



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



La planificación docente articulada

Autor(a): Iztaccihuatl Soto Bastida
Supervisión de Educación Primaria Zona P103 15FIZ2055M
Naucalpan de Juárez, México
18 de noviembre de 2022



INTRODUCCIÓN

Guiar la actividad pedagógica para contribuir a la formación y la práctica docente y que éstas incidan en los aprendizajes de los alumnos, es una tarea en la función directiva; acompañar a los docentes con propuestas concretas para desarrollarlas en la práctica diaria, plantear constantemente la transformación de la planificación docente desde el contexto de la Estrategia curricular de Igualdad de género, el Programa Nacional de convivencia Escolar, las orientaciones didácticas de MEJOREDU, la asignatura de Formación cívica y Ética y el Plan de Estudio para la educación primaria 2022 se convierte en la finalidad a lograr en este ciclo escolar 2022-2023, incursionando en metodologías activas de enseñanza, más allá de la enseñanza disciplinar y del trabajo de lección por lección que realizan los maestros, planteando la articulación de los diferentes recursos con los que cuenta el docente para el trabajo de Formación Cívica y Ética.

En la Zona Escolar de nivel primaria P103 adscrita a la Subdirección Regional de Educación Básica Naucalpan, se observa que la mayoría de los docentes, planifican las actividades de Formación Cívica y Ética (FCyÉ) siguiendo el orden de las lecciones del libro de texto del alumno; sin considerar el enfoque de la asignatura de FCyÉ, la evaluación diagnóstica de MEJOREDU, los conocimientos previos o intereses de los alumnos, olvidan aplicar en el desarrollo de las clases metodologías sociocríticas como: el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, el Aprendizaje Basado en Problemas o el Aprendizaje Servicio; ya sea por desconocimiento, visión fragmentada del conocimiento o por la falta de acompañamiento y seguimiento de los directivos en el diseño de las actividades; sumado a la percepción que se tiene de que cuando las Autoridades Educativas (AE) Nacionales o Estatales implementan una estrategia es solo más carga de trabajo administrativo; muestra de ello es el presente ciclo escolar, en el cual a partir de agosto del 2022 se implementaron las siguientes actividades:

- La evaluación diagnóstica de la asignatura de FCyÉ por parte del Consejo Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), así como las orientaciones didácticas (ODI) para una evaluación formativa.
- La Autoridad Educativa Estatal (AEE) del Estado de México presentó la Estrategia Curricular de Igualdad de Género (ECIG) para su conocimiento e implementación en las aulas.
- En la Zona Escolar desde el 2017 se implementa el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) como estrategia para abatir la violencia y el acoso escolar, retomándose en este ciclo escolar al observarse deficiencias en las competencias emocionales de los alumnos al aislarnos 18 meses en casa con clases virtuales por el SarsCov2.

En el ciclo escolar 2022-2023 los docentes afrontan dificultades como: avanzar en el conocimiento del Plan y programas de Estudio 2022, implementar las ODI 2022 de FCyÉ para atender las unidades de análisis en el que se obtuvieron menor porcentaje de aciertos, implementar la Estrategia Curricular de Igualdad de Género, abatir la violencia y el acoso escolar que impera en las aulas escolares implementando el PNCE y avanzar con los contenidos del programa de la asignatura de FCyÉ.

Ante el panorama anterior, es necesario que los docentes integren la Estrategia Curricular de Igualdad de Género, las Orientaciones didácticas (ODI) y el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en la planificación de actividades en la asignatura de FCyÉ, porque son demasiadas estrategias a desarrollar con los alumnos al mismo tiempo provocando saturación de trabajo, al intentar implementar cada uno de los recursos enunciados de manera aislada; Esta propuesta orienta la tarea docente para planificar articulando los recursos didácticos optimizando con ello tiempos, al considera los recursos, actividades y estrategias que cada uno de los materiales ofrece desde una visión integral.

Cabe señalar que, una vez que las Autoridades Educativas Locales (AEL) fomentan programas que coadyuven a la mejora de la educación, como lo señala el Capítulo III Art. 9 Fracción XIII de la Ley General de Educación (DOF, 2019) Que a la letra dice: Artículo 9. “Las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias y con la finalidad de establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada persona, con equidad y excelencia, realizarán entre otras, las siguientes acciones: Fracción XIII. Fomentar programas que coadyuven a la mejora de la educación para alcanzar su excelencia”, los servidores públicos docentes estamos obligados a cumplir con el señalamiento de la Ley General de Educación Artículo 2. (DOF, 2019) Que Indica “El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación. Para tal efecto, garantizará el desarrollo de programas y políticas públicas que hagan efectivo ese principio constitucional.”; tal es el caso de la Evaluación diagnóstica de MEJOREDUE, el PNCE que favorece ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que permiten prevenir situaciones de acoso escolar, la ECIG del Gobierno del Estado de México, así como la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Esta propuesta vincula los diferentes recursos que tenemos como docentes para trabajar con las emociones tales como: Libro de Formación Cívica y Ética, Libro de igualdad de género, Orientaciones didácticas realizadas por MEJOREDUE e implementadas al término de la evaluación diagnóstica, así como la Estrategia Curricular de Igualdad de Género y el Programa Nacional de Convivencia Escolar para cumplir con el Plan de Estudios para la educación Básica.

DESARROLLO

¿Por qué planificar de manera articulada vinculando el libro de Formación Cívica y Ética, Orientaciones didácticas, Programa Nacional de Convivencia escolar y Estrategia curricular de igualdad de género?

