



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Test para conocer el bajo rendimiento académico

Autor(a): Ismael Victoriano Martínez
Escuela Primaria Niños Héroes 15EPR1273V
Luvianos, México
15 de agosto de 2022



RESUMEN

Los test forman parte de la práctica habitual de los profesionales, docentes e investigadores interesados por la medida indirecta de los fenómenos psicológicos.

Al servicio de la evaluación psicológica, y en conjunción con otros instrumentos, como la observación o la entrevista, los test tienen como propósito principal proporcionar las evidencias necesarias que permitan a los psicólogos y a otros profesionales vinculados con las ciencias sociales y del comportamiento tomar decisiones u orientar sus intervenciones en los diferentes contextos en los que desarrollan su actividad.

Los test cumplen, pues, una importante función en relación con la evaluación y la intervención psicológicas y por ello requieren una atención específica en los programas de formación. Conocer su funcionamiento, sus propiedades y las condiciones en las que los test deben ser utilizados de manera adecuada y responsable son algunos de los retos importantes a los que nos enfrentaremos en este texto.

Para hacerlo, a lo largo de los próximos capítulos nos adentraremos en los aspectos teóricos y prácticos involucrados en la medida indirecta de los fenómenos psicológicos mediante test; Ficha Raven coloreada, Ficha Raven general, Ficha tec 16 FP, Ficha tec DAT-5, Ficha tec HTP, Ficha tec Raven Avanzado Psicometría ha propuesto.

Como rama de la psicología, la psicometría es la disciplina encargada del desarrollo de teorías, métodos y técnicas que dan apoyo a los procesos de construcción y administración de test. Su objetivo último, como veremos más adelante, es proporcionar las garantías científicas necesarias para la medida objetiva y estandarizada de los fenómenos psicológicos no observables a partir de una muestra de comportamiento.

INDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN | iv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 1 |
| JUSTIFICACIÓN | 3 |
| Objetivo General: | 4 |
| Objetivo Específico: | 4 |
| CAPITULO II EVALUACIÓN | 5 |
| MARCO CONCEPTUAL | 5 |
| CAPÍTULO II EVALUACIÓN MARCO CONCEPTUAL | 6 |
| 2.1. Historia de la Psicometría..... | 6 |
| 2.1.1 <i>Inicios</i> | 9 |
| 2.2.3 <i>La psicometría en la I - ll Guerra Mundial y en la actualidad</i> | 11 |
| 2.3 <i>Evaluación</i> | 15 |
| 2.4. <i>TIPOS DE EVALUACIÓN</i> | 16 |
| 2.4.1. <i>Evaluación Educativa</i> | 16 |
| 2.4.3 <i>Evaluación Laboral</i> | 19 |
| 2.5. <i>Entrevista</i> | 20 |
| 2.5.1. <i>Entrevista Laboral</i> | 22 |
| 2.5.2. <i>Entrevista Psicológica</i> | 22 |

| | |
|--|-----------|
| 2.6. Tipos de Entrevista..... | 24 |
| 2.7. - Test Psicológicos..... | 26 |
| 2.8. Tipos de Test..... | 27 |
| 2.8.1. Los Instrumentos para la Medición de la Inteligencia y las Aptitudes..... | 28 |
| 2.8.2. Los Instrumentos para el Estudio de la Personalidad | 28 |
| 2.9.1. Técnicas Proyectivas..... | 31 |
| 2.10. Inteligencia..... | 33 |
| 2.11. Test Vistos en maestría..... | 35 |
| CAPITULO III | 38 |
| CONCLUSIÓN: | 42 |
| REFERENCIAS..... | 43 |

INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad el hombre se ha preocupado por el comportamiento de las personas y por eso mismo se inició con la implementación de los test. La extensión alcanzada por los test en el final del siglo XX y primera década del XXI puede que no tenga parangón en las ciencias sociales.

Como consecuencia de las guerras mundiales y la necesidad consiguiente de seleccionar soldados y como selección de personal para las empresas en el desarrollo de postguerra, el uso de los test se ha universalizado. Y por supuesto la utilidad de los test ha sido notoria en el campo educativo, los beneficios que aporta son:

- Como diagnóstico de diferencias entre los alumnos para propiciar educación especial o de remedio
- Como evaluación inicial a la hora de formar grupos, de estudiar su composición y dinámica.
- Como evaluación final para comprobar el alcance del aprendizaje.
- Como ayuda para la orientación del alumno de cara a la continuación de estudios o salidas al mercado laboral.
- En el ámbito de la educación hoy en día nadie duda de la importancia de la evaluación.

CAPÍTULO I
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO 1-MARCO METODOLÓGICO

1.1. PROBLEMATIZACIÓN

Se aplicaron 3 Pruebas a la alumna que tiene bajo rendimiento escolar, para detectar que tipo de problemas tiene, y poder darle un diagnóstico para que pueda tener un mejor rendimiento escolar.

1.2. JUSTIFICACIÓN

Múltiples factores de riesgo actúan a la vez y muestran que un bajo rendimiento escolar no es el resultado de un solo factor, sino más bien es una combinación y acumulación de varias barreras y obstáculos que afectan al alumno.

Elegí este tema porque como docente, sé lo difícil que es llevar buenas calificaciones cuando el alumno presenta varios distractores que hacen que no logre centrarse dentro de un aula, llevando como consecuencia que el docente que lleva el grupo termine por etiquetarlo como “niño problema” por eso trate de investigar las posibles causas que influyen en el bajo rendimiento académico como sus posibles consecuencias. El estudio se desarrollara con el fin de encontrar posibles soluciones al problema.

El análisis de los hábitos de estudios en la alumna nos proporciona que carece de tiempo insuficiente, mala alimentación, desatenciones y problemas ya sean de índole familiar o personal (celular).

Con el desarrollo y culminación de esta investigación espero realizar un aporte (sugerencia) que pueda servir de orientación a los estudiantes, para que la alumna pueda desempeñar un mejor rendimiento en sus estudios.

1.3. Objetivo General:

Se Integró una batería psicológica para obtener información del alumno sobre su conducta, habilidades, aptitudes y orientación vocacional mediante evaluaciones (pruebas psicométricas), que servirá para ayudarlo a mejorar su desempeño escolar, convivencia con sus compañeros y su entorno.

1.4. Objetivo Específico:

- Se Seleccionó una batería (pruebas psicométricas) para la evaluación del alumno de acuerdo a la edad y al ámbito a conocer.
- Aplicar las pruebas psicométricas correspondientes que nos ayuden a conocer al alumno.
- Ubicar la forma más adecuada mediante los resultados de las pruebas para que nos ayude a conocer al alumno.
- Calificar e interpretar las pruebas aplicadas.
- Realizar un diagnóstico que muestre las características del alumno tales como su conducta, habilidades, aptitudes y, con la finalidad de que en futuro pueda prepararse académicamente de acuerdo a las características proporcionadas por la evaluación.

CAPITULO II EVALUACIÓN
MARCO CONCEPTUAL

CAPÍTULO II EVALUACIÓN MARCO CONCEPTUAL

2.1. Historia de la Psicometría

Según Borja, “Aproximadamente 2500 años atrás, en China se estableció un conjunto de exámenes para el servicio civil para decretar si las personas que prestaban sus servicios estaban capacitadas para desempeñar sus tareas laborales” (Borja M. L., 2015). Estos exámenes evaluaban destrezas musicales, tiro con arco, equitación, escritura y aritmética. Más adelante se incluyeron pruebas que evaluarían el conocimiento de la ley civil, asuntos militares, agricultura entre otros.

Así, la autora establece que para un procedimiento se considere como evaluación Psicológica debe reunir varios requisitos:

- Un evaluado y un evaluador, y la necesidad de un objetivo y un contexto para desarrollar dicha evaluación.
- Un marco teórico que permita la ubicación de las hipótesis.
- Una técnica o procedimiento de medida y la interpretación de los valores obtenidos.
- Disposición de los sistemas categoriales pertinentes que permitan la clasificación del evaluado a partir de los resultados que se hayan obtenido al aplicarle los procedimientos de medición.

Milagros Saíz en su libro Historia de la Psicología nos dice: Para hablar del origen y desarrollo histórico de los instrumentos de evaluación psicológica tenemos que remontarnos a la época en que se constituye la Psicología como ciencia independiente; este hecho está muy ligado al nombre de Wilhelm Wundt (1832-1920), psicólogo alemán, al que algunos autores consideran el padre de la Psicología.

No obstante hay que tener en cuenta que los planteamientos de Wundt, aunque cruciales, no fueron las únicas propuestas innovadoras formuladas a lo largo del siglo XIX en Alemania, dado que otros personajes como Brentano, Stumpf, Ebbinghaus, G.E Müller entre otros, trabajaron también en temas psicológicos al margen de la

iniciativa Wundtiana y desde sus puntos de vista defendieron la necesidad de una autonomía para la psicología.

Wundt, a finales del siglo XIX crea el primer laboratorio de psicología experimental (1879); en ese laboratorio estudia las cualidades y los procesos psíquicos de forma aislada, mediante técnicas de laboratorio.

Wundt en sus Fundamentos o Principios de Psicología Fisiológica define así lo que es la psicología: “La psicología fisiológica es así en primer lugar psicología y adopta como objetivo investigar los procesos conscientes dentro de su propio contexto”

Por tanto el objeto de la psicología podía ser especificado como estudio de la experiencia inmediata, ósea las experiencias de los sujetos comunicadas directamente por ellos mismos sin ningún tipo de abstracción o reflexión.

La psicología que propina Wundt no se ocupaba del alma, era empírica y no metafísica y debía desarrollarse al margen de esta.

Wundt entendía por experiencia fenómenos tales como las sensaciones, las percepciones y los sentimientos. (Milagros Saiz, 2011, págs. 58-60)

En bloque a cinco puntos, Rosa Vera García sostiene, Sin embargo, en ese mismo tiempo, y también anterior a Wundt, existían otras ideas acerca del estudio de los fenómenos psíquicos, pero desde una óptica diferente a lo que planteaba el psicólogo alemán; esas otras ideas referían que si bien todas las personas son muy parecidas en cuanto a sus procesos psíquicos - memoria, atención, inteligencia, emociones, etc. - también son diferentes en relación a esos mismos procesos psicológicos en los cuales son semejantes (García, 2015)

Un grupo de psicólogos se interesó en el estudio de los procesos psicológicos como lo hiciera Wundt, y otros se inclinaron por el estudio de las diferencias observadas en esos mismos procesos psíquicos, de unas personas a otras. Es precisamente esta idea sobre las diferencias entre las personas, y el cómo medir dichas

diferencias lo que da origen al surgimiento de los instrumentos de evaluación psicológica.

Acerca de esta idea sobre las diferencias entre las personas hay material escrito, mucho tiempo anterior a Wundt.

Citamos, por ejemplo, entre los trabajos de mayor importancia que antecedieron al estudio científico, de las diferencias en evaluación psicológica Examen de Ingenio para las Ciencias, de Juan Huarte de San Juan, en España, (1575). Este examen establece la diferencia entre las personas en cuanto a talentos, lo que permite clasificar a cada sujeto en una categoría básica para predecir su comportamiento y capacidad para el aprendizaje y de ese modo adecuar las características de las personas a las distintas clases de ocupación. (Acosta, 2013)

Como se aprecia, tales ideas han estado presentes desde tiempos muy antiguos, pero la evaluación psicológica no se constituye en saber y disciplina independiente hasta el siglo pasado.

Fernández Ballesteros (1993) plantea, “al hablar de la historia del Psicodiagnóstico, diferencia las fuentes del mismo de su constitución como disciplina científica”. Distingue la prehistoria de la historia, de acuerdo a determinados ejes de referencia: en la primera sobresalen los grandes paradigmas del conocimiento humano (mítico, racional-especulativo y científico), y en la segunda, los grandes modelos psicológicos (experimental, correlacional y aplicado). (Ballesteros R, 2003)

El período místico trata de la astrología y el horóscopo como la etapa más antigua de la evaluación psicológica; a este período le sigue el racional-especulativo, en el cual los esfuerzos para describir y determinar la conducta en las personas se basan en la fisonomía, estas ideas aparecen en personas tan lejanas en el tiempo como Hipócrates (a. de C) y otros tan cercanos a nuestros días como son los trabajos tipológicos de Kretschmer, (1923); Sheldon, (1940); Thomas, (1970) y otros autores.

