



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Un Reportaje de mi Comunidad en Tiempo de Pandemia

Autor(a): Araceli Sánchez Contreras
Escuela Primaria Vicente Guerrero 15EPR1014H
Villa Victoria, México
15 de febrero de 2022



Introducción

El presente material, contiene una breve reseña del reto educativo, el proceso de enseñanza aprendizaje enfrentado e implementado durante el periodo de contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS CoV2 (COVID 19) en el periodo comprendido de marzo 2020 a marzo 2022 así como la participación en el “Foro Regional de Intercambio de Experiencias”.

El propósito es dar a conocer cómo fue que nuestras escuelas cerraron los espacios físicos: las aulas como tal; pero el proceso de enseñanza aprendizaje continuó día a día con el apoyo de las nuevas herramientas digitales, el compromiso de los padres de familia; quienes en su momento, se hicieron imprescindibles en el acompañamiento de la comunidad estudiantil; las nuevas didácticas implementadas por los docentes titulares y la capacidad de adaptación de los estudiantes ante esta nueva etapa.

Una etapa que nadie había experimentado previamente, una experiencia nueva, un reto para todos los actores del proceso educativo, una situación que generaba amplias expectativas, deficiencias, actitudes, condiciones y emociones.

El proyecto expuesto se remota específicamente en la comunidad de los Remedios Suchitepec, ubicada al Suroeste del municipio de Villa Victoria, en el Estado de México; específicamente en el grupo de 6° “A”, en la Escuela Primaria Vicente Guerrero, una escuela de organización completa perteneciente a una comunidad indígena.

Desarrollo

Durante la participación en el “Foro Regional de Intercambio de Experiencias” celebrado el día 24 de Agosto de 2022, con la participación de los Estados de Colima, Hidalgo y Michoacán, siendo la sede en la Escuela Normal Superior del Estado de México , en dicho foro, como mérito al desempeño durante el periodo de pandemia se nos fue galardonados con una medalla conmemorativa que posteriormente cada docente defendió y enalteció al momento de compartir su experiencia, dinámica de trabajo, esfuerzo, creatividad, diseño, motivación, dedicación, perseverancia, resiliencia y empatía mostrada durante esta etapa para la cual nadie estaba preparado, sin embargo, todos trabajaron siempre en pro del proceso educativo de nuestros y nuestras estudiantes.

La exposición y presentación en las mesas de trabajo era de máximo 5 minutos para posteriormente en plenaria coevaluar la práctica, las herramientas, la didáctica; siendo éste un momento muy fructífero y enriquecedor, en lo particular, se realizó por medio de una proyección y exposición de la siguiente experiencia.

El contexto donde se desarrolla esta experiencia, presentaba diversas condiciones, en algunos casos no se contaba con herramientas digitales (teléfonos inteligentes, redes sociales, acceso a internet, televisión) y en su momento quienes contaban con ello, tenían poco dominio de éstas, sin embargo, se establecieron compromisos y acuerdos, se generaron diversas estrategias de atención acorde a las necesidades y condiciones de la comunidad. (Anexo 1)

Al inicio del ciclo escolar se planteó un plan de actividades de enseñanza y aprendizaje, basado en el Plan y Programas de Estudio vigente, que en este caso corresponde al 2011, debido a las condiciones se optó por un trabajo a distancia con diversos propósitos entre los que destacaba:

- Conocer el estado anímico de los estudiantes.
- Reconocer las herramientas que tienen a su alcance y disposición para el periodo Aprende en Casa II.
- Favorecer la interacción de los alumnos con sus familias y comunidad.
- Reforzar aprendizajes esperados, esclareciendo dudas e inquietudes para que pudieran resolver las actividades de aprendizaje que se proponían.
- Proponer actividades relacionadas con la aplicación, práctica o puesta en juego de los aprendizajes que se querían fortalecer.
- Enviar puntual retroalimentación de las actividades de los alumnos.

