



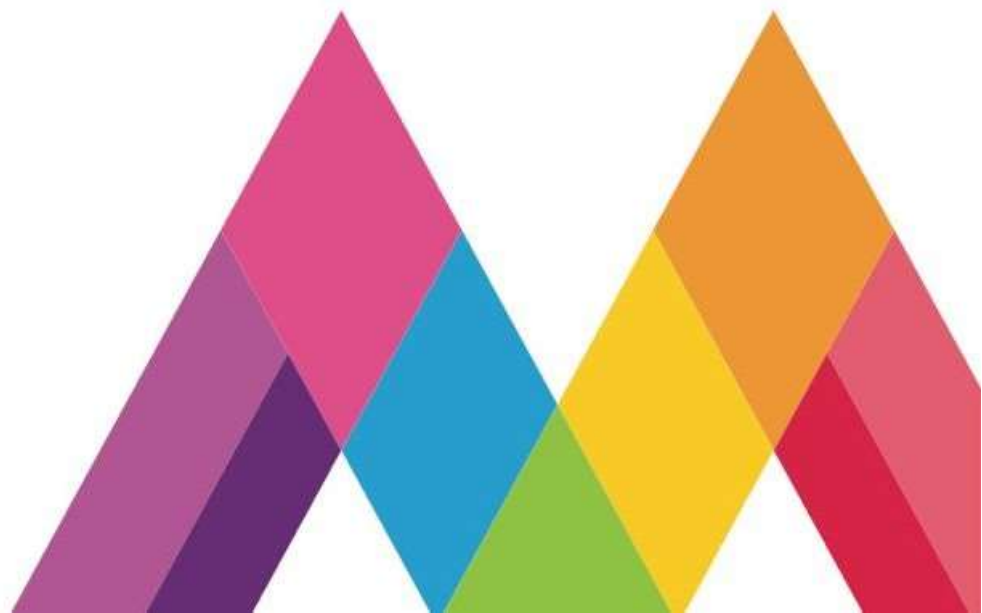
EDOMÉX
EDUCACIÓN PRIMARIA, MEDIO AMBIENTE Y TURISMO



Integrar

¡Una tarea más habitual de lo que pensamos!

Autor(a): Ana Yasmin Torres Rojas
Escuela Primaria. Gral. Ignacio Zaragoza 15EPR1513D
Atizapán de Zaragoza, México
15 de marzo de 2023



INTRODUCCIÓN

El enfoque curricular es un factor importante en el quehacer docente, ya que determina el qué y el cómo desarrollarlo, por ende, desde siempre el currículo en la educación ha marcado el inicio y conducir de los docentes, por lo que es un principio fundamental para toda su labor, desde el diseño de actividades y forma de desempeño en el aula, hasta los criterios para la evaluación, de aquí que la planeación debe garantizar la práctica adecuada del proceso educativo, sin perder de vista los diferentes elementos que permitan el desarrollo del aprendizaje en los alumnos.

Tomando en cuenta que la sociedad se encuentra en constante cambio, ha sido indispensable también la evolución y adecuación del currículo para poder satisfacer esas necesidades, conectando el currículo con la sociedad desde la reflexión de lo que ocurre en la realidad y su vinculación con lo que ocurre en el ambiente escolar. Por lo anterior el impulsar y completar cada aspecto educativo a partir de los requerimientos sociales permitirá una mejor respuesta a la realidad en los alumnos.

Desde otro punto, como docentes es nuestro deber y responsabilidad retomar el currículo y a partir de este adecuarlo a lo que requiere cada uno de nuestros contextos y a las necesidades y características de cada alumno, pero para conseguir esto es fundamental una transformación en la misma práctica para lograr cubrirlas todas. Lo anterior requiere, a su vez, un mayor compromiso docente para lograr establecer las estrategias mediante la adecuación y la valoración de las actividades para el logro de los aprendizajes, a través de un trabajo colaborativo entre todos los agentes que intervienen en la comunidad escolar, ya que todos formamos parte y nos vemos involucrados en el aprendizaje de los alumnos. Desde esta perspectiva es que este trabajo se realiza con la intención de apoyar en el diseño de proyectos integradores bajo el enfoque del currículo de La nueva escuela mexicana, Plan de estudios 2022, sin pretender ser una receta a seguir tal cuál y ser más una guía de apoyo que permita el desarrollo de proyectos integradores bajo la creatividad, recursos y herramientas de cada quien.

