



EDOMÉX
SECRETARÍA FEDERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Trabajando en comunidad

Autor(a): Janett Cárdenas Castro
Escuela Primaria "Profr. Enrique Gómez Bravo" 15EPR4587P
Ixtlahuaca, México.
06 de octubre de 2022



DIAGNÓSTICO

La Esc. Primaria Profr. Enrique Gómez Bravo es una institución multigrado con clave del centro de trabajo 15EPR4587P, turno matutino, perteneciente a la zona escolar P012, ubicada en la comunidad de San Isidro Boxipé ejido, municipio de Ixtlahuaca, carretera Ixtlahuaca - San Felipe del Progreso.

Es una comunidad rural que cuenta con algunos servicios básicos como luz eléctrica, agua potable o agua de pozo, las calles son de terracería, veredas y aún no están pavimentadas, existe poco alumbrado público, poca red telefónica e internet

Una de las actividades económicas principales que presenta la comunidad es el comercio; sin embargo, los padres de familia de la institución se dedican a la albañilería por lo que emigran a los estados de Querétaro, Distrito Federal y Guadalajara para trabajar y tener el sustento económico de la familia, viniendo a ver a esta cada quince días o cada mes, las mujeres se dedican al hogar y la atención de sus hijos (as). El grado de escolaridad de los padres de familia es mínimo ya que en su mayoría solo tiene concluido el nivel básico.

La escuela cuenta con una infraestructura constituida por 5 aulas de las cuales 3 son utilizadas para dar clases a los alumnos, otra más es ocupada para la atención a niños con discapacidad dirigida por la maestra de apoyo de USAER, adjunta esta la biblioteca escolar y un aula como dirección escolar. Cuenta con sanitarios para niños, niñas y maestros, haciendo uso de agua de pozo y para realizar las actividades físicas o ceremonias cívicas se hace uso de la cancha de básquet bol con techumbre que favorece a la atención de los pupilos. Sin embargo, no se cuenta con barda perimetral, únicamente con malla ciclónica en muy mal estado.

La escuela antes mencionada cuenta actualmente con 118 alumnos, siendo 70 niños y 48 niñas que oscilan entre 6 y 11 años, de los cuales 5 alumnos presentan discapacidad. Primer grado se encuentra en la etapa de desarrollo pre operacional donde el niño actúa en el nivel de la representación simbólica y cree que todo es tal y como él lo percibe, los alumnos de sexto grado en la etapa de operaciones concretas donde el niño emplea la lógica sobre lo que ha experimentado y manipulado de manera simbólica (Piaget, 1982) conformados por seis grados y 3 grupos ya que primer y segundo grados es atendido por una docente con 42 alumnos, tercer y cuarto grados es atendido

por una docente con 43 alumnos, quinto y sexto grados es atendido por una docente con 35 alumnos, acompañadas de una directora, personal de apoyo (promotor de educación. Física, educación Artística y personal de USAER) el servicio que brinda la escuela es a beneficio de la comunidad escolar.

