

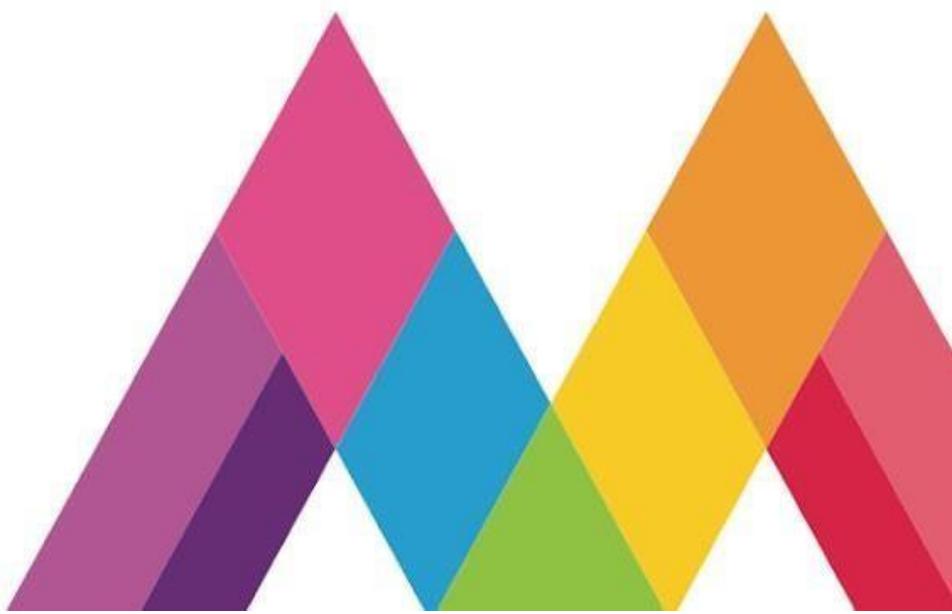


EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES



Una docente durante la pandemia y después de ella

Autor(a): Mariela Peñaloza Velázquez
Escuela Primaria Joaquín Arcadio Pagaza 15EPR4234N
Valle de Bravo, México
9 de diciembre de 2022



UNA DOCENTE DURANTE LA PANDEMIA Y DESPUÉS DE ELLA.

EL presente fue pintado de gris, por seguir el camino recto, que no logró encontrar un atajo hacia los nuevos colores.

Introducción.

La educación en México con varios años de rezago, con cambios en la manera de preparar a los docentes, con docentes con mucha o poca vocación, con alumnos y padres de familia que han cambiado las costumbres y tradiciones del México del pasado, con Planes y programas que se van modificando, pero que no siempre se aplican o cumplen con los objetivos de la enseñanza que requiere este país, además de aspectos como la economía, la sociedad, las clases sociales, y en efecto, el ámbito de salud, han influido en los cambios de enseñanza y aprendizaje; sin embargo el ámbito de la salud, quizá el aspecto menos pensado, fue el que cambió la manera de enseñar y aprender, dando a conocer las carencias y virtudes de la educación en este país.

De ahí la importancia de reflexionar como docentes sobre ¿Qué es enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cómo mejorar mi práctica docente? ¿Cómo lograr una escuela de excelencia? ¿Qué materiales y espacios debo utilizar?, entre otras tantas preguntas que nos debemos hacer como docentes, lo cual nos permita hacer un cambio en la forma de enseñar, que cambie la visión de los niños y padres de familia y vean a la escuela como un espacio para lograr sueños, metas y ser personas exitosas en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Nada fácil el amanecer de una pandemia, ya que representa un giro de 180 grados, después de estar en un salón con varios recursos a la mano que quizás son rutinarios pero de gran utilidad para maestros y para los alumnos y alumnas de una escuela, un cambio en el que a todos los seres humanos del mundo les mataron a la vaca que les daba leche y tuvieron que buscar otra forma de supervivencia sin tener la facilidad de salir de sus hogares; precisamente es lo que este documento describe: el sentir de una docente en la pandemia en un municipio grande y una escuela del centro, que a pesar de tener buena ubicación, por ser turno vespertino,

los alumnos y alumnas inscritas no contaban con todas las herramientas tecnológicas y digitales para seguir aprendiendo, en el presente texto se describe la realidad de una docente al ser parte de algunas de las situaciones vividas y donde se deja recrear con honestidad, tristeza y esperanza, las experiencias que seguramente contará a sus nietos porque son difíciles de olvidar; con el único objetivo de poder compartirlas con docentes que tuvieron experiencias similares en otras partes del estado de México, de la República Mexicana o del mundo y que al leerla tendrán la seguridad de que no solo ellos tuvieron ese giro de 180 grados en la noble tarea de enseñar.