NUEVA ESCUELA MEXICANA. PLAN DE ESTUDIOS 2022

Retomando La Nueva escuela mexicana, El Plan de Estudio 2022 cuenta con una estructura de 4 elementos que articulan la propuesta curricular de principio a fin: 1.- Integración curricular, refiriéndose a los campos y ejes articuladores del programa, 2.-Autonomía profesional, siendo la libertad de profesoras y profesores para resignificar los contenidos de los programas de estudio, 3.- La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje y 4.- El derecho humano a la educación de las y los estudiantes.

Partiendo de lo anterior es preciso mencionar que este nuevo plan de estudios, retoma varios aspectos que se han venido trabajando desde los planes y programas 2011, aunque se ha dado un mayor auge al contexto de cada uno de los alumnos. Ahora bien, la estructura del Plan 2022, también nos lleva a un tema en particular que son Los proyectos integradores, los cuales cobran mayor relevancia de acuerdo al primer elemento: "I. La integración curricular articula el trabajo interdisciplinario, la problematización de la realidad y la elaboración de proyectos. Con ello se atiende la demanda histórica de promover una formación integral, así como situar los procesos formativos en los contextos en los que aprenden las y los estudiantes, y enseñan las profesoras y profesores, como lo establece el artículo 14, fracción IV de la LGE." (SEP. 2022. Plan de estudios. P 4). Dentro de los mismos Proyectos Integradores se articulan: "El programa sintético, siendo este los contenidos nacionales ya establecidos y del que se tiene que realizar un proceso de apropiación, articulación y contextualización para identificar los contenidos nacionales que se deben que se deben adecuar, así como los contenidos locales que se deben basar en el contexto mediante el codiseño, ejemplo de estos contenidos son las escuelas que se encuentran zonas rurales en las cuales los alumnos se deben ausentar para ayudar a sus padres en las temporadas de cosecha y cultivo, o bien aquellas instituciones en las que los alumnos están en constante movimiento debido a la migración y emigración. Retomando lo anterior es donde el proyecto integrador retoma relevancia para el desarrollo del programa analítico, es decir, la manera en que vincularemos el programa sintético con el contexto en el que nos desenvolvemos, pero de manera integral en lo que respecta a los campos formativos a partir de los ejes articuladores. En palabras sencillas, en un proyecto integrador se retomarán varios contenidos de distintos campos que se encuentren relacionados

entre sí y que por ende permitan el diseño de actividades que al final den como resultado un logro de diversos aprendizajes, pero de una manera atractiva para los alumnos.

Es importante tener en cuenta que la creatividad de cada docente será un factor determinante en el diseño de estos proyectos, pero siempre se debe tener en cuenta las características del contexto, las características de los alumnos, los aspectos curriculares establecidos, pero además los recursos que se requieren y con los que se cuentan y el interés de los alumnos, ya que de este interés dependerá el éxito de todo el proyecto.

Para comenzar, algo fundamental es el diagnóstico del grupo, ya que conocer a los alumnos y la situación de la escuela y la comunidad nos aportará la información básica y primordial para el diseño de actividades, por ejemplo: no se puede diseñar la elaboración de un museo virtual, por mencionar algo, si se labora en una comunidad rural o indígena en la que no se cuenta con dispositivos electrónicos. Entonces teniendo la información necesaria, será momento de consultar el currículo y seleccionar los contenidos que se desean trabajar y que se articulan adecuadamente de uno o varios campos formativos, esto se puede obtener del Programa sintético, mismo que se encuentra dividido por fase, por lo que es indispensable cerciorarse de que se trabaja con la fase correcta; fase uno: educación inicial, fase dos: educación preescolar, fase tres: primer y segundo grado de primaria, fase cuatro: tercero y cuarto de primaria, fase 5: quinto y sexto de primaria y fase seis: educación secundaria (SEP, 2022). En este proceso no se debe forzar la articulación de contenidos, sino seleccionar aquellos que de manera natural se entrelacen evitando utilizar todos los campos si no es necesario hacerlo. Lo mismo ocurre con los ejes articuladores, que si bien todos están inmersos habrá algunos proyectos en los que no se puedan articular todos, entonces sólo se mencionarán aquellos que si tienen una vinculación y probablemente de estos ejes seleccionados resaltará alguno que sobresalga. Teniendo establecida toda esta parte, que corresponde al trabajo con el programa sintético será momento de la implementación del programa analítico, es decir buscar la relación con los datos que obtuve en mi diagnóstico para lograr el plano didáctico, es decir el diseño de mis actividades.