Para poder definir las necesidades de la escuela fue necesario hacer uso de diferentes instrumentos de evaluación y valoración que apoyaron a definir los ámbitos a trabajar durante los próximos dos ciclos escolares. Entre éstos se aplicaron cuestionarios en línea test, cuestionarios y pruebas escritas, en relación a lo socioemocional se aplicó el test sobre resiliencia para conocer las áreas de oportunidad de los alumnos en las cinco dimensiones socioemocionales arrojando como resultado que autoconocimiento y autorregulación son aquellas en las cuales los alumnos tienen mayor dificultad, con el propósito de identificar las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) en las escuelas de educación básica, se aplicó el cuestionario del protocolo como herramienta que nos permitió realizar un diagnóstico integral de las condiciones de la escuela en el que se revisaron los ocho ámbitos del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) se identificaron las principales barreras que dificultan el logro de una educación de excelencia con equidad e inclusión, para fortalecer el diagnóstico grupal se aplicó al test de estilos de aprendizaje VAK dando como resultados lo siguiente: 1° 50% visual, 40% auditivos y el 10° kinestésicos, 2° 30% visual, 30% auditivos y 40% kinestésicos, 3° 40% visual, 30% auditivos y 30% kinestésicos, 4° 30% visual, 30% auditivo y 40% kinestésicos, 5° 50% visual, 20% auditivos y 30% kinestésicos, 6° A 50 % auditivos, 10% visual y 40% kinestésicos, por lo que las sugerencias que se brindan para poder atender a la diversidad existente en el aula según el canal de percepción de los alumnos: para los niños visuales se sugiere hacer uso de tablas, diagramas y gráficos, descripciones verbales y palabras clave, concerniente a los alumnos auditivos las estrategias de enseñanza sugeridas son permitirles explorar los temas y actitudes de un periodo y establecer comparaciones con otros y por último en relación a los alumnos kinestésicos se sugiere hacer uso de los juegos de movimiento, gestos así como del olfato, aplicación del SisAT de segundo a sexto grados, integrando a primero con el TEST ABC obteniendo resultados que en lo subsecuente se mejorarán con el apoyo de la comunidad escolar. Cabe señalar que después de más de un año y medio de pandemia los resultados son bajos tomando en cuenta las asignaturas primordiales como ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS, obteniendo un promedio general de 7.2 a nivel institución, es por ello que en colegiado se tomarán las mejores decisiones para apoyar a los alumnos tanto en su aprendizaje como en su bienestar emocional.

Es importante recalcar que los aprendizajes esperados no se cumplieron al cien por ciento al término del ciclo escolar 2020-2021 por lo que se buscaron estrategias en consenso con las docentes para mejorar los resultados educativos y que de acuerdo a la comunicación sostenida que se tuvo con el 90% de los padres de familia en el ciclo anterior, se trabajaron pruebas internas que se aplicaron al inicio SisAT (Sistema de Alerta Temprana)

alumnos que requieren apoyo en LECTURA en el rubro de comprensión lectora y en competencias matemáticas, aunado a ello los datos que reportan las docentes de los alumnos que se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados permite realizar el comparativo que desde la fase intensiva ya se tenía un referente con las fichas descriptivas, es por eso que se diseñan estrategias en el Consejo Técnico Escolar con base a la necesidad de la escuela tomando en cuenta los siguientes ámbitos: 1. **Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos** haciendo énfasis en la asignatura de **Español (comprensión lectora)** con el propósito de coadyuvar a su interpretación del alumno para todo tipo de lectura; **Matemáticas (competencias)** 2. **Participación de la comunidad escolar** en donde los padres de familia en conjunto con los docentes apoyaran al trabajo educativo de sus hijos, con gran responsabilidad fortalecer lazos de empatía y autorregulación de sus emociones siendo ésta la principal herramienta para que el infante pueda desenvolverse en cualquier espacio áulico; por tanto en los Consejos Técnicos Escolares de la Fase Intensiva a partir de las participaciones que vertieron el grupo colegiado de la misma Institución se tomaron en consenso los siguientes acuerdos:

- Aplicar el diagnóstico brindando la atención al discente
- Planear actividades acordes a los intereses de cada grado.
- Entregar en tiempo y forma la planificación donde integren actividades de español, matemáticas y de educación socioemocional.
- Dar a conocer el protocolo sanitario contra el COVID-19 a la comunidad escolar.
- Implementar los filtros sanitarios contra el COVID-19

Para que los resultados sean satisfactorios a nivel institución es importante trabajar colaborativamente desarrollando habilidades de trabajo en equipo de manera eficaz y eficiente, en la cual se involucren también a padres de familia para trabajar en conjunto y así obtener magníficos resultados en la mejora de los aprendizajes de los alumnos, con el compromiso y responsabilidad de todos formar a NNA de excelencia que demanda la NEM.

A continuación, hacemos mención de los ámbitos y acciones en las cuales se trabajará a 2 años escolares:

PROFR. ENRIQUE GOMEZ BRAVO
C.C.T 15EPR4587P

OBJETIVO
GENERAL

- Fortalecer el aprendizaje de los alumnos durante el ciclo escolar que habrán de cursar.