De la revista Educación en Movimiento, Luis Alexis Ibáñez Aguilar señala que, “La Formación Cívica y Ética no se reduce a contenidos, sino que implica acciones ligadas a desarrollar habilidades socioeducativas, socioemocionales, socio afectivas y socioculturales. Cada una de estas dimensiones tiene como propósito actuar en favor de la dignidad humana, los derechos humanos y la búsqueda del bien común, para que las y los estudiantes se reconozcan como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forman parte” (Educación en Movimiento, 2022); respecto a nuestro rol como docente menciona: “nuestros roles como profesionales de la educación van más allá de los contenidos, de los saberes. Es decir, la Formación Cívica y Ética es importante en la relación estudiante/docente, pues la propuesta de reconocer otras formas de enseñanza rompe con las barreras tradicionales del aula” (Educación en Movimiento, 2022); Considerando la importancia de la FCyÉ, las autoridades educativas nacionales y estatales en el ciclo escolar 2022-2023, implementaron los siguientes materiales: MEJOREDU diseño la evaluación diagnóstica con un enfoque formativo a través de las ODI y el Estado de México atendiendo la problemática de la inequidad de género diseñó la Estrategia Curricular de Igualdad de Género; ambos programas deben ser incorporados a la planeación docente sin implicar carga de trabajo, integrándose como otros recursos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, aunado al PNCE y al trabajo con la propia asignatura de FCyÉ, por ello la necesidad de planificar de manera articulada.

Para sugerirle a los docentes la propuesta de planificación articulada, se analizaron los elementos básicos que conforman la estructura de la asignatura de FCyÉ, las Orientaciones Didácticas, la Estrategia Curricular de Igualdad de Género y el Programa Nacional de Convivencia Escolar, para establecer una relación de estos recursos, consideramos como referente la evaluación diagnóstica para definir la unidad de análisis en la que se tuvo menor porcentaje de aciertos, considerando que ésta plantea tres unidades de análisis: Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos; Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad; y Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.

Al conocer las tres unidades de análisis de la evaluación diagnóstica, procedimos al estudio de las Orientaciones didácticas (ODI) como un documento que plantea el uso formativo de los resultados de la evaluación diagnóstica, cuyo referente curricular son los aprendizajes esperados más relevantes de los

planes y programas vigentes de 2° de primaria a 3° de secundaria, los cuales se evaluaron al inicio del ciclo escolar, participando alumnos de segundo a sexto grado en el caso del nivel primaria.

Teniendo los resultados de la evaluación diagnóstica de MEJOREDU, se determina qué unidad de análisis se atenderá en cada grado y grupo, la actividad pedagógica realizada en apoyo a los docentes para la planificación de sus sesiones es vincular las ODI, el Programa Nacional de Convivencia, la asignatura de FCyÉ y la Estrategia Curricular de Igualdad de Género a partir de las unidades de análisis; analizando las secuencias didácticas y/o estrategias planteadas por cada material estableciendo con qué temas y aprendizajes esperados se vinculan para fortalecer las diferentes unidades de análisis de la evaluación diagnóstica, así el docente conociendo su unidad de análisis con área de oportunidad, solo se remite a las tablas vinculadas para elegir qué actividades o estrategias implementar, desarrollando las secuencias didácticas propuestas, sin necesidad de que invierta tiempos más allá de revisar específicamente las actividades sugeridas.

Se presenta la propuesta de sexto grado que se ofrece a los docentes de los recursos mencionados en párrafos anteriores con la finalidad de desarrollarla con los alumnos de manera articulada, sin la necesidad de que el docente busque y articule las diferentes actividades, su labor es determinar con qué unidad de análisis iniciar e ir profundizando en las actividades que se presentan en el Anexo 1. Ver y remitirse al (Anexo 1).

Como se aprecia en el respectivo Anexo 1 se clasifican las tres unidades de análisis que son planteadas por las Orientaciones Didácticas (ODI):

- Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.
- Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.
- Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.

Las orientaciones didácticas de MEJOREDU, puntualizan qué recursos, actividades y/o estrategias pueden favorecer el desarrollo de las 3 unidades de análisis, se sintetizan las estrategias que el recurso de Orientaciones Didácticas plantea para cada unidad de análisis, puntualizando los aprendizajes esperados que se esperan lograr al término del trabajo con todas las actividades y estrategias mencionados.

Para cada unidad de análisis: Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos, las Orientaciones Didácticas proponen las actividades de apertura, desarrollo y cierre; como en el siguiente ejemplo de la tabla 1.

