reflexión y comprensión durante la formación se fomenta la evaluación holística. La participación de los estudiantes, el apoyo de los padres de familia, la orientación y motivación harán que el proceso de formación sea ético, social y educativo.

La evaluación holista presenta la realidad de los contextos y funge la participación activa de los involucrados en este caso de los investigadores que se tendrán al cargo de sus proyectos. El proceso en el Método de Proyectos es integral y de inserción con la actualidad como la tecnología, un acercamiento real al alumno permitirá durante el desarrollo identificar las cualidades de cada uno de los integrantes, iniciando con un diagnóstico, que el tema sea adaptativo a sus áreas de oportunidad, controlador e informativo.

Con base a nuestra meta principal en el proyecto:

“Eleva un 80% el fortalecimiento de la evaluación de Competencias en los alumnos de 6to grado”

Y a través de la evaluación holística se perfeccionará en el alumno la formación del carácter, la personalidad, en aspectos como el lenguaje, el trabajo, la socialización, las experiencias, el mundo de la vida, las actualizaciones de la gente, la actualidad, las demandas sociales, culturales y tecnológicas.

Metas específicas:

- Ampliar la oferta de evaluación de competencias a través de Método de Proyectos para mejorar la evaluación formativa en los trimestres.
- Generar un impacto del conocimiento adquirido por competencias en situaciones que permita al alumno actuar de manera real en diferentes contextos.

Con base a estas metas específicas el docente y el alumno se comunicarán de manera recíproca, comprometidos con la transformación y formación de la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos. En el momento en que el colectivo docente de la escuela utilice y observe el impacto de la utilización del Método de Proyectos se florecerá el trabajar de forma respetuosa, con aportaciones de otros, el respeto de nuevas ideas permitirá desenvolver y desarrollar un proceso evaluativo en la Materia de Ciencias Naturales donde se involucre la mirada del estudiante como actor fundamental del proceso educativo y evaluativo en la formación de competencias y no meramente una calificación de comportamiento.

#### **d) La relación con la Política Nacional de Evaluación de la Educación y las políticas institucionales.**

La Política Nacional de Evaluación de la Educación (PNEE) es un sistema de Evaluación con diferentes componentes que forman un todo; como por ejemplo: el INEE, las autoridades educativas, los

resultados de evaluación, los fines de la ley del INEE, las directrices de la evaluación y los procedimientos para la difusión de los resultados. Hacen el funcionamiento de toda una evaluación Educativa con diferentes participantes, organizaciones y actores. Todos dialogando, cuestionando, votando y tomando decisiones para dar rumbo a la PNEE.

Esto último tiene estrecha relación con el proyecto, ya que, siendo una estrategia de aprendizaje y conductor para adquirir conocimiento, se estipula con ciertos lineamientos que dan funcionalidad al proceso de educación y primordialmente para ser valorado tiene que ser evaluado. El funcionamiento, aplicación y creación de este proyecto busca dar seguimiento con forme el plan de estudios marca en el área de Ciencias Naturales, tomando como suma importancia la trascendencia que el Método de Proyectos da en el nivel de Educación Básica y de esta manera apoyando al desarrollo de nuevas competencias, dando un gran impacto con situaciones auténticas y que en su tiempo actualmente en la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos ha dejado en el abandono.

El Método de Proyectos es una estrategia en materia de evaluación educativa en la Asignatura de Ciencias Naturales, al término de esta se fomentara el emprendimiento como Institución y al ser evaluada con sustento teórico dará pauta a que los alumnos y padres de familia se interesen en la inscripción a nuestra Escuela, trabajando armoniosamente con el programa y observando nuevas situaciones de aprendizaje más auténticos.

En el artículo 14, la Ley del INEE establece que la coordinación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa es competencia del Instituto, mismo que diseñará y expedirá los lineamientos generales de evaluación a los que se sujetarán las autoridades educativas, en este caso los Directivos y docentes. En el marco del SNEE, los proyectos y acciones que se lleven a cabo en materia de evaluación deberán hacerlo conforme a la PNEE, de forma que sean pertinentes a las necesidades de mejoramiento de los servicios educativos.

## **Conclusión**

Evaluar se refiere a emitir juicios respecto al logro de metas y en su caso con base a este proyecto, se busca el resultado de un producto que beneficie el desarrollo de las competencias de los alumnos y en su favor al cuidado del medio ambiente, el presente proyecto tiene eficacia al aplicarlo, porque pone en acción una multitud de actividades y acciones que orientan el aprendizaje colaborativo, individual, contextual e institucional haciendo que el quehacer pedagógico no se quede meramente en el aula, el conocimiento trasciende de forma integral y autentico enfocado al alumno en todas sus facetas, nuestro eje central y de igual forma beneficia al colectivo docente en su dinámica de evaluación y didáctica, a la institución por el impacto social que ha de sobresalir y a la comunidad escolar teniendo una nueva mirada hacia el logro del aprendizaje en sus hijos.

