



EDOMÉX
EDUCACIÓN PÚBLICA, HABILIDADES Y DEPORTE



Enseñar aprendiendo

Autor(a): Hortencia Calzada Campos
Escuela Primaria “Margarita Maza de Juárez” 15EPR4677H
Atizapán de Zaragoza, México
06 de marzo de 2023



Enseñar aprendiendo

Tiba İçami, Enseñar aprendiendo, Aguilar Fontanar, México, 1ª edición junio 2010, p.237

ISBN 9786071104793

INTRODUCCIÓN



Actualmente al formar parte de un mundo globalizado, que constantemente se transforma, en donde la cantidad de información de que se dispone es infinita y la velocidad con la que circula, hace que el profesor se encuentre ante desafíos cada vez mayores, por lo que el docente, debe estar preparado para retomar estos nuevos retos, aprender a manejar estas fuentes informativas, seleccionar, clasificar, aprender a aprender y enseñar aprendiendo como describe el autor del libro İçami Tiba. Es importante que el docente o los inmersos en la educación de niños, jóvenes y adolescentes, comprendan a los alumnos, respetando sus diferencias, creando ambientes que permitan favorecer el desempeño de los mismos en todos los niveles de comportamiento del ser humano, en lo biológico, psicológico y social. Estar plenamente conscientes de que el aprendizaje no es estático, que este trasciende del salón de clases: está en todas partes, y que los docentes no somos la única fuente de información como fue en décadas pasadas. Entender las transformaciones que viven hoy en día los estudiantes, su comportamiento y la necesidad de aprender a aprender. Este aprendizaje es completo si el profesor permite, acepta y orienta a los alumnos a que sea de manera integral, en donde se transmitan valores de ciudadanía, responsabilidad y solidaridad, como describe İçami Tiba, “educar es todo un arte”. Sabemos que educar no es fácil y mucho menos en estos tiempos, pero el autor nos hace referencia de enseñar aprendiendo, como una opción que permite interactuar con las necesidades y problemáticas recientes en la educación e intervenir adecuadamente desde nuestra función, describe a lo largo de este libro que son diversos problemas a los cuales nos enfrentamos los docentes y para ello debemos estar preparados, un ejemplo es: cuando el alumno tiene desinterés, manifestándolo con su indiferencia o su indisciplina, quiere decir que el alumno está inapetente de saber, por falta de madurez para asimilar la información o la forma en la cual es transferida, la carencia de límites en

la familia y la intervención como docentes es determinante o en su caso, si las clases no son de interés, ni apegadas a su realidad. A lo largo de esta obra, nos encontramos con una sugerencia en la teoría de la integración relacional considerando la importancia de la educación familiar y escolar. Así mismo, nos ayuda a reflexionar sobre cómo integrar al alumno a la escuela, favoreciendo el compromiso con su familia y la tarea de una formación ética, que pueda reflejarse más tarde en la sociedad. İçami Tiba responsabiliza también a los profesores y a sus dinámicas de clase confrontándolos con las nuevas realidades de los estudiantes y la sociedad actual, manifiesta que en la práctica de enseñar a aprender el profesor debe cambiar de actitud, convertirse de profesor a maestro, transmitir el conocimiento, pero también estar dispuesto a aprender con el alumno, despertando el apetito del saber. “El saber consiste en enseñar y aprender. Y nadie puede estimular el saber si no lo práctica”¹. En esta frase desde mi punto de vista, considero que al docente le hace falta romper con el paradigma de que “todo lo sabe”, estar dispuesto a aprender de los demás, que él no es único portador de la verdad, pues aún existen docentes, que no aceptan que actualmente las necesidades cambian constantemente debido a las transformaciones con las que se mueve un mundo globalizado y que es necesario modificar ciertas estructuras y aceptar el cambio, renovarse como docentes, estar conscientes que el saber no es la acumulación de información, si no las capacidades adquiridas y desarrolladas no solamente en los estudiantes sino también en los docentes, revalorar lo que sabemos y lo que nos hace falta por aprender para asumir esta gran tarea de educar. Analizar las implicaciones de las nuevas problemáticas y sugerir cambios. Poner en acción lo aprendido, esta obra permite modificar actitudes, reconocer debilidades y fortalecer la práctica docente.

¹ Tiba İçami, Enseñar aprendiendo, Aguilar Fontanar, México, 1ª edición junio 2010 , p. 17

ENSEÑAR APRENDIENDO

Nuevos Paradigmas para la educación

¿Cómo lograr un cambio de actitud en los estudiantes de secundaria en cuanto a su indisciplina escolar?

