



EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



# La ECIG y su relación con los programas de estudio vigentes

Autores: María Dolores Olguín Cerón

Cristian Ivan Peña Cadena

Supervisión de Educación Primaria Zona P108 15FIZ2066S

Tlalnepantla de Baz, México

15 de marzo de 2023



## Introducción.

En este ciclo escolar 2022-2023 en el Estado de México se ha puesto en marcha la **Estrategia Curricular en Igualdad de Género (ECIG)**, con la cual se busca que el estudiantado mexiquense semanalmente tenga la oportunidad de contar con una formación educativa en materia de igualdad de género, con la guía de un libro para el docente y el apoyo de los libros que se generaron para trabajar con primaria baja (1°, 2° y 3°) y primaria alta (4°, 5° y 6°) el o la docente frente a grupo podrá relacionar el contenido de este material con el de las asignaturas que se encuentran en los programas de estudio vigentes actualmente (2011 y 2017 en primaria).

Con fundamento en la información anterior en la Supervisión Escolar P 108 ubicada en calle Puerto Príncipe S/N, Fraccionamiento Valle Dorado, Municipio de Tlalnepantla de Baz; consideramos partir de la necesidad de conocer y entender la estructura de la ECIG, para el diseño de secuencias y la selección de recursos didácticos por parte de los y las docentes, con la finalidad de consolidar en el estudiantado el desarrollo de las habilidades necesarias para ejercer sus derechos como hombres y mujeres en condiciones de igualdad, libres de discriminación y de violencia.

Para lograr lo anterior, la Supervisión Escolar P 108 implementó una estrategia de revisión y conocimiento de la estructura de la ECIG con la finalidad de que el personal directivo y docente encontraran la vinculación que existe con los programas educativos vigentes, principalmente en las asignaturas de Formación Cívica y Ética y el área de Educación Socioemocional y con ello poder diseñar o proponer actividades diversificadas para el estudiantado, mediante las cuales se les brinden diferentes oportunidades para lograr aprendizajes significativos que les permitan promover y poner en práctica la igualdad de género.

## La relación de la ECIG con los programas de estudio vigentes.

Con la finalidad de orientar y acompañar al personal docente y directivo, en la implementación de la ECIG, surgida como tema prioritario ante los casos de violencia de género en nuestra entidad; la Supervisión Escolar P 108 revisó el contenido del libro para docentes y los libros de las niñas y los niños (primaria alta y primaria baja) Igualdad de Género, surgieron algunos retos como: tener solo un libro para tres grados escolares, los periodos lectivos necesarios para atender la estrategia durante la jornada escolar, el posible tratamiento de la ECIG de forma aislada o darle un carácter informativo. Lo anterior motivó la necesidad de implementar una guía de orientación pedagógica, que privilegiara el enfoque formativo y vivencial.

Considerando la tarea académica fundamental que realiza el personal directivo mediante la retroalimentación que brinda semanalmente a las planeaciones didácticas del profesorado, fue necesario involucrarlos para realizar esa revisión pormenorizada y encontrar los elementos que sustentan a la ECIG y su relación con los programas de estudio vigentes 2011 y 2017. Se localizaron los elementos curriculares de la ECIG y la vinculación que existe entre los Aprendizajes para la Vida, los indicadores de logro del Área de Educación Socioemocional y los aprendizajes esperados de Formación Cívica y Ética principalmente.

Así mismo, surgió la necesidad de diseñar 2 secuencias didácticas una para primaria alta y otra para primaria baja, que fueron estructuradas por el Asesor Metodológico, en ellas se utilizaron elementos de las tres asignaturas, buscando la vinculación natural y la optimización de recursos y tiempo. La participación de las directoras y directores escolares fue comprometida y entusiasta, dando como resultado la implementación en cada una de las escuelas y en todas las aulas de la Zona Escolar.

Esta guía de orientación pedagógica se describirá de manera breve y concreta a continuación:

1. Después de realizar la revisión de los materiales de la ECIG; lo primero que hicimos fue organizar una sesión de trabajo virtual en la plataforma Zoom, donde les proporcionamos a los directivos un cuadro que diseñamos retomando las características generales de la estrategia y la organización de los contenidos curriculares (revisar anexo 1); el propósito de utilizar este cuadro es que el colectivo directivo identificara que la ECIG está organizada en tres ejes curriculares: Igualdad de Género, Derechos Humanos y Cultura de Paz; a su vez cada eje cuenta con habilidades, valores y aprendizajes para la vida (SCTGEM, 2022, pp.29-30).
2. Se propició que el colectivo directivo después de una breve explicación y ejemplificación por parte del equipo de la Supervisión Escolar, en parejas de trabajo con el apoyo de la tabla, ellos y ellas revisaran para encontrar la vinculación de los aprendizajes para la vida de la ECIG, los indicadores de logro de Educación Socioemocional, y aprendizajes esperados de Formación Cívica y Ética (SEP, 2017).
3. Con la actividad descrita anteriormente, el colectivo directivo logró identificar la congruencia que existe entre la estructura y los materiales de la ECIG con las asignaturas de los programas de estudio vigentes (revisar el anexo 2), incluso se encontraron articulaciones posibles con otras asignaturas, por ejemplo, Español y Conocimiento del Medio.