Enfatizando en el propósito favorecer la interacción de los alumnos con sus familias, se consideró el proyecto de español titulado: “Un reportaje de mi comunidad en tiempo de pandemia”, donde el aprendizaje esperado era: Reflexiona sobre las particularidades de un reportaje; con énfasis en: Reflexionar sobre varias de las características y funciones de un reportaje, así como sobre las etapas para su elaboración.

La didáctica de trabajo comprendía las siguientes acciones según la modalidad de atención:

- Por visita domiciliaria: mediante el diseño e implementación de un compendio de actividades a realizar durante una semana (con la entrega recepción de material fotocopiado los días lunes) una breve explicación de las temáticas que se abordarían, el empleo de materiales didácticos, así como indicaciones concretas sobre ¿cómo realizar las actividades planteadas? y atención a las dudas inmediatas que ahí surgieran. (Anexo 2)
- Atención en línea, con apoyo del grupo de WhatsApp, en el cual, diariamente:
 1. Se iniciaba con un saludo cordial, un reto mental-cognitivo o activación física, quien obtuviera primero la respuesta o realizara rápido el ejercicio, la debía compartir y era reconocido como el alumno más rápido del día en los estados de WhatsApp, con base en ello, tenía derecho a solicitar un apoyo extra un incentivo digital para sus actividades del día (video llamada, stickers de premio, música, video corto, juegos, entre otros)
 2. Posteriormente se iniciaba con la temática, mediante el envío de videos explicativos alusivos al desarrollo del aprendizaje esperado contemplado en el compendio planeado, a su vez, se compartían imágenes como apoyo, donde se retoman conceptos, explicación y ejemplo de los ejercicios o también envío de audios con información oportuna y datos curiosos acordes o relacionados a los aprendizajes

esperados. Se indicaba que podían copiar las imágenes o imprimir el material si en sus posibilidades estaba.

3. Ocasionalmente para quienes tenían acceso, se compartían links o ligas, se realizaron lives por transmisión en Facebook o tutoriales para enriquecer y complementar sus procesos de aprendizaje. Para otros tantos, que por problemas de recepción, perdían conectividad, se enviaban mensajes de texto a padres de familia o tutores con las indicaciones o pautas claras, precisas y contundentes que debían seguir para la realización de las actividades y así pudieran apoyar a sus hijos.
4. Durante el día, se realizaban sondeos diarios para ver quién tenía dificultades y así esclarecer dudas e inquietudes para que pudieran resolver las actividades de aprendizaje que se proponían.
5. Por último, se invitaba a autoevaluarse y valorar sus conocimientos mediante: lista de cotejo, juegos de Quizizz (con cuestionamientos valorativos), mediante imágenes o para quienes tenían acceso se compartían los links de la aplicación de Kahoot! (solicitando tomar captura de sus resultados y los compartieran diariamente en privado)

Con todo lo anterior, durante el proyecto: “El reportaje de mi comunidad en tiempo de pandemia”, los alumnos pudieron identificar conceptos, características y la

estructura del reportaje; para los alumnos en línea, a través de la apreciación de videos e imágenes, y para los de visita domiciliaria, con el apoyo de una revista turística, así mismo, y por medio de la lectura individual de un ejemplo en su libro de texto, conocieron un ejemplo de cómo se presenta un reportaje en un formato escrito, en el cual se destacaron algunos datos sobresalientes valorados mediante su comprensión visual y lectora.

Posteriormente se les presentó un video: ¿De dónde viene la maestra? (en el cual la maestra mostró un reportaje de su comunidad); se les pidió que observaran con atención pues era un ejemplo de lo que después ellos debían realizar. Se invitó a investigar en fuentes primarias y secundarias sobre su comunidad, considerando la estructura del reportaje y apoyándose de la entrevista, internet, libros... empleando organizadores gráficos como un instrumento para jerarquizar y clasificar la información.

