

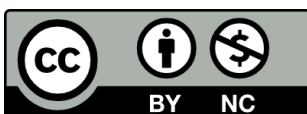


EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES



Talleres deportivos y culturales para fomentar valores escolares en pos-pandemia

Autor(a): Ivonne Atziri Reyes Guerra
Escuela Primaria Lic. Cesar Camacho Quiroz 15EPR4442U
Ixtapaluca, México
15 de febrero del 2023



Índice

	Pág.
1. Introducción	1
1.1. Objetivo	1
2. Desarrollo	2
2.1. Marco conceptual: valores, tipos y características	2
2.2. Marco contextual: Surgimiento de los valores	5
2.2.1. Marco Contextual: Surgimiento de los valores en la edad media	9
2.3. Marco teórico: Principales teorías acerca de los valores	11
2.4. Problemática actual: Los valores en el mundo contemporáneo	13
2.5. El papel de la educación frente a los valores en esta pandemia	6
3. Intervención de los docentes y directivos para el fomento de los valores en la escuela	17
4. Conclusiones	55
5. Referencias	56

1. Introducción

El presente trabajo tiene a bien, dar conocer la importancia y trascendencia de los valores en la vida de un ser humano a través del tiempo y las circunstancias que lo aquejen, en esta ocasión la humanidad se ha visto involucrada en un acontecimiento histórico de salud llamada Covid-19 que ha modificado no solo hábitos, costumbres, tecnologías, etc... sino las bases fundamentales de una sociedad o incluso las bases de la integridad del ser humano y estos son los valores que sin duda, algunos de ellos se han visto más expuestos a ser aplicados de manera forzosa y otros se ha cuestionado con respecto al modo que son retomados.

Los valores que se pretenden retomar y reforzar con actividades culturales y deportivas son valores primordiales y necesarios para la vida en sociedad, como la empatía, el compañerismo, la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, se partirá de ellos para poder desarrollar otros valores que puedan permitir al estudiante ser integro, autentico y servicial para su comunidad educativa, logrando que esta práctica en las aulas refuerce la toma de decisiones también en casa, empoderando al alumno para ser un factor de cambio dentro y fuera de su entorno escolar.

1.1 Objetivo.

El objetivo primordial de esta intervención de valores es rescatar y retomar los valores primordiales que fomenta la sociedad educativa para redirigir las nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje de los alumnos a través de proyectos que impacten en su contexto.

2. Desarrollo

2.1 Marco conceptual: Valores, tipos y características

La escuela tiene un papel invaluable e importante en la sociedad; ella no sólo es un espacio donde se construyen saberes y se desarrollan habilidades cognitivas, sino que es sumamente importante para la formación de la identidad en los estudiantes, sin embargo hay una línea muy delgada entre la formación y la imposición que si bien la formación conlleva al desarrollo intelectual, afectivo, social o moral de las personas como resultado de la adquisición de enseñanzas o conocimientos y la imposición obliga a una persona a cumplir, soportar o aceptar tal cual, ciertas enseñanzas o conocimientos, es cuando surge la pregunta ¿Qué tan alejado o cercano se encuentra el sistema educativo mexicano de la formación y la imposición de valores?.

Hablar de valores en la educación es un eje central en cualquier institución, por lo regular sus bases y fundamentos teóricos son encaminados al bienestar del ser humano y su relación con y para la sociedad, sus misiones y visiones en general engloban valores a seguir como eslogan representativo de la comunidad educativa revalorizando al estudiante como el centro de la educación, si bien la educación en México se ha visto involucrada a cambios radicales y no solo sexenales en su política de intervención sino a una serie de innovaciones, ideologías, culturas y en este momento aun cambio mundial llamado pandemia, que sin duda alguna ha roto con los paradigmas de una educación clásica y presencial, con las practicas obsoletas y de confort, pero sobre todo ha fracturado de manera importante algunos valores para la vida.

Considera Buxarrais-Estrada (2013), en ese sentido, la educación en valores permite un desarrollo equitativo de las habilidades necesarias para cumplir expectativas formales de escuela o trabajo, y las habilidades necesarias para la vida diaria, como el cuidado, la procuración de tener relaciones interpersonales armoniosas o la creatividad.

La sensibilización como método para desarrollar la empatía y la tolerancia es y será un punto clave en estos tiempos, no es sencillo dar algo que no tengo y que tampoco he recibido, toda la comunidad educativa deberá involucrarse en proceso sociopolítico que tiene como eje la justicia social y que trata de concienciar sobre las desigualdades existentes, las causas y consecuencias, y el papel del docente en construir estructuras educativas más justas, no sólo por razones morales sino también porque son condiciones necesarias para el desarrollo actual de nuestros estudiantes.

Desde los fines de la educación, propuestos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), el proceso educativo debe ser inclusivo, de equidad, con la finalidad de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional, en este marco el diseño oficial del currículo se enfoca en el desarrollo integral del alumno en su sociedad y en estos tiempos nos exhorta a rescatar sus particularidades para pertenecer a las generalidades de un mundo incierto.

Menciona Latapí (2000), entendemos por “valor” lo que se valora, lo que se considera digno de aprecio; así, valor se identifica con “lo bueno”. La verdad es un valor, lo mismo que la salud o el sentido del humor; son bienes, son algo deseable. A partir de esto, tendemos a concebir todas las cualidades deseables como grandes valores abstractos: la verdad, el bien, la belleza, la bondad; y tendemos a considerar que estas cualidades existen como realidades externas a nosotros, como objetos de nuestro deseo.

Esto como un valor intrínseco en el orden psicológico como propiedad de las preferencias, orientaciones, disposiciones psíquicas que interiorizamos en nuestra personalidad e ideología, en cierta forma, los fines de la educación; son las propiedades de la personalidad que nos proponemos formar en los educandos.

Pero por qué partir del interior del ser, según Latapí (2000) en otro sustrato de la persona, más misterioso e inasible, se desarrollan fuerzas y procesos, amores, atracciones, afinidades, solidaridades, esperanzas, ahí se abre la posibilidad — tenue pero real— de la decisión libre y del orden moral. Llamamos a ese sustrato de la persona, a falta de mejor término, el terreno de los valores. Es el corazón de la educación (pág. 59).

Si bien sabemos cada ser humano es un mundo, pero sin ese mundo estable, no podríamos modificar las conductas inestables del exterior, en esta transición de contención de valores en el educando a pesar del extenuante bombardeo de lo externo, se manifiesta una línea delgada pero importante y es la formación de la personalidad, tarea complicada para el docente, pero base fundamental para la creación de nuevo ser social.

Por otra parte, Vázquez (1984) nos menciona No existen valores en sí, como entes ideales o irreales, sino objetos reales (o bienes) que poseen valor. Así, pues, el valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que éstos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos, a su vez, sólo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas. (pág. 133).

Desde ese punto de vista el valor que se le da a un objeto es intrínsecamente relacionado con la utilidad o satisfacción que en ese momento nos produce, es por ello que un valor desde el punto de vista objetivo deberá ser estrechamente relacionado a un objeto y no a una acción.

Con respecto a la clasificación de los valores estos pueden ser morales y no morales de acuerdo a Vázquez (1984), los valores morales únicamente se dan en actos o productos humanos. Sólo lo que tiene una significación humana puede ser valorado moralmente, pero, a su vez, sólo los actos o productos que los hombres pueden reconocer como suyos, es decir, los realizados consciente y libremente, y con respecto a los cuales se les puede atribuir una responsabilidad moral (pág. 135).

Un mismo acto o producto humano puede ser valorado, por tanto, desde diversos ángulos en cuanto que en él se encarnan o realizan distintos valores. Pero, aunque los valores se conjuguen en un mismo objeto, no deben ser confundidos, la moral de los actos conlleva a acciones subjetivas que son juzgadas por el bien o el mal que causa en el afectado.

2.2 Marco Contextual: Surgimiento de los valores

Los valores y la educación han marcado grandes cambios en la sociedad son un eje y a su vez un punto de partida que dan bienestar y estabilidad al ser humano, la formación basada en valores para el educando no solo es una formación para el ser, sino también para el deber ser y esto conlleva a transmitir lo aprendido a otros semejantes.

Es así como quiero dar preámbulo uno de los grandes filósofos que se permitió recibir y percibir aprendizajes y enseñanzas para después ejercer el papel de educador, tomando en cuenta posturas filosóficas y contextualizando la enseñanza para el desarrollo íntegro de sus estudiantes.

Como menciona Luzuriaga (1971) La finalidad de la educación es el bien moral, el cual consiste en la felicidad, que no hay que confundir con el placer, aunque éste sea una condición necesaria para aquélla por felicidad entiende Aristóteles la plenitud de la realización de lo humano en el hombre. No basta adquirir las ideas morales, sino que hay que partir de los actos, de la formación de hábitos, del dominio de las pasiones para llegar a las voliciones completas, racionales. (Pág.48)

Para Aristóteles hay tres cosas que hacen al hombre bueno: La naturaleza, el hábito y la razón, viendo estas características de una manera interconectada entre sí para la formación del ser humano de una forma holística e integral, a estos tres elementos les corresponden tres momentos en la educación y son: la educación física, la educación del carácter y la educación intelectual, estas deben realizarse en forma sucesiva como bien decía Aristóteles:

Descrito por Luzuriaga (1971) "Es necesario ocuparse del cuerpo antes de pensar en el alma; Y después del cuerpo es preciso pensar en el instinto, bien que en definitiva no se forme el instinto sino para servir a la inteligencia, ni se forma el cuerpo sino para servir al alma". (Pág.48)

Es importante destacar que para Aristóteles la familia es punto clave y ocupa el lugar de la primera infancia, desarrollando en sus hijos hábitos de higiene y comportamiento, que le serán de utilidad al infante para su desarrollo personal y social.

La gimnastica y la música son parte esencial para la educación, no con el fin de formar atletas, si no como punto de partida para el desarrollo el valor y el coraje, la música como influencia moral y recreativa para dar placer, sin duda alguna la influencia de estas será un preámbulo a la estabilidad integral del alumno.

La influencia de Aristóteles en la educación se debe no tanto a sus ideas pedagógicas, que no desarrolló ampliamente, sino a sus concepciones filosóficas y científicas que dieron pie al desarrollo de un método inductivo que buscaba a través de la retórica dar respuesta a todos aquellos cuestionamientos que inquietaban al educando, todo ello desde una perspectiva moral que dará plenitud al ser humano desde distintos aspectos.

Atendiendo lo anterior como una manera integral de formación, actualmente la educación que promueve la transformación de la sociedad derivó en la propuesta de construir la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a lo largo del trayecto de los 0 a los 23 años, con la clara idea de que la educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizaje permanente.

La NEM tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, garantizando el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias

Como las menciona Tomasevski (2004): asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos. La asequibilidad implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad, especialmente de las minorías. La accesibilidad obliga al Estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

La aceptabilidad considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado. La adaptabilidad se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación. (Pág. 359)

La formación ciudadana es un camino para la transformación social y depende de educar personas críticas, participativas y activas que procuren procesos de transformación por la vía de la innovación, la creación de iniciativas de producción que mejoren la calidad de vida y el bienestar de todos.

Bajo esta idea, las y los estudiantes formados en la NEM respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo: honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud, entre otros. Son formados para responsabilizarse y velar por el cumplimiento de los derechos humanos; desarrollar conciencia social y económica, lo que significa que están a favor del bienestar social, sienten empatía por quienes están en situación de vulnerabilidad y promueven una cultura de paz para el fortalecimiento de una sociedad equitativa y democrática.