OBJETIVOS
ESPECÍFICOS

- Implementar diversas estrategias para favorecer la fluidez lectora, escritura, comprensión de textos y competencias matemáticas.
- Implementar estrategias didácticas para disminuir el porcentaje de alumnos que requieren fortalecer las herramientas de aprendizaje.

METAS

- Lograr que el **75%** de los alumnos desarrollen la fluidez lectora, escritura, comprensión de textos y competencias matemáticas, a través de la práctica de éstas en actividades diversas en su vida diaria.
- Lograr que el **90%** de los alumnos resuelvan conflictos de manera armónica a través de su participación en actividades, respetando los protocolos de sanidad en relación a la COVID-19.
- Lograr que el **90%** de los docentes apliquen estrategias innovadoras y diversificadas para mejorar las habilidades de la lectura, escritura y pensamiento matemático del alumnado para alcanzar los aprendizajes esperados y elevar la excelencia educativa durante los dos ciclos escolares próximos.
- Lograr que el **90%** de los docentes de la institución planifiquen sus clases de manera híbrida y diversificada de acuerdo a los programas de estudio vigentes.

El Cuadro 1. Describe los ocho ámbitos correspondientes al Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que basado en el diagnóstico Institucional antes mencionado se toman en cuenta acciones a desarrollar durante el Ciclo Escolar, una vez consensuado con el colectivo docente los intereses, necesidades y características de los alumnos se plantean actividades en la cual participa la Comunidad Escolar.

Cuadro 1
Ámbitos del PEMC

N.P	AMBITO	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA	RECURSOS
1	APROVECHAMIENTO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicación del diagnóstico escolar (SisAT) ❖ Llevar a cabo estrategias de lectura para favorecer la fluidez y comprensión lectora de manera institucional (cuentos, fabulas, leyendas, adivinanzas) ❖ Practicar operaciones básicas y cálculo mental por medio de la resolución de ejercicios impresos y material manipulable: sopa de letras, cuadros mágicos, número del día, banco de problemas, rompecabezas de números naturales, memoramas, método bancubi, caja Mackínder) ❖ Realizar actividades lúdicas para fortalecer la competencia matemática de acuerdo al grado 	<p>Docentes</p> <p>Docentes</p> <p>Profesora. Rosa</p> <p>Profesora. Alma Delia</p>	<p>1 al 10 de Septiembre de 2021</p> <p>13 de Sep-17 Dic 2021</p> <p>13 de Sep-17 Dic 2021</p> <p>13 de Sep-18 de Marzo</p>	<p>Humanos y económicos</p> <p>Humanos y económicos</p> <p>Humanos y económicos</p> <p>Humanos y económicos</p>

		(dato matemático, vasos numéricos, pizarra matemática)			
2	PRACTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Socializar prácticas satisfactorias o problemáticas de ciertos contenidos en los CTE. ❖ Buscar y compartir nuevos materiales de acuerdo a contenidos de lectura, escritura (facilito, método Troncoso, método bancubi, método global semántico, método de los 20 días) y matemáticas. ❖ Asesorar a docentes sobre estrategias diversificadas (centros de aprendizaje) ❖ Asesorar a docentes sobre planeación diversificada, (DUA) ❖ Acompañar y evaluar en el diseño e implementación de instrumentos de evaluación formativa. ❖ Observar y acompañar al colectivo docente en sus prácticas educativas. ❖ Integrar una comunidad colaborativa y brindar espacios de 	<p>Comunidad escolar (Docentes, equipo de USAER, personal de apoyo y Directivo)</p> <p>USAER</p> <p>USAER</p> <p>USAER</p> <p>USAER</p> <p>USAER</p> <p>USAER</p>	<p>Establecidas para CTE</p> <p>Primer trimestre</p> <p>Primer trimestre</p> <p>Noviembre</p> <p>Mensualmente a partir de Noviembre</p> <p>Mensualmente a partir de Noviembre</p> <p>Mensualmente a partir de Noviembre</p>	<p>Humanos y económicos</p> <p>Humanos y económicos</p> <p>Humanos y económicos</p> <p>Humanos</p> <p>Humanos</p> <p>Humanos</p> <p>Humanos</p>