TABLA 1
Orientaciones didácticas

| ORIENTACIONES DIDÁCTICAS | |
|---------------------------------|--|
| A | Estrategia 1. Acciones para la defensa de la dignidad y de los derechos humanos. |
| C | |
| T | |
| I | |
| V | |
| I | |
| D | |
| A | |
| D | |
| E | |
| S | |
| ESTRATEGIA ODI | |
| | ACTIVIDADES DE APERTURA |
| | 1. Realice una actividad de recuperación de saberes previos presente un esquema inconcluso y orientar al grupo para que lo complemente, por ejemplo, con necesidades colectivas como la seguridad o el acceso al agua (pág. 12). |
| | 2. Con la intención de favorecer la reflexión en torno a la dignidad humana, platee algunas situaciones en las que la dignidad de niñas y niños es respetada y otras en las que se vulnera (pág. 13). |
| | 3. Organice al grupo en equipos e indique que elaborarán un álbum denominado: <i>Defendemos la dignidad y los derechos humanos</i> en el que incluirán historietas, notas de periódicos, carteles, memes o dibujos en los que se denuncien situaciones que atentan contra la dignidad y los derechos humanos (pág. 14). |
| | ACTIVIDADES DE DESARROLLO |
| | 4. Elaboren un directorio de los organismos sociales e instituciones públicas que protegen los derechos humanos en su entidad y en el país, el cual integrarán a su álbum (pág. 14). |
| | ACTIVIDADES DE CIERRE |
| | 5. Analicen casos reales o hipotéticos en los cuales puedan identificar qué derechos se vulneran y a qué institución pueden acudir para buscar ayuda y protección en caso de violación a los derechos humanos como en el caso de maltrato, abuso o explotación (pág. 17). |
| | 6. En equipos, planteen acciones justas y responsables para apoyar a personas cuyos derechos o dignidad hayan sido vulnerados y, por tal razón, se encuentran en condiciones de vulnerabilidad (pág. 18). |
| | 7. Cada equipo presenta su álbum en el que se incluye, tanto la cartilla de derechos de niñas, niños y adolescentes como las propuestas de acción. Elaboren conclusiones en las que argumenten por qué es importante respetar la integridad y dignidad de todas las personas y cómo las acciones propuestas contribuyen a fortalecer la dignidad y el bienestar colectivo (pág. 19). |

Del Programa Nacional de Convivencia Escolar, se clasifican los temas dentro de cada unidad de análisis de la asignatura que se evaluó en MEJOREDUC, distribuyendo en cada columna el tema y las sesiones que se relacionan con la unidad de análisis que se espera desarrollar, se observar que se puede desarrollar el mismo tema en diferentes unidades de análisis, pero las sesiones que se propusieron son diferentes, ver Tabla 2.

Tabla 2
Programa Nacional de convivencia Escolar

| PNCE | | |
|--|---|---|
| UNIDAD DE ANÁLISIS: Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos | UNIDAD DE ANÁLISIS: Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad | UNIDAD DE ANÁLISIS: Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad |
| <p>TEMA II. Reconozco y manejo mis emociones.</p> <p>Sesión 1. Formas de expresar mis emociones</p> <p>Sesión 3. Mis pensamientos regulan mis emociones</p> <p>Sesión 4. Regulo mis emociones</p> | <p>TEMA II. Reconozco y manejo mis emociones.</p> <p>Sesión 2. La agresión no lleva a ninguna parte</p> | <p>TEMA VI. Todas las familias son importantes.</p> <p>Sesión 1. Los acuerdos en casa</p> |
| <p>TEMA VI. Todas las familias son importantes.</p> <p>Sesión 2. Mis responsabilidades</p> | <p>TEMA VI. Todas las familias son importantes.</p> <p>Sesión 3. Negociación y diálogo en mi familia</p> <p>Sesión 4. Convivencia en familia</p> | <p>TEMA VI. Todas las familias son importantes.</p> <p>Sesión 1. Los acuerdos en casa</p> |

Información retomada del libro del Programa de convivencia escolar 6°

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/533118/6o_CUADERNO_OK_PNCE.pdf

De la asignatura de FCyÉ se seleccionaron los bloques y las secuencias acordes a las unidades de análisis distribuyéndolas como en el siguiente ejemplo de sexto grado, ver Tabla 3.

Tabla 3

Formación Cívica y Ética

| | UNIDAD DE ANÁLISIS: | UNIDAD DE ANÁLISIS: | UNIDAD DE ANÁLISIS: |
|---|--|---|---|
| | Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos | Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad | Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad |
| | LIBRO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA | LIBRO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA | LIBRO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA |
| | BLOQUE 1 | BLOQUE 2 | BLOQUE 3 |
| A C T I V I D A D E S | Secuencia 1. Principios para decidir ante un dilema | Secuencia 1. Respeto e igualdad entre culturas | Secuencia 1. Normas para convivir con justicia |
| | Secuencia 2. Respeto y hago respetar los derechos | Secuencia 2. Contra la violencia escolar y la discriminación | Secuencia 2. La democracia como forma de gobierno y vida |
| | Secuencia 3. Ejercicio de las libertades | Secuencia 3. Colaboramos en la resolución de conflictos | Secuencia 3. Reconocemos los desafíos de nuestra comunidad |
| | Secuencia 4. Libertad, derechos y bien común | Secuencia 4. Desafíos de la humanidad | Secuencia 4. Acciones a favor del mundo |

Información retomada del libro de Formación Cívica y Ética

<https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/P6FCA.htm#page/1>

De la Estrategia Curricular de Igualdad de Género, se organizaron los capítulos, temas a desarrollar, así como las habilidades en cada unidad de análisis; en el siguiente ejemplo se menciona como se clasificaron tres capítulos de la ECIG Primaria Alta. Ver Tabla 4.

Tabla 4

Estrategia Curricular de Igualdad de Género

| UNIDAD DE ANÁLISIS: Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos | UNIDAD DE ANÁLISIS: Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad | UNIDAD DE ANÁLISIS: Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad |
|--|--|---|
| Capítulo 1. ¿Qué es la identidad de género? | Capítulo 3. Diversidad e inclusión: ¿Por qué son importantes? | Capítulo 4. Lenguaje: ¿cómo incluimos a todas las personas? |
| TEMAS QUE SE ABORDAN DENTRO DEL CAPÍTULO | TEMAS QUE SE ABORDAN DENTRO DEL CAPÍTULO | TEMAS QUE SE ABORDAN DENTRO DEL CAPÍTULO |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cómo se determina que seamos hombres y mujeres ➤ Los roles y estereotipos de género: qué son y cómo los reproducimos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por una convivencia entre las personas basada en el respeto y el reconocimiento de sus derechos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por un lenguaje que represente a todas las personas |
| HABILIDADES A DESARROLLAR | HABILIDADES A DESARROLLAR | HABILIDADES A DESARROLLAR |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoconocimiento ➤ Reconocer las características que contribuyen a formar su identidad ➤ Respetar a todas las personas | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocimiento y valoración de la diversidad para construir sociedades más igualitarias ➤ Participar en la construcción de sociedades más igualitarias ➤ Valorar la diversidad ➤ Respetar las | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usar lenguaje inclusivo ➤ Establecer una comunicación asertiva |

diferencias entre
las personas

Información retomada del Libro de las niñas y los niños Igualdad de género, Educación Básica Primaria
Alta