La reflexión y el análisis es importante, esta obra permite vislumbrar sobre lo que se hace como docente en la escuela, Içami Tiba menciona que es importante motivar a que el alumno descubra lo que aprendió, lo aplique a una determinada situación y así el docente darse cuenta de una transformación del conocimiento, que el profesor de la oportunidad pueda que el alumno también le enseñe lo que aprendió, que el estudiante no se sienta ignorado, pues en estos casos al sentirse ignorado se propicia la indisciplina, pierde interés pero cuando el profesor lo toma en cuenta, permite que despierte su interés, es importante como describe el autor que el maestro no manifieste su poder pues en lugar de favorecer el aprendizaje, hace que el alumno no reconozca la autoridad, esto lo podemos ver claramente en la práctica en secundarias con los adolescentes, constantemente los docentes se quejan de la falta de interés por el aprendizaje de los estudiantes, de las indisciplinas, las faltas de respeto, el enfrentamiento docente-alumno, entre otras, pero **¿Cómo lograr un cambio de actitud en los adolescentes?**, ¿Cómo lograr que tengan hambre de aprender?, ¿Se puede lograr el respeto y el reconocimiento de los alumnos?, contestando el primer cuestionamiento, esta obra propone que los profesores sean orientadores, con una buena planeación estratégica, que desechen la idea de ser profesores retrógradas, resistentes al cambio. Que como profesores ejerzan su papel de orientadores empezando a ayudar a sus alumnos a buscar, comprender e integrar la información como conocimiento, transformando la información en acción. Valorar la etapa de crecimiento en la cual se encuentran, de los trastornos emocionales y físicos por los que pasa el alumno. Içami Tiba nos aporta **La teoría de la integración relacional**, explica que actualmente no han sido suficientes las teorías psicológicas, para entender el comportamiento actual de los alumnos, ante los conflictos que se presentan en el aula; “Es necesario conocer elementos nuevos como amor, disciplina, gratitud, religiosidad, ética y ciudadanía, para hacer una evaluación de la salud relacional”². Así podemos entender más a los alumnos en diferentes contextos situados en sus vivencias, como seres humanos y en la búsqueda actual de mejorar la calidad educativa y desarrollar al máximo sus capacidades. Para Içami Tiba, existen tres niveles:

² Tiba Içami, Enseñar aprendiendo, Aguilar Fontanar, México, 1ª edición junio 2010 p. 41

Nivel biológico o instintivo, es regido por instintos de supervivencia, placer-dolor, afecto, agresividad, etc. Nivel psicológico o aprendido, es producto de la inteligencia humana y las necesidades de relaciones personales con el mundo que les rodea, en busca de la satisfacción personal, y por último el Nivel social o desarrollado, por naturaleza el ser humano es gregario. Considerando esta teoría y sus tres niveles es necesario buscar la forma de mejorar la relación del docente con sus alumnos y alcanzar los objetivos en la educación, es importante considerar la salud psíquica humana que incluye la teoría de la integración relacional. Aprender que el docente es quien puede y debe integrar una educación que favorezca el aprendizaje de los alumnos. El autor describe que para una buena clase es importante la movilidad, el sentido del humor y la buena comunicación. Dar la atención necesaria a quien más la necesita. El profesor debe preparar la clase, de tal manera que se entienda, siendo atractiva, que propicie el interés, estructurar bien su información para ser asimilada, comprender el significado de su asignatura, identificar sus contenidos y aplicarlos a la realidad. Retomo la parte en donde el autor sugiere que el profesor debe empezar a convertirse también en un investigador, revisar su posición actual, reconocer, cambiar de actitud ante los nuevos cambios, compartir con sus alumnos esta gran tarea y responsabilidad. Entender que aprender a investigar forma parte de las clases de hoy en día, saber seleccionar la información, comunicarla adecuadamente, compartirla y propiciar la reflexión y el aprendizaje, para que los alumnos se encarguen de realizar su propia formación. Si los docentes brindamos estas oportunidades a los alumnos, nosotros mismos saldremos beneficiados al aprender de ellos mismos, así como el recuperar la autoridad, ya que los estudiantes al sentir que no son ignorados ellos mismos respetan y dan el lugar a la autoridad en este caso al maestro. Pues de acuerdo a la lectura y la reflexión el verdadero maestro acepta sus limitaciones, se permite aprender de los demás, así gana autoridad y reconocimiento por parte de sus alumnos favoreciendo el aprendizaje.

