



EDOMÉX
EDUCACIÓN PÚBLICA, INVESTIGACIÓN Y PLANIFICACIÓN



Diseño del proyecto separación de residuos "SEDERE"

Autor(a): Mariel Vega Reyes
Escuela Primaria "Gral. Heriberto Jara Corona" 15EPR4010F
Naucalpan de Juárez, México
30 de junio de 2019



INTRODUCCIÓN

El medio ambiente y el ser humano han interactuado desde tiempos ancestrales para ser exactos, desde que el hombre apareció en escena, sin embargo, la relación entre ellos funcionaba de manera armónica debido a que sus necesidades se satisfacían de manera inmediata a ser éstas limitadas, con el paso del tiempo esto fue cambiando hasta que se empezó a alterar el funcionamiento de la naturaleza debido a que las demandas del ser humano fueron creciendo y se convirtieron en actividades dañinas como la destrucción de bosques a gran escala, la pérdida de suelo fértil debido a la erosión, crisis energéticas, contaminación del agua y aire, extinción de especies marinas y terrestres, desarrollo urbano e industrial mal planificado, en pocas palabras, con forme el hombre se fue desarrollando provocó un daño considerable del medio que lo rodea, lo que generó una crisis ecológica y ambiental general.

La problemática actual respecto a la contaminación, cambio climático, sobre explotación de los recursos naturales, entre otros, ha hecho que el medio ambiente esté en boca de todos, y ha aumentado la preocupación de los ciudadanos por las posibles consecuencias que tiene un tratamiento nocivo al medio ambiente, es importante que los estudiantes conozcan sobre lo que está sucediendo con nuestro planeta a causa de nuestras actividades cotidianas, y así puedan reducir su huella ecológica¹, para que en un futuro no muy lejano podamos ayudar a disminuir esta problemática y así podamos disfrutar de forma plena de un ambiente agradable y limpio.

Esta propuesta tiene como fin proyectar la relación que existe entre la Pedagogía y el cuidado del medio a través del Proyecto Separación de Residuos (SEDERE) como estrategia pedagógica que implique el cuidado ambiental como una competencia a desarrollar de manera permanente para así ayudar a mitigar el deterioro ambiental que nos afecta actualmente.

¹William Rees y Malthis Wackernagel a mediados de la década de los noventa del siglo pasado, tomaron el término Huella Ecológica para conocer el grado de impacto que ejerce cierta comunidad humana, persona, organización, país, región o ciudad sobre el ambiente.

CONTEXTO SOCIOCULTURAL

La escuela primaria Gral. "Heriberto Jara Corona", turno vespertino, con C.C.T. 15EPR4010F, se encuentra ubicada en la calle Colina de los Remedios s/n, col. El Corralito, C.P. 53425, municipio de Naucalpan de Juárez, en el Estado de México.

Funciona con turno matutino y vespertino, está construida en una zona alta de una loma, sólo hay una carretera principal para llegar a la institución, en sus alrededores se encuentran las diferentes viviendas, un centro de salud, pequeños comercios; todos los miércoles se coloca a las afueras de la escuela un tianguis, existen papelerías con computadoras e internet en donde los niños pueden consultar información.

La colonia El Corralito se encuentra distante a la cabecera municipal, su relieve es montañoso, la ubicación de las viviendas corresponde a manzanas.

El nivel socioeconómico de la mayoría de la población es bajo, gran parte de la misma, obtiene sus ingresos del comercio formal e informal, o empleándose como policías, militares, obreros, albañiles y servicio doméstico, pocos ejercen una carrera profesional y perciben un ingreso económico mayor a los demás, cada familia se adapta a sus propias necesidades, la localidad es insegura, se menciona que existe la venta y el consumo de alcohol y drogas.

CONTEXTO ESCOLAR

El turno vespertino de esta primaria, brinda el servicio educativo a la comunidad en un horario de 13:30 a 18:00 hrs. Las instalaciones físicas de la institución son: 19 aulas de material de concreto, una oficina que funcionan como dirección escolar, una biblioteca escolar, aula de medios, dos módulos sanitarios para alumnos y dos para profesores, estacionamiento, bebederos, teatro al aire libre, áreas verdes, plaza cívica y patio alterno, gradas, cooperativa, anexo para resguardo de materiales deportivos y equipo de sonido. Tiene dos entradas, una principal y otra de emergencia.

Es una primaria de organización completa, laboran 19 docentes frente a grupo, una directora, un subdirector, un promotor de Educación Física, una promotora de Educación para la salud, además de dos conserjes.