La educación vista desde un paradigma de nuevo humanismo, postula a la persona como el eje central del modelo educativo. “Dentro de esta perspectiva las y los estudiantes son vistos de manera integral, como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo e imbuidos en un contexto interpersonal” (Aizpuru, 2008).

El paradigma humanista considera al estudiante como centro de la actividad pedagógica, como ente individual, único y diferente a los demás. Esta singularidad debe ser respetada y potenciada pero también considerada como condicionante de su aprendizaje, ya que el estudiante es considerado un ser con iniciativa, con necesidad de crecer, auto determinado, activo y capaz de resolver problemas, es un participante activo durante todo el proceso de aprendizaje.

Es importante resaltar de manera general que hay aspectos del hombre que deben educarse de acuerdo a su naturaleza existen 4 aspectos como ser humano y aunque permanecen interconectados, pocas son las personas que son plenamente conscientes de ello. Estoy hablando de la naturaleza física, la no física y la metafísica. Pero dentro del ámbito del desarrollo personal, las conocemos como cuerpo, mente, emociones y espíritu. Descubrir todos los aspectos como ser humano es vital para el autoconocimiento, que como con antelo lo mencionaba con Aristóteles y con grandes maestros y filósofos a lo largo de la historia de la humanidad, es necesario para el avance en el desarrollo personal.

Casi todas las personas se ocupan de su cuerpo, muy pocas de su mente y casi ninguna de conocer su estado emocional ni el espiritual. Hemos sido entrenados para focalizar nuestra atención en la materia y de este modo nos perdemos todas las maravillas de las otras realidades que tenemos a nuestra disposición.

La relevancia de contextualizarnos con respecto a cómo asimilamos la educación es importante, ya que partimos de una concepción para concretar en acciones empíricas de nuestro quehacer diario, uno de los acontecimientos más comunes en mi comunidad escolar es la inclusión, y eso me da pauta para conocer el lenguaje incluyente, estrategias y métodos de inclusión, pero sobre todo la esencia del individuo como ser psicosocial.

El desarrollo humano se divide en desarrollo físico, social y cognoscitivo, pero que sucede cuando uno de estos no está en equilibrio con los demás y no existe una coacción entre el ser y el entorno, nuestro deber como docente será investigar y aplicar estrategias que nos den soluciones momentáneas o incluso significativas para el alumno, sin embargo aun con esto considero que no estamos preparados para atender de manera profesional y ética a alumnos con discapacidad en una escuela regular, la infraestructura e insumos conceptuales son obsoletos en su mayoría y más aún si se trata de una escuela pública, y que hablar de las nuevas tendencias educativas que han surgido de un acontecimiento mundial que ha afectado la salud nombrado Covid-19 enfermedad que ha llegado para quedarse y que sin duda alguna ha cambiado paradigmas y sobre todo la prioridad de derechos como es preponderante y principal el de la salud sobre la educación.

La revalorización de la educación deberá ser un parteaguas para reformular la integración de nuevos valores democráticos en la comunidad educativa, que no solo beneficie a los profesores o a los alumnos, sino que de manera integral estos se vean reflejados en el bienestar común y el proceso educativo.

2.2.1 Marco Contextual: Surgimiento de los valores en la edad media

El surgimiento de los valores en la edad media con uno de los frailes, teólogo y filósofo católico popular por su aceptación y comentarios sobre las obras de Aristóteles, señalando en qué eran compatibles con la fe católica, son basados en la virtud que cada ser humano tiene y puede desarrollar para Santo Tomás de Aquino era importante rescatar la cualidad de la virtualidad del ser para llevarnos al camino de Dios y así alcanzar la perfección.

La virtud moral es “habitus electivus”, dice Aristóteles, o un “hábito operativo bueno”, que hace “buena la obra y bueno al que obra”, los hábitos operativos buenos no solo deben ser ejecutados para un beneficio propio sino también para ser transmisibles y replicados por nuestros semejantes.

Para Santo Tomas de Aquino descrito por Echavarría (2009) Se dice también que la virtud es lo último de una potencia (ultimum potentiae o ultimum de potentia), porque la fuerza de una potencia es medida por la magnitud de su acto. Algo es virtuoso en la medida en que alcanza su perfección, toca el máximo de su poder activo, y es tanto más virtuoso cuanto más grande es eso último a lo que puede llegar. (Pàg.13)

La virtud es considerada una perfección ya que son una réplica de las acciones de Dios, estas son incorruptibles, por lo tanto, quien lleva a cabo las acciones de Dios y es incorruptible alcanzara la perfección.

En palabras de Echavarría (2009) “En las cosas que no son grandes por su tamaño, es lo mismo ser mayor, que ser mejor”, nos dice san Agustín. Por eso se puede hablar de “grandes personas”, aunque de pequeña estatura, pues son grandes, no por su mole, sino por la perfección de su virtud. (Pág.14)

La magnitud espiritual y virtual no es vista desde el punto de vista del tamaño del ser, sino por la perfección que puede llegar a alcanzar un ser por sus acciones buenas encaminadas a las acciones realizadas por Dios que serán el eje para nuestros propios actos.

Es por ello que menciona Echavarría (2009) Santo Tomás pone en Dios todas las perfecciones y también, en especial, todas las virtudes humanas, intelectuales (en especial la sabiduría) y morales (sobre todo la justicia, pues las otras virtudes no se pueden dar con propiedad en el orden espiritual). (Pág. 18)

Como ya he mencionado con antelo la virtud es una cualidad incorruptible que debe ser semejante a los actos de Dios para ser perfecta, pero también hay otro concepto importante para Santo Tomás de Aquino y es la sabiduría, esta es altamente valorada y generalmente vista como un gran logro del ser incluso podemos decir que una persona sabia puede alcanzar altos rangos de perfección, aunque esta misma es el fin de cualquier sabio.

Escrito por Irizar, (2017) para Tomás de Aquino la sabiduría no es simplemente un asunto de poseer el conocimiento fáctico o la experticia en cierto campo, sino que indica una perspectiva intelectual completa, una habilidad para evaluar el conocimiento y juzgar cómo se deberían entender las cosas vistas de una perspectiva más amplia. (Pág. 17)

Tomás de Aquino menciona que la sabiduría puede encontrarse en diferentes contextos tanto prácticos, teóricos, filosóficos, teológicos, espirituales y en maneras diversas, aunque no desconectadas, es por ello que considero que la sabiduría debe ser vista desde una perspectiva integral donde el ser humano se desarrolle de manera óptima, haciendo uso de sus virtudes, practicándolas en hechos palpables que sean verdades para el crecimiento del ser en su sociedad.

2.3 Marco teórico: Principales teorías acerca de los valores

Para hablar de valores es preciso partir de su origen y contexto desde el que es visto, para ello es indispensable mencionar que la Axiología es una rama de la Filosofía (del griego axios, valor o valioso; y logos, estudio o tratado) que se encarga del estudio de los valores, es la teoría de los valores y de los juicios de valor.

Desde la antigüedad, la palabra “valor”, ha sido usada para indicar la utilidad o el precio de los bienes materiales, y la dignidad o el mérito de las personas. El uso filosófico del término “valor”, comienza (estoicos 300 a. C.) cuando su significado se generaliza para indicar cualquier objeto de preferencia o de selección.

En el lenguaje filosófico, a las personas o las cosas se les denomina: seres, entes, sustancias, esencias... y a las cualidades o propiedades de las personas o las cosas se les llaman valores, los valores por consecuencia, pueden ser ubicados de manera diferente según el punto de vista de quien los estudie.

El proceso educativo tiene dos momentos fundamentales: El escolar y el extraescolar (el que ocurre en la familia, el barrio, el centro de trabajo, la calle, etc.) este último es fundamental en la educación de los valores. Mientras que la formación de conocimientos, hábitos y habilidades ocurre fundamentalmente en la escuela, la educación de los valores ocurre fundamentalmente fuera de la escuela, en el proceso extraescolar.

La educación escolar de los valores se reduce muchas veces a una prédica moral. Se olvida, la educación escolar de reproducir de forma artificial la vida social. Si la escuela no reproduce de forma artificial la vida social no forma valores. Los valores se adquieren en el desarrollo de las relaciones sociales. Por tanto, hay que metabolizar en la escuela las relaciones sociales y crear contextos donde se desenvuelvan los valores, siendo parte primordial para la formación y la predicación de los mismos.

La teoría de Marx en palabras de Fardales (2016). Para el marxismo, la fuente material de los intereses y de los valores de los hombres (entre los cuales está el egoísmo y el altruismo) es el ser social, en particular, las condiciones materiales de vida de los hombres, es decir, la economía, el medio ambiente, la población, la familia, el medio geográfico, etc. En esta lista, como se conoce, no figura la escuela. La escuela, para el marxismo, es forma de la superestructura ideológica, y en ningún modo parte del ser social. Por tanto, para el marxismo, la escuela no puede aspirar a formar valores. Sólo puede aspirar a reorientarlos, organizarlos, etc.; sólo puede pretender reeducar, reformar, etc. Y eso bajo el supuesto de que la escuela repita, de forma abreviada, el proceso de vida social. De lo contrario, se da de bruces con la imposibilidad de formar valores en los educandos. (Pág. 4).

Lo dicho con antelo me da un referente para determinar que los valores deben ser formados por la parte extraescolar en el caso de cada educando su familia debe formar estos de acuerdo a su contexto y en la escuela se deben organizar e incluso redirigir en caso de estar mal encaminados, de igual manera Marx enmarca y deja muy claro que la transformación del educando debe ser a través de la realidad social mas no de la conciencia, es por ello que para ejercer un valor, este deberá ser llevado a la práctica y emitirlo como ejemplo, mas no solo mencionado como teoría.

Esta idea la toma Marx de acuerdo con Fardales (2016) por la misma época cuando afirma que: “la teoría materialista de que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación y de que, por tanto, los hombres modificados son producto de circunstancias distintas y de una educación modificada, olvida que son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado. Conduce, pues, forzosamente, a la división de la sociedad en dos partes, una de las cuales está por encima de la sociedad... La coincidencia de la modificación de las circunstancias y de la actividad humana sólo puede concebirse y entenderse racionalmente como práctica revolucionaria”. (Pág. 5)

En este sentido, el ambiente de aprendizaje es sumamente importante para la concepción de los valores como práctica diaria y como consecuencia de una práctica revolucionaria, que se enfoque en modificar las condiciones materiales de vida de los hombres, es decir, el ser social, cambie el pensamiento y los valores de los sujetos históricos.

2.4 Problemática actual: Los valores en el mundo contemporáneo

Los Valores en la Educación Primaria, mismos que se han definido como parte esencial de la integración del ser humano, son ahora un tema primordial que retomar en la actualidad, es causa de preocupación de todos los mexicanos y conforme a esto también es una preocupación para las escuelas de enseñanza primaria, ya que ahora vemos que los valores se están perdiendo en la comunidad educativa en general y es que si bien sabemos estos valores y antivalores se han dado a denotar más con la pandemia que actualmente cursamos y en pocas palabras cada vez vivimos más aislados del otro, tratando de resolver nuestros problemas sin ayuda alguna por temor a ser contagiado o contagiar a alguien más.