Al hablar de la constitución de la evaluación psicológica como disciplina científica hemos de citar a Francis Galton, McKeen Cattell y Alfred Binet. Con los aportes que realizan estos investigadores parecen quedar establecidas las bases conceptuales, metodológicas y tecnológicas del psicodiagnóstico. (García, 2015)

2.1.1 Inicios

Los comienzos de la evaluación científica de las diferencias humanas se deben en parte a los esfuerzos de Galton (1822-1911), quien funda en Londres, en 1884, un Laboratorio Antropométrico. Donde según Borja, se “realiza mediciones a las personas sobre su estatura, peso, capacidad auditiva, agudeza visual, capacidad sensorial discriminativa y otra serie de evaluaciones sensoriales, perceptivas y motoras” (Borja M. L., 2015), su mayor aportación fue la sistematización de la recogida de datos y su tratamiento estadístico.

De esta forma, introduce las bases de la evaluación cuantitativa de las diferencias humanas y da inicio al estudio psicológico de las diferencias individuales frente a la psicología experimental de finales del siglo XIX; algunos autores consideran esto como el punto de partida de los test mentales. A Galton se le considera el fundador de la Psicología diferencial mientras que otros autores otorgan este mérito a W. Stern, quien en 1900 publicó un trabajo "Sobre la psicología de la diferencias individuales".

Dicho con palabras de Borja (2015) M. Cattell, psicólogo estadounidense, (1861-1934), introduce el concepto de test mental en 1890; publicó varias pruebas sobre ejecuciones específicas de los sujetos a nivel sensorial, perceptivo y motor, destacándose en el estudio diferencial de los tiempos de reacción; rechaza la introspección como método de estudio y se pronuncia por la necesidad de que las medidas obtenidas en los test sean objetivas, con ese fin plantea el uso de baterías de pruebas para la evaluación psicológica, en el año 1896, introduciendo de este modo el concepto de batería de pruebas. (Borja M. L., 2015)

Las principales aportaciones de este autor (M. Cattell) son: el concepto de test mental como instrumento de medida de determinadas características psicológicas; la creación de técnicas de evaluación de funciones sensoriales, perceptivas y motoras, agrupadas en dos baterías de pruebas, siendo el primer autor que utiliza el término "batería de pruebas"; y su énfasis en la utilización de medidas objetivas en los test mentales.

2.2.2 Binet- Simón

Desde el punto de vista de Borja dice que “Alfred Binet es el primero que plantea un concepto claro de diagnóstico psicológico como sinónimo de evaluación pedagógica (análisis de aprendizaje)” (Borja L. E., 2015). Destaca que una prueba psicológica debería contar con tres requisitos: tareas simples, aplicación rápida y resultados contrastables por otros observadores. Binet está sentando las bases para la estandarización de las pruebas psicológicas objetivas.

Citando a Thomas Hogan nos dice que “en colaboración con Simón, Binet elaboró su primera prueba de inteligencia en 1905, la cual ya no se ocupaba específicamente de evaluar funciones sensoriales o motoras como las de Galton y Cattell” (Hogan, 2015).

Proponía la utilización de pruebas mentales en las que habría que determinar la capacidad del niño para comprender y razonar acerca de los objetos de su ambiente, estudiar la memoria, la naturaleza de las imágenes mentales, la imaginación, la atención, la comprensión, los sentimientos estéticos y morales.

El trabajo de Alfred Binet, 1857-1911, en Francia, marca un avance cualitativo importante en el estudio de las diferencias individuales, este autor propone un nuevo enfoque en la evaluación psicológica. Su objetivo es la evaluación de las funciones psíquicas superiores.

Para lograr ese objetivo de evaluar las funciones psíquicas propone el método de los test mentales, y preocupado por la objetividad de estos instrumentos, plantea:

- Que dichas pruebas deben ser sencillas,
- Que en su aplicación se invierta poco tiempo,
- Que sean independientes del examinador
- Que los resultados obtenidos puedan ser contrastados por otros observadores.

En el trabajo que realiza con niños, en cuanto al estudio diferencial del niño normal y el retrasado mental considera tres métodos: el examen médico, el examen escolar que realiza el maestro y el diagnóstico psicológico que evalúa los procesos mentales superiores del sujeto mediante su ejecución en una prueba, dando lugar así, junto a su colega Theodore Simón, al primer test de inteligencia, en 1905.

De este modo, Binet introduce el primer concepto claro de diagnóstico psicológico. Introdujo el concepto de edad mental, al considerar que la inteligencia se incrementaba con el desarrollo y el concepto de retraso mental también se encuentra muy relacionado con sus trabajos. (Hogan, 2015)

Como señala Llaneza “Binet y su escala han sido tan determinantes para el psicodiagnóstico, que se ha llegado a afirmar que la publicación de la escala Binet-Simon marcó el paso definitivo de la evaluación psicológica como disciplina científica” (Llaneza, 2007, pág. 5).

La trascendencia de Binet para la evaluación psicológica llega a nuestros días; su escala de inteligencia fue adaptada en 1916 a la población norteamericana y desde entonces se conoce como el Test de Stanford Binet, el cual ha sido revisado en varias ocasiones para su ajuste adaptativo y más tarde, revisiones de la prueba efectuada en (1960) y en (1973), dieron lugar a un nuevo instrumento que ha adoptado el nombre de Terman Merrill.

2.2.3 La psicometría en la I - II Guerra Mundial y en la actualidad

Posterior a Binet y en la primera mitad del siglo XX, hubo un gran desarrollo en la creación de instrumentos de evaluación psicológica siguiendo la línea psicométrica; acontecimientos internacionales propician este incremento: (Silvia Tornimbeni E. P., 2008, pág. 31)

Según Silvia Tornimbeni, la I Guerra Mundial (1914-1918) favorece el auge en la creación de instrumentos de evaluación psicológica. Se solicita a los psicólogos la necesidad de clasificar a los soldados sobre la base de dos aspectos de utilidad a los fines de la contienda:

- El ordenamiento de los hombres basado en la capacidad intelectual, lo que motivó el desarrollo de los test de inteligencia: el Alfa y el Beta.
- La tipificación de los soldados en cuanto a la posibilidad de que pudieran sufrir crisis nerviosas, esta necesidad dio lugar a que el psicólogo estadounidense Robert Woodworth elaborara la "Hoja Personal de Datos", que es considerada, por algunos autores, como el antecedente de los modernos test de personalidad.

La II Guerra Mundial (1939-1945) realiza a los psicólogos las mismas encomiendas, lo cual posibilita la aparición de nuevos instrumentos.

Entre la I y II Guerra Mundial, etapa donde se mantienen las hostilidades entre los países participantes en la guerra, también se desarrollan un amplio número de test psicológicos con el modelo psicométrico, como por ejemplo el Wais en 1930 y Las Matrices Progresivas de Raven en 1936.

Citando a Rocío Fernández Ballesteros nos dice “Los instrumentos psicométricos no son los únicos que surgen en la primera mitad del siglo XX” (Ballesteros, 2014, pág. 291). . Desde una perspectiva diferente y a partir de la obra de Freud, La interpretación de los sueños, publicada en 1900, aparecen algunas técnicas para el estudio de la personalidad que se les denomina técnicas proyectivas.

Algunos ejemplos de técnicas proyectivas:

1906: Test de asociación de palabras de C. Jung

1921: El Rorschach de Hermann Rorschach

En general, se puede decir que en la primera mitad del siglo XX se originan y consolidan los modelos psicométrico y proyectivo en su concepción teórica y tiene lugar un aumento considerable la producción de instrumentos y técnicas de evaluación psicológica. (Ballesteros, 2014)

Hemos utilizado el término de instrumentos psicométricos en el proceso de evaluación psicológica.

Los términos psico y metría, significa: medida de los fenómenos psíquicos. Por tanto, los test psicométricos intentan medir habilidades cognitivas o rasgos de personalidad, en las personas estudiadas. Los test psicométricos son instrumentos estructurados, es decir, en ellos la persona tiene que escoger, entre alternativas de respuestas posibles, aquella que considera se ajusta mejor en su caso particular.

Las técnicas psicométricas (2014), quedan englobadas dentro del proceso de evaluación psicológica; el proceso evaluativo utiliza las pruebas psicométricas como instrumentos de medida con el objetivo de alcanzar una información más amplia del sujeto, que le permita al investigador, crear hipótesis de trabajo, que orienten su proceder evaluativo y diagnóstico. (Ballesteros, 2014)

La relación entre los atributos internos y las manifestaciones externas (que son las respuestas a los test) están basadas en las técnicas correlacionales que aporta la estadística; una vez conocida esa relación, y dado que los atributos internos son estables, se puede predecir cómo será el comportamiento futuro de una persona. A esos atributos internos, en función de los cuales se explica la conducta, se les denomina

rasgos. Los rasgos son constructos hipotéticos, teóricos, inferidos de la observación de la variación de conductas simples.

El modelo psicométrico parte de criterios similares pero utilizando la "objetividad" de instrumentos de medida.

Los seguidores de este modelo consideran que la personalidad está formada por rasgos o aptitudes que son estables en el individuo y conforman su estructura básica de personalidad, por lo tanto, ellos plantean: si se tiene un instrumento de medida que permita conocer la magnitud "objetiva" del rasgo que presenta cada persona en su conducta externa, se puede predecir la conducta futura en la persona evaluada.

Las técnicas psicométricas son esos instrumentos que posibilitan evaluar en qué medida un rasgo interno, está presente en cada persona.

Según María Cristina Cardona, "Cualquier test ha de reunir, como mínimo tres cualidades básicas y fundamentales: (1) ser fiables, (2) ser válido y (3) estar tipificado". (María Cristina Cardona Molto, 2011)

La fiabilidad de un test indica el grado en que los ítems del test están libres de error. La validez es la característica más importante de un test. Un test es válido cuando mide aquello que pretende medir.

La tipificación consiste en la búsqueda del significado que tiene la puntuación directa obtenida por un sujeto en el test en relación con un grupo normativo. Para tipificar una puntuación directa, es necesario compararla con las puntuaciones obtenidas por una muestra representativa por la población a la que pertenece el sujeto.

Los resultados obtenidos en los test de inteligencia y aptitudes pueden ser buenos predictores de la ejecución futura del individuo en otros contextos, como se ha probado repetidamente, por ejemplo, en el campo del rendimiento académico; pero la tarea evaluadora con estas técnicas se quedan en el objetivo "clasificadorio y predictivo".

De tal forma se concluye en este modelo:

- que las manifestaciones externas en los test sirven de indicadores del estado interno de los atributos o rasgos no evaluables directamente; y que dada la estabilidad de los atributos internos, los resultados de los test sirven para clasificar a las personas en relación al rasgo estudiado, y para predecir su comportamiento futuro.
- que el criterio de atributos intrapsíquicos estables es producto de la elaboración de constructos hipotéticos, teóricos, inferidos de la observación de conductas simples. (Maria Cristina Cardona Molto, 2011)

2.3 Evaluación

Sonsoles (2017) define “El papel regulador de la evaluación como guía, mediación, retroalimentación y motor de progreso” (Sonsoles, 2017)

Según Laura Edna Aragón Borja (2015), En la historia de la evaluación psicológica en general y de la elaboración de pruebas en particular, han sido las necesidades sociales imperantes de cada época las que han determinado la construcción de pruebas específicas para detectar, en primer paso, la existencia de un problema, en segundo, determinar, la intensidad o gravedad del mismo y en tercero, con los datos obtenidos de la aplicación de pruebas, orientar hacia su solución. (Borja L. E., 2015)

Así en la época actual nos hemos visto en la necesidad de crear pruebas para medir la dislexia, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, trastornos alimentarios, ansiedad y depresión en la infancia entre otros.

Citando a Sonsoles “La evaluación en cualquier circunstancia que sea utilizada es un instrumento de medición de las habilidades de una persona o bien en un grupo de ellas”. (Sonsoles, 2017).