En el diseño del plano didáctico, será imprescindible retomar los intereses de los alumnos para que las actividades les resulten atractivas, además de que en este diseño de actividades es donde como docente se puede jugar con el trato de los contenidos, evitando sistematizarlos a simples clases catedráticas y llevando más a los alumnos a la experimentación, la reflexión, el

análisis, la investigación etc. Tarea que pareciera complicada pero que en realidad no lo es. Sólo implica cambiar un poco la forma de pensar de los docentes, partiendo de que no se trata de ver contenidos aislados, sino de trabajar las similitudes que tienen estos en distintas asignaturas.

Para tratar de hacerlo más claro, se presenta el siguiente ejemplo, en el que se desarrolla el proyecto titulado “¿Se comía mejor antes o ahora?”. En este proyecto se retoman los aspectos del programa sintético tercera fase, y va más dirigido a los alumnos de segundo grado, sin embargo, las actividades se podrían retomar aumentando la complejidad para alumnos mayores. Se agregan también un propósito general del proyecto, en el que se establece lo que se dese lograr al culminarlo, la metodología que se trabajará de las cuatro que ofrece el plan de estudios 2022 y a la que se debe relacionar con el propósito general, además del tiempo de ejecución del proyecto y los recursos que se emplearán. Terminado el establecimiento de los aspectos del programa sintético en relación a las características de la comunidad y sobre todo de los alumnos, se proseguirá al diseño del plano didáctico, en el que se debe visualizar la relación que va dando entre el diseño de las actividades con el trabajo de los contenidos señalados, pero además la evaluación y el desarrollo de los aprendizajes para llegar al propósito general.

Se debe tener muy presente que no se trata de planear español y después matemáticas, por ejemplo, si no de diseñar actividades en donde el desarrollo del proyecto recaiga en el trabajo y logro de aprendizajes tanto de español como de matemáticas.

¿SE COMÍA MEJOR ANTES O AHORA...?				
EJES ARTICULADORES	Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Fomento de la lectura y la escritura, Vida saludable. Eje primordial: Vida saludable.			
CONTENIDOS POR CAMPO FORMATIVO	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO- PENSAMIENTO MATEMÁTICO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
	Lectura, escritura y otros tipos de comunicación que ocurren en el contexto familiar.	- Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.	Cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen orden	Capacidades y habilidades motrices.

		<u><i>-Introducción a la medición del tiempo.</i></u>	cronológico asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción de tiempo y espacio histórico (“antes, durante y después”).	
PROPÓSITO GENERAL	Que los alumnos y alumnas reflexionen sobre sus hábitos y los de sus antepasados y den propuestas de mejora para aplicarlas en su vida diaria.			
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios			
TIEMPO	1 SEMANA			
RECURSOS:	Padres de familia Investigaciones Videos Cartulinas, recortes, colores, hojas, plastilina etc.			
PLANO DIDÁCTICO				
DÍA 1:	INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos reconozcan la importancia de una buena alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se iniciará cuestionando a los alumnos y alumnas sobre ¿quién desayuno?, ¿qué comieron ayer?, ¿piensan que sus abuelos desayunaban o comían igual que ustedes? ¿por qué?, ¿quién piensan que se alimentaba de manera más sana? ¿por qué? Y se les permitirá la participación de manera voluntaria. ➤ Una vez que se concluyan las participaciones se cuestionará a los alumnos y alumnas sobre cómo consideran que podrían comprobar su última respuesta, y mediante una lluvia de ideas anotar sus respuestas en el pizarrón para valorar cada una de las propuestas e ir descartando algunas. ➤ Ya definidas algunas acciones se les mencionará que durante esta primera sesión tendrán que comenzar por definir ¿qué es una alimentación saludable? Y se les pondrá al alcance distintos materiales para que puedan trabajar. Para esta actividad se establecerán acuerdos, y se les mencionará que para cada material podrán estar máximo 5 alumnos. Los materiales serán: revistas, libros, plastilina, hojas blancas y de colores, plumones, marcadores, colores, crayolas, papel, cartulina, monografías. Se les dará un aproximado de 40 minutos a 1 hora para trabajar. ➤ Transcurrido el tiempo cada equipo pasará a exponer su producción. RECREO. ➤ Regresando del recreo se les proyectará a los alumnos y alumnas un video sobre la vida en México en el siglo XX. 		