Objetivo.

Reflexionar como docentes sobre los aspectos que se deben mejorar en la educación, en los distintos ámbitos de infraestructura, tecnología, materiales didácticos, vocación docente, espacios para que los docentes platiquen y tomen decisiones para mejorar la enseñanza, la participación activa y responsable de padres de familia, entre otros aspectos que lograrán que la enseñanza en México sea de excelencia pero no sólo en los registros impresos sino de manera real en los aprendizajes de cada uno de los estudiantes.

Metodología del aprendizaje activo e híbrida.

La Metodología de aprendizaje activo, refiere a que el alumno es el principal protagonista de su propio proceso de aprendizaje ya que, con el crecimiento de Internet y la tecnología, tienen acceso a la información por todas partes, sin embargo, el problema radica en seleccionarla, comprenderla y ponerla en práctica, aspectos que les ayuden a mejorar y ampliar cada uno de sus aprendizajes. Por tal motivo los docentes asumen el importante papel de guiar a los estudiantes durante su jornada de aprendizaje, aplicando tareas, dinámicas y actividades en formatos de ejercicios, investigaciones y juegos. El sistema activo favorece el uso de la tecnología educativa, convirtiéndola en una aliada del desarrollo de la independencia y la autonomía de los estudiantes durante sus estudios.

Así mismo la educación híbrida combina la enseñanza presencial con la educación a distancia, con la llegada de la Pandemia por COVID-19, la tecnología formó parte de la nueva normalidad dentro de la enseñanza, ya que, con los avances tecnológicos, se tuvo un acercamiento a esta nueva manera de enseñar.

Las clases en línea fueron indispensables, el uso de internet, permitió a los alumnos continuar con sus aprendizajes y motivarlos a seguir aprendiendo de manera autónoma con ayuda de la tecnología; así mismo muchos alumnos podrían estudiar desde diferentes lugares, reduciendo distancias y permitiendo que la educación de calidad llegara a más lugares de país.

La enseñanza cambió para siempre...

Asistir a la escuela, elaborar mi plan de trabajo con ayuda de libros, tecnología, material didáctico y su aplicación dentro y fuera de la escuela, era algo normal, alumnos que se esforzaban, otros que lo intentaban y algunos que simplemente no tenían interés por diversas situaciones tanto escolares, familiares o del mismo contexto; pero siempre todos esforzándose y trabajando bajo un sistema educativo que con el paso de los años perdió su funcionalidad y que se fue devaluando ante la sociedad.

Antes de la pandemia los alumnos asistían a la escuela, sabían que debían estudiar y cumplir con ciertas responsabilidades, lograban relacionarse con otros compañeros, formaban amistades, jugaban, discutían, pero sabían cómo llegar a una solución; como docentes teníamos un rol específico, asistíamos a la escuela, platicábamos con los alumnos, tomábamos acuerdos, los motivábamos con frases y palabras que les ayudaban a ser mejores personas y valorar cada uno de sus pequeños o grandes logros.

Me gustaba el trabajo que se realizaba, aunque sabía que algo debía cambiar ya que las nuevas demandas así lo exigían; sin embargo, tenía claridad para el diseño de actividades, lograba identificar las necesidades e intereses de los alumnos, lo cual permitía un ambiente de trabajo agradable, donde el esfuerzo, dedicación,

constancia y sobre todo el cumplimiento de ciertos valores nos ayudaban a tener un clima de trabajo positivo.

Pero... quien diría que llegaría una pandemia que cambiaría en pocos días un ritmo establecido de trabajo, como docentes tenemos ciertas habilidades y fortalezas que durante este periodo se fortalecieron, sin embargo, las clases en línea fueron en su momento una novedad, algo que pretendía innovar la educación en México, sin embargo las condiciones de la población principalmente de este municipio no fueron las óptimas para su desarrollo correcto, comenzando con la falta de celulares en algunas familias, conexión a internet y la falta de interés por parte de alumnos y padres de familia, lo cual complicó aún más el desarrollo de las mismas.