La evaluación sirve para identificar los aciertos del aprendizaje obtenido, pero también debería ser un impulso para el alcance de metas e identificar los problemas u obstáculos que se tienen al fallar aciertos en la evaluación.

La evaluación es un sistema abierto el cual se puede introducir dentro de una amplia modalidad social, no solo en lo educativo podemos aplicar este tipo de pruebas; estas están diseñadas para conocer los objetivos o debilidades de las personas, es muy cierto que hay que saber cómo y en qué momento aplicar las evaluaciones, pues el objetivo no es perjudicar sino reconocer esfuerzos, identificar debilidades y alentar a ser mejores personas. (Sonsoles, 2017)

2.4. TIPOS DE EVALUACIÓN

2.4.1. Evaluación Educativa

“Una aproximación al concepto de evaluación que integre diferentes tipos y momentos de evaluación”. (Sonsoles, 2017)

Teniendo en cuenta a Sonsoles (2017): Una evaluación educativa o formativa pasa por diferentes procesos, iniciando por la valoración, la cual se lleva a cabo a partir de la observación y análisis de los datos, ya sea del proceso de aprendizaje con el fin de tomar decisiones orientadas a mejorar el trabajo y ayudar a progresar; una evaluación orientada favorece un mejor trabajo y mejores resultados en la misma.

En todo quehacer y en todo aprendizaje, se produce naturalmente, de forma mediadora o autónoma, una regulación, control, retroalimentación, rectificación de lo que se hace o se aprende. Y ello desde el inicio, en el camino y al final.

En la evaluación educativa los objetivos se enfocan en retroalimentar el conocimiento, observar las dificultades y alcanzar las metas que se tiene para con los alumnos y con la escuela en general; este tipo de evaluaciones se logran mejorar

implementando diversas estrategias ya que la meta es mejorar, pero ante todo es la reflexión de los contenidos y el conocimiento propio. (Sonsoles, 2017)

Teniendo en cuenta a K.Santiago, J.F.Lukas, “La concepción de la evaluación del alumnado, así como los contenidos a evaluar y las formas de llevarlo a cabo han ido variando a lo largo del tiempo” (J.F. Lukas, 2014). Si a principios del siglo XX se evaluaban únicamente los conocimientos de los alumnos, con objeto de certificar esos saberes y el instrumento utilizado era el examen oral, ha habido una evolución en la que se ha pasado del examen oral al escrito, después a las pruebas objetivas. Eso es lo que se refiere a la técnica o instrumento utilizado para evaluar. Pero además se ha pasado de una evaluación de carácter puramente sumativo a una evaluación con carácter marcadamente formativo.

Hay que añadir que se han ido ampliando los contenidos a evaluar y como consecuencia de todo este desarrollo, en los últimos años se han criticado las formas de evaluar tradicionales y se ha abogado por otras maneras de evaluar. (J.F. Lukas, 2014, pág. 150)

2.4.2. Evaluación Psicológica

Ballesteros (2014) describe “La evaluación psicológica es aquella disciplina de psicología científica que se ocupa de la exploración y análisis del comportamiento de un sujeto humano con distintos objetivos aplicados”. (Ballesteros, 2014)

La evaluación psicológica tiene sus orígenes desde la mitad del siglo XX, así como han sido los diferentes métodos que se han utilizado para obtener resultados y se han utilizado en acontecimientos internacionales. La evaluación psicológica implica un proceso de solución de problemas de la persona o las personas a las que les son sometidas estas pruebas, así como la toma de decisiones que comienza con una demanda de la persona hacia un psicólogo.

Este proceso implica una serie de procedimientos a profundidad científicas y profesionales, estas se realizan en secuencia establecida con las cuales tendrán como objetivo dar respuesta a la persona que las autorizo.

Se han utilizado distintos instrumentos en el proceso de evaluación psicológica, los test psicométricos intentan medir habilidades cognitivas o rasgos de personalidad, en las personas estudiadas. Los test psicométricos son instrumentos estructurados, es decir, en ellos la persona tiene que escoger, entre alternativas de respuestas posibles, aquella que considera se ajusta mejor en su caso particular. Las técnicas psicométricas quedan englobadas dentro del proceso de evaluación psicológica; el proceso evaluativo utiliza las pruebas psicométricas como instrumentos de medida con el objetivo de alcanzar una información más amplia del sujeto, que le permita al investigador, crear hipótesis de trabajo, que orienten su proceder evaluativo y diagnóstico.

Como señala Laura Edna Aragón Borja, Wundt buscaba los principios universales que gobiernan la mente, los psicólogos interesados en la evolución comenzaron a catalogar todas las formas en que las mentes podían diferir entre sí (Miller 1983). El papel de Darwin y su teoría de la evolución resulto de gran relevancia, ya que las diferencias individuales no solamente empezaron a concebirse como algo totalmente normal. (Borja M. L., 2015)

Galton estaba firmemente convencido de que la capacidad mental de cualquier tipo dependía de los procesos psicológicos más elementales. Partía de la hipótesis de que las personas que, al igual que los animales tuvieran los sentidos más agudos serían las mejores dotadas y por tanto las de mejores capacidades intelectuales. Dicho en palabras de Galton Consideraba que: La única formación que llega hasta nosotros en relación a los acontecimientos exteriores pasa, al parecer, por la avenida de nuestros sentidos, y cuanto más perciban la diferencia, nuestros sentidos, mayor será el campo sobre el cual pueden actuar a nuestro juicio y nuestra inteligencia. (Borja L. E., 2015)

2.4.3 Evaluación Laboral

Miguel Clemente Díaz (2015) indica “El objetivo general de este trabajo es aportar resultados dirigidos a que los sistemas de evaluación sean valorados positivamente tanto por la organización como por los participantes” (Díaz, 2015)

La evaluación laboral ha sido una de las estrategias utilizadas en la mayoría de los centros de trabajo con la finalidad de reorganización, estructuración y por el hecho que deben de ver que tan capacitado está el personal en su área de trabajo. Para ello es necesario que:

Las escalas de respuesta usadas ofrezcan datos precisos y fiables, los procedimientos aplicados para la evaluación sean percibidos como justos y fiables por los participantes.

La evaluación del desempeño laboral tiene importantes ventajas tanto para las organizaciones como para los trabajadores. Una de sus principales aportaciones es la de aumentar el conocimiento de la organización sobre cómo se está realizando el trabajo. La información obtenida orientará, además, en el diseño y desarrollo de los procesos de selección y en la detección de las necesidades de formación, entre otras estrategias de gestión de los Recursos Humanos.

Citando a Ballesteros “Uno de los objetivos es que el personal esté capacitado para el cargo que representa y que día a día se prepare y aumente su eficacia” (Ballesteros R, 2003). En la evaluación del desempeño se considera importante incluir todas aquellas conductas que repercuten, positiva o negativamente, en los resultados organizacionales, y no limitarse a las tareas asignadas formalmente al puesto y a la posición específica.

2.4.4 Evaluación en la Educación

Como señala Emilio O de la Educación (2016), “hace mucho tiempo que la evaluación y el diagnóstico se conciben como medio, a través del cual se puede llegar a conocer al sujeto y sus características de desarrollo y que ello es esencial para poder realizar cualquier labor de enseñanza y educación” Juan Jacobo Rousseau escribió de la Educación en 1762. (Rousseau, 2016).

Laurene Genain (2016) comentaba que era necesario para cualquier labor de educación el comenzar por conocer a los niños, que seguramente no los conocéis, esa fue la primera recomendación, el primer concepto que les brindaba Rousseau a los maestros y ¿por qué? porque en todo este libro se aprecia que la evaluación y el diagnóstico, como le llamamos hoy en día, está presente siempre y se basa en que es realizar un proceso de la enseñanza.

Para Laurene Genain (2016), lo más importante era que el contenido que el maestro desarrolla en la enseñanza fuera objeto del interés, de la preocupación, de la motivación, de las posibilidades de ser adquirido por el niño y para eso era imprescindible conocer a profundidad el desarrollo, los intereses, las posibilidades de aprender lo nuevo y más complejo o abstracto. (Laurene Genain, 2016)

2.5. Entrevista

Luis Puchol (2012) describe “La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma” (Luis Puchol, 2012). Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información.

El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan –como mínimo- dos personas.

Una de ellas adopta el rol de entrevistadora y la otra el de entrevistada, generándose entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio. Como señala Ander-Egg (1993:237), la entrevista posee una importancia fundamental como instrumento de la investigación social, pero como ocurre en todas las técnicas de investigación hay que tener en cuenta sus potencialidades y limitaciones:

Respecto a las primeras destacamos:

- Mayor flexibilidad; se pueden aclarar y repetir preguntas, adaptarse a personas y circunstancias concretas y motivar respuestas.
- Riqueza informativa: más precisa, intensiva, contextualizada y personalizada.
- Economía relativa respecto a otras técnicas.
- Elevada eficacia para la obtención de datos relevantes y significativos susceptibles de ser tratados estadísticamente.
- Posibilidad de captar el llamado “lenguaje no verbal” medio a través de reacciones, cambios de tonalidad, gestos, etc., que enriquecen notablemente la información recogida.

Respecto a sus limitaciones:

- Problemas derivados de la reactividad, fiabilidad y validez.
- Inherentes a la entrevista: limitaciones de expresión verbal, necesidad de utilizar códigos de comunicación comunes (lengua, habla, etc.)
- Derivados del entrevistado: disposición a colaborar, posible bloqueo frente al entrevistador, correcta comprensión de las preguntas formuladas, grado de sinceridad en sus respuestas.

- Derivados del entrevistador: las opiniones personales cautas, evitando que influyan en las respuestas del entrevistado, evitar comportamientos irresponsables que puedan debilitar la confianza del entrevistado. (Oliver, 2011, págs. 190-191)

2.5.1. Entrevista Laboral

Puchol (2012) afirma que “la entrevista laboral es una conversación entre un entrevistador y un entrevistado que tiene por objeto la búsqueda en común de la adecuación entre el perfil del puesto y el perfil del candidato”. (Luis Puchol, 2012). Habitualmente el proceso de selección a través de entrevista de trabajo se compone de tres partes:

- Descripción de la empresa y del puesto de trabajo a cargo del entrevistador.
- Demostración, por parte del entrevistado, de los conocimientos, experiencias, actitudes y motivación acordes con el puesto que pretende ocupar.
- Negociación acerca de los aspectos materiales del puesto, tales como retribución, horario y responsabilidades.

Las tres partes citadas anteriormente no tienen por qué desarrollarse en el orden anterior, ni si quiera tienen que llevarse a cabo una única vez. Quizás el entrevistador en una primera entrevista quiere solamente conocer al entrevistado y en una segunda cuando ya haya visto a más candidatos, es posible que hable de la empresa y en la tercera, se descarta a los demás candidatos, al hacer la oferta de trabajo, descienda a los aspectos materiales de la incorporación del candidato.

2.5.2. Entrevista Psicológica

Según María Vives Gomita (2009), entre las definiciones más conocidas de entrevista están la de Sullivan (1954) y la de Pope (1979) en las cuales se recogen los siguientes aspectos: “una conversación y/o relación interpersonal entre dos o más personas, con unos objetivos determinados, en la que alguien solicita ayuda y otro la ofrece, lo que configura una diferencia explícita de roles en los intervinientes”. (Gomita, 2009).

La finalidad del psicólogo entrevistador es identificar y clarificar la demanda, comprender los problemas y sentimientos del demandante, elaborar las hipótesis pertinentes sobre la consulta, confirmarlas en sucesivas sesiones o con otras técnicas a fin de proponer estrategias de resolución del conflicto o de promoción de salud, es decir, alternativas de cambio terapéutico en cualquier dimensión de su realidad personal, laboral y social.

En un prefijado espacio de tiempo y lugar se intenta comprender y dar respuesta a las necesidades de la persona que demanda (Rossell, 1990). Necesidades traducidas al contenido de lo que demanda y a la forma personal de solicitarlo: tiempo que necesita para expresarse, ritmo, tiempo de latencia, cantidad de información aportada, organización de las ideas, sentimientos, etc.

La entrevista, además, cumple una serie de funciones que la convierten en una de las técnicas más polivalentes de la evaluación psicológica (García Marcos, 1983).