[https://edomex.gob.mx/sites/edomex.gob.mx/files/files/librosseuc/3-IG-estudiantes primaria%20alta-290822\(1\).pdf](https://edomex.gob.mx/sites/edomex.gob.mx/files/files/librosseuc/3-IG-estudiantes primaria%20alta-290822(1).pdf)

Se presenta la propuesta final en el Anexo 1 para articular los diferentes recursos con los que contamos los docentes para trabajar la asignatura de Formación Cívica y Ética, apoyado de las Orientaciones didácticas diseñadas por MEJOREDU, La estrategia Curricular de Igualdad de Género y el Programa Nacional de convivencia Escolar.

CONCLUSIONES

Propiciar que los docentes no asuman como carga administrativa los diferentes programas que emanan de diferentes instancias tanto nacionales como estatales es un verdadero reto ya que, frecuentemente como autoridades educativas solo descargamos la información a los maestros para que ellos apliquen, sin plantear ninguna estrategia para apropiarse de las ventajas de cada uno de estos materiales, pero sobre todo sin ofrecerles propuestas para que los recursos didácticos que se nos proporcionan adquieran sentido y relevancia.

A partir de esta necesidad se planteó a los docentes un trabajo que pretende articular diferentes programas con la asignatura de Formación Cívica y Ética como son: Orientaciones didácticas, Documento realizado por MEJOREDU, Estrategia curricular de Igualdad de Género y el Programa Nacional de Convivencia Escolar, todas ellas vinculadas a partir de las unidades de análisis para desarrollar las actividades de cada programa, estrategia o asignatura.

Para dar sentido a los materiales que se nos proporcionan es necesario destinar tiempo para explorarlos, leerlos y analizarlos con el propósito de visualizar la forma de incorporarlo a las múltiples actividades que desarrollan los docentes en las aulas escolares.

Con la propuesta planteada, la planificación docente tendrá que modificarse, dejar de ser lineal limitándose solo a brindar determinados temas de acuerdo a las sesiones planteadas y se enfocará en atender la necesidad que el grupo o los alumnos presentan al momento de llevar a cabo una evaluación diagnóstica ello en afán de responder a la evaluación formativa que la asignatura requiere.