¿Cómo lograr que tengan hambre de aprender? Içami Tiba como para el aprender con la fisiología de aprender y el de comer, siendo este proceso parecido en todos los seres humanos, sin embargo el proceso de aprendizaje es personal, depende de la motivación o de la desmotivación por hacerlo, la capacidad de transformación de la información en conocimiento. Esta parte para lograr el aprendizaje que exista por lo menos el compromiso de dos partes el estudiante y el profesor el autor lo divide en cinco etapas: la primera en donde compara, el ingerir el alimento, que viene siendo

cuando el estudiante recibe la información. La segunda es como absorbe el alimento, es donde el alumno retoma la información la subdivide para interpretarla, para poder comprenderla. La tercera etapa, absorber el alimento que es asimilar la información ya comprendida. La cuarta etapa, la transformación del alimento, cuando el alumno transforma la información adquirida en conocimiento. Por último. La quinta es, la energía acumulada, es el uso del conocimiento que se transforma en energía. Podemos analizar en estos cinco aspectos como el profesor puede estos deliciosos platillos, haciéndolos agradables delante de sus alumnos, quiere decir en cierta manera que los estudiantes de secundaria no encuentran agradables nuestras clases, que es un proceso también el conocimiento, ya que de acuerdo a su edad e interés se debe planear un buen plan estratégico, brindar la atención necesaria, a quien más lo necesita. Explicar la materia con palabras de fácil comprensión. “No atragantarlos con exceso de información para cubrir un programa” (sic), el alumno es quien debe ver el programa no el maestro ya que a menudo nos apresuramos con lo que debieran cubrir, a pesar de que no se logren los objetivos, “los atragantamos con exceso de conocimientos” (sic) sin transformarlos en algo nutritivo como él logra que lo asimilen y lo pongan en práctica. Comprender que cada persona es diferente y tiene sus propios conocimientos de acuerdo con sus experiencias y así como su propia vida, debe ir en búsqueda de la sabiduría, pues si el alumno aprende y transforma estos conocimientos en sabiduría, más va querer aprender y al querer aprender va ir en camino a la sabiduría, quien sabe, es más competente y aplica lo aprendido. ¿Se puede lograr el respeto y el reconocimiento de los alumnos?,

De acuerdo a la lectura si se puede lograr el respeto y el reconocimiento de los alumnos sí el docente realmente se compromete, si sabe y conoce como enfrentar las dificultades en clase sobre todo como hemos mencionado con los adolescentes, tomando en cuenta los pasos que Içami Tiba describe como la ingenuidad, que es reconocer cuando no se sabe algo que no existe la conciencia de su ignorancia. Es importante impulsar al alumno a que reconozca su realidad. El segundo paso el descubrimiento en donde el estudiante sabe que no sabe y puede lograr aprender. Tercer paso descubrir y al mismo tiempo tomarlo como reto o desafío para lograr el aprendizaje, lograr una satisfacción personal. Entender que al aprender es más competente que el que no sabe. El cuarto paso es la sabiduría. Es reconocer que siempre es necesario seguir aprendiendo, querer hacerlo, sobre todo en este paso los maestros, que tenga que estarse preparando constantemente. Que lo incorpore hacia el crecimiento y desarrollo de conocimientos de sus alumnos, que no sea un profesor conformista, desinteresado y humilde que logre aprender también de los alumnos. Evitar

la presunción, no saturar de conocimientos al estudiante sin importar si lo aprovechan o asimilan, debe cerciorarse de darles la oportunidad de descubrir, investigar, compartir enseñar y que el mismo docente esté dispuesto a aprender de ellos, que los entienda, comprenda sus debilidades para apoyarlos y lograr fortalezas, que los impulse, motive, se relacione con ellos. “Mientras mejor sea la integración relacional, mayor será el deseo de aprender lo que no se sabe. Cuando una persona deja de querer aprender empieza a envejecer”³. Retomando el ejemplo de los estudiantes de secundaria y las constantes quejas de los docentes, podemos ver que efectivamente, no existe una buena relación entre alumnos y los maestros quieren conseguir los objetivos con autoritarismo, cuando se debe empezar por la buena comunicación y la integración relacional, para empezar a existir avances. Un ejemplo de ello es cuando el profesor da en exceso información, pero realmente se consigue lo mínimo, sin aprovechar los conocimientos. Un problema más es el conformismo, al profesor no debe bastarle con dar excesiva información, debe ir en búsqueda de mejoras y posibles propuestas de trabajo para alcanzar sus objetivos y el de sus estudiantes. Es importante que el maestro impulse y motive a sus estudiantes, a mejorar problemas de manera eficiente, aplicarlo a su vida cotidiana, a que no pierda el interés, en la materia, propiciar que haga preguntas, encontrar respuestas, aplicar lo aprendido, identificar a los alumnos desmotivados, integrarlos, socializarlos, sin tratarlos de la misma manera, sin olvidar sus propias diferencias, es importante que el alumno tome conciencia de su propio aprendizaje, esto permitirá transformar su conocimiento en sabiduría. Ponerlo en práctica. Y reflexione sobre su papel en la escuela y en la sociedad. Si el maestro logra relacionarse, hacer a un lado su autoritarismo, logrará, que sus alumnos sean sus discípulos y lo sigan porque quieren aprender, hacer a un lado que todo lo sabe, va a despertar la voluntad de aprender. Entonces estaría en camino de convertirse en maestro. Y esto requiere de estar equilibrado, entender al alumno, considerando la etapa de desarrollo en cual se encuentra, conocer sus condiciones, ir más allá de las materias que imparte.