Tiene una función motivadora al establecer una relación que estimula y posibilita el cambio; una función clarificadora porque al exponer los problemas, ponerles nombre, ordenarlos, secuenciarlos, buscarles su razón de ser, etc., permite que el sujeto se clarifique en su propia demanda; y cumple también una función terapéutica por el mismo hecho de verbalizar lo que preocupa y porque el psicólogo ofrece alternativas y estrategias de cambio al paciente, o bien un punto de vista diferente que por sí mismo modifica la cognición del problema e indirectamente la conducta que se pretende cambiar.

Según Luis Puchol Moreno nos dice, " el psicólogo que te entrevistara porque casi con toda seguridad será un psicólogo o psicóloga, es un experto en técnicas de entrevista y te calara rápidamente desde el punto de vista de tu personalidad".

Sin embargo y salvo excepciones no es un experto en todos los puestos de trabajo para los que se selecciona.

Su objetivo es detectar, si tu personalidad, tu formación y tu motivación coinciden con el retrato-robot que él tiene *in mente*, pero generalmente no está capacitado para saber si tu formación técnica es la idónea para ocupar el puesto al que aspiras, especialmente si este es un puesto técnico (ingeniería, sistemas, etc).

La entrevista girara básicamente en torno a datos de personalidad, y se basara probablemente en el estudio del currículum y carta de acompañamiento que enviaste. (Moreno, 2012, págs. 6-7)

2.6. Tipos de Entrevista

Ballesteros, (2003) destaca que “La entrevista no es una técnica unívoca que pueda ser aprendida y aplicada independientemente del nivel de estructuración, de los objetivos que se persiguen, del contexto en el que se realiza, etc.” (Ballesteros R, 2003). Existen diferentes tipos de entrevista en función de las variables que la configuran, siendo las modalidades de entrevista más vinculadas al proceso de evaluación psicológica las siguientes:

Estructurada: El entrevistador se ajusta a un guion establecido y generalmente estandarizado a la hora de formular las preguntas. Dentro de las entrevistas estructuradas existen tres modalidades importantes:

La entrevista mecanizada: en la que el paciente se sitúa ante un ordenador o similar para responder a las preguntas que le formulan. En la última década este tipo de entrevista ha tenido un amplio desarrollo.

Entrevista auto administrado: es como un auto informe, y en ella el propio sujeto contesta por sí mismo a un texto con preguntas cerradas y en una secuencia determinada.

Cuestionario guiado por el entrevistador: el paciente va respondiendo al interrogatorio del examinador, o bien contesta por sí mismo, pudiendo preguntar sus dudas al examinador que lo acompaña.

Semiestructurada: El entrevistador tiene un guión previo con cierto grado de libertad para proponer cuestiones durante la entrevista, bien ampliando la información, bien alterando el curso de las preguntas o la formulación de las mismas.

Aspira a ser exhaustiva y consiente dentro de la consistencia se consideran las preguntas y codificación de las respuestas.

Entrevista laboral: De acuerdo con Hogan “es una conversación entre un entrevistador y un entrevistado que tiene por objeto la búsqueda en común de la adecuación entre el perfil del puesto y el perfil del candidato”. (Hogan, 2015)

Entrevista Medica Clínica: Empleando las palabras de Ruiloba “la entrevista clínica o psicodinámica es un encuentro entre un paciente o grupo de pacientes y un entrevistador o equipo de entrevistadores”. (Ruiloba, 2015)

Es el procedimiento teórico tendiente a desarrollar un proceso de comunicación en el seno de un vínculo interpersonal, cuya meta es el establecimiento de una relación de trabajo a través de la cual se busca esclarecer los conflictos psíquicos, presentes, pasados, que perturban el equilibrio actual del o los entrevistados...

Entrevista psicológica: Perpiña (2015) sostiene que es “una conversación y/o relación interpersonal entre dos o más personas, con unos objetivos determinados, en la que alguien solicita ayuda y otro la ofrece, lo que configura una diferencia explícita de roles en los intervinientes”. (Perpiñá, 2015, pág. 391)

Entrevista de orientación vocacional: Citando a Perpiña (2015), “Su objetivo consiste en orientar qué estudios elegir y/o qué ámbito profesional es el más idóneo para un sujeto atendiendo a sus capacidades, intereses, valores, etc.” Sin desestimar a su vez al contexto social en el que se sitúa el sujeto. (Perpiñá, 2015, pág. 392)

Entrevista Diagnóstica: Hogan (2015) señala “La o las entrevistas orientadas a establecer un diagnóstico posterior sobre un paciente ante un problema que se consulta”. (Hogan, 2015). Todas estas entrevistas nos llevan a conocer, comprobar, confirmar y abrir nuevas vías de conocimiento de problemas psicológicos en un sentido amplio.

2.7. - Test Psicológicos

Posterior a Binet y en la primera mitad del siglo XX, hubo un gran desarrollo en la creación de instrumentos de evaluación psicológica siguiendo la línea psicométrica; acontecimientos internacionales propician este incremento:

La I Guerra Mundial (1914-1918) favorece el auge en la creación de instrumentos de evaluación psicológica. Laurene Genain expresa “Los test psicométricos son instrumentos estructurados”, es decir, en ellos la persona tiene que escoger, entre alternativas de respuestas posibles, aquella que considera se ajusta mejor en su caso particular. (Laurene Genain, 2016).

Por ejemplo: 1. En el Test de Matrices Progresivas de Raven, se le presenta a la persona un cuadro al que le falta una parte, la persona debe escoger la parte que falta entre 6 u 8 alternativas posibles.

2. En el test 16 PF de Cattell, se le presenta al sujeto una serie de preguntas y la persona tiene que elegir, ante cada pregunta, una de las 3 alternativas de respuestas posibles, aquella que se ajusta mejor en su caso particular.

El modelo psicométrico para la evaluación psicológica, como hemos visto, surge por la influencia de la psicología diferencial dada la necesidad de realizar el trabajo de diagnóstico o diferenciación de unas personas con relación a otras. De este modo, se identifican rasgos o dimensiones que tienen que ver con las funciones intelectuales o con características de la personalidad del sujeto estudiado.

2.8. Tipos de Test

Tal como lo afirma Chiavenato (2008), el test psicométrico es una medición objetiva y estandarizada que mide el comportamiento de un determinado individuo. (Dorsch, 2008, p. 975).

Este investigador agrega que este tipo de pruebas se orienta a la medición de las capacidades, aptitudes, intereses o características del comportamiento humano, e incluye, asimismo la determinación de “cuánto” dispone el sujeto, es decir, de la cantidad de aquellas competencias y características propias del comportamiento del postulante evaluado.

Como lo expresa Laurene Genain “El test es una prueba destinada a evaluar las aptitudes (es decir, las capacidades) o las actitudes, (la manera de ser o de reaccionar ante una situación de trabajo), con el fin de comparar la capacidad personal en relación con los requisitos que deben cumplirse para lograr el empleo solicitado”. (Laurene Genain, 2016)

Existen cuatro ámbitos de utilización en los test los cuales se muestran en la figura No.1; Ámbitos en la utilización de los test:

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Ámbito clínico: Tienen una utilización muy amplia para evaluar la patología de un individuo. Explorando las características de los trastornos de la personalidad, puede proporcionarse el tratamiento adecuado</p> | <p>Ámbito escolar: Especialmente elaborados para los niños, permiten evaluar su capacidad intelectual, el modo de funcionamiento de su cerebro, localizar posibles deficiencias y necesidades educativas. Los test vocacionales o profesionales les permiten orientarlos hacia aquellos campos que se correspondan mejor con sus capacidades.</p> | <p>Ámbito militar: Sirven para saber que personas no pueden cumplir el servicio militar por su fragilidad psíquica.</p> | <p>Ámbito profesional: Herramienta entre otras puesta en posición de las categorías profesionales implicadas. (Sonsoles, 2017)</p> |
|--|--|--|---|

Figura N.1 ámbitos en la utilización de los test. Fuente: Elaboración propia.

2.8.1. Los Instrumentos para la Medición de la Inteligencia y las Aptitudes.

Según Silvia Tornimbeni (2008) “Los test de inteligencia y aptitudes establecen diferencias en la ejecución de las personas, dentro de determinada situación ambiental, que pueden ser utilizadas para distinguir grupos de sujetos” (Silvia Tornimbeni E. P., 2008) (por ejemplo, deficientes mentales de distintos niveles, no deficientes, inteligencia baja).

Asimismo, los resultados de los test de inteligencia y aptitudes pueden ser buenos predictores de la ejecución futura del individuo en otros contextos, como se ha probado repetidamente, por ejemplo, en el campo del rendimiento académico. Pero la tarea evaluadora con estas pruebas se acaba en el objetivo clasificatorio y predictivo.

2.8.2. Los Instrumentos para el Estudio de la Personalidad

Para la evaluación de la personalidad se ha diseñado un gran número de técnicas. Los objetivos de la evaluación con los cuestionarios de personalidad se

restringen a la clasificación y a la predicción, igual que se comentó antes para los test que miden habilidades cognitivas.

Silvia Tornimbeni expresa (2008) “Los constructos utilizados en estos test son igualmente inferidos, son hipotéticos, permitiéndonos únicamente obtener conclusiones acerca de datos comparativos de grupos de personas, basados en la norma poblacional” (Silvia Tornimbeni E. P., 2008).

Estos instrumentos permiten encontrar correlatos entre conductas, pudiendo predecir el comportamiento con cierta probabilidad. Los rasgos no tienen dimensión explicativa de la conducta de las personas, al menos la mayor parte de los rasgos derivados del modelo psicométrico, y carecen de utilidad para el tratamiento.

2.9. Características Generales de las Técnicas Psicométricas.

Citando a Silvia Tornimbeni (2008) “Los test psicométricos se basan en el principio de medir la ejecución de las personas en los mismos y comparar sus resultados con los obtenidos por otros sujetos pertenecientes al grupo normativo o de referencia” (Silvia Tornimbeni E. P., 2008).

Grupo normativo que está constituido por personas del mismo sexo y/o edad cronológica y/o nivel socioeconómico y/u otro tipo de variables, para obtener conclusiones respecto a las habilidades cognitivas de los sujetos estudiados.

Citando a Federico gran Bustos nos dice que dichas técnicas son las pruebas de las que disponemos para evaluar, para medir, intuir, predecir o valorar aspectos del candidato.

En la figura 2 Técnicas Psicométricas veremos el significado de las mismas:

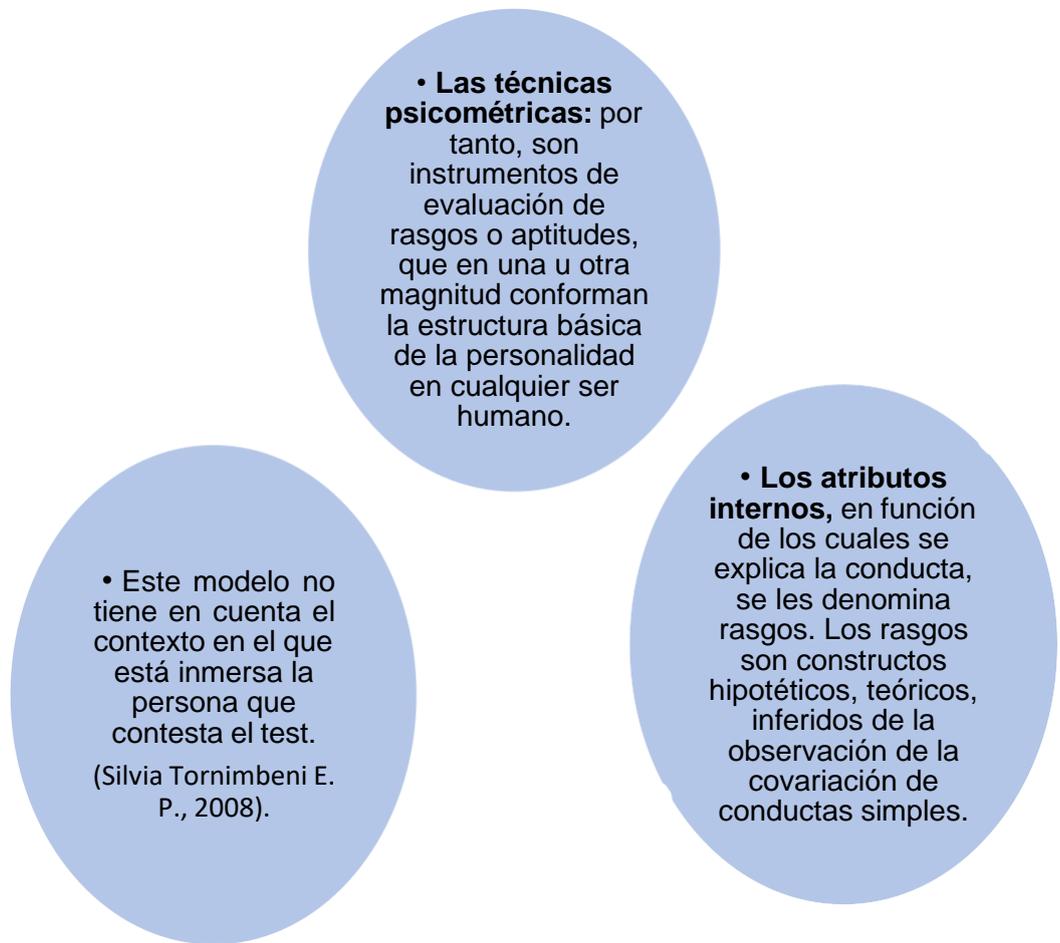


Figura 2 Técnicas Psicométricas Fuente: Elaboración Propia

2.9.1. Técnicas Proyectivas

De acuerdo con Roció Fernández Ballesteros (2003), Las técnicas proyectivas parten del presupuesto de que:

- Existe una estructura básica y estable de personalidad. Tal estructura está integrada por ciertas dimensiones o rasgos que se encuentran organizados en forma idiosincrásica. Las respuestas de los sujetos a estas técnicas permiten explorar esa estructura.

- Facilitan alcanzar distintos niveles de profundidad en el análisis de la estructura de la personalidad.

- Permiten establecer una relación entre el producto de la ejecución en las pruebas y lo inobservable de la estructura de la personalidad. El análisis de la estructura de la personalidad obtenida de esta forma permitirá la predicción del comportamiento.

- Toda respuesta ante el material proyectivo no es casual, sino que es significativa y será entendida como un signo de la personalidad del sujeto.

- Cuanto más ambiguos sean los estímulos de una técnica proyectiva, tanto más reflejarán las respuestas del sujeto, la personalidad del mismo.

- El análisis al que son sometidas las respuestas de los sujetos a las técnicas proyectivas tiene que ser fundamentalmente cualitativo y global.

Las técnicas proyectivas tienen algunos problemas sin resolver como:

- La ausencia de un marco teórico homogéneo. El psicoanálisis ha sido el marco teórico de mayor influencia en el uso de estas técnicas.

- Ausencia de tipificación de las consignas de aplicación, de los procedimientos de calificación, corrección e interpretación.

- Necesidad de formación intensa y extensa para trabajar el proceso de interpretación de las mismas. (Ballesteros, 2014, págs. 95-96)

Dicho con palabras de Roció Fernández Ballesteros (2003) “Las técnicas proyectivas se clasifican en 5 partes como lo veremos en la figura 3 Técnicas Proyectivas:

Estructurales:
son aquellas técnicas que presentan al sujeto un material visual, de escasa estructuración y él debe estructurar, ese material, diciendo "qué es lo que ve".

Temáticas:
son técnicas que presentan, al sujeto, el material visual con distintos grados de estructuración de contenido humano o para humano y el sujeto debe narrar una historia estructurando de ese modo el contenido de dicho material.

Constructivas:
son técnicas en que se entrega al sujeto material de construcción, él debe organizarlo y construir algo de acuerdo a la consigna dada.

Expresivas:
técnicas en las cuales se da al sujeto la consigna verbal o escrita de dibujar una/s figura/s. Ejemplo son el test de la figura humana, y el test de la familia.

Asociativas:
técnicas en que se da al sujeto una consigna, verbal o escrita. El sujeto debe expresar, de forma verbal o escrita, sus asociaciones frente a palabras, frases o cuentos.

Figura 3 Técnicas Proyectivas. Fuente Elaboración propia

2.10. *Inteligencia*

Hoy en día, la ciencia por fin se haya, en condiciones de hablar con autoridad de las cuestiones más apremiantes y contradictorias relativas a los aspectos más irracionales del psiquismo y de cartografiar, con cierta precisión, en el corazón del ser humano.

Como expresa Goleman (2012) “Esta tarea constituye un auténtico desafío para quienes suscriben una visión estrecha de la inteligencia y aseguran que el CI, es un dato genético que no puede ser modificado por la experiencia vital y que el destino de nuestras vidas se halla en buena medida, determinado por esa aptitud” (Goleman, 2012).

El diccionario de la lengua de la Real Academia Española define la inteligencia como la “capacidad para entender o comprender” entre otras acepciones y como “la capacidad para resolver problemas”

Eso hace que esta capacidad está ligada a otras funciones mentales:

La percepción o capacidad de recibir información tanto de nuestra mente como del mundo que nos rodea y que está definida o limitada por los sentidos.

La memoria que permite que el cerebro la almacene, la retenga y la recupere frecuentemente a voluntad, si se trata de experiencias que supongan suficiente interés.

Citamos a la psicóloga educacional Linda Gottfredson, (2013) definió no hace mucho la inteligencia humana de modo más amplio: como una “capacidad mental general que, entre otras cosas, incluye la capacidad para razonar, planear, resolver

problemas, pensar de forma más abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia”. (Acosta, 2013)

Howard Gardner “define la existencia de tipos muy diversos de inteligencia que conduzcan al éxito de la vida, inicialmente señalo siete capacidades o aptitudes”:
(Acosta, 2013)

- *Verbal*: capacidad para usar el idioma para expresarse, comunicarse y aprender a través de la palabra.
- *Logicomatemática*: Capacidad para pensar con lógica, manejar los números, conceptos abstractos y resolver problemas.

Estas dos están ligadas al CI que consiguió medir Binet.

- *Espacial*: capacidad para visualizar y representar formas en el espacio y en el tiempo: y girarlas.
- *Kinestésica*: capacidad para manejar el propio cuerpo como medio expresivo.
- *Musical*: capacidad para imaginar ritmos, melodías y sonidos armonizados, componer y generar música como vehículo de expresión.

Howard Gardner introduce otras dos inteligencias más, dando lugar a la inteligencia emocional:

- *Intrapersonal*: capacidad para comprendernos a nosotros mismos y para desenvolverse eficazmente en la vida.
- *Interpersonal*: capacidad para comprender a los demás, sus intenciones motivaciones y necesidades. (Acosta, 2013).

Por ello podemos decir que la inteligencia surge y se desarrolla en definitiva, en última instancia, sobre la base de los hábitos, conocimientos y habilidades tomadas del medio social y que la elevan cada vez a niveles superiores. Son los conocimientos formados históricamente los que elevan los procesos de análisis, síntesis y generalización a los niveles superiores.

En nuestra opinión la escuela ha desarrollado fundamentalmente la enseñanza reproductiva de hábitos y conocimientos. Una vía de su desarrollo radica en la formación de habilidades. Sin embargo, entendemos que si nos limitamos a la enseñanza reproductiva de conocimientos y habilidades no forjaremos al hombre del futuro, al hombre que el desarrollo social necesita. Pues no promoveremos de la mejor manera el desarrollo de su inteligencia. La escuela también debe contribuir poderosamente a desarrollar la inteligencia.

A continuación veremos los test que vimos , para valorar la Inteligencia, Aptitud, Actitud y Emociones.

2.11. Test de inteligencia RAVEN

Se analizaron los siguientes test:

| | |
|--|---|
| Test de Inteligencia RAVEN” (Concreto) | |
| Test de Matices Progresivas Coloreadas | |
| Ficha Técnica | |
| Tipo: | Gráfico no verbal |
| Objetivo: | Evaluación de la inteligencia general |
| Mide: | Factor “G” |
| Autor: | J.C. Raven (Escala Original y Escala Especial) J.C. Raven, J.H. Court y J. Raven (Escala coloreada, General y Avanzada) |
| Material: | Cuadernillo (a colores), Plantilla de calificación, Protocolo de respuestas |

| | |
|-----------------|--|
| Tiempo: | 40 minutos a 60 minutos |
| Editorial: | H.K. Lewis, Londres Paidós, Buenos Aires T.E.A. Ediciones S.A., Barcelona |
| Administración. | Individual o colectiva. |
| Aplicación: | Niños |

Tabla 1 Test de Inteligencia "Raven" Concreto. Elaboración Propia

| | |
|---|---|
| Test de Inteligencia "Raven General" (Concreto) | |
| Ficha Técnica | |
| Tipo: | Gráfico no verbal |
| Objetivo: | Examinar capacidad de pensar con claridad en situaciones complejas, que se conoce como capacidad deductiva o extractiva. Examinar la capacidad de almacenar y reproducir información, conocida como capacidad reproductiva. |
| Mide: | Factor "G" |
| Autor: | J.C. Raven (Escala Original y Escala Especial) J.C. Raven, J.H. Court y J. Raven (Escala coloreada, General y Avanzada). |
| Material: | Cuadernillo |
| Tiempo: | 40 minutos |

| | |
|-----------------|--|
| Editorial: | H.K. Lewis, Londres Paidos, Buenos Aires T.E.A. Ediciones S.A., Barcelona |
| Administración. | Individual o colectiva |
| Aplicación: | Detectar el origen de aprovechamiento académico, selección de personal |
| Edad: | 12 a 44 años |
| Material: | 1 Cuaderno de Matrices, Protocolo de respuestas Plantilla de respuestas |

Tabla 2 Test de Inteligencia General. Elaboración Propia

CAPITULO III
DESARROLLO

CAPÍTULO III DESARROLLO

Se considera esencial reconocer que el liderazgo educativo trasciende el aula, la escuela, los espacios departamentales en los que la psicología educativa orienta y guía a los alumnos y maestros, debe alcanzar un nuevo espacio en el contexto comunitario.

En esta ocasión realice la aplicación de los Test en la Primaria “Niños Héroe” donde aplique 3 pruebas a una alumna que cursa el cuarto grado de esta misma institución, ya que su rendimiento escolar es muy bajo, y con los resultados que arrojen los test se le podrá dar una sugerencia a la madre de la alumna para que mejore su rendimiento escolar.

Cabe mencionar que solo se aplicó 3 pruebas porque son los que corresponden a su edad, ya que cada prueba es para edades diferentes.

Inicialmente se realizó una entrevista a la tutora de la alumna, en el salón de juntas de la escuela antes mencionada. Las evidencias se encuentran en el anexo 1.

La mamá quien es la tutora de la alumna, contesto de una manera muy tranquila y relajada las preguntas que le realice. De acuerdo a las preguntas las respuestas fueron las siguientes:

Es la hija mayor de 4 hermanos que tiene, su papá no vive con ellos por una infidelidad, dos hermanas de la alumna viven con su papá, y solo ella vive con su mamá y otro bebe que ya tuvo la tutora con su nueva pareja.

Menciona que la alumna tiene comportamientos de enojo.

En sus ratos libres le gusta jugar básquet, dormir, o ver televisión. Menciona que es una niña muy sociable, y que de momento pasa mucho con el celular, y su castigo es retirarle el celular cuando la alumna llega a fallar en alguna regla.

Posteriormente se aplicó la prueba de “Raven General” para detectar el C.I. de la alumna, los resultados fueron los siguientes:

Raven General

| | | |
|------------------|-----------------|------------|
| Puntuación__29__ | Percentil__25__ | Rango_IV__ |
|------------------|-----------------|------------|

Tabla 3 Raven general. Fuente elaboración propia

DAT (Aptitudes)

Los test de Aptitudes Diferenciales (DAT), han sido diseñados para medir la capacidad de los estudiantes para aprender o actuar eficazmente en un cierto número de áreas tales como las del razonamiento mecánico, verbal, numérico o de las relaciones espaciales.