Considerando lo anterior se organizó otra sesión de Zoom donde previamente el personal de la Supervisión Escolar realizó las siguientes actividades:

1. Conocer la estructura del libro de “Las niñas y los niños” (Gobierno del Estado de México, 2022, p.5)
2. Revisar los contenidos curriculares del primer eje para elegir el tema, la habilidad, el valor y el aprendizaje para la vida que se va a trabajar. (SCTGEM, 2022, pp.29-30)
3. Explorar el capítulo que tenga relación con el eje, el tema, el valor y el aprendizaje para la vida que se eligió trabajar, con la intención de seleccionar, las preguntas y actividades que se desarrollarán en la secuencia de trabajo. (GEM 2022 pp. 8-14)
4. Revisar los aprendizajes esperados (SEP, 2017) y los libros de textos del estudiantado para elegir los que tienen vinculación con los materiales de la ECIG. (SEP, 2020)

Los pasos enlistados se trabajaron con el apoyo de una presentación, en una sesión virtual de Zoom (ver anexo 3)

### Conclusiones

La estructura de la ECIG se vincula de forma natural con el contenido del Área de Educación Socioemocional y de la asignatura de Formación Cívica y Ética, por lo tanto, estas tres asignaturas se complementan; si el docente lleva a cabo la propuesta, podrá hacer uso efectivo del tiempo y potencializar el diseño de actividades diversificadas, que favorezcan la construcción del aprendizaje del estudiantado, evitando así que la ECIG se trabaje de forma aislada.

El diseño de un libro de texto para tres grados escolares, no limita la diversificación de propuestas didácticas, al realizar previamente la revisión de los materiales de la ECIG y los programas vigentes, con la finalidad de centrar el diseño de secuencias didácticas con base en los aprendizajes para la vida, los aprendizajes esperados por grado y/o los indicadores de logro, favoreciendo gradualmente el aprendizaje y desarrollo de habilidades en el estudiantado, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

## Referencias

Gobierno del Estado de México (2022) Igualdad de Género 2 Libros de las Niñas y los niños. Primaria Baja [https://edomex.gob.mx/sites/edomex.gob.mx/files/files/librosseuc/2-IG-estudiantes-primaria%20baja-290822\(1\).pdf](https://edomex.gob.mx/sites/edomex.gob.mx/files/files/librosseuc/2-IG-estudiantes-primaria%20baja-290822(1).pdf)

Gobierno del Estado de México (2022) Igualdad de Género 3 Libros de las Niñas y los niños. Primaria alta [https://edomex.gob.mx/sites/edomex.gob.mx/files/files/librosseuc/3-IG-estudiantes-primaria%20alta-290822\(1\).pdf](https://edomex.gob.mx/sites/edomex.gob.mx/files/files/librosseuc/3-IG-estudiantes-primaria%20alta-290822(1).pdf)

Secretaría de Educación Pública (2017) Aprendizajes Clave para la educación integral Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica. [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)

Secretaría de Educación Pública (2020). Conocimiento del Medio primer grado. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/P1COA.htm>

Secretaría de Educación Pública (2020). Español sexto grado. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/P6ESA.htm>

Secretaría de Educación Pública (2020). Formación Cívica y Ética sexto grado. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2022/P6FCA.htm?#page/16>

Secretaría de Cultura y Turismo del Gobierno del Estado de México, (2022) Educación primaria Igualdad de Género libro para docentes. <https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/files/IgualdadG%C3%A9nero/LIBROPRIMARIA.pdf>

# Anexo 1

## Cuadro de apoyo.

EJE 1 IGUALDAD DE GÉNERO

Objetivo de aprendizaje: Comprender cómo los roles y estereotipos de género fomentan la desigualdad entre las personas