La escuela no cuenta con un programa adecuado de separación de residuos, tampoco cuenta con un programa para el desecho de los mismos, los alumnos desde primer grado hasta sexto, carecen de una conciencia ambiental, a pesar de sufrir estragos de la misma, por lo tanto, es importante implementar el proyecto como estrategia pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la “Escuela Primaria Gral. Heriberto Jara Corona” T. V. para que a través de él, los alumnos mejoren su percepción del medio ambiente y como futuros profesionistas puedan desarrollarse de manera responsable y crítica en cualquier ámbito laborar contribuyendo a su vez a mejorar el medio ambiente.

EL DISEÑO DEL PROYECTO SEDERE COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

La idea de implementar este proyecto surgió de una visita a la Fes Iztacala donde a lo largo de la Facultad están ubicados botes para la separación de los desechos, este programa lleva por nombre PROMIR (Programa de Manejo Integral de Residuos) los encargados de este programa son Biol. Carlos Enrique Palacios Díaz, Mtro. Alfonso Reyes Olivera quienes vieron a través de este programa la oportunidad de ayudar al medio invitando a toda la comunidad estudiantil a dejar a un lado la apatía y la indiferencia ante esta problemática.

Por ello al percatarme que en la “Primaria Gral. Heriberto Jara Corona” hacía falta implementar proyectos de este tipo donde se involucrara a toda la comunidad estudiantil en temas ambientales surgió el interés por adaptar este programa a nuestro contexto, se le denomina proyecto *SEDERE* debido a sus iniciales que quieren decir *Separación de Residuos* donde se pretende de manera conjunta separar los residuos generados dentro de la institución antes mencionada ya que no hay contenedores para este tipo de uso y esto hace más difícil el procesos de descomposición de la basura.

Dicho proyectos se inició adaptando a la infraestructura escolar dichos contenedores, para la separación de los residuos sin que ésto genere una inversión ya que en la

institución existen contenedores que se pueden adaptar y con el apoyo de las autoridades correspondientes, incluso se pueden crear contenedores a base de botellas de pet.

El proyecto está realizado en tres etapas.

PROYECTO SEDERE

Primera Etapa:		
Día/Hora	Lugar	Actividades
11– Agosto- 2022 02:00 pm.	Patio principal de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el proyecto, su importancia y beneficios.
14 – Agosto – 2022	Por grados de 1ro a sexto	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el cuestionario diagnostico a estudiantes y docentes.
15 – Agosto - 2022	Escuela en general	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los residuos generados por la comunidad de la UPN 152, durante
16 - Agosto – 2022 2:00 pm.	Teatro al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia sobre residuos y reciclaje • Colocación estratégica de contenedores para la separación de residuos.

En la **segunda** etapa se creó un Comité de Separación de Residuos conformado por estudiantes y docentes, como órgano consultivo y responsable de su operación conformado por un representante de cada grupo o semestre y dos profesores con o sin especialización en el tema, quienes podrán recibir comentario o sugerencias.

Segunda Etapa:		
Día/Hora	Lugar	Actividades
26 – Agosto- 2022 02:00 pm.	Reunión con Representantes de grupo y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Creación del Comité Separación de Residuos (CSR).
27- Agosto -2022 02:00 pm.	Patio principal	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia sobre Pedagogía del medio ambiente.

El proyecto se empleó como estrategia pedagógica debido a que con la separación de residuos como lo son el papel y cartón, los residuos de origen orgánico e inorgánico, así como el Pet (es la abreviatura de polietileno tereftalato, una resina plástica y una forma de poliéster. Es un tipo de materia prima plástica derivada del petróleo, del cual están fabricadas las botellas que cotidianamente utilizamos para tomar diversos tipos de líquidos), y las colillas de cigarro que representan los principales problemas de residuos dentro y fuera de la escuela, además de estar reduciendo los niveles de basura se facilitara

su descomposición así como su reutilización en dado caso, ya que en la escuela es muy común ver diversos tipos de material educativo que se utilizan para cierto fin pero que cuando cumplen este fin pasan a ser desechados sin consideración alguna lo que aparte de generar cantidades importantes de basura y contaminación afectan a la economía de los estudiantes y sobre todo al medio ambiente.

Segunda Etapa:		
Día/Hora	Lugar	Actividades
26 – Agosto- 2022 02:00 pm.	Reunión con Representantes de grupo y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Creación del Comité Separación de Residuos (CSR).
27- Agosto -2022 02:00 pm.	Patio principal	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia sobre Pedagogía del medio ambiente.