Aunque elaborados inicialmente para su aplicación en los centros de enseñanza media, también se han utilizado en el consejo educativo y vocacional de adultos así como en la selección de empleados. Tanto los asesores como los profesores han sido muy sensibles a la necesidad de medir diferentes tipos de aptitudes con objeto de descubrir el potencial de los estudiantes para desarrollar con éxito su actividad académica o profesional.

La segunda prueba es el DAT; el resultado de esta segunda prueba queda de la siguiente manera:

| Primer test | Tiempo | Resultados |
|---------------------------|---------------|-------------------|
| Razonamiento verbal (VR) | 20 minutos | 22 |
| Segundo test | | |
| Razonamiento numérico(NR) | 20 minutos | 0 |
| Tercer test | | |
| Ortografía(OR) | 20 minutos | 25 |

Tabla 4 Tercer Prueba HTP Fuente elaboración propia

El HTP se diseñó para incluir un mínimo de dos pasos.

El primero es no verbal, creativo y muy poco estructurado. En él, se le solicita al individuo que dibuje libremente una casa, un árbol y una persona. Se puede pedir el dibujo adicional de una persona del sexo opuesto al del dibujo realizado primero por el sujeto.

El segundo paso, un interrogatorio estructurado, incluye una serie de preguntas acerca de las asociaciones del sujeto en aspectos de cada dibujo.

EL RESULTADO DE ESTA PRUEBA QUEDA DE LA SIGUIENTE MANERA:

| | |
|----------------|--|
| CASA | Inseguridad, Aislamiento, Descontento, Regresión, Preocupación por sí misma, rumiación sobre el pasado, impulsividad, necesidad de gratificación inmediata, depresión, inseguridad y dependencia. |
| ARBOL | Inseguridad, aislamiento, descontento, organicidad, preocupación por sí misma, rumiación sobre el pasado, impulsividad, concreción, depresión, inseguridad, inadecuación, fantasía y dependencia. |
| PERSONA | Aislamiento, regresión, organicidad, preocupación por sí misma, rumiación sobre el pasado, impulsividad, necesidad de gratificación inmediata, concreción, depresión, inseguridad, inadecuación, aislamiento, culpa, inadecuación irregular y miedo. |

Tabla 5 resultados de las pruebas. Fuente elaboración propia

CONCLUSIÓN:

La alumna requiere apoyo de parte de sus padres, y de un especialista para que logre superar los problemas que le angustian, ya que esos mismos hacen que la alumna no adquiera los conocimientos necesarios y como consecuencia tenga bajo rendimiento escolar. Posterior a esto la alumna analizada requiere un docente de apoyo para que logre tener el conocimiento necesario de razonamiento numérico.

De la misma manera los test son herramientas fundamentales en una institución ya que de esta manera nosotros podemos darnos cuenta porque los alumnos tienen problemas y de esta manera poder ayudarlos canalizándolos con especialistas o dando sugerencias a los padres de familia.

La particularidad que tienen los test psicológicos ya sean proyectivos o psicométricos es que nos permiten aproximarnos a las características principales de una persona en poco tiempo relativamente.

En el ámbito educacional los test nos brindan la posibilidad de evaluar los procesos de aprendizaje en niños, adolescentes y adultos, y nos permiten saber si se presentan dificultades en el aprendizaje y los posibles abordajes para esta problemática.

Lo que logre aprender, que nosotros como docentes podemos ayudar a los alumnos que tengan problemas aplicando el test adecuado y dando nuestro diagnóstico o sugerencia relativa al caso. Para mí fue muy importante tomar este tema, para tener más herramientas a la hora de que estar frente a un grupo de alumnos, ya que en la mayoría de veces he escuchado docentes que solo se quejan y etiquetan a los alumnos como por ejemplo “el niño problema”, “el flojo”, “el desobediente”, etc. Y no se dan cuenta que son alumnos con problemas que requieren apoyo y atención inmediata.

REFERENCIAS

- Acosta, J. M. (2013). *PNL Inteligencia Emocional*. Amat.
- Ballesteros R, F. (2003). *Evaluación Psicológica* . Madrid: Piramide.
- Ballesteros, R. F. (2014). *Evaluación Psicológica*. Madrid: PIRAMIDE.
- Borja, L. E. (2015). *Evaluación Psicológica; Historia fundamentos teorico-conceptuales y psicometría*. México D.F: El Manual Moderno S.A de C.V.
- Borja, M. L. (2015). *Evaluación Psicológica*. México D.F: El Manual Moderno S.A de C.V.
- García, R. V. (2015). *El establecimiento de la Psicología*.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos S.A.
- Gomita, M. V. (2009). *Psicodiagnóstico Clínico Infantil*. España: S.I.
- Hogan, T. P. (2015). *Pruebas Psicológicas. Una introducción práctica*. México: S.A de C.V.
- J.F. Lukas, K. (2014). *Evaluación Eduvcativa* . Madrid: Alianza Editorial, S.A. Madrid 2014.
- Laurene Genain, M. L. (2016). *Los test psicológicos de aptitud y personalidad*. Vecchi.
- Luis Puchol, I. P. (2012). *El libro de Cabecera del entrevistador*. Madrid Buenos Aires, México: Díaz de Santos, S.A.
- Maria Cristina Cardona Molto, E. C. (2011). *Diagnóstico Psicopedagógico*. ECU, Editorial Club Universitario.
- Milagros Saiz, B. A. (2011). *Historia de la Psicología*. UOC.
- Moreno, L. P. (2012). *El libro de la entrevista de trabajo. Quinta edición*. Madrid: Diaz Santos S.A.

- Oliver, S. P. (2011). *Metodología de la investigación Social*. Madrid:
DYKINSON.S.L.
- Perpiñá, C. (2015). *Manual de entrevista psicológica*. Madrid: Piramide.
- Rousseau, J.-J. (2016). *Emilio o de la educación*. Resumen Express.com.
- Ruiloba, J. V. (2015). *Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría*. El Sevier
España, S.L.U: MASSON.
- Silvia Tornimbeni, E. P. (2008). *Introducción a la Psicometría*. Buenos Aires
Paidós: PAIDÓS SAICF.
- Silvia Tornimbeni, E. P. (2008). *Introducción a la Psicometría*. Buenos Aires:
Paidós SAICF.
- Sonsoles, F. (2017). Evaluación y Aprendizaje. *marcoELE*, 3-5.
- Borja, L. E. (2015). *Evaluación Psicológica*. México: El Manual Moderno .

ANEXOS

Anexo No.1-Entrevista que se realizó a Tutora

II. HISTORIA FAMILIAR:

1. Padre: Fraylan Romero Roque Edad: 35
Ocupación: Campesino
Adicciones: Alcohol
Relaciones con el niño: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación, poca comunicación

2. Madre: Natalia Domínguez Htz. Edad: 28
Ocupación: Año de casa
Adicciones: No
Relaciones con el niño: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación, ninguna comunicación

3. Relaciones de pareja: buena, regular, mala, separados, divorciados, abandono total de un miembro.
Especificar razones: infidelidad Porque su papá tomaba mucho

4. Hermanos: sexo y edad: 3 - 2 niñas y 1 niño
Relaciones con el niño (cada hermano): estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación

5. Antecedentes familiares:
Médicos: No
Psiquiátricos: No
Tóxicos: _____

6. Reacción de los padres ante el problema del niño:
No

III. HISTORIA PERSONAL.

1. Antecedentes
Embarazo: _____ hijo deseado: Si
Dificultades prenatales (médicas, intentos aborto, psicológicas): _____

Imagen 1 Fuente elaboración propia

Período perinatal: Parto: Parto normal.
 (normal), (anoxia), (cordón umbilical), (placenta), (malformación),
 (ictericia), (preclancia materna).
 Peso al nacer: 2 kilos 500gr. talla al nacer: _____
 Lactancia materna hasta los 1 año meses, con biberón
 hasta 1 año meses.
 Tipos de semisólidos introducidos: de vaca
 Tipos de sólidos introducidos: _____
 Problemas de alimentación al nacer y hasta el primer año:
No
 Dificultades para dormir: NO
 Reacciones del niño: tranquila inquieto
 Edad de gateo: 8 meses edad de ponerse en pie: al año
 Edad al caminar: año y medio Inicio del lenguaje: 2 años
 Enfermedades médicas: al nacer tenía un niño más chico.
 Hospitalizaciones y cirugías: No
 Problemas visoperceptivomotores: _____

2. **Antecedentes Escolares:**

Nivel escolar: _____ Índice académico: _____
 Escuela: _____
 ¿Cómo fue el proceso de adaptación a la escuela?:
Fue bueno al principio pero ya no.
 Problemas escolares (académicos), (conductuales):
No
 ¿Qué le gusta más de la escuela?:
la E. Física
 ¿Qué no le gusta de la escuela?:
Matemáticas.
 ¿Cómo es con las tareas?: No pone empeño.
 ¿Cómo maneja los útiles escolares?: Muy ordenada.
 ¿Qué problemas posee a nivel de lectura, escritura, cálculos?
escritura se come las letras... cálculos le falla mucho.
lectura le cuesta mucho leer.
 ¿Cómo se relaciona con la maestra?:
bien
 ¿Cómo se relaciona con los compañeros?:
bien.

Imagen 2 Fuente elaboración propia

3. **Aspectos de Socialización y afectivos**

¿Hace amigos con facilidad? (comunicativo, poco comunicativo, participa en grupo, tendencia al aislamiento, pasivo, agresivo, dependiente, independiente).

es muy sociable

¿De que edad son los niños con los que se relaciona?

Amigos de tercerq.

¿Qué tipo de juegos realiza? basquet.

¿Qué hace con otros niños de su mismo sexo?

Platican y juegan basquet.

¿Como se relaciona con los niños de otro sexo?

Casi no se relaciona con ellos.

¿Por qué cosas se pelea con otros niños?
porque toman sus cosas.

¿Qué lo hace feliz?

Cuando esta la mamá con ella.

¿Qué lo entristece?

que pregunte por su pasado.

¿Qué lo enoja?

todo.

¿Sobre que aspectos de la vida pregunta con mayor frecuencia?

Nada

¿Que tan bien se baña, se viste, come, duerme, en la actualidad?

Se asea bien pero come mal. duerme mucho.

4. **Intereses y pasatiempos:**

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

Dormir y alete.

¿Qué hace cuando está solo?

Dormir.

¿Qué no le gusta hacer?

No

¿Qué tipo de deportes le gustan?

basquet

¿Cuáles son sus juegos favoritos?, ¿Alguna vez a jugado al doctor, mamá y papá?

bol. y basquet.

¿Qué programas de television mira?

Casi no ve.

5. Desarrollo Psicosexual:

Destete: _____ ¿Qué tipo de alimentos prefiere?:
- carne _____
¿Alguna vez ha dejado de alimentarse?: no _____
Control anal: _____ vesical diurno: _____ Vesical
nocturno: _____ técnica: _____

Imagen 4 Fuente elaboración propia

¿Qué reacciones posee ante la defecación? (asco, vergüenza, miedo, agrado, desagrado) No.

Succión del dedo: No Masturbación: No

¿Con quien duerme? sola

¿Alguna vez ha observado actos sexuales? No

¿Qué conocimientos tiene acerca de la sexualidad?

Información sexual adquirida y fuentes: tiene lo necesaria

la mamá lo ha explicado

Preadolescencia y adolescencia:

Menarquia: _____ experiencia: _____

Polución: _____ experiencia: _____

¿Fue informado?: _____

Reacciones emocionales propias de la adolescencia:

(extrovertido, tímido, ansioso, voluntarioso, mal humorado, lábil).
mal humorada

Noviazgo: _____

Aceptación familiar o restricción familiar ante el noviazgo:
Restricción.

6. Síntomas Neuróticos:

Pesadillas: No Terrores nocturnos: _____

Sonambulismo: No Berrinches: no

Regresiones: _____ Enuresis: _____

Encopresis: _____ Onicofagia: _____

Tricotilomania: _____ problemas de lenguaje: no

Tics: _____ Convulsiones: no

Robo: no Mentira: si

7. Castigos:

¿Quién es el responsable de la disciplina? _____

¿Qué comportamientos le molestan del niño?
la mamá

¿Qué tipo de castigos utiliza frecuentemente?
quitar el cel, no dejarla salir

8. Observaciones finales:

Imagen 5 Fuente elaboración propia

Anexo No.2- Primer Análisis de la Primer Prueba realizada a alumna.

