



EDOMÉX
EDUCACIÓN FAMILIAR, HABILIDADES Y POLÍTICAS



Guía de acompañamiento ERA 2022

Docentes de 6^o

Autor(a): Aurora Cruz Barragán
Supervisión de Educación Primaria P090 15FIZ2065T
Nicolás Romero, México
26 de septiembre de 2022



Introducción

En el marco del desarrollo de la Estrategia de Reforzamiento de Aprendizajes 2022 para alumnos de sexto grado, propuesto por la Secretaría de Educación Pública, con la intención de asegurar una exitosa transición al siguiente año escolar; La Supervisión Escolar P090 se ha caracterizado por brindar acompañamiento al equipo de directivos y docentes para orientar sobre la práctica educativa, antes, durante y después del desarrollo de la clase. En este acompañamiento pedagógico es necesario contar con herramientas que nos permitan registrar lo observado en la práctica docente, por lo cual, a partir de la necesidad de las figuras de la Supervisión Escolar y formadores que darían acompañamiento y seguimiento a los docentes de sexto grado se consideró indispensable diseñar una guía que permitiera observar, acompañar y realimentar sobre la adecuada implementación de la Estrategia de Reforzamiento de los Aprendizajes (ERA 2022).

La Mtra. Aurora Cruz Barragán, Supervisora Escolar, Mtra. Claudia Arce Ayllón, Asesora Metodológica y formadora, Mtra. María Araceli Gómez Villafuerte, Subdirectora Escolar de la Primaria Gral. Guadalupe Victoria con C.C.T. 15EPR1607S, Turno Matutino y formadora y Mtro. Néstor Mendoza González, Subdirector Escolar de la Primaria Gral. Guadalupe Victoria con C.C.T. 15EPR1883W, Turno Vespertino y formador, todos adscritos a la Zona Escolar P090, nos dimos a la tarea de diseñar dicha guía de acompañamiento, para su elaboración se consideró la organización del material del Docente y del alumno (Vamos más allá Volumen I), así como los momentos didácticos del mismo, respetando la autonomía profesional de planificación de cada docente. Dicho instrumento cuenta con 18 criterios a observar durante el desarrollo de una clase, considerando su inicio, desarrollo y cierre, así como la implementación de los materiales, recursos, adecuaciones y la vinculación con otras asignaturas.

Desarrollo

La Estrategia de Reforzamiento de los Aprendizajes 2022 se aplicó a partir del 01 de septiembre de 2022, considerando a los 33 docentes de sexto grado, de las 17 Escuelas Primarias Oficiales adscritas a la Supervisión Escolar P090, beneficiando a 1,142 alumnos de la misma Zona Escolar.

El acompañamiento no solo es responsabilidad del Equipo de Supervisión, es una tarea compartida con los directivos y personal docente, antes, durante y después de la práctica en el aula. En un “antes”, se dio a conocer la Guía de acompañamiento ERA 2022 a través de los correos institucionales para su conocimiento, previo a la implementación se solicitó a cada docente el horario en el que desarrollarían las sesiones del material de la ERA 2022 y realizar así, las visitas de acompañamiento a los docentes de sexto grado, y la implementación de la guía de observación.

En el “durante”, el equipo de Supervisión Escolar y Formadores, previa organización, acudíamos a las Escuelas Primarias para realizar la visita y acompañamiento en los horarios proporcionados por los docentes. En cada una de las Escuelas a las que se realizó visita se invitó al personal Directivo a realizar la observación con la herramienta diseñada para ello. Al ingresar se solicitaba a los docentes la Planificación didáctica para identificar las actividades específicas de ERA 2022. Se observó el inicio, desarrollo y cierre de la sesión, considerando criterios de verificación como: si el docente retoma los conocimientos previos de los alumnos, si promueve el análisis, reflexión y pensamiento crítico en los alumnos, si el docente cuenta con dominio del tema, realiza adecuaciones y/o ajustes razonables a las actividades propuestas por ERA 2022, correlaciona o vincula los temas con otras asignaturas o áreas, si brinda acompañamiento a los alumnos que lo requieren, el uso de recursos y materiales son funcionales para el aprendizaje, los alumnos entienden las consignas, su participación y trabajo es organizado y productivo, el docente realiza el cierre de la sesión, la valoración y alcance del logro de los aprendizajes esperados.