TEMAS	HABILIDADES	VALORES	APRENDIZAJE PARA LA VIDA	INDICADOR DE LOGRO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	APRENDIZAJE ESPERADO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
Cómo se determina que seamos mujeres y hombres	Autoconocimiento	Valoración	Fortalece el autoconocimiento, autocuidado y autovaloración.		
	Reconocer las características que contribuyen a formar su identidad	Identidad	Identifica las características físicas y atributos de su personalidad que le dan singularidad		
	Respetar a todas las personas	Diversidad	Reconoce y respeta las diferencias entre las personas		
Los roles y estereotipos de género: qué son y cómo no reproducirlos	Analizar los roles de género	Espíritu crítico	Comprende los roles de género y cómo se establecen socialmente		
	Cuestionar los estereotipos de género	Igualdad	Identifica los estereotipos de género y no los reproduce		
	Ser consciente de las desigualdades	Igualdad	Reflexiona sobre las desigualdades entre las personas		
Abriendo caminos hacia la igualdad de género	Reconocer la desigualdad de género	Igualdad	Identifica acciones que fomentan la desigualdad de género en los contextos donde se desenvuelve		
	Tratar a las personas con dignidad	Dignidad	Actúa con responsabilidad y respeto con las demás personas		
Por una convivencia entre las personas basada en el respeto y el reconocimiento de sus diferencias	Respetar las diferencias en las personas	Respeto	Convive con las personas de su cotidianidad reconociendo y respetando sus diferencias.		



EJE 2 DERECHOS HUMANOS

Objetivo de aprendizaje: Reconocer la igualdad como un derecho humano indispensable para promover sociedades más justas e igualitarias.

TEMA	HABILIDADES	VALORES	APRENDIZAJE PARA LA VIDA	INDICADOR DE LOGRO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	APRENDIZAJE ESPERADO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.
Derechos de la infancia y la adolescencia	Autovaloración	Identidad	Comprende que es una persona única y valiosa que tiene derecho a una identidad		
	Hacer valer sus derechos	Dignidad	Conoce, exige y ejerce sus derechos progresivamente		
	Participar en acciones en favor de los derechos de las niñas y los niños	Respeto	Promueve el respeto a los derechos de los niños		
El derecho a la igualdad y a la no discriminación	Tomar conciencia de actos que propician la igualdad	Igualdad	Identifica acciones que fomentan la igualdad		
	Hacer valer la igualdad entre las personas	Igualdad	Concibe a la igualdad como un derecho de todas las personas		
	Distinguir actos discriminatorios para no reproducirlos	Determinación	Participa en acciones contra la desigualdad y discriminación		
El reconocimiento y la valoración de la diversidad para construir sociedades más igualitarias	Valorar la diversidad	Diversidad	Reconoce la diversidad del contexto donde vive		
	Participar en la construcción de sociedades más igualitarias	Inclusión	Valora la inclusión de todas las personas para la construcción de sociedades más igualitarias		
	Participar en favor del cumplimiento de los derechos	Igualdad	Colabora en acciones que contribuyen a que las personas gocen de los mismos derechos		
Por un lenguaje que represente a todas las personas	Usar lenguaje inclusivo	Inclusión	Reconoce la importancia del lenguaje inclusivo y no sexista, y estrategias para su uso		
	Establecer una comunicación asertiva	Asertividad.	Incorpora la comunicación asertiva en su interacción con las demás personas.		

EJE 3 CULTURA DE PAZ

TEMA	HABILIDADES	VALORES	APRENDIZAJE PARA LA VIDA	INDICADOR DE LOGRO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.	APRENDIZAJE ESPERADO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.
Manifestaciones, tipos, causas y consecuencias de la violencia	Reconocer distintos tipos de violencia	Paz	Distingue los tipos y manifestaciones de violencia		
	Promocionar relaciones y espacios libres de violencia	Paz	Examina las consecuencias de la violencia, incluido el <i>bullying</i> o acoso escolar		
	Pedir ayuda cuando sea necesaria	Confianza	Identifica espacios seguros o personas de confianza a quienes acudir en caso de acoso o violencia		
Prevención del abuso sexual infantil	Practicar el autocuidado	Conocimiento	Se reconoce como una persona titular de derechos		
	Reconocer situaciones que pueden dañar su persona	Dignidad	Identifica situaciones y acciones de violencia hacia su persona que no debe permitir		
	Prevenir situaciones que pueden dañar su persona	Respeto	Aplica medidas para el autocuidado		
Prevención de la violencia de género	Reconocer y expresar las emociones aflitivas	Conocimiento	Distingue emociones aflitivas, relacionadas con la violencia de género		
	Mostrar desacuerdo ante situaciones de violencia	Asertividad	Expresa su desacuerdo y muestra sus emociones ante situaciones de violencia		
	Participar en acciones en favor de la igualdad de género	Empatía	Participa en acciones para prevenir la violencia de género		
Construcción de acuerdos de paz	Cumplir acuerdos	Paz	Entiende la importancia de respetar los acuerdos de convivencia		
	Resolver conflictos	Participación	Promueve la participación de sus pares en la construcción de acuerdos de convivencia en la comunidad escolar		