De manera particular en mi comunidad educativa, partiendo de las familias vivimos una lucha constante de antivalores como la deshonestidad, la apatía, la tristeza, la insensatez, la irresponsabilidad, la intolerancia, des obligación, la desesperanza, etc... que han sido más frecuentes día a día dentro del centro de trabajo y es porque vivimos en constante incertidumbre y duda, algunas ocasiones como docentes nos hacemos estas preguntas ¿Será que los padres de familia practican estos antivalores por comodidad y zona de confort? o ¿Realmente están sucediendo y viviendo tragedias en sus hogares? pero la constante en general es el antivalor de la deshonestidad, ya que si tuviésemos este valor bien cimentado seria innecesario estar en la constante búsqueda de la verdad.

Por otra parte los padres de familia se vieron involucrados a un cambio drástico del significado de escuela, pues sus hogares se volvieron ese centro de atención a las necesidades educativas de sus hijos y al docente ¿Lo verán como un técnico que elige materiales para trabajar con sus estudiantes? y al padre de familia ¿Lo consideran como el principal comunicador y proveedor de los insumos para la resolución de las actividades propuestas por el docente?, si bien este echo denoto la desigualdad económica en la que vivimos, entre otras desigualdades familiares que no permitieron un desarrollo óptimo de los aprendizajes esperados.

De acuerdo con Ángel Díaz Barriga (2020) la realidad inédita que vivimos invita a pensar cómo aprovechar esta situación para impulsar otro tipo de aprendizajes y otra forma de aprender. En las redes sociales no sólo se denuncian los problemas relacionados con la dificultad de seguir el curso escolar, también se hace mención, en los casos que se puede tener acceso a internet, de la monotonía con la que se presenta la información. (Pág. 26)

La función de la escuela en la formación de valores es por supuesto limitada; nunca podrá sustituir las responsabilidades de la familia, pero su contribución es importante porque puede apoyar este aspecto de la educación de una manera sistemática y permanente, y además, cuenta con muy valiosos recursos para ello; para formar los valores deseables, la escuela debe en primer lugar funcionar como una verdadera comunidad, cuyos valores estén presentes en su ambiente y organización y sobre todo en las personas que la dirigen y la integran. ¿De qué manera el maestro influye en la formación de las ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de sus alumnos? Esta será una de las incógnitas a tratar en la propuesta de intervención del presente trabajo.

Es necesario también reconocer que nadie da lo que no tiene, es decir, que ningún profesor enseñará un valor que ni el mismo profesa o se encuentra en su persona, pero que no es difícil adquirir con un poco de voluntad.

Considerando así que el maestro destaca como el factor fundamental dentro de la escuela para la formación y fomento de valores por la función que desempeña y la autoridad con que se presenta ante el educando, encarna los valores deseables, sirve de ejemplo, y se convierte en el paradigma de identificación.

Ahora bien, hay valores que se pueden retomar y reforzar como la empatía, la cooperación, la solidaridad, la tolerancia, etc... que sin duda algunas son y serán necesarios para el transitar de la pandemia, sin embargo, existe un valor como la igualdad que a pesar de ser profesado en difícil que se lleve a la práctica y más porque el contexto actual no lo permite, ya que la educación se ha visto envuelta en una gran desigualdad, por ejemplo:

Como mencionan Foladori, Guillermo y Raúl Delgado Wise (2020), con la pésima iniciativa de poner todo lo peor del sistema rígido y tradicional de las clases presenciales en línea o en televisión, sin reflexionar sobre lo que tanto se ha mencionado en las investigaciones educativas respecto de las limitaciones de reproducir el esquema formal en uno masivo informal. A ello se debe agregar que tampoco se han analizado ni se han tomado medidas para evitar profundizarla desigualdad escolar y social, porque más de 50 por ciento del total de los estudiantes en el sistema educativo nacional no cuenta con las herramientas, lugar de estudio, accesibilidad, conectividad de calidad o con alguna posibilidad de continuar con sus clases fuera de las aulas. Tampoco se han tomado medidas con respecto a la crisis económica (que durará más que la pandemia) provocada por el confinamiento y la recesión mundial y nacional, que abarca a enormes sectores de la población, sobre todo los que viven en el mercado informal. (Pág.156)

Esto conlleva a retomar el contexto y verificar el siguiente cuestionamiento ¿Realmente los valores que se estimulen en la actualidad deberán ser predicados con el ejemplo? siendo la sociedad educativa la que preste atención en las acciones que realiza en beneficio de los alumnos y que se trabaje en conjunto y no de manera aislada, de igual manera ¿Será importante hacer cambios en el sistema educativo? como métodos de enseñanza actualizados que brinden lo necesario para lograr los aprendizajes apropiados e indispensables para la vida, la revolución educativa se ha dado, ahora nos corresponde como docentes asimilarla y estar en constantes actualizaciones para el apoyo a nuestros alumnos.

2.5 El papel de la educación frente a los valores en esta pandemia.

Para una educación que responda ante los nuevos desafíos originados por la pandemia del Covid-19 es indispensable una formación en valores que vaya encaminada a alcanzar el desarrollo sostenible mediante la vivencia de valores universales al buscar el bien individual, social y ambiental.

En este contexto toma especial relevancia una estrategia de formación en valores enfocada en aumentar la riqueza de la vida humana que ayude a consolidar el desarrollo sostenible como una propuesta con gran fuerza ética para liderar el cambio del rumbo del desarrollo, fomentando los valores necesarios para construir un nuevo humanismo que propugne un florecimiento humano basado en la aplicación de la ciencia y la tecnología al servicio de la humanidad.

De acuerdo con Bolaños-Arias (2020), esta pandemia ha revelado la importancia de fomentar valores de una manera estructurada y organizada que se traduzca en comportamientos éticos que rectifiquen las formas de entender el mundo y el papel que cada persona juega en él, por lo que urge una educación enfocada en fomentar valores para el bienestar común con un compromiso ético frente a los eventos adversos que surgen actualmente.

Como principales preguntas para el desarrollo de la propuesta de investigación enfocada en valores para el bienestar común se retoman las siguientes:

¿Cuáles valores se tenían bien cimentados en la Primaria Lic. Cesar Camacho Quiroz antes de la pandemia?

¿Cuáles valores se perdieron en la Primaria Lic. Cesar Camacho Quiroz durante la pandemia?

¿Qué factores influyen en la pérdida o poca práctica de los valores en la Primaria Lic. Cesar Camacho Quiroz?

¿Qué estrategias se han implementado en la Primaria Lic. Cesar Camacho Quiroz para la formación de valores?

¿Qué tipo de prácticas pedagógicas innovadoras se pueden implementar en la Primaria Lic. Cesar Camacho Quiroz para promover y practicar valores?

3. Intervención de los docentes y directivos para el fomento de los valores en la escuela

A continuación, se presenta de manera explícita la valoración diagnóstica y el implemento de talleres deportivos y culturales en la escuela primaria Lic. Cesar Camacho Quiroz.

DIAGNÓSTICO INTEGRAL (RUTA CRÍTICA)

INDICADORES DEL DIAGNÓSTICO INTEGRAL ESCOLAR	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	TIEMPO
VALORACIÓN DE APRENDIZAJES	MEJOREDU SISAT MIA	DOCENTE DE CADA GRUPO	29 DE AGOSTO AL 10 DE SEPTIEMBRE
CONTEXTO ESCOLAR	OBSERVACIÓN ENTREVISTA FICHA DESCRIPTIVA	4TO Y 5TO	26 AL 30 SEPTIEMBRE
CONTEXTO SOCIOCULTURAL	SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN INVESTIGACIÓN DE CAMPO	2DO Y 3RO	26 AL 30 SEPTIEMBRE
FORMACIÓN DOCENTE	FODA	SUBDIRECTORA	3 AL 7 DE OCTUBRE
DIAGNÓSTICO DE PARTICIPACIÓN, INCLUSIÓN Y EQUIDAD	FORMULARIO	DOCENTES Y DIRECTIVO	FASE INTENSIVA CTE
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	CONSULTA	1RO Y 6TO	26 AL 30 SEPTIEMBRE
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN	FORMULARIO	USAER	29 DE AGOSTO AL 10 DE SEPTIEMBRE

CANALES DE PERCEPCIÓN, ESTILOS DE APRENDIZAJE, INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	TEST	PROFESORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL	12 AL 15 SEPTIEMBRE
CONVIVENCIA ESCOLAR Y ESTADO SOCIOEMOCIONAL	TEST O CUESTIONARIO	DIRECTORA	3 AL 7 DE OCTUBRE
ENTREGAR RESULTADOS A DIRECCIÓN ESCOLAR PARA LA INTEGRACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INTEGRAL INASTITUCIONAL			12 DE OCTUBRE

Tabla1. Diagnóstico integral (Autoría propia)

CONTEXTO ESCOLAR

La escuela primaria Lic. Cesar Camacho Quiroz con C.C.T 15EPR4442U se encuentra ubicada en la Unidad Habitacional “Los Héroes”, en el municipio de Ixtapaluca, Estado de México.

POBLACIÓN Y RECURSOS HUMANOS

Para el ciclo escolar 2022-2023 cuenta con una matrícula aproximada de 410 alumnos de los cuales 191 son hombres y 219 son mujeres entre los 5 y los 12 años de edad, para la atención de esta población la escuela cuenta con organización completa, la cual se conforma de:

- Una directora escolar
- Una subdirectora
- 16 docentes frente a grupo
- 1 promotora de Artes
- 1 promotora de educación física
- 1 promotora de salud

También cuenta con la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) #267, la cual cuenta con 4 profesionales:

- 1 Psicóloga
- 1 Docente de comunicación y lenguaje.
- 1 Docente de apoyo
- 1 Trabajadora social.

Como parte de la organización también se cuenta con personal de apoyo para las labores administrativas, de mantenimiento y tienda escolar.

- Γ 1 conserje
- Γ 1 secretaria
- Γ 4 personas que atienden la tienda escolar

Así mismo se ha hecho la conformación de la Asociación de Padres de Familia, el Consejo de Participación Social, entre otros comités conformados con la participación de los padres de familia de la institución.

INFRAESTRUCTURA

Aunque actualmente la institución sólo funciona en el turno matutino en un horario de atención de **8:00 a las 13:00** horas, las instalaciones son aptas para brindar el servicio de escuela de tiempo completo, mismo que ya se tuvo en ciclos escolares anteriores a la pandemia.

Tiene una infraestructura a base de concreto de 23 años de antigüedad. Dentro del predio se cuenta con diversas áreas y construcciones repartidas en tres niveles: Planta baja, Planta Media y Planta alta.

En la planta baja se encuentra únicamente la reja de acceso a la institución, misma que conecta con unas escaleras y rampa para acceder a la planta media en la cual se encuentra la dirección escolar, misma que está dividida en dos módulos: el primer módulo tiene 3 computadoras de escritorio, 2 lap top, 2 impresoras y 3 escritorios, el segundo módulo se utiliza para resguardar bocinas, material didáctico, archivo, botiquín escolar, entre otros. En esta misma planta se encuentra el módulo de USAER, una bodega en la que se almacena material deportivo (bastones, colchonetas, pelotas, aros, balones, conos, etc.) así como archivo de ciclos escolares anteriores. A un costado de la bodega se encuentra **la conserjería** y un espacio para la cooperativa escolar. En esta misma planta se cuenta con una cancha de basquetbol techada que también es utilizada como explanada principal o patio de ceremonias, al fondo del mismo se encuentra un área denominada “palapas”, misma que no se utiliza debido a que se considera una zona de riesgo.

