

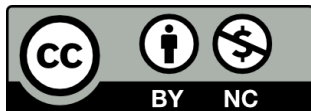


EDOMÉX
DECISIONES PRIMES, RESULTADOS FUERTES.



Viviendo la historia

Autor(a): Luis Alberto López Ruiz
Supervisión de Educación Primaria Zona 15FIZ2147C
Nezahualcóyotl, México
13 de febrero de 2023



PRESENTACIÓN

“Me maravillo a menudo de que la historia resulte tan pesada, porque gran parte de ella debe ser pura invención.” Jane Austen. En las oportunidades cuando ilustramos algún escenario como preámbulo y colofón de un contenido o situación pedagógica nos apoyamos en el uso de frases célebres de algún personaje histórico, brevemente exponemos su obra y nos enfocamos en llevar a discusión dicha frase. En condiciones normales se proyectan aprendizajes, moralejas, enseñanzas, cuestiones positivas... etc. En el caso del proyecto que se expone como ya se visualiza, la frase alude a la historia, como asignatura, y en este ámbito toma un peso preponderante sobre las asignaturas que conforman el presente. Las frases no necesariamente se encuentran para resaltar las virtudes de carácter pedagógico, se aprende de ellas cuando se discuten oposiciones, como en este caso. Austen hace un sarcasmo de la historia, de lo “aburrido” que es aprender fechas, nombres, sucesos, exactos... Incluso al grado de las ciencias exactas. Y culmina aludiendo a que la historia es pura fantasía. ¿Acaso la historia que cursó en su instrucción en los albores de su preparación le resultó “pesada”? No es una máxima, pero a gran porcentaje de la comunidad estudiantil le resulta compleja la historia, estas reacciones no tienen porque ser así. No tratamos de caer en la subjetividad, ni en el discurso, sólo nos apegamos al presente, a nuestra realidad, a la historia que vamos forjando día con día, como especie, como artífices de nuestro bienestar e inevitablemente forjadores de nuestro futuro y las nuevas generaciones. La historia es el producto de causas y consecuencias de sucesos, la historia es la práctica de tradiciones y la transmisión de estas a las nuevas generaciones. La historia es adquirir conciencia que formamos parte de ella. Y con estas ideas cambiamos la frase de Austen: No es invención, no son mitos, no son los relatos fantasiosos de los historiadores clásicos, contemporáneos ni modernos. La historia son los sucesos, las personas, las causas y efectos que estructuran nuestro presente y que desde nuestros primeros acercamientos en la educación básica nos compromete a enseñarla y apropiarla con estrategias que sean significativas para todos.

En esta oportunidad comparto un proyecto integrador para trabajar un contenido de educación básica en el cual la temática principal gira en torno a la asignatura de Historia, un tanto fuera de lo convencional y saltando barreras de los campos formativos del nivel básico, atendemos por supuesto el plan y programas de estudio vigentes (2017) y los contenidos de 4to grado. Como ya se especificó, este proyecto retoma contenidos de las asignaturas de Historia, Matemáticas, Formación Cívica y Ética, Educación Socioemocional y promoción de valores. Incluso se puede formular la inclusión de las asignaturas Educación Artística y Educación Física, en los apartados correspondientes incluyo las actividades que se pueden integrar.

Por supuesto atendemos el desarrollo del proyecto en sus diferentes etapas, de igual manera estructuramos las actividades en la modalidad de secuencias didácticas y la metodología de enseñanza se proyecta en el eclecticismo. La elección de los temas trabajados en el proyecto se relacionan de forma natural, sin que pongamos en práctica una transversalidad forzada, al contrario, buscando la correlación entre temas libramos las barreras existentes al grado que los alumnos no tendrán la percepción en primer lugar que están involucrados en la formalidad de los periodos lectivos, con el desarrollo de las actividades incluso no podrán identificar en que asignatura se encuentran, (una práctica consolidada en la zona en la cual trabajo corresponde en dar a conocer a nuestros alumnos el aprendizaje esperado del cual son partícipes, cada docente en cada grado y grupo anota en el pizarrón o en un grado visible). La conformación de esta situación didáctica no pierde su formalidad en el trabajo por proyecto, el seguimiento, el proceso de evaluación de las actividades, pero sobre todo de los productos se lleva de forma puntual.