# Anexo 2

## Trabajo de directivos.

**EJE 1 IGUALDAD DE GENERO**

Objetivo de aprendizaje: Comprender cómo los roles y estereotipos de género fomentan la desigualdad entre las personas

TEMAS	HABILIDADES	VALORES	APRENDIZAJE PARA LA VIDA	INDICADOR DE LOGRO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	APRENDIZAJE ESPERADO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
Cómo se determina que seamos mujeres y hombres	Autoconocimiento	Valoración	Fortalece el autoconocimiento, autocuidado y autovaloración.	Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de sí mismo y de lo que le rodea al tomar decisiones.	Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos. B 1
	Reconocer las características que contribuyen a formar su identidad	Identidad	Identifica las características físicas y atributos de su personalidad que le dan singularidad	Evalúa la influencia que tiene en sí mismo y en los demás el tipo de interacciones que establece	Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás. B II
	Respetar a todas las personas	Diversidad	Reconoce y respeta las diferencias entre las personas	Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo	Valora que en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad, y manifiesta respeto por las distintas culturas de la sociedad. BIII
Los roles y estereotipos de género: qué son y cómo no reproducirlos	Analizar los roles de género	Espíritu crítico	Comprende los roles de género y cómo se establecen socialmente	Argumenta de qué manera las diferencias entre personas se convierten en fortalezas y retos dentro de una familia o de un grupo	Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos. B I
	Cuestionar los estereotipos de género	Igualdad	Identifica los estereotipos de género y no los reproduce	Analiza la existencia de estereotipos y prejuicios, propios y ajenos, asociado a características de la diversidad individual y sociocultural.	Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos. B I
	Ser consciente de las desigualdades	Igualdad	Reflexiona sobre las desigualdades entre las personas	Identifica grupos o personas que han sido susceptibles de discriminación o maltrato, y evalúa posibles acciones y obstáculos para aliviar esta injusticia	Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana BIII



Abriendo caminos hacia la igualdad de género	Reconocer la desigualdad de género	Igualdad	Identifica acciones que fomentan la desigualdad de género en los contextos donde se desenvuelve	Se involucra en acciones para brindar apoyo a gente que ha sufrido exclusión o discriminación, y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo	Analiza críticamente las causas e implicaciones de problemas sociales BIII
	Tratar a las personas con dignidad	Dignidad	Actúa con responsabilidad y respeto con las demás personas	Reconoce responsabilidades y acciones que le ayudan a valerse por sí mismo	Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad BIV
Por una convivencia entre las personas basada en el respeto y el reconocimiento de sus diferencias	Respetar las diferencias en las personas	Respeto	Convive con las personas de su cotidianidad reconociendo y respetando sus diferencias.	Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.	Argumenta sobre la importancia de la participación individual y colectiva en conjunto con autoridades, para la atención de asuntos de beneficio común. BV

**EJE 2 DERECHOS HUMANOS**

Objetivo de aprendizaje: Reconocer la igualdad como un derecho humano indispensable para promover sociedades más justas e igualitarias.

TEMA	HABILIDADES	VALORES	APRENDIZAJE PARA LA VIDA	INDICADOR DE LOGRO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	APRENDIZAJE ESPERADO. FCE
Derechos de la infancia y la adolescencia	Autovaloración	Identidad	Comprende que es una persona única y valiosa que tiene derecho a una identidad	Examina y aprecia su historia personal, contexto cultural y social.	Describe positivamente sus rasgos personales y reconoce su derecho a una identidad.
	Hacer valer sus derechos	Dignidad	Conoce, exige y ejerce sus derechos progresivamente	Contribuye con propuestas de acción para mejorar aspectos de su entorno. Liderazgo y apertura Vincula sus iniciativas con las de otros y contribuye a mejorar a	Identifica que es una persona con dignidad y derechos humanos y que por ello merece un trato respetuoso.
	Participar en acciones en favor de los derechos de las niñas y los niños	Respeto	Promueve el respeto a los derechos de los niños	Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir un trato digno, cuidado y amor.	Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.
El derecho a la igualdad y a la no discriminación	Tomar conciencia de actos que propician la igualdad	Igualdad	Identifica acciones que fomentan la igualdad	Reconoce acciones que benefician o que dañan a otros y describe los sentimientos y consecuencias que experimentan los demás en situaciones determinadas.	Reconoce situaciones de desigualdad de género y realiza acciones a favor de la equidad.
	Hacer valer la igualdad entre las personas	Igualdad	Concibe a la igualdad como un derecho de todas las personas		Distingue características naturales y sociales entre hombres y mujeres y sus implicaciones en el trato que reciben.
	Distinguir actos discriminatorios para no reproducirlos	Determinación	Participa en acciones contra la desigualdad y discriminación.	Se involucra en acciones para brindar apoyo a personas o grupos que han sufrido exclusión o discriminación, y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo	Comprende que mujeres y hombres tienen iguales derechos y que la discriminación afecta la dignidad de las personas.