La siguiente planta de la institución se cuenta con otro patio el cual ha sido adaptado para ser utilizado como cancha de futbol y de basquetbol. Así mismo, en esta planta se encuentra una cocina y otra pequeña bodega que alberga todos los utensilios necesarios para la misma.

En la segunda planta se encuentran las escaleras que conectan con el edificio escolar el cual está conformado por 18 aulas amplias distribuidas en dos plantas, de las cuáles en las dos primeras aulas de la planta baja se encuentran computadoras y mobiliario como sillas y butacas escolares en reserva, así como la biblioteca escolar la cual se encuentra equipada con una tv, mesas plegables, sillas y un acervo de libros amplio para consulta del alumnado. El resto de las aulas es utilizado para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los grupos correspondientes de 1° a 6° grado. El edificio escolar cuenta con los servicios básicos de agua, luz eléctrica y drenaje. Cabe mencionar en cada uno de los niveles del edificio se cuenta con módulos sanitarios: uno para uso de los niños y el otro para uso de las niñas, respectivamente.

Dentro de cada aula los docentes cuentan con una silla y mesa como escritorio, así como el mobiliario suficiente para cada alumno, en las aulas de los grados de 1° a 5° y 6° A cuentan con butacas escolares; mientras que las aulas de 6° B y 6° C cuentan con mesas trapezoidales para la utilización de los estudiantes durante sus clases de forma bipersonal.

Así mismo, se cuenta con dos o tres pizarrones por aula; solo en los grados de sexto se cuenta con computadora y cañón en buen estado para enriquecer sus clases diariamente. Algunos salones tienen una bocina que es de la dirección escolar, pero se puede solicitar y está disponible para su uso.

En todos los salones se cuenta con el espacio de la biblioteca escolar y con un estante (ladrillo o metal) para resguardar materiales de los docentes o de los alumnos.

ATENCIÓN EN EL AREA DE USAER

Es una instancia técnico operativo de la educación especial cuya función es proporcionar apoyos técnicos, metodológicos, conceptuales a través de acciones de orientación asesoría y acompañamiento a directivos docentes y padres de familia.

Con el propósito de disminuir las barreras a las cuales se enfrentan los alumnos

La población prioritaria son niños con discapacidad y/o condición, trastorno del espectro autista, trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) así como aptitudes sobresalientes.

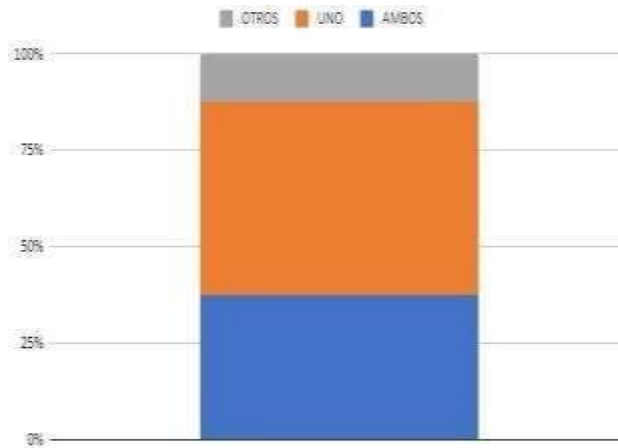
Durante el ciclo escolar se proporciona la atención a 17 niños en alta prioridad que se designa de la siguiente condición:

- Discapacidad intelectual se atiende a 3 hombres y 5 mujeres
- (TA) trastorno del espectro autista atendiendo a 2 hombres
- Discapacidad múltiple se atiende a 1 hombre
- Dificultad severa de conducta se atiende a 1 hombre
- Dificultad severa de comunicación se atiende a 1 mujer
- Dificultad severa de aprendizaje se atiende a 2 hombres y 2 mujeres

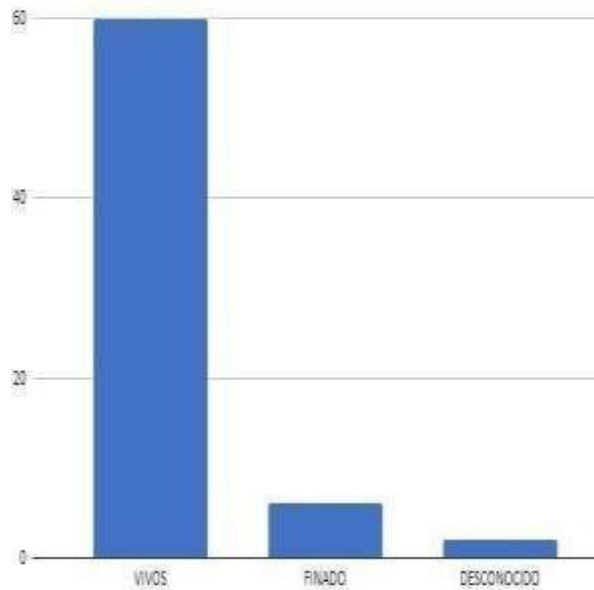
Atendiendo a la vez los seguimientos conductuales, emocionales y de asesoramiento sobre materiales de apoyo a los profesores y padres de familia, así como seguimiento de inasistencias o deserción escolar de los alumnos.

En resumen se puede decir que este grupo de alumnos es dinámico, participativo, activo y creativo el cual siempre tienen la disposición para el desarrollo de diferentes actividades, en su mayoría los alumnos son capaces de autorregular sus emociones dentro y fuera del aula, son capaces de seguir indicaciones y proponer nuevas ideas para el desarrollo de actividades, se cuenta con la colaboración de los padres de familia para la proporción de diversos materiales y actividades para el desarrollo y logro de diferentes proyectos curriculares y pedagógicas con el objetivo de lograr aprendizajes esperados y sean a su vez significativos, se logra trabajar de manera adecuada y en conjunto para fortalecer las áreas de oportunidad de los alumnos.

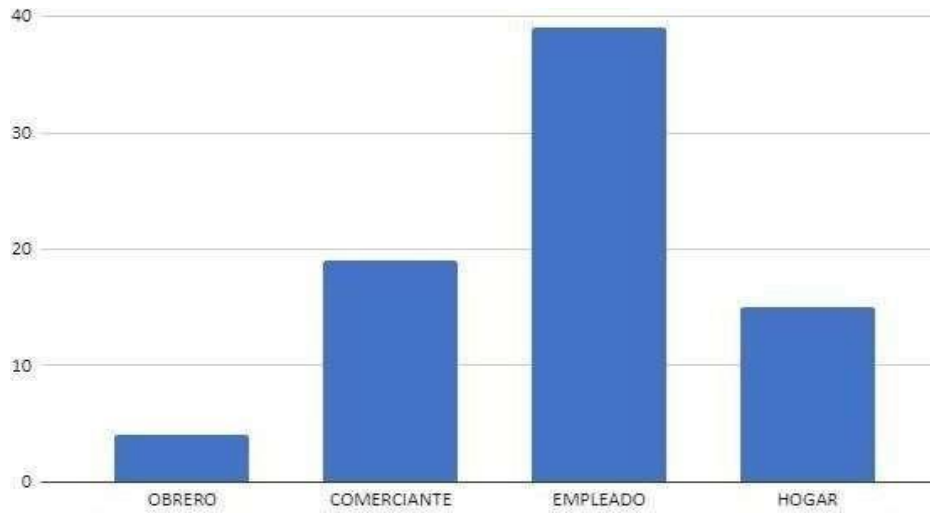
CONTEXTO SOCIOCULTURAL DATOS ESTADÍSTICOS



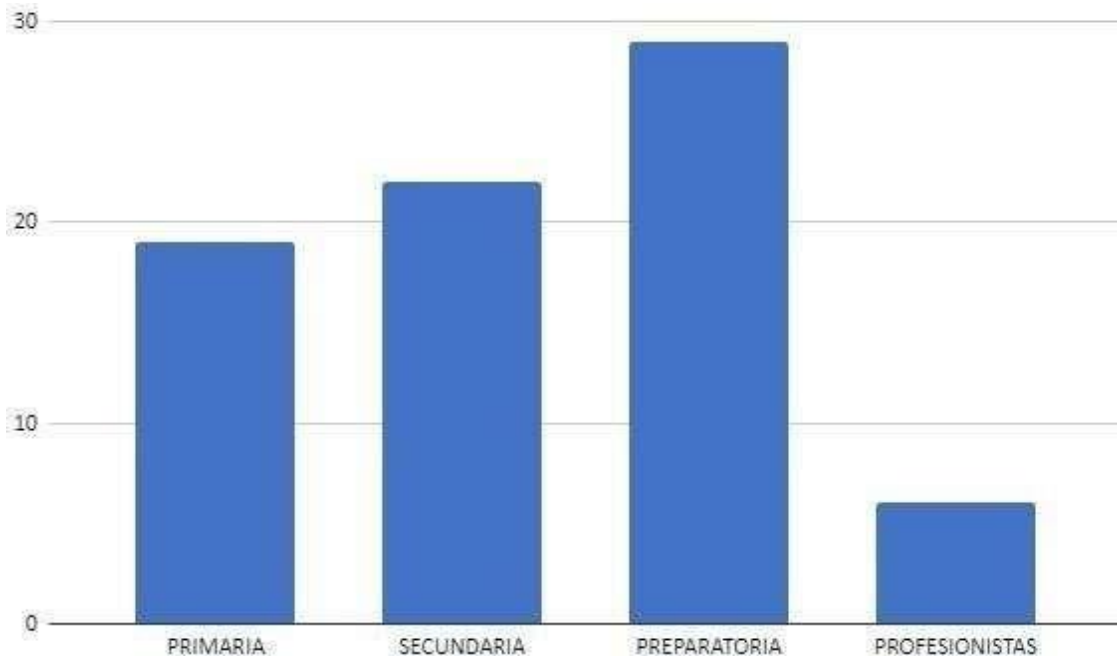
Grafica1. ¿Con quién vive el alumno? (Autoría propia)



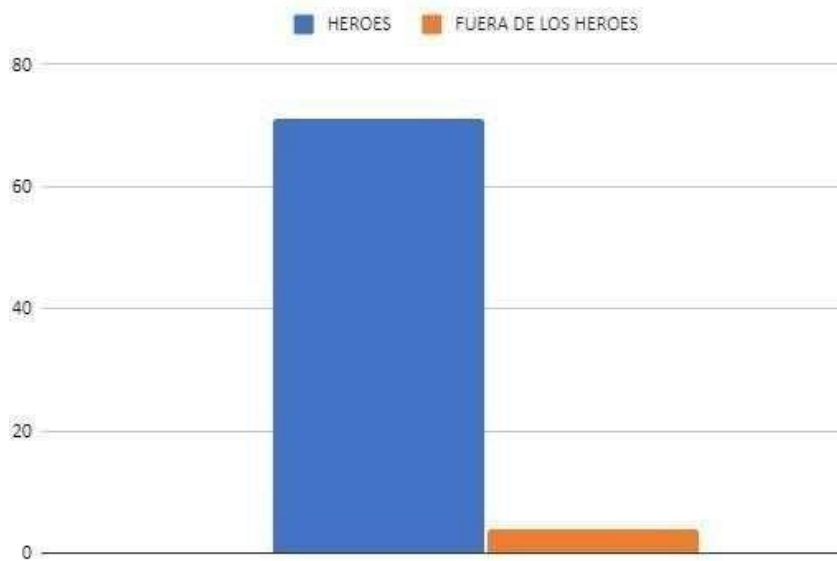
Grafica 2. ¿Los padres se encuentran? (Autoría propia)