Por otro lado, el proyecto está diseñado para ser desarrollado en gran medida de forma presencial, es decir, de manera sincrónica en la institución, a pesar de ello, en algunas actividades se busca utilizar las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD), para potenciar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, fortificando aprendizajes significativos en los niños.

Dicho lo anterior, comparto con gusto este proyecto didáctico el cual tuve la oportunidad de llevar a cabo, con el propósito que alguien distinto a mi función y al AEL lo revise para que en el mejor de los casos pueda ser llevado a la práctica en su esencia, sino al 100% se desarrolle tratando de lograr los propósitos planteados.

Proyecto Didáctico

El presente proyecto está diseñado para ser aplicado a alumnos que se encuentren cursando el cuarto grado del nivel primaria, con la observación que el contenido central es de la asignatura de Historia, "El Poblamiento de América", y los demás contenidos se desarrollan en todos los grados con las puntuaciones correspondientes. Las edades de los alumnos oscilan extraordinariamente de los 8 a los 10 años, en grupos heterogéneos e inclusivos, en escuelas oficiales e incorporadas. Sin que existan impedimentos de ningún tipo para ser efectuado en cualquier región de nuestro país y nivel en comento y puedan obtener los resultados en el aprendizaje de los alumnos en el tenor que obtuve, incluso por sobre los propósitos planteados.

Propósitos

Propósito General

- Que los alumnos reconozcan las causas del poblamiento de América de forma vivencial, enfatizando su formación valoral, el desarrollo de su Pensamiento Matemático y sus competencias comunicativas.

Propósito Particulares

- Que los alumnos identifiquen las causas que originaron el poblamiento de América y el nacimiento de las culturas precolombinas.
- Que los alumnos trabajen en equipo, concientizando que en lo individual tienen responsabilidades y derechos.

- Que los alumnos fortifiquen sus conocimientos identificando puntos cardinales y unidades de medida no convencionales.
- Que los alumnos construyan textos informativos a partir de vivencias adquiridas.

Asignaturas-Temas Curriculares

Historia. Poblamiento de América

Matemáticas. Puntos cardinales, Unidades de medida

Español. Instructivos, Textos informativos

CONVIVE. Convivo con los demás y los respeto, Las reglas: Acuerdos de Convivencia

Ciencias Naturales. La germinación

Materiales

Libros de texto

Enseres y víveres: fruta, pan, tortillas, semillas

Unidades de medida no convencional

Actividades

Evaluación

Seguimiento

Fuentes de consulta

Actividades

- Previo al desarrollo de las actividades en clase se pide a los alumnos traer ropa cómoda para realizar actividades en el patio de la escuela.
- Realizar la lectura de la página 12 del libro de historia y registrar las ideas en su cuaderno.

- En la asignatura de español redactar en su cuaderno una descripción de la página 13 del libro de historia.
- Pedir a los alumnos que mencionen las ideas que percibieron en la página 13 de libro de historia, que en este caso fue la observación de la ilustración de cazadores y recolectores.
- Se rescatan las ideas principales sin mencionar formalmente el contenido de la asignatura de Historia.
- Previo a la siguiente actividad se ubicar en lugares estratégicos los víveres que se utilizarán. Cuidando que estratégicamente queden ubicados abarcando los puntos cardinales y en la unión de puntos se conforme alguna figura geométrica regular o irregular.
- A los alumnos se les reparte un instructivo con las actividades a realizar en el patio
- Poner énfasis en el destino de los víveres, su función y la consigna que al final todos los integrantes del equipo deben tener productos.
- Al culminar los alumnos de recolectar en cada estación, beber agua y permanecer unos minutos a la sombra.
- Mínimo un integrante debe tomar nota de las actividades realizadas.
- Se pide a los alumnos regresar al aula y por equipo se les pregunta cómo se sintieron al realizar la actividad, qué opinan del trabajo en equipo, si les costó trabajo seguir las instrucciones.
- Así mismo se les pide centren su atención en las semillas de maíz y frijol. Aún no se profundiza en el contenido que se trabajará.
- Se pide a los alumnos sacar su libro de PNCE y ubicarse en la lección IV página 51 Las Reglas Acuerdos de Convivencia.
- De forma grupal se realiza la lectura de la página 52.