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar el video, se les proporcionará una hoja con distintas imágenes que los alumnos tendrán que clasificar en dos grupos (antes y ahora) y lo compararán con el de sus compañeros. ➤ En plenaria se reflexionará mediante cuestionamientos sobre la relación de esta actividad con lo trabajado antes del recreo. ➤ De tarea tendrán que investigar ¿cómo vivían sus bisabuelos, ¿qué comían?, ¿cómo jugaban?, ¿qué bebían?, lo pueden grabar, dibujar o escribir. Pedirles pans y agua simple. ➤ De manera personal se seleccionarán algunos padres y madres de familia para que se organicen en la dramatización de un cuento con tema “La alimentación saludable”, mismo que se presentará el último día del proyecto. <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESCALA ESTIMATIVA.</p>
DÍA 2:	<p>INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos y alumnas mediante actividades cotidianas valoren la importancia de la actividad física, ingesta de agua simple y lo comparen con la vida de sus antepasados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retomar la tarea e introducir a los alumnos en la importancia de ingerir agua simple y la actividad física como complemento para una vida saludable, y trabajar la Jarra del buen beber. ➤ Salir al patio a realizar actividad física e hidratación, “Plaza de los desafíos” ➤ Regresar y cuestionar si piensan que sus papás, abuelos o bisabuelos realizaban las mismas actividades. <p style="text-align: center;">RECREO (Se aprovechará para que analicen su lunch, qué tan saludable es)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al regresar se retomará la jarra del Buen beber, proyectando a los alumnos un video sobre la importancia de beber agua durante el día y después se realizará un cronograma para asignar la hora aproximada en que deben ingerir agua y la cantidad adecuada. ➤ Para finalizar se darán a los alumnos algunos problemas en donde valoren la cantidad de vasos de agua que ingieren en diferentes lapsos de tiempo. La resolución será por equipos y la evaluación en plenaria. ➤ De tarea cada alumno tendrá que redactar un problema similar. <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ESCALA ESTIMATIVA (AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN)</p>
DÍA 3:	<p>INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos y alumnas analicen su alimentación y el origen de sus alimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se retomará el problema que se realizó de tarea para comenzar el día, cada alumno cambiará su problema con un compañero para resolverlo, se dará un tiempo de 5 minutos y otros 5 minutos para confrontar sus resultados. ➤ Terminada la actividad se comenzará cuestionando a los alumnos sobre ¿dónde compra mamá o papá los alimentos?, ¿qué alimentos o productos son los que se compran? ¿cuáles se compran más?