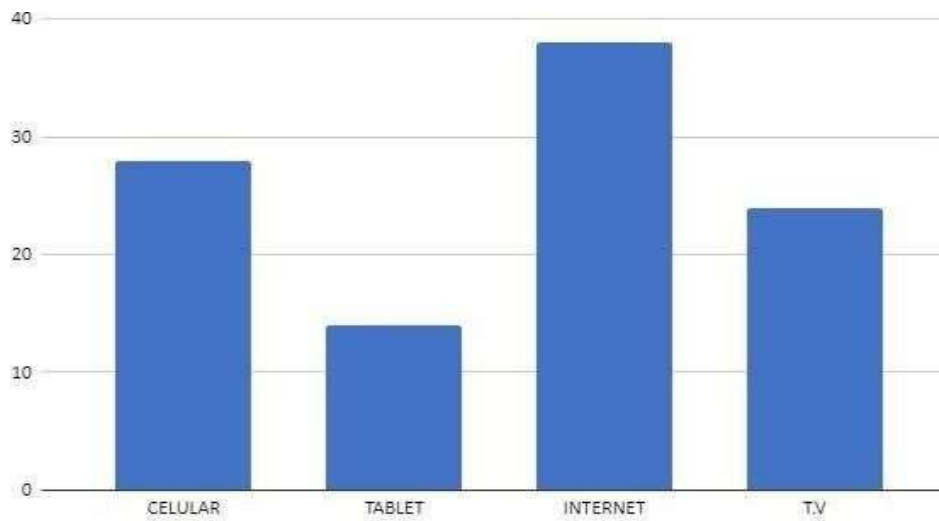
Grafica 3. Ocupación del padre o tutor (Autoría propia)



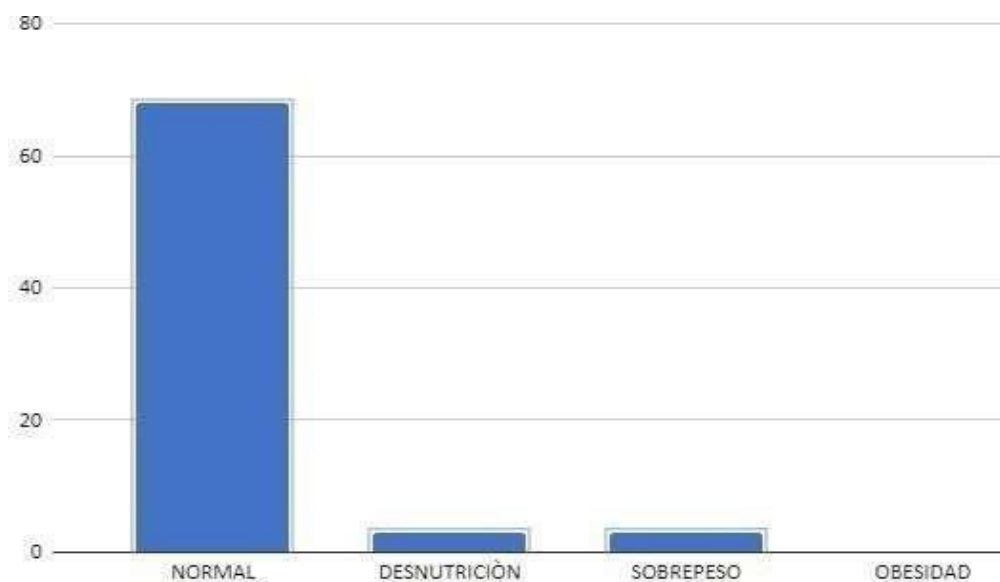
Grafica 4. Nivel académico del padre o tutor (Autoría propia)



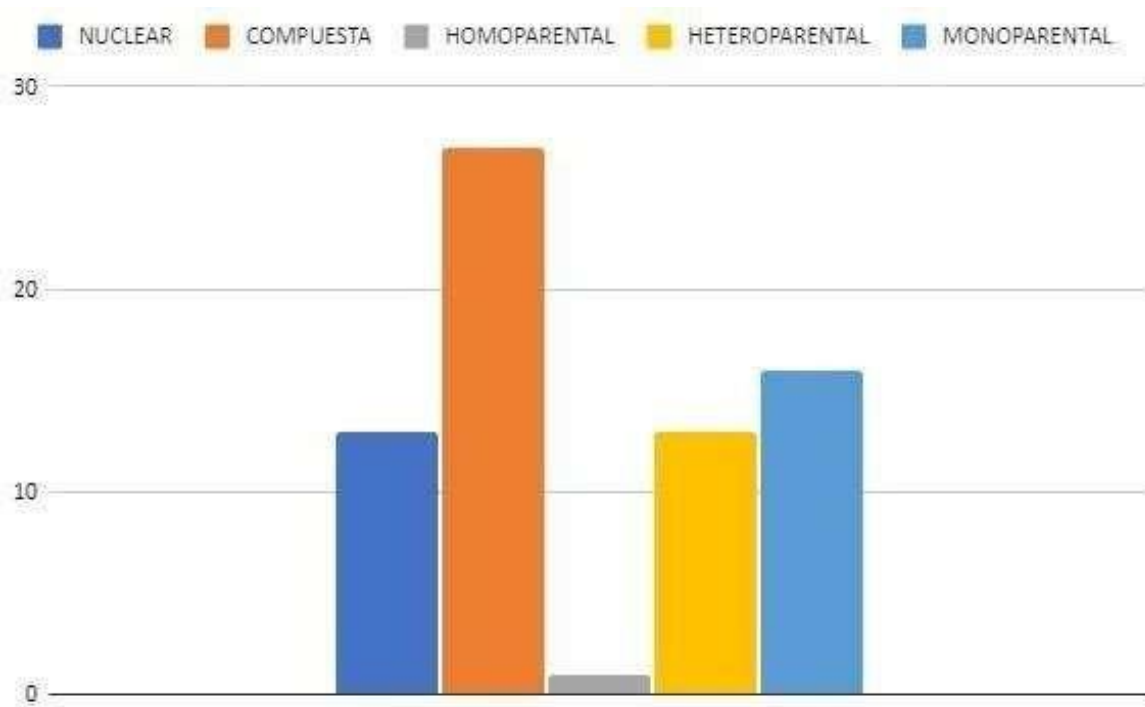
Grafica 5. Lugar donde trabajan los padres de familia (Autoría propia)



Grafica 6. Dispositivo con el que mantuvieron comunicación con la escuela en pandemia (Autoría propia)



Grafica 7. Grado de nutrición en los alumnos (Autoría propia)



Grafica 8. Tipos de familia (Autoría propia)

FODA ESCOLAR

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> *PARTICIPACIÓN Y DISPOSICIÓN DEL PERSONAL DOCENTE *APOYO DE USAER *PLANTA DOCENTE Y DIRECTIVA COMPLETA *SALA USOS MULTIPLES *OBJETIVOS COMUNES ENTRE DOCENTES Y DIRECTIVOS *LIDERAZGO DIRECTIVO *GRUPOS CON NÚMERO ADECUADO DE ALUMNOS *ALUMNOS DINÁMICOS Y PARTICIPATIVOS *ACTIVIDADES INNOVADORAS *TRABAJO COLABORATIVO *ATENCIÓN AL REZAGO ESCOLAR. *MOBILIARIO SUFICIENTE Y ADECUADO *SE CUENTA CON INTERNET COMPUTADORAS, PANTALLA SMART TV, PROYECTORES Y EQUIPO DE SONIDO. * PERSONAL DOCENTE PREPARADO Y ACTUALIZADO *COCINA PARA SERVICIO DE ALIMENTACIÓN *BIBLIOTECA ESCOLAR Y 2 CANCHAS DE BASQUET, UNA CON TECHUMBRE 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> *CONTAMOS CON PROMOTORES DE EDUCACIÓN FÍSICA, EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD. *APOYO DEL MUNICIPIO PARA EL PAGO DE SECRETARIA ESCOLAR. *SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO DE SUPERVISIÓN ESCOLAR. *ESPACIOS CULTURALES Y DEPORTIVOS CERCANOS A LA ESCUELA. *LA ESCUELA SE ENCUENTRA EN UNA COMUNIDAD SEMIURBANA. *LA INSTITUCIÓN ES BENEFICIADA CON EL PROGRAMA DE DESAYUNOS ESCOLARES FRÍOS.
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> *ALGUNAS OCASIONES NO SE CULMINAN LAS ACTIVIDADES Y COMPROMISOS. *POCA PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA. *NO SE CUENTA CON ESCALERAS DE EMERGENCIA. *HAY ALUMNOS QUE FALTAN Y OTROS LLEGAN TARDE CONSTANTEMENTE. *EL EDIFICIO ESCOLAR SE ENCUENTRA EN ZONA DE RIESGO YA QUE COLINDA CON UN CERRO. *FALTA DE MATERIAL Y RECURSO PARA MENTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE SANITARIOS. * RAMPAS POCO ACCESIBLES PARA SILLAS DE RUEDAS. * ZONA DE INSEGURIDAD Y POCA VIGILANCIA POR LAS AUTORIDADES CORRESPONDIENTES. *VARIEDAD DE FAMILIAS, * ESCASEZ DE AGUA * FALTA CULMINACIÓN DE BARDA PERIMETRAL. * CAÑONES Y COMPUTADORAS DE ENCICLOMEDIA NO FUNCIONAN. *FALTA DE SEÑALAMIENTOS DE ZONAS DE SEGURIDAD. * LA MAYORIA DE LOS DOCENTES NO HA PRESENTADO EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * INASISTENCIAS Y RETARDOS CONSTANTES DE ALGUNOS ALUMNOS. * LA MATRÍCULA DISMINUYO EN ESTE CICLO ESCOLAR. *POCA SEGURIDAD Y ALTOS NIVELES DE DELINCUENCIA EN LA COMUNIDAD. * ALGUNOS ALUMNOS PRESENTAN DIFICULTAD PARA RELACIONARSE Y MANTENER UNA CONVIVENCIA SANA Y ARMONICA. *SE HAN PRESENTADO RIÑAS ENTRE MADRES DE FAMILIA. *DESGAJAMIENTO DEL CERRO. *POCA ASISTENCIA DE TUTORES A REUNIONES. * EXCESIVO Y MAL USO DE REDES SOCIALES DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA. *ALUMNOS CON CONSTANTES PROBLEMAS FAMILIARES. *CONSTANTES CAMBIOS DE DOMICILIO Y DE ESCUELA. *BAJAS ESPECTATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA SUS HIJOS.

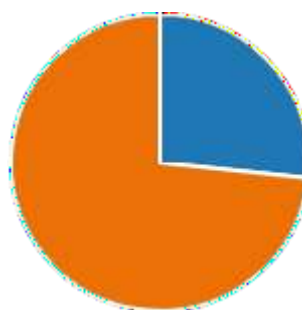
Tabla 2. FODA escolar (Autoría propia)

INTERPRETACION DEL INSTRUMENTO PARA DIAGNÓSTICO: INCLUSIÓN, EQUIDAD Y PARTICIPACIÓN

1. Las y los docentes cuentan con la preparación necesaria para atender a estudiantes con discapacidad, aptitudes sobresalientes, hablantes de lengua indígena o con otras condiciones.