El proyecto se tomó como estrategia pedagógica debido a que con la separación de residuos como lo son el papel y cartón, los residuos de origen orgánico e inorgánico, así como el Pet (es la abreviatura de polietileno tereftalato, una resina plástica y una forma de poliéster. Es un tipo de materia prima plástica derivada del petróleo, del cual están fabricadas las botellas que cotidianamente utilizamos para tomar diversos tipos de líquidos), y las colillas de cigarro que representan los principales problemas de residuos dentro y fuera de la escuela, además de estar reduciendo los niveles de basura se facilitara su descomposición así como

su reutilización en dado caso, ya que en la escuela es muy común ver diversos tipos de material educativo que se utilizan para cierto fin pero que cuando cumplen este fin pasan a ser desechados sin consideración alguna lo que aparte de generar cantidades importantes de basura y contaminación afectan a la economía de los estudiantes y sobre todo al medio ambiente.

Por último en la **tercera** etapa se realizó la valoración de este proyecto y como fue la implementación y participación de los distintos agentes inmersos en UPN 152 y cuál fue el impacto a nivel personal donde ellos también puedan participar con ideas programas o cualquier tipo de sugerencia.

Tercera Etapa:	
Día	Actividades
23 – Septiembre- 2022	<ul style="list-style-type: none">• Analizar la participación de la comunidad estudiantil y docente mediante una lista de cotejo.• Entrevista a estudiantes sobre qué impacto personal dejó el proyecto.• Ideas y/o sugerencias

En primera instancia se pretendió iniciar con este tipo de acciones para comenzar a generar una cultura más responsable sobre nuestro papel en la vida conjunta y como futuros formadores de mentes abiertas al cambio para mejorar la salud tanto física como mental donde los individuos sean libres y capaces de tomar decisiones a favor de su entorno y con ello posteriormente llegar a la implementación de diversos tipos de estrategias en pro del medio ambiente.

Este proyecto pretende sensibilizar a los estudiantes para que puedan ejercer

decisiones críticas y activas en cuanto al cuidado ambiental, fomentando la reflexión en su vida cotidiana, para así poderse desempeñar plenamente en la situación laboral que al egresado mejor le convenga, y pueda ofrecer a las generaciones venideras este vínculo de armonía y respeto por nuestro medio ambiente.

CAMBIOS DE HÁBITOS Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES.

Como hemos visto a lo largo de estos capítulos la percepción que actualmente tenemos de las relaciones entre sociedad y naturaleza ha generado la preocupación y ocupación de distintos agentes tanto educativos como sociales por ello es indispensable un cambio tanto en la forma de pensar como en las actitudes y acciones si queremos ofrecer un futuro en equilibrio a las generaciones venideras.

Por ello no solo es importante implementar estrategias de tipo político, jurídico y pedagógico, sino también requiere de la empatía y de la voluntad de la sociedad para hacer partícipes de un cambio que nos beneficiara a todos.

Los imperantes problemas ambientales, obligaron a la Secretaría del Medio Ambiente, a replantear la idea de la participación y el interés de la sociedad en situaciones importantes como: el cuidado de los bosques; la conservación de áreas naturales; la limpieza de calles, avenidas y jardines; la reducción, separación, reúso y reciclaje de residuos sólidos; así como la conservación de la fauna. Hechos que sin lugar a dudas, requieren iniciativas de educación ambiental para fortalecer una participación comprometida con su entorno y su sociedad.

Acciones, Reflexiones y Recomendaciones

Nuestros hábitos cotidianos tienen mucho que ver con la degradación global del planeta así que para contrarrestar nuestro impacto ambiental podemos empezar mostrar una actitud positiva hacia nuestro entorno, aparte de participar en la implementación y diseño

del proyecto SEDERE el estudiante puede implementar las siguientes recomendaciones para el cuidado del medio ambiente:

- ▢ Reducir el uso de utensilios y juguetes que funcionan con pilas. Si no es posible, utilice pilas recargables o pilas verdes no contaminantes.
- ▢ Optar por la compra de aparatos que funcionen con energía solar.
- ▢ Reportar fugas de agua.
- ▢ Cuando te bañes coloca una cubeta de agua para recoger el agua fría mientras sale la caliente ya que esta puede ser utilizada después en la limpieza de la casa, del coche o para regar las plantas.
- ▢ Procura darte baños de 5 a 10 minutos, ahorrando agua en la manera posible. ▢ Rechace las bolsas en el supermercado si no le es posible reutilice las que le den.
- ▢ Reciclar las hojas de papel, imprimir solo cuando sea necesario, 100 kilogramos de papel salva la vida de 7 árboles. Reciclar una tonelada de papel permite ahorrar 20,000 litros de agua.
- ▢ Reciclar el acero ya que producir nuevo cuesta cuatro veces más que reciclarlo.
- ▢ Reciclar aluminio para ahorrar un 91% de la energía que se requiere para hacer nuevo, además de que evita una mayor contaminación de la atmósfera.
- ▢ Recicla el vidrio
- ▢ Al lavar los trastes, procura no desperdiciar agua ni dejar la llave abierta, gasta hasta 25 litros de agua por minuto.
- ▢ Utiliza focos ahorradores de energía eléctrica disminuirá en 60% y evitarás la emisión de al menos 136 kilos de dióxido de carbono al año.
- ▢ Apaga los electrodomésticos que no usas.