EJE 3 CULTURA DE PAZ					
TEMA	HABILIDADES	VALORES	APRENDIZAJE PARA LA VIDA	INDICADOR DE LOGRO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	APRENDIZAJE ESPERADO DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
Manifestaciones, tipos, causas y consecuencias de la violencia	Reconocer distintos tipos de violencia	Paz	Distingue los tipos y manifestaciones de violencia	Bienestar y trato digno Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir trato digno y amor	Analiza situaciones de riesgo para protegerse ante aquello que afecta su salud e integridad o la de otras personas
	Promocionar relaciones y espacios libres de violencia	Paz	Examina las consecuencias de la violencia, incluido el <i>bullying</i> o acoso escolar	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad Evalúa las causas y consecuencias de los estereotipos o prejuicios comunes asociados a la diversidad humana y sociocultural	Comprende que existen diferentes tipos de violencia y los rechaza porque atentan contra la dignidad de las personas y son opuestos a una cultura de paz
	Pedir ayuda cuando sea necesaria	Confianza	Identifica espacios seguros o personas de confianza a quienes acudir en caso de acoso o violencia	Bienestar y trato digno a otras personas Es capaz de pedir, recibir y ofrecer ayuda y de explicar sus emociones que surgen al apoyar y ser apoyado	Comprende las funciones que desempeñan las autoridades en su país y analiza si ejercen su poder en apego a normas y leyes
Prevención del abuso sexual infantil	Practicar el autocuidado	Conocimiento	Se reconoce como una persona titular de derechos		Exige respeto de sus derechos humanos y se solidariza con quienes viven situaciones de violencia
	Reconocer situaciones que pueden dañar su persona	Dignidad	Identifica situaciones y acciones de violencia hacia su persona que no debe permitir	Bienestar y trato digno Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir trato digno y amor	Analiza situaciones tanto del contexto escolar como de la vida social y política que vulneran o se oponen a un sistema democrático
	Prevenir situaciones que pueden dañar su persona	Respeto	Aplica medidas para el autocuidado	Bienestar Pone en práctica estrategias para experimentar bienestar a pensar de circunstancias externas	Reconoce sus responsabilidades y pone en práctica su libertad aportando ideas para enfrentar un proyecto colectivo o mejorar un aspecto de la vida escolar
Prevención de la violencia de género	Reconocer y expresar las emociones aflitivas	Conocimiento	Distingue emociones aflitivas, relacionadas con la violencia de género	Autogeneración de emociones para el bienestar utiliza estrategias de toma de perspectiva en situaciones aflitivas para mantener un estado de bienestar	Distingue características naturales y sociales entre hombres y mujeres y sus implicaciones en el trato que reciben.
	Mostrar desacuerdo ante situaciones de violencia	Asertividad	Expresa su desacuerdo y muestra sus emociones ante situaciones de violencia	toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto explica sus ideas y escucha con atención los puntos de vista	comprende que existen diferentes tipos de violencia y los rechaza porque atentan contra la dignidad de las

# Anexo 3

## Ejemplos de planeación.



**Estrategia Curricular en Igualdad  
de Género (ECIG)  
Orientaciones para vincular la  
estrategia con otras asignaturas.**