Grafica 9. (Autoría propia)

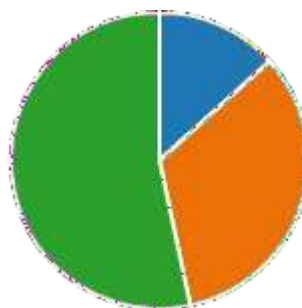
● DEBE MEJORAR	4
● EN DESARROLLO	11
● SOBRESALIENTE	0



2. Las y los docentes saben cómo elaborar una evaluación diagnóstica para reconocer la diversidad (lingüística, cultural, de capacidades, ritmos de aprendizaje, entre otros).

Grafica 10. (Autoría propia)

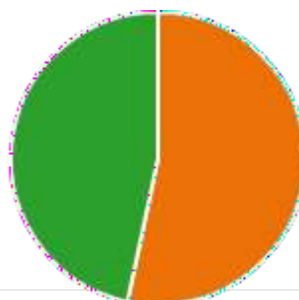
● DEBE MEJORAR	2
● EN DESARROLLO	5
● SOBRESALIENTE	8



3. Las y los docentes conocen estrategias diferenciadas para atender a la diversidad.

Grafica 11. (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	8
● SOBRESALIENTE	7



4. Las y los docentes conocen cómo utilizar los materiales educativos con que cuentan para atender a la diversidad.

Grafica 12. (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	10
● SOBRESALIENTE	5



5. En la escuela se evita cualquier tipo de segregación en los grupos por desempeño, género, discapacidad, entre otros.

Grafica 13. (Autoría propia)

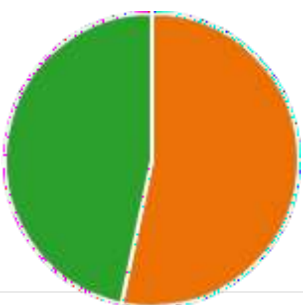
● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	4
● SOBRESALIENTE	11



6. Las formas de evaluación del aprendizaje son específicas de acuerdo con las características de las y los estudiantes y tienen un enfoque inclusivo.

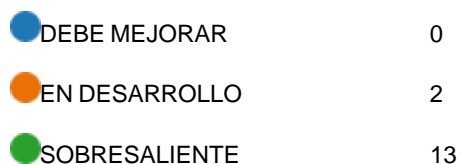
Grafica 14. (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	2
● EN DESARROLLO	5
● SOBRESALIENTE	8



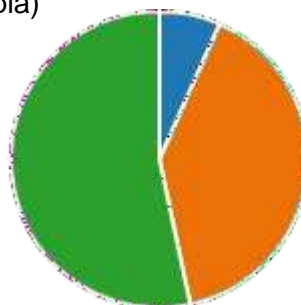
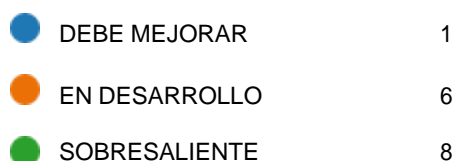
7. En la escuela se ha logrado eliminar prejuicios de género, como que los hombres son mejores que las mujeres en asignaturas como ciencias, matemáticas, educación física o que son más violentos.

Grafica 15. (Autoría propia)



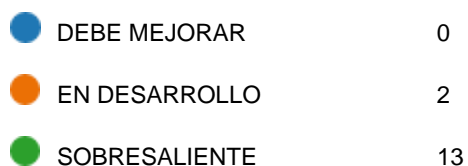
8. La escuela ha construido criterios compartidos para apoyar a las y los estudiantes con dificultades de aprendizaje, evitando así que se piense que afectan el avance del grupo.

Grafica 16. (Autoría propia)



9. Se reconoce y aprecia la diversidad presente en las y los estudiantes, evitando que se crea que algunas características son negativas para la comunidad escolar (religión, país de origen, grupo étnico, preferencia sexual, etcétera).

Grafica 17. (Autoría propia)



10. Se evitan comportamientos que vulneran el derecho a la educación como impedir la participación de estudiantes en actividades por no traer el material solicitado, sacar del salón, dejar sin recreo, suspender temporalmente o dar de baja a estudiantes por incumplir una norma escolar.

Grafica 18. (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	1
● SOBRESALIENTE	14



11. Existe colaboración con las familias para atender a la diversidad.

Grafica 19. (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	8
● SOBRESALIENTE	7



12. La escuela identifica y atiende los problemas de violencia o de acoso entre estudiantes.

Grafica 20. (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	2
● SOBRESALIENTE	13



13. En la escuela se promueve una cultura de aprecio y respeto a la diversidad y de no discriminación entre estudiantes y familias.

Grafica 21. (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	0
● SOBRESALIENTE	14



14. La escuela no impide el acceso a estudiantes por llegar tarde, no traer uniforme, etcétera, pero se toman medidas al respecto que no afecten sus derechos.

Grafica 22. (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	0
● SOBRESALIENTE	15



15. La escuela brinda el servicio educativo a los alumnos, aunque no cuenten con la documentación completa y establece compromisos con madres, padres o tutores y la supervisión o el área de control escolar para completar el expediente de la o el estudiante.

Grafica 23. (Autoría propia)

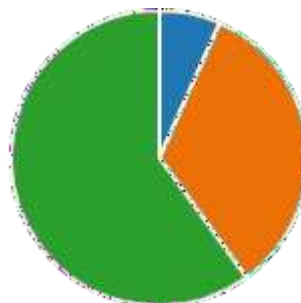
● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	1
● SOBRESALIENTE	14



16. La escuela ha tomado acciones para prevén riesgos de la zona en que se ubica (naturales, sociales o de otro tipo) que dificulten el acceso.

Grafica 24. (Autoría propia)

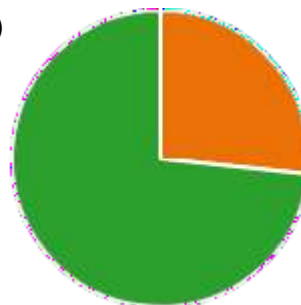
● DEBE MEJORAR	1
● EN DESARROLLO	5
● SOBRESALIENTE	9



17. La escuela cuenta con la infraestructura básica de accesibilidad que atienda las necesidades de los alumnos (salones de clase, sanitarios, lavabos, etcétera).

Grafica 25. (Autoría propia)

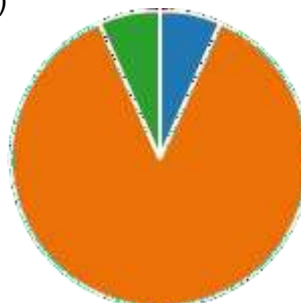
● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	4
● SOBRESALIENTE	11



18. La escuela tiene suficientes recursos didácticos adecuados para atender a la diversidad (lingüística, cultural, de capacidades, etcétera).

Grafica 26. (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	1
● EN DESARROLLO	13
● SOBRESALIENTE	1



19. Las y los docentes promueven la participación de las y los estudiantes en clase para expresar sus dudas y opiniones.

Grafica 27. (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	3
● SOBRESALIENTE	12



20. Las y los docentes promueven la participación activa de las y los estudiantes en la decisión sobre los proyectos que se plantean a nivel de grupo, escuela y comunidad.

Grafica 28. (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	5
● SOBRESALIENTE	10



21. Las y los docentes organizan sus actividades de tal manera que involucran la participación activa en clase de todas y todos sus estudiantes.

Grafica 29. (Autoría propia)

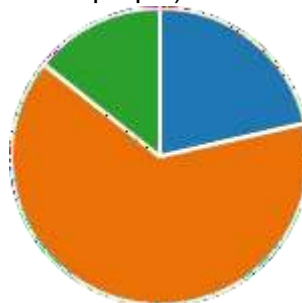
● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	4
● SOBRESALIENTE	11



22. En el aula, las y los estudiantes pueden opinar y decidir sobre estrategias de aprendizaje y evaluación junto con la o el docente.

Gráfica.30 (Autoría propia)

●	DEBE MEJORAR	3
●	EN DESARROLLO	9
●	SOBRESALIENTE	2



23. Existe un clima de confianza y diálogo en la escuela que propicia la participación de la comunidad escolar para expresar ideas y opiniones.

Gráfica.31 (Autoría propia)

●	DEBE MEJORAR	1
●	EN DESARROLLO	3
●	SOBRESALIENTE	11



24. Las autoridades escolares promueven la participación de docentes y equipos de apoyo expresando sus dudas, inquietudes y opiniones sobre asuntos de interés de la escuela.

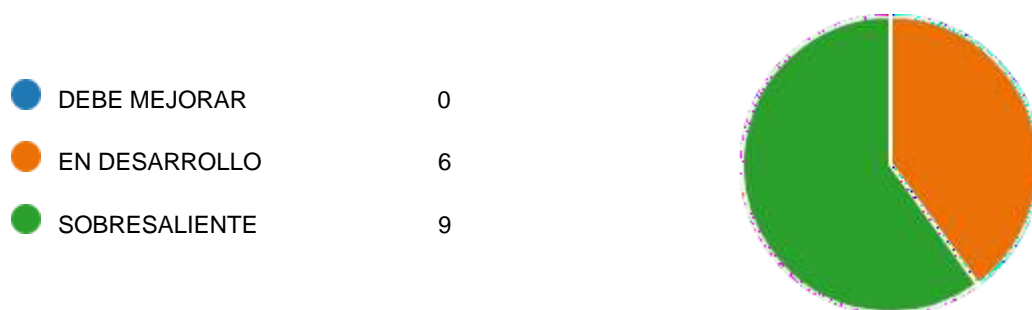
Gráfica.32 (Autoría propia)

●	DEBE MEJORAR	0
●	EN DESARROLLO	6
●	SOBRESALIENTE	9



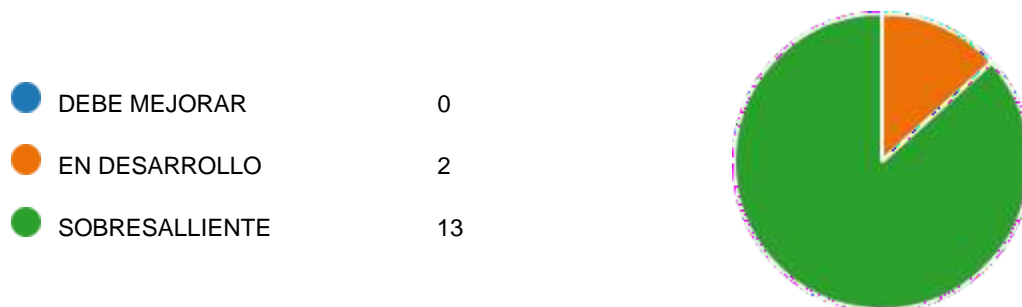
25. Las opiniones, inquietudes, ideas y sugerencias de docentes y equipos de apoyo son tomadas en cuenta en las decisiones que asume la escuela.

Gráfica.33 (Autoría propia)



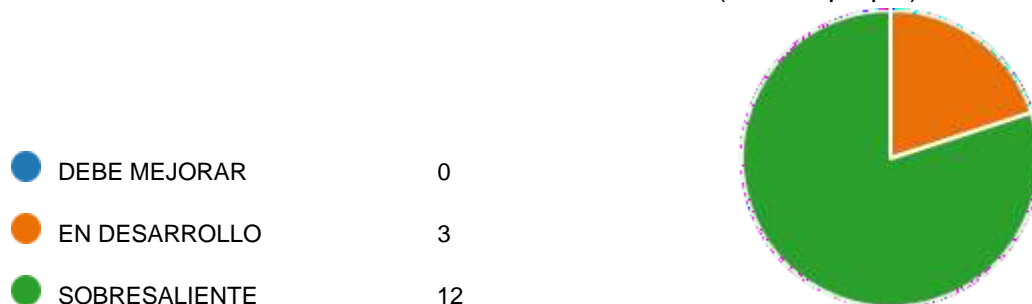
26. Las sesiones del CTE son un espacio de participación activa de las y los docentes en la toma de decisiones de carácter técnico pedagógico.