ANEXO 1 Articulación de las ODI, PNCE, FCyÉ Y ECIG

| SEXTO GRADO | | | |
|--|---|--|---|
| O D I | <p>UNIDAD DE ANÁLISIS: Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos</p> <p>NOTA: MAYORMENTE LAS ACTIVIDADES DEL PNCE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD DE ANÁLISIS</p> | <p>UNIDAD DE ANÁLISIS: Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad</p> <p>NOTA: MAYORMENTE LAS ACTIVIDADES DEL PNCE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD DE ANÁLISIS</p> | <p>UNIDAD DE ANÁLISIS: Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad</p> <p>NOTA: MAYORMENTE LAS ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA DE FCyE FAVORECEN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD DE ANÁLISIS</p> |
| O D I | <p>Estrategia 1. Acciones para la defensa de la dignidad y los derechos humanos.</p> <p>Estrategia 2. El uso de las artes y la tecnología para promover el ejercicio responsable de la libertad.</p> | <p>Estrategia 1. El aprendizaje basado en problemas para analizar los retos de la interculturalidad.</p> | <p>Estrategia 1. El juicio moral y el uso de las TIC para promover la aplicación de normas.</p> <p>Estrategia 2. El uso de ordenadores gráficos para comprender críticamente las funciones, retos y límites de las autoridades.</p> |
| E V A L U A C I Ó N | <p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Argumenta, con autonomía, sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas, con base en el respeto a su integridad y dignidad y las de otras personas. ● Respeta los derechos humanos de todas las personas y pide respeto a su propia dignidad y | <p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establece relaciones de respeto e igualdad entre personas de distintas culturas y rechaza participar en actos o manifestaciones de discriminación o que generen violencia. ● Analiza cómo la | <p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza críticamente si las normas de convivencia que se establecen en los diversos contextos a los que pertenece están sustentadas en principios éticos, la justicia y el bien común. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">D I A G N Ó S T I C A</p> | <p>derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es sensible, se solidariza y establece compromisos para realizar acciones justas y responsables en favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad. • Valora el ejercicio de las libertades de expresión, conciencia, asociación, y respeta el ejercicio de las libertades de otras personas, en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos. • Actúa con autonomía y asume compromisos derivados del ejercicio de su libertad en actividades familiares, escolares y comunitarias. | <p>discriminación y la violencia de género inciden de manera negativa en el desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades en la sociedad, y elabora propuestas para contribuir a la construcción de una sociedad con respeto, igualdad, solidaridad y reciprocidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la importancia de apegar sus actos a las normas y las leyes, y muestra convicción por cumplirlas porque comprende sus beneficios personales y colectivos. • Comprende los retos y límites de las autoridades en el ejercicio de su poder dentro del marco de un Estado de derecho democrático, basado en la Constitución, las leyes nacionales y los acuerdos internacionales. |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">A C T I V I D A D E S</p> | <p>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Estrategia 1. Acciones para la defensa de la dignidad y de los derechos humanos ACTIVIDADES DE APERTURA 1. Realice una actividad de recuperación de saberes previos presente un esquema inconcluso y orientar al grupo para que</p> | <p>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Estrategia 1. El aprendizaje basado en problemas para analizar los retos de la interculturalidad ACTIVIDADES DE APERTURA 1. Recuperar los saberes previos del grupo sobre pueblos y comunidades indígenas del país y otros</p> | <p>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Estrategia 1. El juicio moral y el uso de las TIC para promover la aplicación de normas ACTIVIDADES DE APERTURA 1. Realizar un ejercicio en el que las y los estudiantes identifiquen si las normas y leyes se cumplen de manera justa en situaciones</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>O D I</p> | <p>lo complemente, por ejemplo, con necesidades colectivas como la seguridad o el acceso al agua (pág. 12).</p> <p>2. Con la intención de favorecer la reflexión en torno a la dignidad humana, plantee algunas situaciones en las que la dignidad de niñas y niños es respetada y otras en las que se vulnera (pág. 13).</p> <p>3. Organice al grupo en equipos e indique que elaborarán un álbum denominado: <i>Defendemos la dignidad y los derechos humanos</i> en el que incluirán historietas, notas de periódicos, carteles, memes o dibujos en los que se denuncien situaciones que atentan contra la dignidad y los derechos humanos (pág. 14).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p> <p>4. Elaboren un directorio de los organismos sociales e instituciones públicas que protegen los derechos humanos en su entidad y en el país, el cual integrarán a</p> | <p>grupos étnicos. Presente niñas y niños imágenes de personas de distintas culturas y propicia una lluvia de ideas para que compartan lo que saben de cada una (pág. 28).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p> <p>2. Revisen los tipos de relaciones que se pueden presentar en la coexistencia de distintas culturas en un mismo tiempo y lugar. Para tal efecto, puede emplear esquemas como el sugerido en la página 29 y 30.</p> <p>3. Desde la perspectiva del <i>aprendizaje basado en problemas</i>, exponer situaciones que ejemplifiquen actos de discriminación y violencia. Puede presentar noticias, cortometrajes, testimonios o reportajes que sean analizados por las y los estudiantes a fin de identificar las consecuencias de las relaciones de poder desiguales entre culturas del mismo país y de diferentes naciones. Dividir</p> | <p>cotidianas. Se sugiere utilizar noticias tomadas de redes sociales o de sitios web de noticias (pág. 39).</p> <p>2. Utilice los siguientes criterios para determinar si se aplicaron las normas y leyes de manera justa: se respetan los derechos y la dignidad humana, la sanción es proporcional al daño, se busca reparar el daño, la ley se aplica sin hacer distinciones, se sanciona a quienes cometieron una falta o un delito, se evita la corrupción y el abuso de poder, apoyarse del cuadro de la página 40.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p> <p>3. Analizan normas de distintos contextos para determinar si están sustentadas en principios éticos, así como también que utilicen las TIC, tanto para identificar situaciones polémicas sobre la aplicación de las normas como para promover en la comunidad la importancia de apegar sus actos a las</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>su álbum (pág. 14).</p> <p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p> <p>5. Analicen casos reales o hipotéticos en los cuales puedan identificar qué derechos se vulneran y a qué institución pueden acudir para buscar ayuda y protección en caso de violación a los derechos humanos como en el caso de maltrato, abuso o explotación (pág. 17).</p> <p>6. En equipos, planteen acciones justas y responsables para apoyar a personas cuyos derechos o dignidad hayan sido vulnerados y, por tal razón, se encuentren en condiciones de vulnerabilidad (pág. 18).