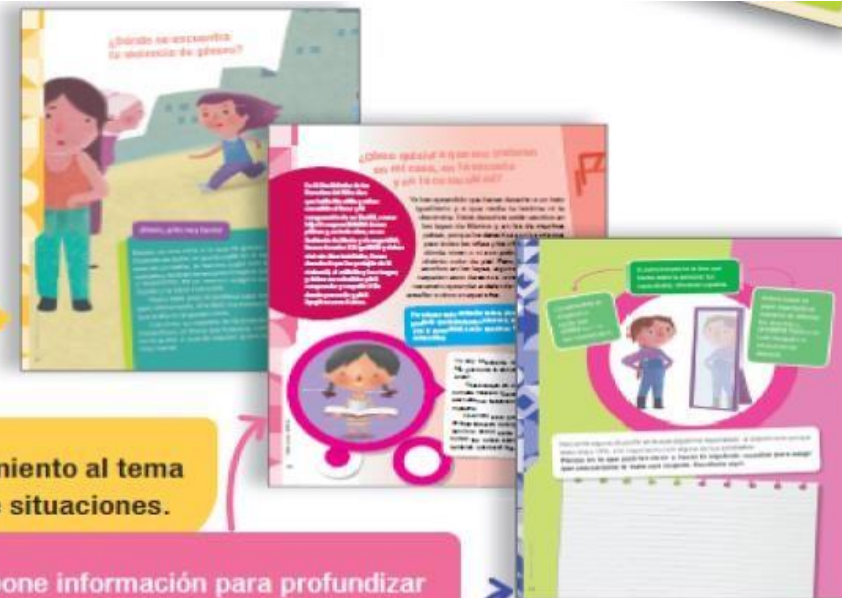
# Conoce tu libro

Tu libro está dividido en nueve capítulos.

Cada uno se integra por una portadilla con una pregunta inicial, el desarrollo del tema, una página para que te diviertas y, al final, la biografía de algún personaje que hizo aportaciones a la igualdad de género.



El desarrollo del capítulo se lleva a cabo en tres momentos, que identificarás por los títulos de color de cada página.



**Observamos:** es un primer acercamiento al tema a partir de una pregunta y el análisis de situaciones.

**Reflexionamos:** se propone información para profundizar en el tema y plantear nuevas preguntas.

**Actuamos:** contiene sugerencias para poner en marcha cambios en tu vida cotidiana sobre la igualdad de género.

(GEM 2022 pp.5-6)

Personaliza tu libro: escribe, pega y engrapa todo lo relacionado con el tema que vayas descubriendo.

**¡Estas páginas son para ti!**

Organización de los libros para el estudiantado.



Primaria baja  
9 capítulos



Primaria alta 10 capítulos



## CONTENIDOS CURRICULARES

### EJE 1. IGUALDAD DE GÉNERO

**Objetivo de aprendizaje:** Comprender cómo los roles y estereotipos de género fomentan la desigualdad entre las personas

Temas	Habilidades	Valores	Aprendizajes para la vida
Cómo se determina que seamos mujeres y hombres	Autoconocimiento	Valoración	Fortalece el autoconocimiento, autocuidado y autovaloración
	Reconocer las características que contribuyen a formar su identidad	Identidad	Identifica las características físicas y atributos de su personalidad que le dan singularidad
	Respetar a todas las personas	Diversidad	Reconoce y respeta las diferencias entre las personas

# Ejemplo de primaria baja

# Capítulo 1 ECIG primaria Baja

¿Cómo sabemos que somos niñas o niños?



La mamá de Lucía está esperando un bebé. ¿Qué se le espera en el bebé será una niña o un niño, Lucía también desea saberlo. ¿Será una niña o un niño?



El médico le ha prescrito un ultrasonido a la mamá de Lucía en el centro de salud y le informa a la familia que el bebé se desenvolverá como un niño. Lucía tendrá un hermanito varón.



Lucía ve que los parientes varones de la familia se van a su casa, lo felicitan por que tendrá un "hermanito". Escucha que otras mujeres dicen: "¡Qué bueno, qué tendrán la pareja! ¡Ay! habrán otro hombre en la familia!".



Lucía se pregunta qué habrá sucedido cuando ella sea mamá y su familia sabe que tendrá una niña.

¿Cómo creen que reaccionó la familia de Lucía cuando supió que ella sería una niña?  
¿Cómo actúan las personas de la familia ante el nacimiento de un niño?  
¿A qué creen que se debe?

Niños y niñas tienen rasgos que los distinguen y los hacen personas únicas. Como seres humanos, tienen necesidades y derechos que les permiten crecer y desarrollarse; en especial comparten el derecho a la igualdad y la no discriminación.

¿En qué nos distinguimos?

En tu familia, escuela y comunidad, viven niñas y niños con características físicas muy variadas: estatura, color y tipo de cabello, tono de piel y edad; pueden ser delgados, robustos o fornidos; pueden tener alguna discapacidad y usar lentes o silla de ruedas. También están las características biológicas que nos identifican como mujeres o como hombres.



Además de las características físicas y biológicas, cada persona desarrolla como rasgos y habilidades que la distinguen: hay niñas y niños que gustan de leer, dibujar, cantar, bailar, jugar, andar en bicicleta, amar algunas o competencias, cocinar, bailar, jugar ajedrez, futbol o deportes.