Una vez organizada la información, debían elaborar por escrito sus fichas de trabajo para que con el apoyo de éstas, grabar y presentar su reportaje en un video, mismo que debía incluir entrevistas, lugares turísticos, coherencia, orden, creatividad y compartirlo con el grupo, siendo este el producto final de su proyecto.

Para su realización, requirieron del apoyo de padres de familia, tutores y personas de su localidad, para grabar, como acompañamiento en entrevistas e investigación, visita a lugares turísticos, corrección oportuna de sus borradores y observaciones realizadas por la docente.

Conclusiones

Al finalizar la participación, se compartieron múltiples aportaciones donde algunos coincidían con ciertas didácticas implementadas, otros más argumentaban que tal vez, este foro hubiese sido muy enriquecedor durante esa etapa pues lo que ahora se proyecta hubiese sido de muchísimo apoyo para esos momentos en los que sentíamos que se nos cerraban las ideas para poder continuar.

Concordaban que un hecho fundamental era que al compartir el video en el grupo, todos tuvieron oportunidad de visualizar las producciones, pues se compartió mediante los estados de WhatsApp y para quienes no tenían acceso a las herramientas digitales, se apoyó haciendo las correcciones pertinentes en la visita y dedicando un día para acompañarlos a grabar, posteriormente se les mostraron en una visita los videos de sus compañeros.

Reconocieron que efectivamente, tanto alumnos como padres de familia realizaron una autoevaluación y coevaluación pues todos conocían los parámetros y propósitos del proyecto. Cabe destacar que fue muy notable que quienes dedicaron mayor disposición, tiempo, apoyo, acompañamiento a sus hijos y al proyecto realizaron una producción más completa y de mejor calidad, así mismo, fue notorio que aquellos que no tuvieron las mismas oportunidades tuvieron una producción con deficiencias. Siendo éste un ejemplo, recurso y oportunidad para concientizar a los padres de familia sobre la gran responsabilidad que implicaba la participación,

responsabilidad e impacto de ellos en el proceso educativo de sus hijos e hijas en esta etapa de Aprender en casa. (Anexo 3)

Consideraron que el hecho de volver a retomar acuerdos y compromisos para favorecer la colaboración y participación de padres de familia y tutores, es una actividad que día a día cada quien aplicó y aplica para mejorar la participación, el desempeño, el compromiso y cumplimiento de asistencia diaria y la puntual entrega de evidencias de trabajo. (Anexo 4)

Referencias

- Programa de Estudios 4º Grado. SEP, 2011. Consultado en enero de 2023 en <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-cuarto-grado-español?state=published>
- Programa “Aprende en Casa”, consultado hasta enero de 2023 en <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/primaria-primaria-4to/>
- Página Quizizz, consultada hasta enero de 2023 en <https://quizizz.com/?lng=es-ES>
- Página de Kahoot! Consultada hasta enero de 2023 en <https://kahoot.it>

Evidencias (anexos)

Anexo 1

Acuerdos y compromisos, medios de comunicación y estrategia de comunicación

ESUELA PRIMARIA VICENTE GUERRERO
C.C.T.: 198PR0144 TURNO: MATUTINO E.E: 1166
RESPONSIVA DE ACUERDOS Y COMPROMISOS CON PADRES DE FAMILIA Y DOCENTE