</p> <p>7. Cada equipo presenta su álbum en el que se incluye, tanto la cartilla de derechos de niñas, niños y adolescentes como las propuestas de acción. Elaboren conclusiones en las que argumenten por qué es importante respetar la integridad y dignidad de todas las personas y cómo</p> | <p>al grupo en cuatro equipos y dar a cada uno los casos de la página 31, 32 y 33 para que lo lean, comenten y compartan con el grupo sus reflexiones.</p> <p>4. Cada equipo debe responder preguntas de reflexión sobre las causas: ¿por qué discriminamos? ¿por qué se violenta a las mujeres?, ¿por qué no consideramos como iguales a las personas migrantes? Apoyarse del esquema de la página 35.</p> <p>5. Organice a los equipos para que realicen una indagación más profunda sobre el problema que van a analizar. Por ejemplo, investigar en fuentes documentales como los libros de texto; entrevistar a personas de su familia y de la comunidad para conocer sus opiniones y experiencias (pág. 35).</p> <p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p> <p>6. Oriente a los equipos en la definición de propuestas para construir relaciones igualitarias entre personas y</p> | <p>normas y las leyes (pág. 40).</p> <p>4. Realizar una conversación sobre los principios éticos que deben orientar la convivencia en el salón: ¿cómo quieren convivir en el salón?, ¿cómo quieren ser tratados?, ¿cómo quieren tomar decisiones? y ¿cómo les gustaría resolver los conflictos? Apoyarse del esquema de la página 41.</p> <p>5 Analizar y discutir <i>La historia de Matías</i> (pág. 42).</p> <p>6. Dialoguen sobre las consecuencias de no respetar las normas en este y en otros casos (pág. 43).</p> <p>7. En equipos, elaboren una lista de diez normas que se aplican en la escuela, casa o comunidad. 8. 8. Una vez que tengan su lista, identificar cuáles principios éticos y valores se relacionan con cada norma y cuáles no (pág. 43).</p> <p>9. Presenten sus trabajos ante el grupo y analicen cómo benefician a la convivencia las normas que</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>las acciones propuestas contribuyen a fortalecer la dignidad y el bienestar colectivo (pág. 19).</p> <p>Estrategia 2. El uso de las artes y la tecnología para promover el ejercicio responsable de la libertad</p> <p>ACTIVIDADES DE APERTURA</p> <p>1. Niñas y niños elaborarán un <i>podcast</i>, un video o una presentación en vivo en el que se presente cómo el ejercicio responsable de la libertad contribuye al desarrollo pleno de las personas y se expliquen las acciones o actitudes personales para respetar el ejercicio de la libertad de otras personas; todo en el marco del respeto a la dignidad y los derechos humanos (pág. 19).</p> <p>2. Proponga a las y los estudiantes que respondan preguntas como: ¿qué es la libertad?, ¿piensas que eres libre?, ¿por qué?, ¿qué libertades ejerces en tu vida diaria?, ¿cuáles son los límites de tu libertad?,</p> | <p>grupos de una cultura distinta a la suya, sean nacionales o extranjeras, solicitar que elaboren un esquema en una cartulina o empleando recursos digitales como PowerPoint o <i>Canva</i> También pueden hacer un decálogo o lista de compromisos que tendrán que tomar en cuenta cuando conozcan, convivan o coincidan con personas de una cultura diferente a la suya (pág. 36).</p> <p>7. Concluir la actividad con una exposición de los esquemas (pág. 36).</p> | <p>están inspiradas en principios éticos y cómo puede afectar que las normas no se basen en estos valores y principios (pág. 44).</p> <p>10. Elaboren un decálogo de la convivencia en el que incluyan los principios éticos y los valores de justicia, dignidad humana, bien común, solidaridad, responsabilidad y respeto. Utilicen las redes sociodigitales de la escuela para promover este decálogo (pág. 44).</p> <p>11. Presente al grupo una historieta con dos posibles finales y pida que comenten en cuál de los dos finales se hace justicia mediante un castigo y en cual se aplica la justicia restaurativa mediante la reparación del daño (pág. 45).</p> <p>12. Organizados en equipos comenten casos en los que es mejor aplicar la justicia restaurativa que un castigo con el que no se repara el daño (pág. 45).</p> <p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>¿cómo se puede vivir la libertad de manera responsable?, ¿cómo se relaciona la libertad con las leyes y con los derechos humanos? (pág. 20).</p> <p>3. Puede ampliar el conocimiento sobre el derecho a la libertad presentando un esquema (pág. 20).</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p> <p>4. Las y los estudiantes analizan situaciones en las que un ejercicio irresponsable de la libertad afecta las posibilidades para el desarrollo pleno de las personas, puede apoyarse de noticias de periódicos, canciones o películas (pág. 21).</p> <p>5. Solicite que argumenten cómo las acciones libres y responsables contribuyen a un desarrollo pleno y a la autorrealización, así como en qué casos sus decisiones pueden afectar su libertad, las posibilidades de realización personal, su vida y su dignidad. Puede fortalecer esta discusión</p> | | <p>13. Pida a las y los estudiantes que comenten qué consejos darían a otras personas para respetar las normas, utilizando las situaciones de la página 46.</p> <p>Estrategia 2. El uso de ordenadores gráficos para comprender críticamente las funciones, retos y límites de las autoridades</p> <p>ACTIVIDADES DE APERTURA</p> <p>1. Elaborar un esquema en el que indiquen las funciones de las autoridades del país, apoyarse del cuadro sinóptico de la página 48.</p> <p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p> <p>2. En equipo, elijan tres autoridades e investiguen en varios medios de comunicación impresos y digitales las actividades que realizan y cómo lo hacen. Organizar su investigación en una tabla en la que anoten el nombre de la autoridad y algún ejemplo de lo que hace (pág. 49).</p> <p>3. Expongan su trabajo y elaboren una tabla general</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>con los criterios que se incluyen en el esquema de la página 22.</p> <p>6. Durante varios días, el estudiantado elaborará un diario en el que registran cómo ejercen su derecho a la libertad, qué criterios consideran para hacerlo, qué consecuencias positivas y negativas tienen los actos y decisiones libremente asumidos. Pueden llevar un diario escrito, en audio o en video, el cual les servirá para la elaboración de su podcast (pág. 23).</p> <p>7. Organice un círculo de diálogo en el que las y los estudiantes comenten casos de la escuela y la comunidad en los que se presentan situaciones donde no se garantiza el respeto a la libertad y la dignidad humana (pág. 24).</p> <p>8. Proponer al alumnado que elabore carteles sobre el ejercicio de la libertad, posteriormente presentar al grupo el trabajo para que comenten cuáles carteles comunican de manera clara la importancia de ejercer la</p> | <p>en el pizarrón con las aportaciones de todos y todas (pág. 50).</p> <p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p> <p>4. Que las y los estudiantes identifiquen mecanismos e instancias para denunciar las acciones de las autoridades del país cuando no se apegan a las normas y leyes, por ejemplo: no hacer lo que mandata la Constitución, no respetar la ley, no proteger ni respetar los derechos humanos, no rendir cuentas sobre sus actos, decisiones, resultados y manejo de los recursos, entre otros (pág. 50).</p> <p>5. Elaboren un <i>diagrama de peine</i> sobre las instituciones y mecanismos a los que puede acudir la ciudadanía para inconformarse por la actuación de las autoridades (pág. 51).</p> <p>6. Comenten situaciones de injusticia, abuso de poder o violación a los derechos humanos que hayan cometido autoridades de su</p> |
|--|---|--|