		<p>retroalimentación a las observaciones de prácticas docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formar academias colegiadas. 			
3	FORMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participar en las diferentes convocatorias sobre cursos de actualización. ❖ Aplicar lo visto en los diferentes cursos dentro del aula. 	Docentes	Ciclo Escolar	Humanos y económicos
4	AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dosificar los aprendizajes esperados por grado. ❖ Trabajar en la elaboración del PEMC de forma colaborativa. ❖ Diseñar el PEMC por grupo ❖ Dosificar los contenidos de educación artística y educación física, para vincularlos con las demás asignaturas. 	Profesora Gricelda	Septiembre y Octubre	Humanos
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Seguimiento de los avances logrados en cada trimestre. 	Directora Escolar	Cada trimestre	Humanos
		PARTICIPACION DE	Maestro. Uziel	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fortalecer la c padres, docet ESTRATEGI A	Humanos y económicos

os,
de

30 de Abril

5	LA COMUNIDAD	<p>híbrida (Actividades físicas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación del Comité de Salud para la realización del segundo filtro escolar. ❖ Integrar a los padres de familia en el tercer filtro sanitario. ❖ Realizar el aseo dentro del aula cada quince días para mantener limpio el espacio de trabajo. ❖ Integración de la Red de Padres para el desarrollo de talleres para favorecer las habilidades del contexto familiar ❖ Adquisición de una lona Protocolo de medidas sanitarias para un retorno seguro. ❖ Plática de empatía y regulación de emociones 	<p>Comité Participativo de salud</p> <p>Padres de familia</p> <p>Padres de familia</p> <p>Maestra Janeth</p> <p>Asociación de Padres de Familia</p> <p>Promotora de valores</p>	<p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p> <p>Cada quince días.</p> <p>Bimestralmente</p> <p>25 de octubre</p> <p>18 de Octubre</p>	<p>Humanos y económicos</p> <p>Humanos y económicos</p> <p>Humanos y económicos</p> <p>Humanos</p> <p>Económicos</p> <p>Humanos</p>
	DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gestionar los apoyos federales (LA ESCUELA ES NUESTRA) estatales y municipales para un mejor funcionamiento del centro escolar. ❖ Asesorar al comité de 	<p>Directivo</p> <p>Protección Civil</p>	<p>Ciclo Escolar 2021-2022</p> <p>5 de Diciembre</p>	<p>Humanos y económicos</p> <p>Económicos</p>

6		protección civil para colocar señalamientos de peligro y rutas de evacuación.	municipal		
7	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gestionar apoyos a nivel municipal, estatal o federal. ❖ Adquirir materiales de papelería y juegos didácticos para el desarrollo de actividades escolares acordes a las características del alumnado (discapacidad) ❖ Obtener insumos de higiene y salud para la realización de los filtros sanitarios. ❖ Gestionar las adaptaciones estructurales y físicas para niños con discapacidad (rampas y baño especial) ❖ Evaluar el grado de accesibilidad de la escuela ❖ Orientar y acompañar al colectivo docente en la implementación de elementos constructivos y operativos que permitan a cualquier persona con 	<p>Directivo</p> <p>Asociación de Padres de Familia</p> <p>Comité de Salud</p> <p>Protección Civil</p> <p>Directivo Docentes USAER</p>	Ciclo Escolar 2021-2022	Humanos y económicos

		discapacidad entrar, salir, desplazarse, orientarse y comunicarse en la escuela.			
8	CARGA ADMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Delegar comisiones al inicio del ciclo escolar a cada docente con el propósito de involucrarnos en las actividades de la institución. ❖ Dosificar los tiempos y espacios para entregar en tiempo y forma documentación requerida. ❖ Jerarquizar la información escolar y buscar canales de comunicación eficientes para mejores resultados administrativos. 	Director Escolar	Ciclo Escolar 2021-2022	Humanos

Fuente: Autoría propia, 2022

Referencias

Piaget, J., Inhelder, B. (1982). *Psicología del niño*. Madrid: Morata