Nombre del padre de familia o tutor:			Firma
Es mi carácter de padre de familia o tutor del alumno o alumna:			Al firmar el documento me comprometo a cumplir con lo establecido, ser acorde a las sanciones que en su defecto de no cumplir conllevan. Aceptando que la valoración y evaluación que mi hijo o hija obtenga es mi responsabilidad absoluta durante el ciclo escolar 2020-2021. Compromisos adicionales:
Del grado y grupo:			
Los cuidadosamente y marqué con una palomita las acciones a las que se comprometa			
Compromisos:	Si acepto	No acepto	
Voy a apoyar a mi hijo o hija en lo escolar			
Voy a cuidar a mi hijo o hija que cumpla en realizar las actividades			
Confirmar de recibido en cada actividad encomendada, aviso o información que se envíe.			
Evitar las evidencias que se requieran en el tiempo y forma que se indiquen. O si se me complicara informarme a la docente de inmediato para acordar el momento de envío.			
Notificar el cambio de contacto telefónico cuando llegara a ocurrir			
Guardar el contacto de la maestra y de algún compañero para evitar la pérdida de comunicación			
Contestar las llamadas y mensajes que en su momento la docente me llegara a realizar.			
Evitar hacer comentarios comparativos entre el desempeño de cada grupo.			
Implementar hábitos de higiene y cuidado de la salud en casa para familiarizar a mi hijo o hija con la nueva normalidad.			
Que se realicen visitas domiciliarias o trabajo en pequeños grupos cuando se solicite, cuidando las medidas preventivas sin repercusiones ni afectar a terceros implicados.			
Cuidar de la salud de mi hijo o hija y reportar cualquier situación que ponga en riesgo la salud propia y de los demás.			
Cuidar de la salud emocional de mi hijo o hija, motivarlo a continuar, darle confianza, tratándolo con respeto y ser tolerante con él o ella evitando fracturar los vínculos familiares.			
Atender problemas de aprendizaje siguiendo las sugerencias, indicaciones y observaciones que se me compartan.			
Aceptar y recibir las visitas domiciliarias de docente y directivo en caso de incumplimiento de acuerdos, sin mostrar actitudes agresivas, opuestas o negativas.			

GRUPOS DE TRABAJO

RECURSO DIDACTICO	NÚMERO DE PARTICIPANTES	TOTAL
MATUTINO	Miguel, Sergio, Edgar, Armando, Kevin, Yasmín, Sebastian T., Karol, Nancy, Brenda, Julieta	11
MAÑANAL	(Requieren confirmación por estos medios, se les invita el uso de la aplicación de WhatsApp) Yasmín, Jonathan, Nancy, Julieta, Yasmín, Eugenia, Lideth, Brenda, Luis Antonio, Juan Carlos	11
MATUTINO	Todos	24
MATUTINO	Nombre: Miguel Ángel va tiene celular, trabajará en colaboración con Clemente.	2
MATUTINO	Luis Antonio, Eugenia	2
MATUTINO	Todos	24
Grupos 1 para visitas domiciliarias	Miguel Ángel Sergio Edgar Lideth Armando Clemente Eugenia Juan Carlos Yasmín José Armando Lideth Nancy Brenda	12
Grupos 2 para visitas domiciliarias	Sergio Luis Antonio Kevin Daniel Armando Sebastián Mondragón Jonathan Sebastián Trinidad Karol Ana Paola María Julieta Kynthia	12

ESUELA PRIMARIA VICENTE GUERRERO
C.C.T.: 198PR0144 TURNO: MATUTINO E.E: 1166
SOTO (GRUPO GRUPO "B")
ANEXO A ANÁLISIS Y SELECCIÓN DE EVIDENCIAS