Gráfica.34 (Autoría propia)



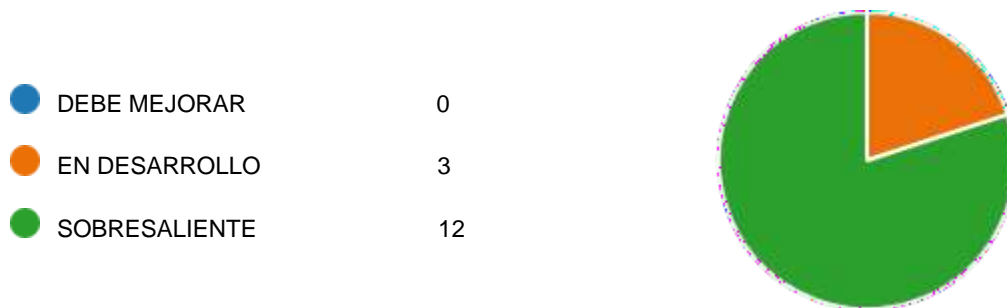
27. Se desarrollan asambleas escolares con la participación de las madres, los padres de familia o los tutores, para informar y tomar acuerdos sobre asuntos de interés de la escuela.

Gráfica.35 (Autoría propia)



28. La escuela adecúa los horarios de las reuniones considerando las posibilidades de las familias y de la comunidad escolar.

Gráfica.36 (Autoría propia)



29. Hay elección de jefes de grupo y asambleas estudiantiles como formas de participación de las y los estudiantes en la toma de decisiones de la escuela.

Gráfica.37 (Autoría propia)



30. Las opiniones, inquietudes, ideas y sugerencias de las y los estudiantes son tomadas en cuenta en las decisiones que asume la escuela.

Gráfica.38 (Autoría propia)



31. Al finalizar el ciclo escolar se implementa una estrategia para comunicar los logros alcanzados por la escuela

Gráfica.39 (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	4
● SOBRESALIENTE	11



32. Las familias y otros miembros de la comunidad participan en la evaluación general de la escuela con relación a los resultados educativos.

Gráfica.40 (Autoría propia)

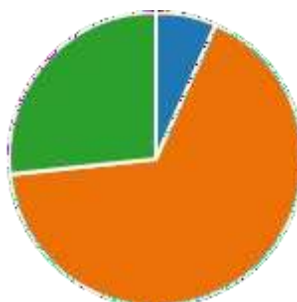
● DEBE MEJORAR	3
● EN DESARROLLO	4
● SOBRESALIENTE	7



33. Se desarrollan y aplican instrumentos dirigidos a todas y todos los integrantes de la comunidad escolar para conocer sus opiniones en los diferentes ámbitos escolares, y ser tomados en cuenta en el diagnóstico integral de la escuela.

Gráfica.41 (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	1
● EN DESARROLLO	10
● SOBRESALIENTE	4



34. La escuela cuenta con un Consejo de Participación Escolar o una Asociación de Madres y Padres de Familia que cumplen con los propósitos para los que fueron creados.

Gráfica.42 (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	3
● SOBRESALIENTE	12



35. Las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento de la escuela y las decisiones tomadas.

Gráfica.43 (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	1
● EN DESARROLLO	1
● SOBRESALIENTE	13



36. Existen diversos mecanismos para informar y tomar la opinión de las madres, los padres de familia o los tutores sobre asuntos de interés de la escuela: circulares, cuestionarios, redes sociales, pizarrón informativo, entre otros.

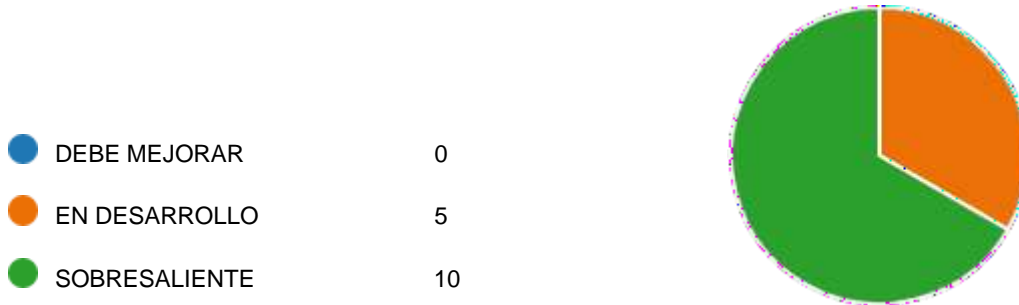
Gráfica.44 (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	5
● SOBRESALIENTE	10



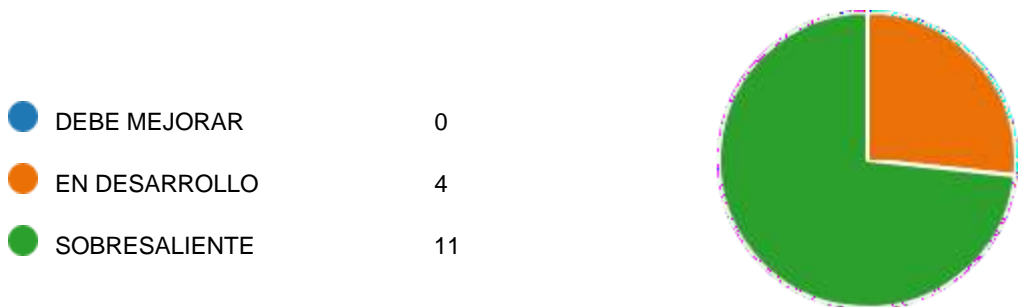
37. Las y los docentes hacen adecuaciones a los contenidos curriculares de acuerdo con su contexto y a las características de su población estudiantil.

Gráfica.45 (Autoría propia)



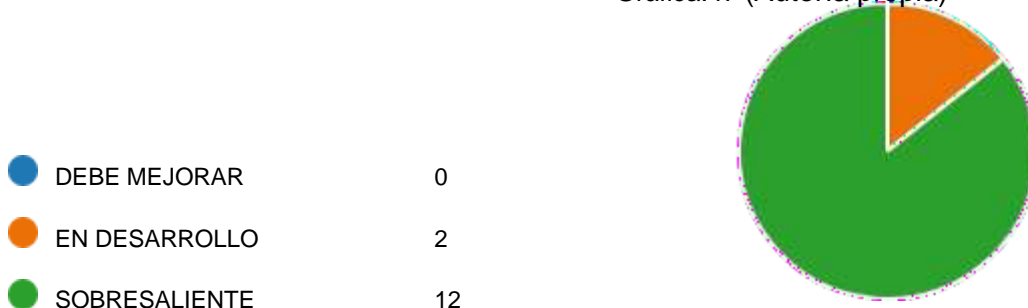
38. A todas y todos los alumnos se les ofrecen oportunidades de aprendizaje, de acuerdo con sus necesidades, para que alcancen los propósitos del grado o nivel.

Gráfica.46 (Autoría propia)



39. El colectivo docente asiste de forma regular a la escuela y el tiempo de clase se dedica de manera efectiva a actividades de aprendizaje.

Gráfica.47 (Autoría propia)



40. Se identifican y proporcionan apoyos pertinentes a las y los estudiantes que presentan rezago.

Gráfica.48 (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	4
● SOBRESALIENTE	11



41. Se toman en cuenta los antecedentes escolares de las o los estudiantes para apoyarles en su aprendizaje.

Gráfica.49 (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	3
● SOBRESALIENTE	12



42. El colectivo docente tiene altas expectativas de todas y todos sus estudiantes sin importar su desempeño escolar, diversidad o características particulares.

Gráfica.50 (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	2
● SOBRESALIENTE	13



43. El clima escolar ofrece a todas y todos los estudiantes respeto, seguridad, integración y disciplina.

Gráfica.51 (Autoría propia)

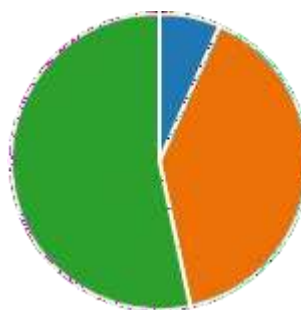
● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	1
● SOBRESALIENTE	14



44. La escuela cuenta con estrategias de integración para estudiantes de nuevo ingreso

Gráfica.52 (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	1
● EN DESARROLLO	6
● SOBRESALIENTE	8



45. Las y los estudiantes y sus familias son tratados por igual sin importar su género, religión, identidad cultural, origen étnico, socioeconómico, preferencia sexual, etcétera.

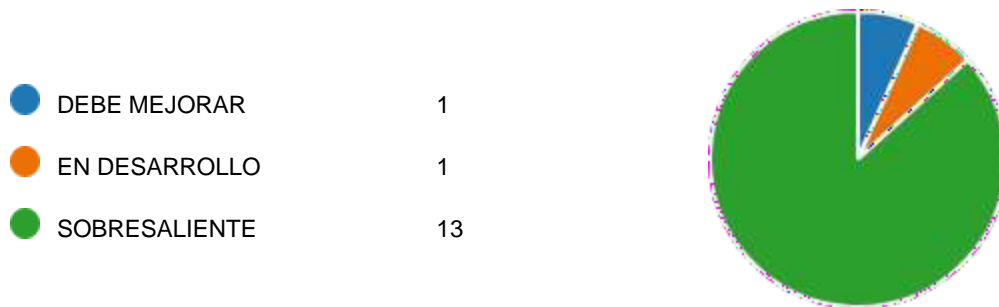
Gráfica.53 (Autoría propia)

● DEBE MEJORAR	0
● EN DESARROLLO	1
● SOBRESALIENTE	14



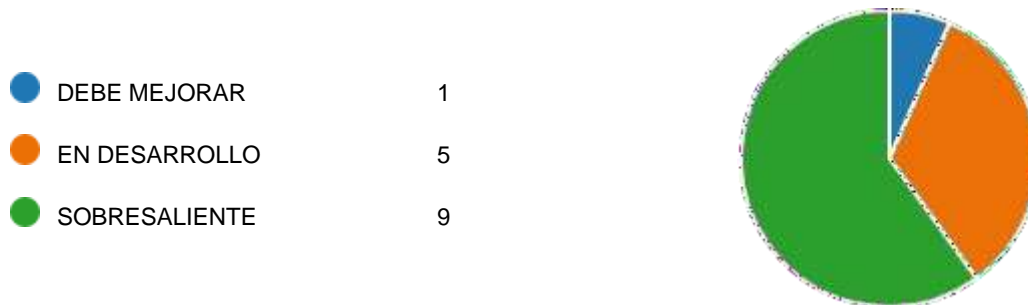
46. El colectivo escolar se apoya y ayuda para alcanzar los objetivos y las metas que tenga la escuela en beneficio de la enseñanza y el aprendizaje de las y los estudiantes.