Aunque no todas las clases en línea fueron malas, ya que existieron clases divertidas en donde la tecnología y participación de niños y padres de familia permitió que éstos adquirieran nuevos aprendizajes, sin embargo el envío de actividades no siempre fue funcional, ya que en ocasiones no se comprendía el desarrollo de las mismas, además la participación de tutores al realizar las actividades de sus hijos, impidieron que la calificación obtenida fuera del todo real, no puedo dejar de mencionar a los padres de familia que ya no querían continuar con las clases en línea por falta de tiempo, recursos o simplemente falta de interés. Por lo que como docentes realizamos visitas domiciliarias en incontables ocasiones, tratando de rescatar a los alumnos que de otra manera se hubieran rezagado o abandonado sus estudios.

Fueron muchas experiencias vividas, desde el trabajo a distancia hasta la búsqueda de alumnos que fueron rescatados para terminar un ciclo escolar, aunque no siempre alcanzaran los aprendizajes esperados acorde a su grado escolar, sin embargo, el sistema solicitaba calificaciones mínimas en apoyo a esos alumnos que por diversos motivos no lograron cumplir en su totalidad con las actividades requeridas. ¿Pasar a todos los alumnos habrá sido la mejor idea?, quizá no, ya que el sistema educativo se enfoca en la adquisición de aprendizajes útiles para la vida (SEP 2017), no solo en una matrícula que no siempre logra los aprendizajes esperados porque la misma sociedad dice -al fin que todos pasan- lo que significó

un retroceso en el valor e importancia que se le daba a la educación de nuestros niños; la mayor desventaja que puedes tener en tu vida, es una mala educación (Rodríguez 2017), una educación que no logra comprender los principios y su misión, solo logra pasar a los alumnos de grado, lo que no significa la adquisición sólida de aprendizajes.

El regreso, comenzar desde cero.

Con el paso de los meses los alumnos fueron regresando a la escuela, cumpliendo con las medidas de sana distancia, pero las cosas ya no eran igual, se observaban alumnos que no sabían relacionarse con otros, platicaban poco, querían seguir utilizando el celular como medio de distracción, los lazos de amistades estaban presentes pero no se lograban expresar del todo; además de que presentaban conocimientos mínimos, estaban cansados, con poca disposición para la realización de actividades, alumnos faltistas, hijos de padres que no los enviaban por varios días, justificando las faltas con la enfermedad o en muchos casos tomando como pretexto esta situación para incumplir con cada una de las actividades.

El observar alumnos cansados que no saben convivir sin celular, que no se esfuerzan por entregar actividades acordes a su grado escolar, es muy triste, quizá la pandemia y el mismo sistema forjó alumnos y padres de familia con pocas expectativas hacia la educación y su importancia para cambiar el mundo, por lo que un niño con falta de educación es un niño perdido (Rodríguez 2017), y eso se observa continuamente dentro de las aulas, niños que asisten pero no comprenden el por qué y para qué de la educación.

Me pregunto qué hacer cómo docente para motivar a los alumnos y padres de familia para que comprendan la importancia de la educación y sobre todo reflexionen sobre las obligaciones que se tienen como alumnos y padres de familia. Es triste observar a padres de familia con poco interés, con la idea de que la escuela consiste en enviar a los niños por ciertas horas, sin hacer más actividades, y, cuando se les solicita su presencia prefieren no asistir, o realizarlas con poco entusiasmo; en la actualidad el trabajo de los padres de familia, el tipo de familia y los estilos de

crianza, han sido factores determinantes para el desempeño escolar de cada estudiante.

¿Cómo comenzar el cambio?

Como docente creo que es importante una escuela equipada con la tecnología básica, aulas alegres y espaciosas, con material didáctico atractivo para los alumnos, con pocos estudiantes, lo que permita una atención individualizada, con un sistema que organice el trabajo de manera real y acorde a las condiciones de cada centro de trabajo; además de talleres con docentes que brinden nuevas estrategias para el desarrollo de las actividades, las cuales se puedan desarrollar en las escuelas y no solo sean experiencias que se queden en intentos fallidos ya que las instalaciones no son adecuadas para el desarrollo de las mismas.