En la Zona Escolar hay una cultura profesional, en donde se fomenta, entre el personal docente, directivo, equipo de Supervisión Escolar y Formadores, identificar nuestras fortalezas y áreas de oportunidad con la finalidad de mejorar las practicas educativas desde la función que cada uno ejerce.

En el “después”, se realiza con los docentes observados el proceso de realimentación, donde los observadores exponen los resultados obtenidos, registrados en la guía de acompañamiento, estableciendo un dialogo abierto para expresar las fortalezas y áreas de oportunidad, estableciendo acuerdos y compromisos para mejorar la practica educativa y la aplicación adecuada de la Estrategia ERA 2022, en beneficio de las y los alumnos y abatir el rezago educativo.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESTRATEGIA DE REFORZAMIENTO DE APRENDIZAJES 2022

Guía de acompañamiento ERA 2022 Docentes de 6°

SUPERVISIÓN ESCOLAR P090 C.C.T. 15FIZ2065T

Nombre de la escuela: _____ C.C.T. : _____
 Grado: _____ Grupo: _____ Total de alumnos: _____ Hombres: _____ Mujeres: _____ Asistentes: _____
 Fecha: _____ Horario de inicio de la observación: _____ Hora de termino de la observación: _____
 Nombre del Docente: _____
 Nombre del Observador: _____

Instrucciones: Marque con una X en la casilla que señala el nivel de logro del aspecto a considerar.

1.- ¿Qué bloque, tema y sesión se está trabajando? _____

| Inicio de clase | Si | No | Observación |
|--|----|----|-------------|
| 2.- ¿Cuenta con una planeación didáctica que incluya actividades de la Estrategia de Reforzamiento de Aprendizajes 2022? | | | |
| 3.- ¿El docente planifica 5 sesiones de ERA por semana, 2 de Español, 2 de Matemáticas y una de Razonamiento verbal o de Pensamiento lógico? | | | |
| 4.- ¿Cómo da el docente inicio a la sesión de la ERA 2022? | | | |
| Desarrollo | Si | No | Observación |
| 5.- ¿El docente tiene dominio del contenido del tema? | | | |
| 6.- ¿El docente emplea material didáctico para el desarrollo de la sesión? | | | |
| 7.- ¿Los recursos que se usan son atractivos y funcionales para las y los alumnos? | | | |
| 8.- ¿Las indicaciones del docente son claras? | | | |
| 9.- ¿El docente realiza adecuaciones en las actividades de la sesión del material de ERA 2022? | | | |
| 10.- ¿El docente correlaciona el contenido con otras asignaturas? | | | |

| 11.- ¿El docente hace ajustes razonables para las y los niños que requieren apoyo? | | | |
|---|----|----|-------------|
| 12.- ¿Las y los alumnos participan de manera activa? | | | |
| 13.- ¿El trabajo realizado es organizado y productivo? | | | |
| 14.- ¿El docente acompaña a las y los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje? | | | |
| 15.- ¿El docente valora que las y los alumnos alcancen el logro de los aprendizajes esperados? | | | |
| Cierre | Si | No | Observación |
| 16.- ¿El docente realiza la actividad de cierre de Compartimos? | | | |
| 17.- ¿El tiempo es suficiente para trabajar la sesión? | | | |
| 18.- ¿El docente cuenta con las producciones de las y los alumnos que propone la Estrategia ERA 2022? | | | |

Opinión general y sugerencias: _____

Acuerdos y compromisos del docente de Sexto grado: _____

Docente

Observador

Director (a)

Maestro (a): _____

Maestro (a): _____

Maestro (a): _____



Conclusiones

Toda guía de observación permite dar seguimiento de los procesos y acciones educativas implementadas al interior del aula, cuya finalidad es detectar áreas de oportunidad y mejorar la práctica educativa. La Guía que se elaboró está diseñada para observar la adecuada aplicación de la Estrategia ERA 2022, sin embargo, está abierta a tener modificaciones y/o implementar rubros de acuerdo con las necesidades o aspectos a observar.

Es necesario que los observadores conozcan el material de la Estrategia ERA 2022, así como la guía de observación, la cual se implementará.

El observador y observado deberán tener un criterio amplio para establecer un diálogo abierto y realizar la coevaluación.

REFERENCIAS

Vamos Más Allá Volumen I, Derechos de autor reservada a nombre de Tiempo Para la Educación S.C 2021. Material para el docente.

Vamos Más Allá Volumen I, Derechos de autor reservada a nombre de Tiempo Para la Educación S.C 2021. Material para el alumno.