	<p>para buscar alternativas más ecológicas y sustentables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De manera individual cada alumno plasmará sus respuestas en una hoja blanca colocando su nombre y con estos se realizará un collage en un espacio del aula. <p>RECREO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propiciar la reflexión sobre de que otra manera se podrían obtener algunos alimentos de origen animal y vegetal. ➤ Hablar acerca del autoconsumo y pedirles que redacten un texto argumentativo sobre si están a favor o en contra y den 3 argumentos del por qué, o dibujen aquellos que aún no dominan el lenguaje escrito. 30 minutos aproximadamente. ➤ Organizar al grupo en 2 equipos, a favor y en contra del autoconsumo, y realizar un debate. ➤ De tarea investigar que alimentos se pueden cultivar en nuestra comunidad, periodos de cultivo, tiempo de germinación etc. <p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO.</p>
<p>DÍA 4:</p>	<p>INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos y alumnas comparen los procesos agrícolas para la producción de ciertos alimentos sustentables y seleccionen los más apropiados para la creación de un pequeño huerto. Que determinen lapsos de tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para comenzar se les pedirá que saquen su tarea y en plenaria se comentará sobre la información que encontraron. ➤ Se realizará de manera grupal una tabla para registrar los datos informativos de cada alimento investigado, los alumnos serán quienes den la información. ➤ Se priorizará, periodos de tiempo de germinación y de todo el proceso en sí así como las épocas de siembra favorables. ➤ Se continuará con la selección de alimentos para la realización de su cultivo, analizando las ventajas y desventajas de cada alimento sugerido y retomando la información de la tabla realizada de manera previa. ESTA INFORMACIÓN SE RETOMARÁ PARA EL PROYECTO DE LA CREACIÓN DEL HUERTO. <p>RECREO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se organizará a los alumnos conforme a sus equipos del día 1, y se les pedirá que ahora en una cartulina realicen una conclusión sobre si su alimentación realmente es saludable y de no ser así qué podrían modificar para que lo fueran. Se les ofrecerán distintos materiales, como en la primera sesión para que la realicen. Es importante mencionarles que esta conclusión la expondrán a sus padres de familia y deben retomar todos los datos e información que se han visto en todo el proyecto. ➤ Expondrán al grupo para determinar áreas de mejora para el día siguiente. ➤ Tarea: Se invitará a los padres de familia para la exposición de conclusiones y la presentación del cuento. <p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: OBSERVACIÓN Y CUESTIONAMIENTO PARA LA ACTIVIDAD 1 Y RÚBRICA PARA LA CONCLUSIÓN</p>

DÍA 5:	INTENCIÓN DIDÁCTICA: Que los alumnos y alumnas concluyan que tan saludable es su alimentación y la de sus antepasados de acuerdo a los estilos de vida y lo expongan a sus padres.	➤ Se iniciará con un ensayo de la exposición de conclusiones por parte de los equipos. ➤ Acceso de los papás. ➤ Contextualización de los papás sobre el proyecto y la actividad. ➤ Exposición de conclusiones y propuestas de mejora por parte de los alumnos a sus padres. ➤ Presentación del cuento por parte de los papás. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN RÚBRICA DE LA EXPOSICIÓN.
-----------	--	---

Conclusiones:

- El proyecto integrador, no es algo tan complejo, incluso es algo que se realiza habitualmente pero no de manera consiente, al relacionar un tema de geografía con matemáticas por ejemplo, o de Conocimiento del Medio con Formación Cívica y ética, la única diferencia es que de esta forma se trabaja al mismo tiempo en ambas asignaturas con una misma actividad que incluso involucra más contenidos o más asignaturas y no se deben realizar más actividades para abordar un mismo contenido en diversas ocasiones.
- El proyecto integrador al igual que una planeación de cualquier asignatura aislada, está sujeto a cambios, modificaciones y/o adecuaciones que se requieran a partir de las necesidades, retos, dificultades o habilidades de los alumnos, llevando a que se extienda o culmine en un tiempo menor al establecido.
- Todos los docentes cuentan con la creatividad para el diseño de actividades, el reto está en lograr la vinculación de diferentes campos para abordarlos de manera simultánea.

Por último, este ejemplo se elaboró de manera sencilla para mostrar y clarificar un poco el trabajo de la vinculación de contenidos en un proyecto integrador, por lo que cabe aclarar que aún se le pueden realizar mejoras y precisiones, sobre todo en lo que respecta a la evaluación.

REFERENCIAS

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 3. [Material en proceso de construcción]. Recuperado de <http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion4/Avance%20Programa%20Sint%C3%A9tico%20Fase%203.pdf>

Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de Estudios de la Educación Básica. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1EpLpsWWUfq7eDXNfej66knMREJd2nkvX/view>