El proyecto está estructurado con todas las bases fundamentales para ser un proceso de aprendizaje formal, es valorado conforme a los principios generales de la evaluación de aprendizajes y con sus resultados impactara en nuestro contexto escolar principalmente en la Asignatura de Ciencias Naturales, dándole una nueva forma de desarrollar e impulsar nuestras competencias en situaciones auténticas que favorezcan el aprendizaje y la evaluación.

La importancia de la retroalimentación en el proyecto impactara en los resultados de los desempeños de los alumnos de 6to grado, donde las competencias genéricas (Conocimiento, Habilidad y Actitud) se verá reflejada al término de su investigara, el alumno dominara nuevas habilidades como: la autonomía, dominio de nuevas herramientas digitales, la confianza en sí mismo, seguridad al hablar, dominio de la búsqueda de información, aprenderá a desenvolverse mejor, presentarse de forma formal y adecuada, desarrollaran la meta cognición, se evitara la deserción escolar, se incentivara el interés por el estudio en la materia de Ciencias Naturales, sus aprendizajes serán con base a una progresión de objetivos a desarrollar y principalmente el aprendizaje será una experiencia didáctica autentica.

## Referencias

Ayala, C., Orrego, J. y Ayala, J. (julio-diciembre, 2014). Las prácticas evaluativas como proceso holístico en y con el otro. En Revista Folios, 40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3459/345932792004.pdf>

Bozu, Zoia. 2011. Cómo elaborar un portafolio para mejorar la docencia universitaria. Octaedro, Icie. <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/23cuaderno.pdf>

Córdoba, M. (2013). *Evaluación auténtica* [versión PDF]. Recuperado de <https://www.intec.edu.do/downloads/documents/profesorado/evaluacion-autentica.pdf>

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (Monterrey) LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN EL REDISEÑO. El método de proyectos como técnica didáctica. Recuperado de: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>

Figuerola M., Gustavo (Chile, 2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL. Recuperado de: [http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)

García, Juan Junoy (México). Evaluación por Competencias. Curso-Taller Educando para una Formación Integral Módulo 6. Saber evaluar el aprendizaje de los alumnos. Recuperado de: [http://www.cca.org.mx/apoyos/cu095/l\\_m6.pdf](http://www.cca.org.mx/apoyos/cu095/l_m6.pdf)

García-Medina, E., Pérez, M., Sepúlveda, R., Rodríguez, L. y Mercado, A. (2015). 7. Comunicación de los resultados. En Herramientas para mejorar las prácticas de evaluación formativa en la asignatura de Español. Materiales para apoyar la práctica educativa [versión PDF]. Recuperado de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/420/P1D420.pdf>

Gonzales, Gauna & Sainz (2014, España) La evaluación del aprendizaje por competencias. Mediante el método de proyectos: un caso práctico. Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior. Volumen 1, Número 1. Recuperado de <http://journals.epistemopolis.org/index.php/edusuperior/article/download/1046/608>

Hernández, J. (septiembre-diciembre, 2013). Procesos de evaluación de las competencias desde la socioformación. En Revista Ra Ximhai, 9(4). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46129004001>

Instituto Nacional de la Evaluación Educativa. (marzo-junio, 2016). El SNEE y la Política Nacional de Evaluación de la Educación. Avances y perspectivas. En Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México, 4. Recuperado de <http://www.snte.org.mx/pdfindigena/elSNEEylaPoliticanacionaldeEvaluaciondeElaEducacion.pdf>

Jiménez, F. (2015). Uso del Feedback como estrategia de evaluación: Aportes desde un enfoque socioconstructivista. En Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación",15(1). Recuperado de [www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a35v15n1.pdf](http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a35v15n1.pdf)

Prendes y Sánchez. 2008. Portafolio electrónico: posibilidades para losdocentes. <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n32/2.pdf>

Santos, M. A. (2015). Introducción. En Una flecha en la diana: La evaluación como aprendizaje [versión DX Reader]. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/vallemexicosp/reader.action?docID=4499346&query=>

Tippelt & Lindemann, Rudolf, H. (Salvador, 2001)El Método de Proyectos. Recuperado de:  
[https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/el\\_metodo\\_de\\_proyectos.pdf](https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/el_metodo_de_proyectos.pdf)

Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación [versión DX Reader]. Recuperado de  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/vallemexicosp/reader.action?docID=3199523&query=competencias+portafolio>

Vallejo, M. y Molina, J. (2014). *La evaluación auténtica de los procesos educativos. En Revista Iberoamericana de educación*, 64. Recuperado de  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie64a01.pdf>

Vincenzi de, A. y Angelis de, P. (abril-junio, 2008). *La evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Orientaciones para el diseño de instrumentos de evaluación. En Revista de Educación y Desarrollo*, 8. Recuperado de  
[http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/8/008\\_Vincenzi.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/8/008_Vincenzi.pdf)