N.º	NOMBRE DEL ALUMNO	RECURSO DIDACTICO DE COMUNICACIÓN ACORDADO							
		CEL.	WATSAPP	LINKEDIN	WHATSAPP	LINKEDIN	WHATSAPP	LINKEDIN	
1	IBRAHIM HERNANDEZ MIGUEL ANGEL	0	0	0	0	0	0		
2	GABRIEL TAMELMO SHERY VARELA	0	0	0	0	0	0		
3	CRISTO MONDRAGON DANIEL	0	0	0	0	0	0		
4	CRISTO SANTIAGO LUIS ANTONIO	0	0	0	0	0	0		
5	DE JESUS SANTIAGO CRISTO	0	0	0	0	0	0		
6	DE LA CRUZ MONDRAGON OSCAR LIZDEL	0	0	0	0	0	0		
7	DE LA CRUZ SERRANO ARMANDO	0	0	0	0	0	0		
8	MONDRAGON CRISTO CLEMENTE	0	0	0	0	0	0		
9	MONDRAGON CRISTO PEDRO DANIEL	0	0	0	0	0	0		
10	MONDRAGON DE JESUS ANTONIA	0	0	0	0	0	0		
11	MONDRAGON DE JESUS ELWENIO	0	0	0	0	0	0		
12	MONDRAGON MONDRAGON JUAN CARLOS	0	0	0	0	0	0		
13	MONDRAGON MONDRAGON SEBASTIAN	0	0	0	0	0	0		
14	MONDRAGON MONDRAGON YASMEN	0	0	0	0	0	0		
15	MONDRAGON MORALES JONATHAN	0	0	0	0	0	0		
16	MONDRAGON PONCEANO JOSE ARMANDO	0	0	0	0	0	0		
17	MONDRAGON TRINIDAD SEBASTIAN	0	0	0	0	0	0		
18	MONDRAGON VALBUENA LIDETH	0	0	0	0	0	0		
19	YONCEANO MONDRAGON GABRIEL	0	0	0	0	0	0		
20	YONCEANO MONDRAGON NANCY	0	0	0	0	0	0		
21	SANTIAGO DE JESUS BERENICE	0	0	0	0	0	0		
22	SANTIAGO MONDRAGON ANA PAOLA	0	0	0	0	0	0		
23	SANTIAGO YONCEANO MARIA GUERTEA	0	0	0	0	0	0		
24	SOLES DE LA CRUZ IVAN	0	0	0	0	0	0		
TOTAL		11	0	24	23	6	2	0	24

Nota. Se elaboraron diversos instrumentos con la finalidad de tomar acuerdo y compromisos con los padres de familia, mismos que recibieron seguimiento durante el trabajo a distancia. Fotografía de autoría propia. Arceli Sánchez Contreras, 2022.

Anexo 2.

Visitas domiciliarias



Nota. Con el fin de dar continuidad a los trabajos a distancia y atender a aquellos alumnos que carecían de medios de comunicación inmediata, se realizaron visitas domiciliarias respetando las medidas de seguridad. Fotografía de autoría propia. Araceli Sánchez Contreras, 2022

Anexo 3

Autoevaluación y coevaluación

CRITERIO	SI	MEDIANAMENTE	NO
Comprende e interpreta reportajes			
Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema			

Divulgación de mi Reportaje

NO FIBRE, David Andrés Santiago Macalino

Madre o Padre de familia: Araceli Contreras

Evaluación: 7 puntos

Domina el tema: Nombre de lugar-clima ubicación-turismo cultura-seguridad	5 puntos 4
seguridad y disposición	2 puntos 1
Material didáctico	3 puntos 2
Aspectos a mejorar:	
Seguridad al hablar Material didáctico	

Presento el reportaje de mi comunidad
Nombre: Estefany Rodríguez Trinidad
Tutor: Mónica Contreras Trinidad Gil

Evaluación: 10

Domina el tema: Nombre del lugar-clima ubicación-turismo-cultura- seguridad.	5 Puntos	5
Seguridad y disposición.	2 Puntos	2
Material didáctico:	3 Puntos	3
Aspectos a mejorar: Puede mejorar su tono de voz y no ponerse nerviosa		Divulgación de mi Reportaje Familia Mónica Contreras Trinidad Gil

Domina el tema: Nombre del lugar-clima ubicación-turismo-cultura	5 puntos	5
Seguridad y disposición	2 puntos	2
Material didáctico	3 puntos	3
Aspectos a mejorar		Explicar más despacio

Nota. Se emplearon diversos tipos de evaluación para valorar el desempeño de los alumnos. Igualmente se utilizaron herramientas diversificadas para el seguimiento. Fotografías de autoría propia. Araceli Sánchez Contreras, 2022.