- ☐ No dejes conectado los artefactos cuando no los usas como los cargadores de celulares, licuadoras, lavadora, etc.
- ☐ Apaga las luces cada vez que salgas de un cuarto en donde no quede nadie.
- ☐ Evita usar la lavadora con pocas prendas, para no desperdiciar agua. Puedes reutilizar parte del agua de la lavadora, para limpiar el piso, baños o lavar el coche.
- ☐ Riega los jardines recolectada de lluvia o de rehusó, procura regar por la mañana o por la noche para evitar que se evapore el agua y se aproveche mejor.
- ☐ A la hora de cepillarte los dientes, utiliza un vaso y no dejes abierta la llave. ☐ Usa papel reciclado.
- ☐ No quemes tires ni quemes basura.
- ☐ Reutiliza materiales como sobres, folders y clips.
- ☐ Evita utilizar productos desechables ya sean platos, vasos o cucharas.
- ☐ Evita usar auto para distancias muy cortas puedes usar bicicleta o ir a pie.
- ☐ Mantener el auto en buen estado reduce la emisión de contaminantes.
- ☐ Reincorpora los desechos orgánicos a la tierra mediante una composta.
- ☐ Repara las que tengan solución antes de tirarlos.
- ☐ Reflexiona sobre tu poder como consumidor.
- ☐ Rechaza lo que no necesites.

CONCLUSIONES

El cuidado del medio ambiente es una tarea urgente que nos compete a todos y retomarlo en las escuelas es indispensable ya que la Pedagogía Ambiental tiene como fin buscar alternativas que ayuden a solucionar la problemática que sufre nuestro medio, dentro de

la Primaria Gral. Heriberto Jara Corona turno vespertino con la misión de fomentar en sus alumnos el uso responsable de los recursos, así como actitudes y valores que ayuden a proteger el entorno en que vivimos ya que es indispensable para poder desarrollarse en un medio digno y sano.

La sensibilización de los estudiantes comienza con pequeños cambios, por lo que el diseño del proyecto SEDERE constituye un paso básico para dar ese pequeño cambio y con esto mejorar nuestro medio ambiente.

Algunos de los cambios que sufre nuestro medio ambiente son irreversibles por ello tenemos que ser conscientes de cómo afectan nuestras decisiones para mitigar el deterioro ambiental mediante un uso racional de los recursos naturales para ofrecerles un mundo sustentable a las generaciones venideras.

Fomentar una cultura de armonía y respeto a nuestro medio ambiente es posible mediante la práctica de valores dentro y fuera de las instituciones educativas, con la participación y el compromiso de los estudiantes se va generando un ámbito de influencia sobre otros sectores de la sociedad, con ello se está invitando a cualquier persona a que se sume a esta necesidad de cuidar nuestro entorno.

No solo se trata de reciclar, reducir, reutilizar, si no de reflexionar sobre que hemos hecho a favor del medio ambiente y cómo podemos contribuir a disminuir esta problemática ambiental, el camino no es fácil, se trata de una transformación de actitudes, movilización de conocimientos y una construcción personal constante que se enfoque en salvar nuestro medio ambiente, e implicar a todas las personas que conozcamos para que se sumen a estas acciones en pro del medio que nos rodea y al que debemos tantas cosas.

BIBLIOGRAFÍA

Avendaño, W. R. (2012). UN MODELO PEDAGÓGICO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA

MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA. *Luna Azul no.36.*

Castillo, A. (2009). Educación Ambiental y manejo de ecosistemas en México. UNAM.

Castillo, R. M. (s.f.). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual.

Educare, Núm 1, 97-111.

INEGI. (2013).

Javier Lara Arzate, L. F. (2012). *Huella ecológica, datos y rostros.* México.

(s.f.). *Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiental.*

MAZZARELLA, B. C. (abril-junio, 2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCARE, REVISTA VENEZOLLANA DE EDUCACION.*,vol. 5, pp. 41-44.

Mercado, M. B. (s.f.). *Origen y desarrollo de la Educación ambiental en México.*