| | | | | |
|--|----------------------------|---|---|--|
| | | <p>libertad con responsabilidad y de respetar el ejercicio de la libertad de todas las personas, asimismo, podrán dar sugerencias para mejorar aquellos que no logren ese propósito (pág. 25).</p> <p>ACTIVIDADES DE CIERRE</p> <p>9. Organice una jornada de difusión para que las y los estudiantes puedan exponer o presentar sus <i>podcast</i> y videos (pág.25).</p> | | <p>comunidad o estado (pág. 52)</p> <p>7. Cada estudiante debe elegir a una autoridad que no haya cumplido sus funciones con honestidad, apegada a las normas y leyes, no haya respetado los derechos humanos y cometa injusticias. Después redacten una carta dirigida a esta autoridad, a partir de las sugerencias de la página 52.</p> <p>8. Enviar la carta a la instancia correspondiente y esperar una respuesta (pág. 52).</p> |
| A C T I V I D A D E S | P N C E | <p>PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR (PNCE)</p> <p>TEMA I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy</p> <p>Sesión 1. Aprecio lo que forma parte de mi</p> <p>Sesión 2. La importancia de retroalimentar a los demás</p> <p>Sesión 3. Agradezco a...</p> <p>Sesión 4. La importancia de ayudar</p> <p>TEMA II. Reconozco y manejo mis emociones</p> | <p>PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR (PNCE)</p> <p>TEMA II. Reconozco y manejo mis emociones</p> <p>Sesión 2. La agresión no lleva a ninguna parte</p> <p>TEMA III. Convivo con los demás y los respeto</p> <p>Sesión 1. El silencio te hace cómplice</p> <p>Sesión 2. El silencio habla</p> <p>Sesión 3. No dejo que la presión social me afecte</p> | <p>PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR (PNCE)</p> <p>TEMA IV. Las reglas: acuerdos de convivencia</p> <p>Sesión 1. Nuestros acuerdos</p> <p>Sesión 2. Las consecuencias de mis actos</p> <p>Sesión 3. Diseño de un reglamento</p> <p>TEMA VI. Todas las familias son importantes</p> <p>Sesión 1. Los acuerdos en casa</p> |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|
| | | <p>Sesión 1. Formas de expresar mis emociones</p> <p>Sesión 3. Mis pensamientos regulan mis emociones</p> <p>Sesión 4. Regulo mis emociones</p> <p>TEMA VI. Todas las familias son importantes</p> <p>Sesión 2. Mis responsabilidades</p> | <p>Sesión 4. Aprendo a no ceder para ser aceptado</p> <p>TEMA IV. Las reglas: acuerdos de convivencia</p> <p>Sesión 4. Evito la violencia en mi comunidad</p> <p>TEMA V. Manejo y resolución de conflictos</p> <p>Sesión 1. Resiliencia</p> <p>Sesión 2. Si negociamos, todos ganamos</p> <p>Sesión 3. El mediador</p> <p>Sesión 4. Resuelvo mis conflictos</p> <p>TEMA VI. Todas las familias son importantes</p> <p>Sesión 3. Negociación y diálogo en mi familia</p> <p>Sesión 4. Convivencia en familia</p> | |
| A C T I V I D A D E S | F Y É | <p>LIBRO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p> <p>BLOQUE 1</p> <p>Secuencia 1. Principios para decidir ante un dilema</p> <p>Secuencia 2. Respeto y hago respetar los derechos</p> <p>Secuencia 3. Ejercicio de las libertades</p> <p>Secuencia 4. Libertad, derechos y bien común</p> | <p>LIBRO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p> <p>BLOQUE 2</p> <p>Secuencia 1. Respeto e igualdad entre culturas</p> <p>Secuencia 2. Contra la violencia escolar y la discriminación</p> <p>Secuencia 3. Colaboramos en la resolución de conflictos</p> <p>Secuencia 4. Desafíos de la humanidad</p> | <p>LIBRO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p> <p>BLOQUE 3</p> <p>Secuencia 1. Normas para convivir con justicia</p> <p>Secuencia 2. La democracia como forma de gobierno y vida</p> <p>Secuencia 3. Reconocemos los desafíos de nuestra comunidad</p> <p>Secuencia 4. Acciones a favor del mundo</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">A C T I V I D A D E S</p> | <p>ESTRATEGIA CURRICULAR EN IGUALDAD DE GÉNERO</p> <p>LIBRO PARA NIÑAS Y NIÑOS PRIMARIA ALTA (4°, 5° Y 6° GRADO)</p> <p>Capítulo 1. ¿Qué es la identidad de género?</p> <p>TEMAS QUE SE ABORDAN DENTRO DEL CAPÍTULO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cómo se determina que seamos hombres y mujeres ➤ Los roles y estereotipos de género: qué son y cómo los reproducimos <p>HABILIDADES A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoconocimiento ➤ Reconocer las características que contribuyen a formar su identidad ➤ Respetar a todas las personas <p>Capítulo 2. ¿Todas las familias son iguales?</p> <p>TEMAS QUE SE ABORDAN DENTRO DEL CAPÍTULO</p> | <p>ESTRATEGIA CURRICULAR EN IGUALDAD DE GÉNERO</p> <p>LIBRO PARA NIÑAS Y NIÑOS PRIMARIA ALTA (4°, 5° Y 6° GRADO)</p> <p>Capítulo 3. Diversidad e inclusión: ¿Por qué son importantes?</p> <p>TEMAS QUE SE ABORDAN DENTRO DEL CAPÍTULO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por una convivencia entre las personas basada en el respeto y el reconocimiento de sus derechos ➤ Reconocimiento y valoración de la diversidad para construir sociedades más igualitarias <p>HABILIDADES A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar en la construcción de sociedades más igualitarias ➤ Valorar la diversidad | <p>ESTRATEGIA CURRICULAR EN IGUALDAD DE GÉNERO</p> <p>LIBRO PARA NIÑAS Y NIÑOS PRIMARIA ALTA (4°, 5° Y 6° GRADO)</p> <p>Capítulo 4. Lenguaje: ¿cómo incluimos a todas las personas?</p> <p>TEMAS QUE SE ABORDAN DENTRO DEL CAPÍTULO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Por un lenguaje que represente a todas las personas <p>HABILIDADES A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usar lenguaje inclusivo ➤ Establecer una comunicación asertiva <p>Capítulo 6. Violencia de género: ¿Qué hacemos para detenerla?</p> <p>TEMAS QUE SE ABORDAN DENTRO DEL CAPÍTULO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifestaciones, tipos, causas y consecuencias de la |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Abriendo caminos hacia la igualdad de género ➤ Por una convivencia entre las personas basada en el respeto y el reconocimiento de las diferencias <p>HABILIDADES A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza los roles de género ➤ Cuestionar los estereotipos de género ➤ Ser conscientes de las desigualdades <p>Capítulo 8. ¿A qué llamamos abuso sexual?</p> <p>TEMAS QUE SE ABORDAN DENTRO DEL CAPÍTULO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prevención del abuso sexual infantil <p>HABILIDADES A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Practicar el autocuidado ➤ Reconocer situaciones que pueden dañar su persona ➤ Prevenir situaciones que puedan dañar su persona | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar las diferencias entre las personas <p>Capítulo 5. ¿Por qué tenemos conflictos y cómo podemos resolverlos?</p> <p>TEMAS QUE SE ABORDAN DENTRO DEL CAPÍTULO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción de acuerdos de paz <p>HABILIDADES A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver conflictos ➤ Cumplir acuerdos ➤ Prevenir situaciones que puedan dañar su persona <p>Capítulo 9. ¿Cómo expresas tus emociones?</p> <p>TEMAS QUE SE ABORDAN DENTRO DEL CAPÍTULO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prevención de la violencia de género ➤ Mostrar desacuerdo ante la violencia de género <p>HABILIDADES A</p> | <p>violencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prevención de la violencia de género <p>HABILIDADES A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer distintos tipos de violencia ➤ Promocionar relaciones y espacios libres de violencia ➤ Pedir ayuda cuando sea necesaria ➤ Participar en acciones en favor de la igualdad de género <p>Capítulo 7. ¿Qué hacemos con la violencia de género entre pares?</p> <p>TEMAS QUE SE ABORDAN DENTRO DEL CAPÍTULO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifestaciones, tipos, causas y consecuencias de la violencia ➤ Prevención de la violencia de género ➤ Construcción de acuerdos de paz <p>HABILIDADES A</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Capítulo 10 ¿Cuáles son nuestros derechos humanos fundamentales?</p> <p>TEMAS QUE SE ABORDAN DENTRO DEL CAPÍTULO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Derechos de la infancia y la adolescencia ➤ Derecho a la igualdad y a la no discriminación <p>HABILIDADES A DESARROLLAR</p> <p>Autovaloración</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer valer sus derechos ➤ Participar en acciones en favor de las niñas y los niños ➤ Tomar conciencia de actos que propicien la igualdad | <p>DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer y expresar las emociones aflictivas ➤ Mostrar desacuerdo ante situaciones de violencia | <p>DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer distintos tipos de violencia ➤ Promocionar relaciones y espacios libres de violencia ➤ Mostrar desacuerdo ante situaciones de violencia |
|--|--|---|---|