En México, casi la mitad de la población de cinco a nueve años está integrada por niñas y un poco más de la otra mitad por niños.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi).  
Censos de Población y Vivienda 2020.

¿Qué rasgos son las características físicas y en qué se distinguen de otros niños o niñas?  
¿Qué rasgos tienen otros niños y niñas?  
¿Cuáles de esos rasgos desearías tener?

Nuestros órganos sexuales nos distinguen desde que nacemos. Puedes verlos en tu cuerpo: si eres niña tendrás vulva y si eres niño tendrás pene y testículos. En la historia de Lucía, el médico supo que su hermanito era un varón al identificarlo por medio del ultrasonido.



Muchas familias de niñas, educan y forman a las niñas y los niños mediante el color y el tipo de ropa con que las visten y con los objetos que utilizan, además, los tratan de manera diferente para que aprendan a hablar, jugar y comportarse como niñas o niños. Así ocurre en la siguiente historia...

Todo estaba perfectamente preparado para la llegada de Celestino. Desde pequeño, su familia lo educó como se educó a los niños.

Mientras crecía, Celestino escuchaba...  
—¡Ya es todo un hombre!  
—¡Qué chico tan guapo!  
—¡Los niños no lloran!  
—¿Y ya tienes novia?  
Y su mamá repetía:  
"Algún día encontrarás a tu princesa rosa".



PILL, P. (2018). El niño que no quería ser niño y la niña que no quería ser niña. México: Destino Infantil y Juvenil, p. 92

Escríbe un una hoja al recordar alguna ocasión en la que te hayan dicho cómo comportarse por ser niña o niño.

(GEM 2022 pp. 8-14)

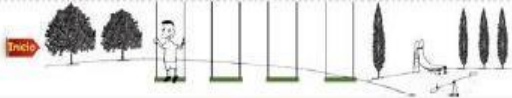
## Soy una persona única

### Lo que pienso

Observa la imagen.



¿En qué se parecen los niños?  
¿En qué son diferentes?



## Las partes de mi cuerpo

- En grupo, salgan al patio y canten "El juego del calentamiento". Después de jugar, comenten: ¿qué partes del cuerpo movieron durante el juego?
- Recorta las partes del cuerpo que aparecen en el Recortable 1. Une las piezas y pégalas. ✂

(SEP 2020 pp20-27)

Vinculación con las actividades  
del libro de texto de Conocimiento  
del Medio 1º

- Escribe los nombres de cada parte del cuerpo.





## Ejemplo de primaria alta.

### CONTENIDOS CURRICULARES

#### EJE 1. IGUALDAD DE GÉNERO

**Objetivo de aprendizaje:** Comprender cómo los roles y estereotipos de género fomentan la desigualdad entre las personas

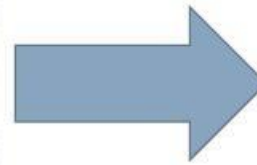
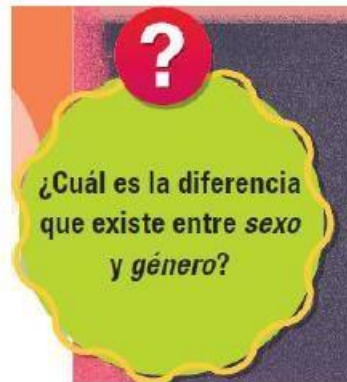
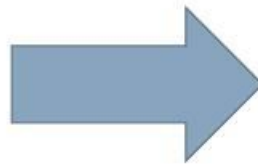
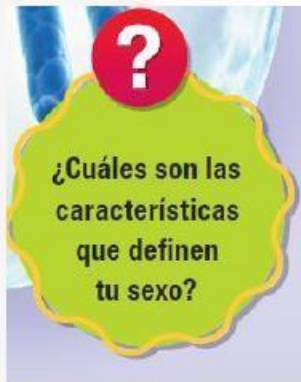
Temas	Habilidades	Valores	Aprendizajes para la vida
Cómo se determina que seamos mujeres y hombres	Autoconocimiento	Valoración	Fortalece el autoconocimiento, autocuidado y autovaloración
	Reconocer las características que contribuyen a formar su identidad	Identidad	Identifica las características físicas y atributos de su personalidad que le dan singularidad
	Respetar a todas las personas	Diversidad	Reconoce y respeta las diferencias entre las personas

Ejemplo de primaria alta.



}

# Preguntas detonadoras



Capítulo 1 ECIG  
primaria Alta.

(GEM 2022 pp. 8-16)

¿Alguna vez te has preguntado cómo es que culturalmente hemos aprendido a ser mujeres u hombres? Existe una gran diversidad de formas de serlo, aunque, a veces, la educación que recibimos está llena de convenciones o estereotipos que limitan y atentan contra nuestros derechos humanos.