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------|--|----------------------|--|-----------------|--|
| Distrito _____ | | Escuela _____ | | Hora de inic. 9:20 | | Duración 20 min | |
| Localidad San José Alchichica, Puebla | | | | Hora de fin. 9:40 am | | | |

| | A | | B | | C | | D | | E | | | | | |
|------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|
| 1 | 4 | + | 1 | 2 | + | 1 | 8 | + | 1 | 3 | + | 1 | 5 | - |
| 2 | 5 | + | 2 | 6 | + | 2 | 2 | + | 2 | 1 | - | 2 | 1 | - |
| 3 | 1 | + | 3 | 1 | + | 3 | 3 | + | 3 | 4 | - | 3 | 4 | - |
| 4 | 2 | + | 4 | 2 | + | 4 | 4 | - | 4 | 2 | + | 4 | 3 | - |
| 5 | 6 | + | 5 | 1 | + | 5 | 7 | + | 5 | 8 | + | 5 | 4 | - |
| 6 | 3 | + | 6 | 3 | + | 6 | 3 | - | 6 | 6 | + | 6 | 4 | - |
| 7 | 6 | + | 7 | 1 | - | 7 | 5 | + | 7 | 6 | - | 7 | 5 | - |
| 8 | 2 | + | 8 | 4 | - | 8 | 1 | + | 8 | 5 | - | 8 | 5 | - |
| 9 | 1 | + | 9 | 5 | - | 9 | 7 | + | 9 | 1 | + | 9 | 5 | - |
| 10 | 3 | + | 10 | 1 | - | 10 | 8 | - | 10 | 5 | - | 10 | 5 | - |
| 11 | 4 | + | 11 | 6 | - | 11 | 4 | - | 11 | 6 | - | 11 | 5 | - |
| 12 | 6 | - | 12 | 4 | - | 12 | 4 | - | 12 | 1 | - | 12 | 3 | - |
| Punt. par. | | | Punt. par. | | | Punt. par. | | | Punt. par. | | | Punt. par. | | |

| ACTITUD DEL SUJETO | DIAGNOSTICO | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|----|------------|----|----------|----|----------|----|----------|----|-------|----|
| <p><i>Forma de trabajo</i></p> <p>Reflexiva ----- Intuitiva</p> <p>Rápida ----- Lenta</p> <p>Inteligente ----- Torpe</p> <p>Concentrada ----- Distruida</p> <p>Disposición</p> <p>Dispuesta ----- Fatigada</p> <p>Interesada ----- Desinteresada</p> <p>Tranquila ----- Intranquila</p> <p>Segura ----- Vacitante</p> <p>Perseverancia</p> <p>Uniforme ----- Irregular</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Edad cron.</td> <td>14</td> <td>Puntaje D.</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>T/minut.</td> <td>26</td> <td>Percent.</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td>-2</td> <td>Rango</td> <td>IV</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Diagnóstico</p> <p>Requiere apoyo externo para mejorar su CI y tenga un mejor rendimiento escolar.</p> <p style="text-align: right;">Examinador</p> | Edad cron. | 14 | Puntaje D. | 29 | T/minut. | 26 | Percent. | 25 | Discrep. | -2 | Rango | IV |
| Edad cron. | 14 | Puntaje D. | 29 | | | | | | | | | | |
| T/minut. | 26 | Percent. | 25 | | | | | | | | | | |
| Discrep. | -2 | Rango | IV | | | | | | | | | | |

Imagen 6 Fuente elaboración propia

Anexo No.3-Primer Prueba realizada a alumna "Escala General"

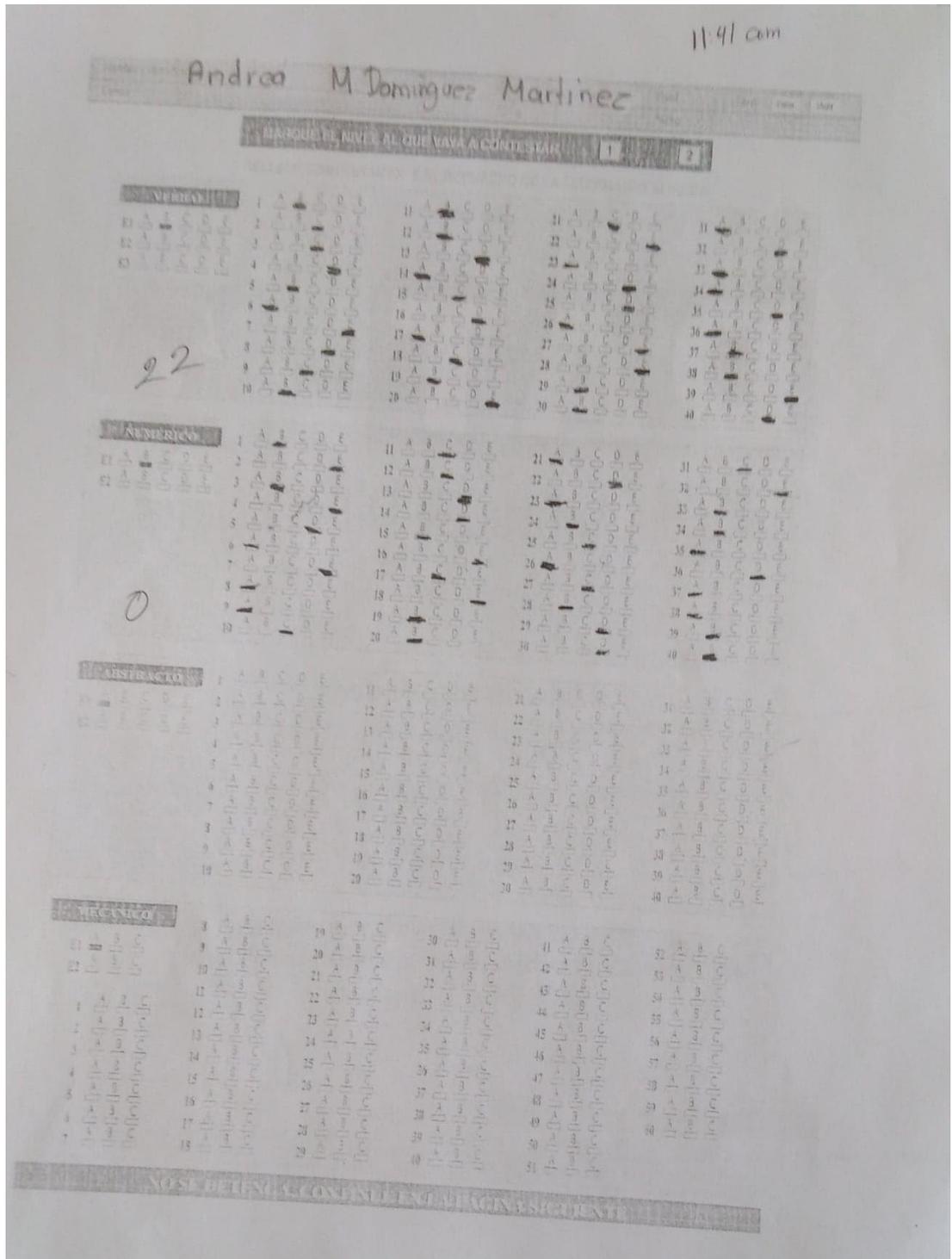


Imagen 7 Fuente elaboración propia

Anexo No. 4 Segundo análisis de la Segunda Prueba realizada a alumna

DAT

Centro _____ Curso _____ Fecha _____

CUADRO RESUMEN DE PUNTUACIONES Y PERFIL.

- En primer lugar traslade las puntuaciones directas (PD) a las casillas correspondientes.
- A continuación consulte los baremos del Manual para interpretar las puntuaciones (PD) y anote en su casilla correspondiente las puntuaciones centiles (PC) que ha obtenido.
- Finalmente, elabore el perfil en centiles para disponer de una visión general de las aptitudes del sujeto.

| | VR | NR | AR | MR | SR | OR | PSA | VR+NR |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|
| PD | 22 | 0 | | | | 25 | | |
| PC | | | | | | | | |

| Cenrl. | VR | NR | AR | MR | SR | OR | PSA | VR+NR | Cenrl. |
|--------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------|
| 99 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 99 |
| 95 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 95 |
| 90 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 90 |
| 85 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 85 |
| 80 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 80 |
| 75 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 75 |
| 70 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 70 |
| 65 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 65 |
| 60 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 60 |
| 55 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 55 |
| 50 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 50 |
| 45 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 45 |
| 40 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 40 |
| 35 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 35 |
| 30 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 30 |
| 25 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 25 |
| 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 20 |
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 15 |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 10 |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5 |
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1 |

Observaciones:

Imagen 9 Fuente elaboración propia

Anexo No. 5 – Tercer Prueba Realizada a alumna HTP

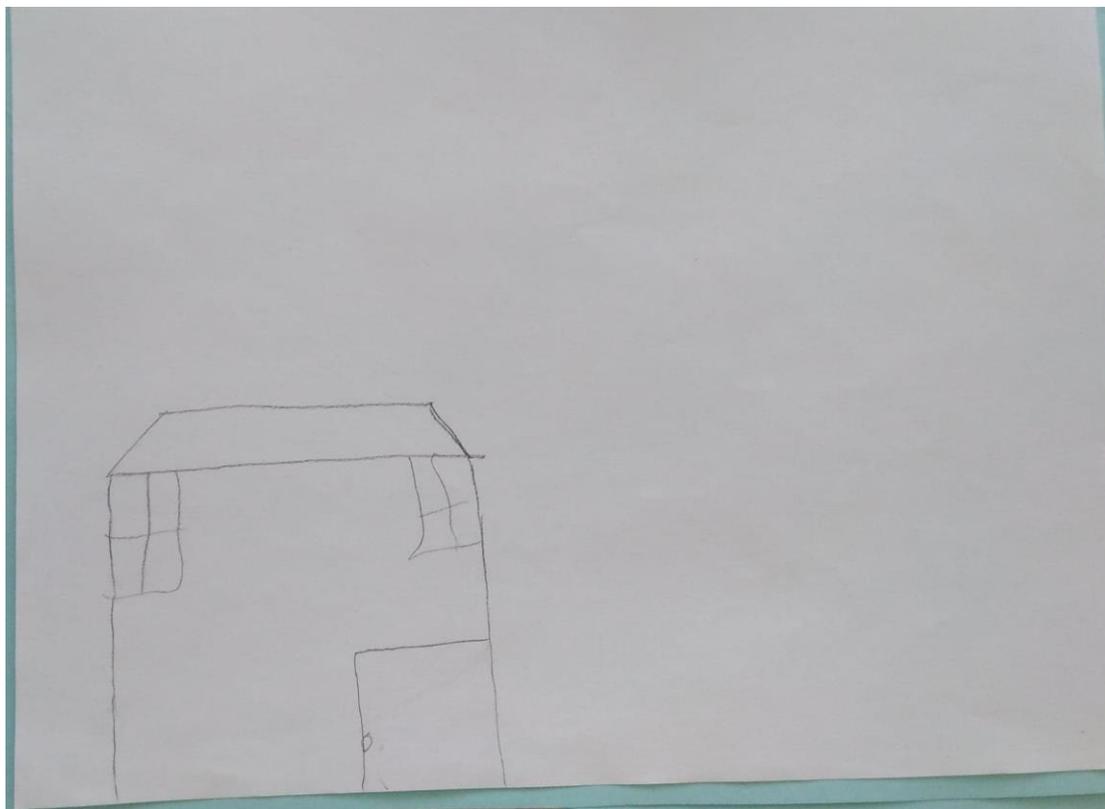


Imagen 10 Fuente elaboración propia

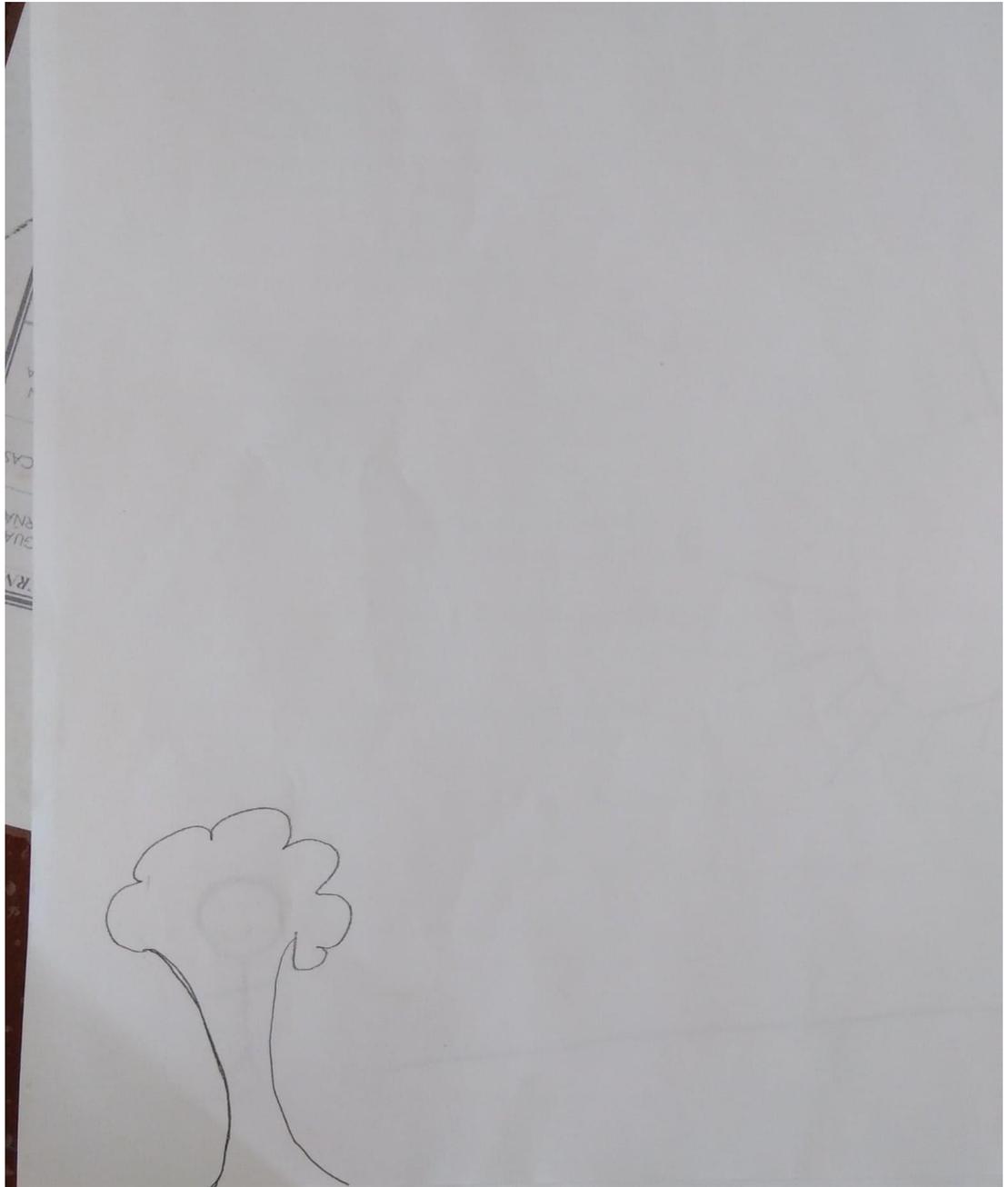


Imagen 11 **Fuente elaboración propia**

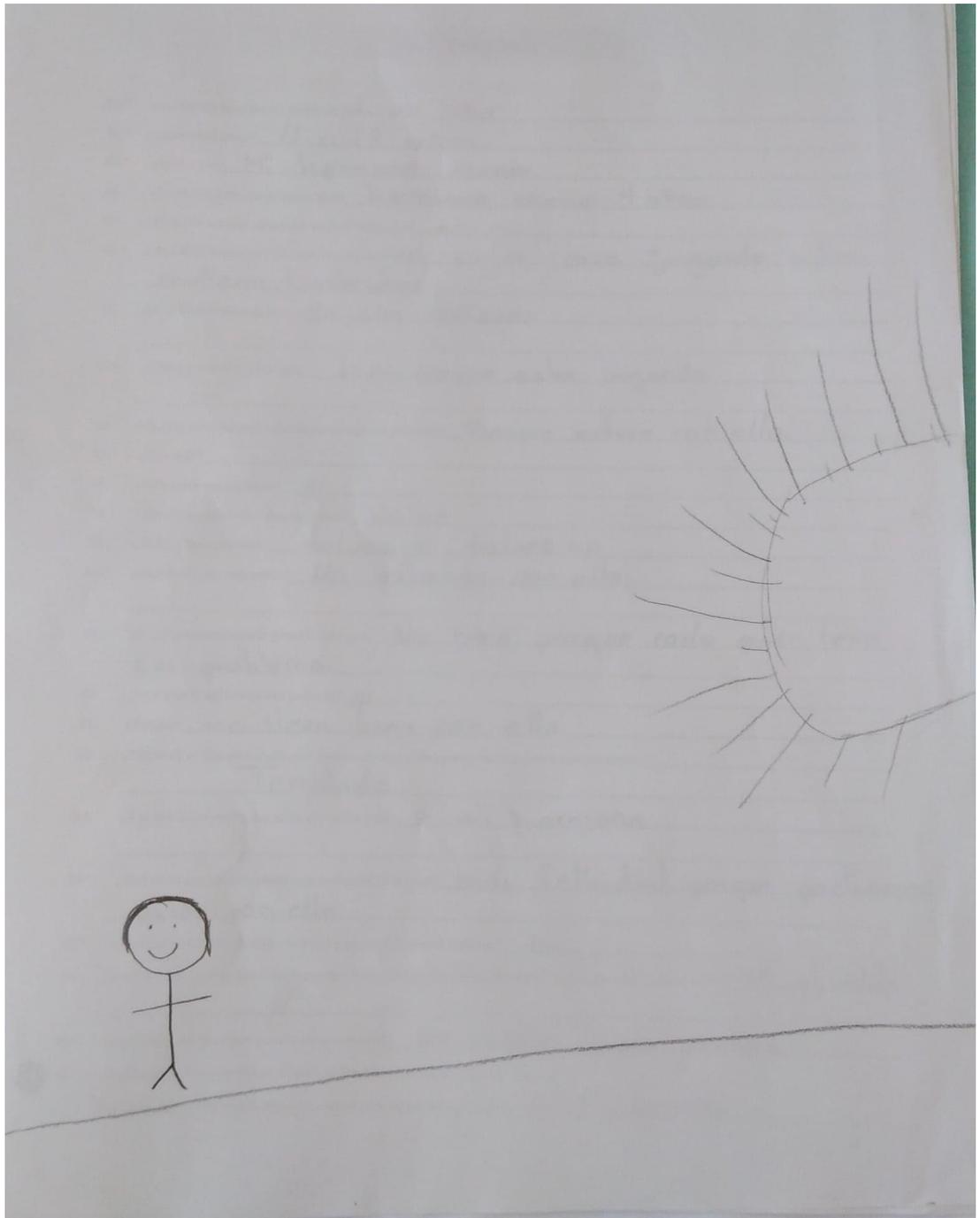


Imagen 12 Fuente elaboración propia

Anexo No. 6 Entrevista a alumna de los tres dibujos que realizo, casa, árbol y persona.

INTERROGATORIO POSTERIOR

Para evitar el interrogatorio en los dibujos a color, puede utilizar únicamente las preguntas marcadas con un asterisco (*)

CASA

- 1.* ¿Cuántos pisos tiene la casa? (¿Tiene escaleras la casa?) 1 piso - no -
2. ¿De qué está hecha la casa? No
- 3.* ¿Es suya? (De quién es?) No - de mi tío
4. ¿En la casa de quién estaba pensando cuando la dibujaba? de mi mamá
5. ¿Le gustaría que fuera suya esa casa? (Por qué?) Sí, para vivir ahí muchos años.
- 6.* Si fuera dueño (a) de esa casa y pudiera hacer lo que quisiera con ella, ¿qué cuarto escogería para usted? (¿por qué?) El que da a la ventana izquierdo, para ver para afuera
- 7.* ¿Quién le gustaría que viviera en esa casa con usted? (Por qué?) mis hermanas, para convivir con ellas, porque no estoy con ellas.
8. Cuando mira la casa, ¿le parece que se encuentra cerca o lejos? Cerca
9. Cuando mira la casa, ¿tiene la impresión de que se encuentra por arriba de usted, debajo de usted o al mismo nivel que usted? abajo
10. ¿Qué le hace pensar o recordar la casa? Que estoy con ~~los~~ mis papás
11. ¿Qué más? con mi abuelita, mis tías, mis primas.
12. ¿Es una casa feliz y amistosa? No
13. ¿Qué hay en la casa que le da esa impresión? No todos se llevan bien.
14. ¿La mayoría de las casas son así? (Por qué piensa eso?) no, porque unos no tienen problemas.
- 15.* ¿Cómo es el clima en este dibujo? (época del año y momento del día, cielo, temperatura) Templado
16. ¿Qué tipo de clima le gusta? Templado
17. ¿A quién le recuerda esa casa? (¿Por qué?) A mi abuelita materna, porque con ella conviví desde chiquita.
- 13.* ¿Qué es lo que más necesita la casa? (¿Por qué?) Tranquilidad, porque todos andan en su relaxo.
- 19.* Si esto fuera una persona en lugar de (cualquier objeto dibujado aparte de la casa), ¿quién sería? mi hermano porque no lo he visto desde hace años.
20. ¿Hacia dónde lleva la chimenea en esta casa?
21. Interrogatorio acerca de la distribución (Dibujo y designación, por ejemplo, ¿Qué cuarto está representado por cada ventana? ¿Dónde se encuentra así generalmente?) Ventana derecha mi tío, izquierdo mi primo en el de en medio ya.

Imagen 13 Fuente elaboración propia

PERSONA

- 45.* ¿Es éste un hombre o una mujer (niño o niña)? niña
- 46.* ¿Qué edad tiene? 11 o 12 años
- 47.* ¿Quién es? Mi hermano menor
- 48.* ¿Es un pariente, un amigo o qué? hermano menor 4 años
- 49.* ¿En quién estaba pensando cuando dibujaba? en mi
- 50.* ¿Qué está haciendo? ¿Dónde lo está haciendo? en mi casa jugando a las muñecas, trastositos
- 51.* ¿En qué está pensando? en sus muñecas
- 52.* ¿Cómo se siente? ¿Por qué? bien, porque está jugando
- 53.* ¿Qué le hace pensar o qué le recuerda esa persona? Siempre estuve con ella.
- 54.* ¿Qué más?
- 55.* ¿Está sana esa persona? sí
- 56.* ¿Qué es lo que le da esa impresión? No se
- 57.* ¿Es feliz esa persona? talvez sí talvez no
- 58.* ¿Qué le da esa impresión? No estamos con ella.
- 59.* ¿Es así la mayoría de la gente? ¿Por qué? No creo, porque cada quien tiene sus problemas
- 60.* ¿Cree que le agradecería esa persona? sí
- 61.* ¿Por qué? me llevo bien con ella.
- 62.* ¿Cómo es el clima en el dibujo? (época del año y momento del día, cielo, temperatura) Templado
- 63.* ¿A quién le recuerda esa persona? ¿Por qué? A mi hermana
- 64.* ¿Qué es lo que más necesita esa persona? ¿Por qué? más felicidad porque podríamos estar con ella.
- 65.* ¿Alguien ha herido alguna vez a esa persona? ¿De qué manera? No.
- 66.* Si esto fuera una persona en lugar de (cualquier objeto dibujado aparte de la persona), ¿quién sería? Mi abuelita.
- 67.* ¿Qué tipo de ropa lleva puesta esta persona? Un moflon y una camisa.
- 68.* (Pídale al sujeto que dibuje el Sol y la línea base en cada dibujo)
Suponga que el Sol fuera alguna persona que usted conozca, ¿quién sería? Mi mamá.

Imagen 14 Fuente elaboración propia