Cada ciclo escolar es diferente, sin embargo, se requiere una reforma educativa que modernice en primer lugar cada centro de trabajo, que comparta material didáctico acorde al siglo XXI, que tenga un sistema de normas claras, no solo para los docentes, sino también se incluyan las obligaciones de los alumnos y padres de familia, las cuales deberán de conocer y llevar a cabo durante el periodo que dure la educación de sus hijos.

Los alumnos requieren normas claras, ya que el ser tan permisibles, los ha convertido en niños que no valoran la educación y que, como el viento, viajan sin dirección exacta, sólo siguen a un cierto número de personas que, sin un conocimiento real o verdadero de la vida, les dicen qué hacer; es triste saber que los alumnos de esta época no saben tomar decisiones acordes a sus intereses y necesidades y sólo imitan a otros.

¿Cómo ayudar a nuestros niños después de la pandemia?

Trabajando en nuestra práctica docente, reflexionando sobre lo que me falta por hacer, lo que debo cambiar y lo que debo seguir utilizando ya que no hay prácticas malas, sólo que algunas deben ser orientadas para lograr mejores resultados, requerimos tiempo para compartir experiencias entre docentes y aprender nuevas

metodologías de aprendizaje que sean funcionales para cada escuela, los docentes debemos ser los mejores amigos de otros docentes.

Es importante que el mismo sistema tenga reglas claras, con padres de familia que valoren la profesión docente y la respeten, que conozcan las obligaciones y derechos que tienen ya que forman parte importante del sistema educativo y por tal motivo requerimos que todos trabajemos en conjunto con un mismo propósito, lograr ciudadanos exitosos y mejor preparados que participen activamente en los diferentes ámbitos sociales.

La lectura abre las puertas del mundo, la escritura permite expresar ideas claras y precisas, la tecnología te acerca a nuevos mundos, las artes permiten que la imaginación vuele, los experimentos los ayudan a comprender, pero los valores los ayudan a ser seres sociables que convivan en armonía, haciendo que todas las áreas del conocimiento funcionen como engrane; por lo que es de gran importancia erradicar la falta de interés, irresponsabilidad, flojera, poca autoestima que impiden la formación de seres humanos con criterio y determinación para la toma de decisiones que cambien su vida.

Conclusiones.

La experiencia redactada aquí seguramente será muy parecida a otras muchas del mundo; pues todos los docentes como ya se expresó en el documento, se hicieron de nuevas herramientas digitales; mejoraron sus habilidades para manejar plataformas y mejoraron indudablemente la comunicación virtual con los estudiantes.

El presente texto dista mucho de los escritos por autoridades civiles y educativas pues se manifiesta en él una experiencia real y los sentimientos vividos en el momento, además del gran amor que se tiene por los niños y la educación.

La pandemia vivida nos deja muy malos recuerdos, con un gran aprendizaje, saber que somos capaces de aprender de todos y de todo en cualquier momento de la vida, ya que pequeños y adultos tuvieron la oportunidad de conocer y crecer en esta experiencia vivida. Indudablemente otra cosa que se aprendió en este lapso de

encierro, es que el ser humano, no puede vivir solo, que la interacción entre pares es necesaria para crecer, aprender y formarse como un ser integral.

Queda muy claro con esta experiencia vivida, que el mundo será cada vez más cambiante y que los estudiantes evolucionarán en los próximos años en un 100%, en lo que respecta a aprendizajes digitales y en educación a distancia o virtual. Es muy importante, interesante y educativo tener la oportunidad de compartir experiencias que todas las personas del mundo puedan leer y de las cuales se pueda adquirir o sembrar un nuevo aprendizaje.

Referencias:

SEP, 2017, *Aprendizajes clave, para la educación integral*, México.

Psicología y mente, 14 de febrero de 2017, 100 frases y citas célebres sobre la educación. <https://www.euroresidentes.com>

Psychologyaymente.com 05 de octubre de 2018. 5 metodologías de enseñanza que debes conocer. [5 Metodologías de Enseñanza que necesitas conocer \(hotmart.com\)](https://www.hotmart.com)