# Para reflexionar

Capítulo 1 ECIG  
primaria Alta



## Manos a la obra

Todas las personas podemos ser y hacer lo que queramos.  
**Completa la figura para que el joven refleje condiciones de igualdad como ella. Luego, colorea las dos figuras.**



### Capítulo 1 ECIG primaria Alta

¿Por qué las mujeres y los hombres que comparten un espacio deben ser responsables de la limpieza y el orden por igual?  
¿Qué otras tareas y actividades pueden llevar a cabo igualmente mujeres y hombres?

BRUNO CORTIOLI

14





PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: ESCRIBIR BIOGRAFÍAS Y AUTOBIOGRAFÍAS PARA COMPARTIR

TIPO DE TEXTO: NARRATIVO

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México

APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS DE REFLEXIÓN	PRODUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.</li> <li>• Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía.</li> <li>• Usa oraciones compuestas al escribir.</li> <li>• Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.</li> </ul>	<p><b>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los personajes a partir de la información que brinda el texto.</li> <li>• Diferencias en la voz narrativa empleada en biografías y autobiografías.</li> </ul> <p><b>BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista como medio para recabar información.</li> </ul> <p><b>PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características y función de los textos biográficos: biografía y autobiografía (uso de la voz narrativa).</li> </ul> <p><b>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección y lectura de biografías y autobiografías.</li> <li>• Discusión sobre la posición del narrador en ambos tipos de texto.</li> <li>• Cuadro comparativo de las características específicas de ambos tipos textuales.</li> <li>• Lista de preguntas que guíen la recuperación de datos para la elaboración de la biografía de un compañero.</li> <li>• Esquemas de planificación de la autobiografía y la biografía del compañero.</li> <li>• Borradores de autobiografías y biografías que cumplan con las siguientes</li> </ul>

## PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE 2

### Escribir biografías y autobiografías para compartir



Todas las vidas suelen ser interesantes: están llenas de acontecimientos significativos que pueblan la memoria de las personas. Cuando se ha vivido mucho tiempo, se han coleccionado incontables recuerdos. También las vidas cortas tienen momentos dignos de compartirse.

El propósito de esta práctica social del lenguaje es que elabores tu autobiografía y la biografía de un compañero.

#### Lo que conozco

Comenten en grupo qué recuerdan sobre las biografías. Seguramente han leído las de algunos personajes, por ejemplo, Miguel Hidalgo, José María Morelos o Benito Juárez.

- ¿De quiénes, generalmente, se escriben biografías?
- ¿Qué información proporciona una biografía?



Español 6°

(SEP 2020 pp.18-23)

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA. PRIMARIA. 6º

<b>EJE</b>	<b>CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SÍ</b>
<b>Temas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Identidad personal y cuidado de sí</b></li><li>• <b>Sujeto de derecho y dignidad humana</b></li></ul>
<b>Aprendizajes esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Analiza situaciones de riesgo para protegerse ante aquello que afecta su salud e integridad o la de otras personas.</b></li></ul>

(SEP 2017 pp.10-17)

## Analizar un dilema



Decidir cuándo jugar y cuándo hacer la tarea se puede resolver estableciendo **prioridades** en cada momento de la vida. Eso parece fácil. Sin embargo, los seres humanos enfrentamos dilemas más complejos porque involucran a las familias, los amigos, la comunidad o a una población entera. Además, para tomar la mejor **decisión** ante un dilema, es necesario valorar las razones en favor o en contra y considerar los hechos, las creencias y los sentimientos que tal situación genera, así como los valores que están en juego.

(SEP 2020 pp. 10-17)



## Sesión 2 Herramientas para decidir

Para tomar una **decisión** ante un dilema es necesario, en primer lugar, **reflexionar** sobre la situación que lo desencadena y pensar en las opciones o **alternativas** que se nos presentan, así como en sus consecuencias.

1. Observen y lean la siguiente información:

Pasos a seguir en caso de presentarse un dilema



Paso 1. Describa brevemente el conflicto o dilema en sus propias palabras.



Paso 2. Recorera las opciones que tienes.



Paso 3. Considera los pros y los contras de cada opción.



Paso 7. Valora todas las opciones y las posibles consecuencias y responsabilidades que se generan.



Paso 4. Reflexiona acerca de las consecuencias de cada opción.



Paso 6. Analiza si tienes prejuicios o opiniones negativas que influyan en la opción que estás considerando.



Paso 5. Identifica tus emociones o sentimientos, o sea, en ti mismo y los de los demás.