¿Cómo lograr un cambio de actitud en los adolescentes? Sí el maestro logra lo expuesto en los cuestionamientos anteriores, y logra poner en práctica el amor, la disciplina, la gratitud, la religiosidad, la ética y la ciudadanía. Revalorando las diferencias, las edades, su etapa de crecimiento, entender los conflictos e intereses que interactúe con los alumnos, así como con otros docentes, se une al grupo y enfrenta los nuevos desafíos logrará el cariño, el afecto y reconocimiento de sus alumnos.

³ Tiba İçami, Enseñar aprendiendo, Aguilar Fontanar, México, 1ª edición junio 2010, p. 76

Si el docente se actualiza de forma constante para hacer frente a los nuevos retos y demandas de una sociedad cambiante y en constante transformación, es competente con las nuevas necesidades que la educación impone y logra integrarse relativamente, a partir de la realidad de los estudiantes, es factible que sus alumnos interactúen y se conecten con el conocimiento y rinda los frutos que se espera obtener de ellos, despertando el interés y el deseo de aprender por placer, estaríamos hablando de edificar el futuro no solo de un estudiante si no de un país con la intervención de docentes oportunos, que formen ciudadanos, felices, competentes, educados, éticos y progresivos, como describe el autor con anterioridad. Que la sociedad agradecerá y llevará en su interior la imagen de un docente que siempre estuvo a su lado, orientando, guiando, en todo su proceso de crecimiento como persona, de manera integral en todos los ámbitos.

Considerando las aportaciones del autor y que se puede reflexionar, es que el profesor ideal es aquel que tiene la habilidad de adecuarse a las necesidades y características de sus estudiantes, con la intención de construir buenas relaciones de aprendizaje con sus alumnos. En donde el docente también tenga presente que hay mucho que aprender de sus estudiantes. Y que un excelente educador es aquel que aprende con sus alumnos. Que siempre esté dispuesto a dar, pero también el recibir conocimiento.

CONCLUSIÓN.

Revisada la obra de Içami Tiba puedo ver las grandes aportaciones en cuanto la importancia de que como profesor debo ir en búsqueda de transformar mi práctica docente de forma permanente, de lograr que lo aprendido y lo expuesto sobre la problemática que enfrento como profesor, pueda ser modificada, poner en acción lo aprendido en este libro, considerar las aportaciones tan valiosas que brinda a los docentes, entender y comprender las diferentes etapas por las cuales pasan nuestros alumnos, considerar la importancia de que como docentes, podemos lograr una sociedad diferente empezando a transformar nuestra propia práctica docente, evitar formar parte de los profesores retrogradadas como los describe el autor. Contar siempre con la disposición de seguir aprendiendo de los demás y de los alumnos, tener plena conciencia de las necesidades actuales de la sociedad y de los estudiantes, por lo que los docentes enfrentan grandes desafíos y que no es tarea fácil pero que, si es necesario, renovar la forma de pensar e integrarse a esta nueva idea de la teoría relacional. Es por ello que quise retomar una problemática actual que, como docente, se vive en las

instituciones educativas, y se pueden retomar algunas de las sugerencias del autor para lograr un cambio de actitud en docentes y estudiantes.

Lograr el reconocimiento de los alumnos. No es fácil, pero sí se puede llevar a la práctica lo aprendido, concluyendo que los docentes conscientes deben vivenciar y comprometerse con la integración relacional en su totalidad. Dejar la rutina diaria y experimentar nuevas formas de enseñar potenciando la creatividad. Ser más responsable con todos sus proyectos de inicio a fin, descubrir nuevas oportunidades de aprendizaje con los alumnos, proyectarse a la comunidad como un ser sensible, que se preocupa por sus estudiantes y necesidades cognitivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Tiba Içami, Enseñar aprendiendo, Aguilar Fontanar, México, 1ª edición jun 2010, p.237