Referencias

DOF. (30 de 09 de 2019). *Ley General de Educación*. (C. d. Unión, Editor) Obtenido de https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/15131/1/images/ley_general_educacion_4t.pdf

Edomex, SEB. Estrategia Curricular de Igualdad de Género (18 de 11 de 22). Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/15NjcZNfiAlabSIpQN0Cw22RftzEWQmqZ/view?usp=sharing>

Educación en Movimiento. (12 de 2022). *Revista Educación en Movimiento*. (MejorEdu, Ed.) Obtenido de https://entredocentes.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/B12_EeM.pdf

SEB. Estrategia Curricular de Igualdad de Género. (25 de 08 de 2022). Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1Dx3Nv1O7rVuOEzeIoc3bMRyONJ9mFRp9/view?usp=sharing>

MEJOREDU. Formación Cívica y Ética 6º de primaria. Orientaciones didácticas (2022) Obtenido de <https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/libro/formacion-civica-y-etica-6o-de-primaria>

SEP. Programa Nacional de Convivencia Escolar 6º, cuaderno de actividades para el alumno (2019). Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/533118/6o_CUADERNO_OK_PNCE.pdf

Dirección General de Materiales Educativos. Formación Cívica y Ética Sexto grado. (2020). Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/P6FCA.htm#page/1>

Libro de las niñas y los niños Igualdad de género, Educación Básica Primaria Alta [https://edomex.gob.mx/sites/edomex.gob.mx/files/files/librosseuc/3-IG-estudiantes-primaria%20alta-290822\(1\).pdf](https://edomex.gob.mx/sites/edomex.gob.mx/files/files/librosseuc/3-IG-estudiantes-primaria%20alta-290822(1).pdf)