- De forma grupal los alumnos deben contestar la página 53 del libro de PNCE, el docente encamina la actividad hacia la actividad del patio.
- Preguntar a los alumnos si respetaron las reglas del instructivo, si tomaron los acuerdos correspondientes.
- Contestar las páginas de las reglas a respetar en los distintos a la página 55.
- En la clase de Matemáticas preguntar a los niños que actividad realizamos en el patio.
- Rescatar las instrucciones del instructivo con énfasis en los puntos cardinales. Pedir a los alumnos salir al patio.
- Ya en el patio los alumnos formados por equipos, deben recordar cuáles fueron las estaciones que visitaron y mencionar el punto cardinal al cuál se dirigirán.
- Recorrer todas las estaciones y dibujar en un croquis las estaciones visitadas.
- Posterior a ello pedir a los alumnos que unan los puntos con líneas, las estaciones visitadas.
- Cada equipo utilizando unidades no convencionales de medida deben calcular el perímetro de la figura que les corresponde.
- Anotar sus registros en el cuaderno.
- Trazar en su cuaderno la o las figuras resultantes en los recorridos y anotar las distancias con las medidas no convencionales.
- Salir nuevamente al patio y con la ayuda de una cinta métrica realizar la medición de los puntos, anotar los resultados en su cuaderno.
- Finalmente, los alumnos obtienen el perímetro de las figuras correspondientes.
- Se confrontan resultados y se aclaran dudas.

- Para la clase de Español los alumnos rescatan la descripción que realizaron de la página 12 del libro de historia.
- Apoyados con sus descripciones realizan por equipo un texto informativo del contenido “El poblamiento de América”.
- Se hace la revisión de los escritos de los alumnos y se realizan las correcciones correspondientes.
- Se publican los textos a la comunidad escolar.
- Para Ciencias Naturales se desarrolla el experimento de la germinación del frijol.
- Previamente se solicitan los materiales a utilizar y se lleva a cabo el experimento.
- Los alumnos llevan registro de las observaciones realizadas y el proceso de germinación. Con el propósito de verificar el tiempo aproximado en obtener nuevas semillas.

Productos obtenidos

- Descripción
- Resolución libro de texto 53-55 pág.
- Trazado de figuras geométricas, perímetro, ubicación de puntos cardinales
- Medidas arbitrarias y convencionales
- Texto informativo “El poblamiento de América”
- Experimento La germinación

Evaluación y seguimiento

Para considerar la participación de los alumnos se aplica una evaluación continua del proyecto, con la modalidad heterogénea, coevaluativa y autoevaluativa. Los instrumentos precisos son las listas de cotejo y rubricas en el caso del texto informativo.

REFERENCIAS

- **Secretaría de Educación Pública. 2011. Plan y programa de estudio. CONALITEG. 2011.**
- **Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. Estilos de Aprendizaje. Gobierno del Estado de México, 2012.**
- **Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios para Preescolar, Primaria y Secundaria. 2022.**
- **Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional de Convivencia Escolar 4to grado. 2019.**
- **Secretaría de Educación Pública. Historia 4to grado. 2019.**
- **Secretaría de Educación Pública. Geografía 4to grado. 2019.**
- **Secretaría de Educación Pública. Desafíos Matemáticos 4to grado. 2019.**