Gráfica.54 (Autoría propia)



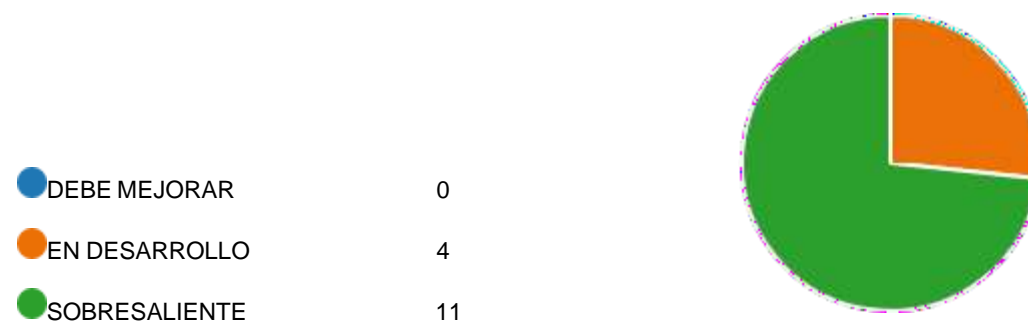
47. La escuela realiza acciones para orientar a las y los estudiantes sobre la importancia de la escuela y el reconocimiento de sus aspiraciones y expectativas de vida.

Gráfica.55 (Autoría propia)



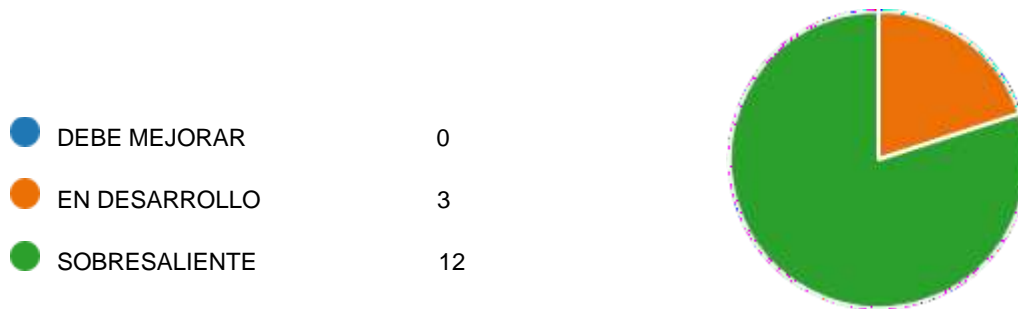
48. Existen estrategias a nivel escuela para atender dificultades de aprendizaje detectadas en las y los estudiantes.

Gráfica.56 (Autoría propia)



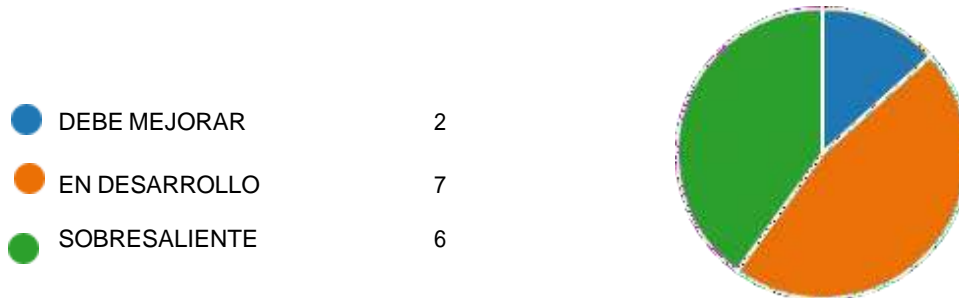
49. La escuela busca la mejora permanente de los procesos formativos para que las y los estudiantes alcancen el máximo logro de los aprendizajes, desarrollen su pensamiento crítico y puedan desenvolverse en la escuela y su comunidad.

Gráfica.57 (Autoría propia)



50. Existe disponibilidad de libros y materiales didácticos para todas y todos los estudiantes de acuerdo con sus características, necesidades y ritmos de aprendizaje.

Gráfica.58 (Autoría propia)



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Una de las constantes situaciones que merman la acción educativa desde el aula es la participación de los padres de familia, con la intención de tener un mejor panorama se realizaron dos tipos de encuestas una para padres de familia y otra para docentes de las cuáles obtuvimos los siguientes resultados.

Encuesta para padres, se aplicaron 30 encuestas en los grupos de los grados de 1º a 6º en las que se aprecia que contamos con una comunidad muy participativa y entregada al aprendizaje y cooperación con las necesidades de los profesores, del aula y de la escuela ya que la mayoría de los padres de familia encuestados consideran ser personas participativas y activas en las demandas de la escuela. Se involucran en las actividades escolares y extraescolares que organiza la escuela. Saben que su participación ayuda a la educación de sus hijos. Se proponen para participar de forma activa en la educación de sus hijos y según su experiencia los docentes y directivos de la escuela facilitan su participación.

Encuesta para docentes, de las encuestas aplicada a docentes se obtuvieron los siguientes resultados. Los padres de familia algunas veces se preocupan por el área académica de sus hijos. Los padres de familia algunas veces aportan su cooperación para aseos escolares.

Los padres de familia algunas veces apoyan en eventos cívicos y sociales cuando es requerido. Los padres de familia algunas veces aportan de forma económica para la realización de actos sociales y algunas veces los docentes reciben apoyo de los padres de familia.

En conclusión, la percepción que tiene los docentes sobre el apoyo de los padres de familia difiere de lo que perciben los padres de familia, ya que mientras los padres de familia consideran que brindan el apoyo al máximo, la mayoría de docentes percibe poco interés por parte de los padres de familia.

INFORME DE DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

FORTALEZAS IDENTIFICADAS			
C1. TIPO DE BARRERA [ELIMINADA]	C2. AMBITO PEMC/ ATIENDE A LA BAP	C3. AGENTE FAVORECIDO ELIMINACIÓN BAP	9.1 COMPETENCIAS PROFESIONALES CONSOLIDADAS
V1. BAP ACTITUDINALES	B. PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS	V3.2. PERSONAL DOCENTE/ APOYO	1.1.4 Garantiza, desde su quehacer docente, que todos sus alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación.
	F. DESEMPEÑO DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES	V3.3. PERSONAL DIRECTIVO	1.2.2 Impulsa que la comunidad escolar base su actuación en principios y actitudes que favorecen la equidad, el aprendizaje y la participación plena y efectiva de todos los alumnos, evitando la creación de barreras que los obstaculicen.
V2. BAP GESTIÓN PEDAGÓGICA	B. PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS	V3.2. PERSONAL DOCENTE/ APOYO	2.1.3 Comprende la situación de vida de los alumnos y la relación que tiene con su desempeño escolar, para apoyarlos en el logro de sus aprendizajes de manera específica, principalmente a quienes más lo necesitan.
	F. DESEMPEÑO DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES	V3.3. PERSONAL DIRECTIVO	3.1.1 Reconoce que la escuela es un espacio de aprendizaje para todos que contribuye a la transformación social.
V3. BAP GESTIÓN INSTITUCIONAL	F. DESEMPEÑO DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES	V3.2. PERSONAL DOCENTE/ APOYO	4.1.4 Desarrolla con el colectivo docente propuestas de innovación pedagógica y de mejora de gestión escolar que apoyen los logros educativos como parte del programa escolar de mejora continua.
	F. DESEMPEÑO DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES	V3.3. PERSONAL DIRECTIVO	3.2.2 Organiza las actividades académicas, administrativas y técnicas conforme a la normativa vigente, las cualidades y experiencia del personal de la escuela, teniendo como criterios centrales el interés superior de las niñas, niños y adolescentes y el logro de los propósitos educativos.

Tabla 3. Fortalezas Identificadas (Autoría propia)

BAP DETECTADAS	
BAP ACTITUDINALES	DESCRIPCIÓN
	El docente desconoce algunas situaciones personales de los alumnos que podrían aportar en el desarrollo de actividades encaminadas al aprendizaje situado y significativo, cual sea que sea el ámbito, es importante saber identificar las áreas de oportunidad de los alumnos. Así como saber observar sus actitudes y sus estados de ánimo, aprender a escuchar las opiniones de los niños.

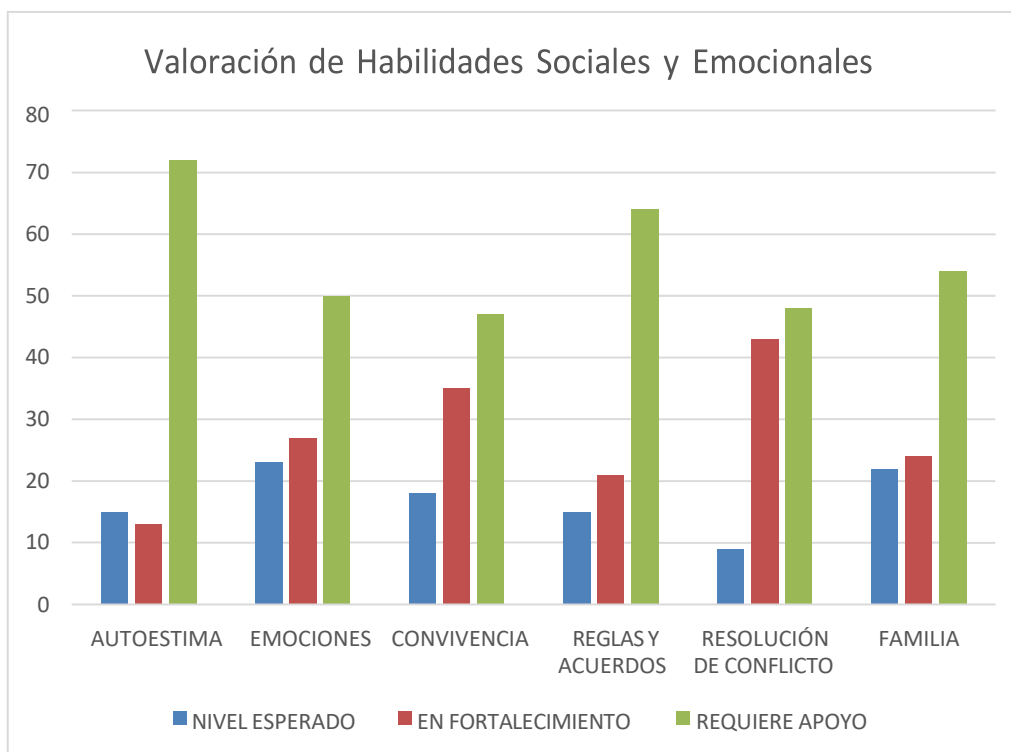
Tabla 4. BAP detectadas (Autoría propia)

RESULTADOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

GRUPO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO	VISUAL - AUDITIVO	AUDITIVO-KINESTÉSICO	VISUAL - KINESTÉSICO	MÚLTIPLE	TOTAL
1° A	7	12	10					29
1° B	8		18			2		28
2° A	5		10	1		2		18
2° B	6	3	9			1		19
2° C	6	1	7	1	5	2		22
3° A	6		12	1				19
3° B	9	8	2		1			20
3° C	6	5	5		2	3		21
4° A	5	5	5	2	1	1	3	22
4° B	11	3	6	1		3		24
4° C	3	9	2	5		1	1	21
5° A	9		5			4	2	20
5° B	9	7	2	1	3	1		23
5° C	3	6	4	5	1	1		20
6° A	7	9	8	1	1	1		27
6° B	2	4	16	4		3		29
TOTAL	102	72	121	22	14	25	6	362

PREDOMINANTE A NIVEL ESCUELA: KINESTÉSICO.

Tabla 5. Resultados de estilos de aprendizaje (Autoría propia)



Grafica 59. Valoración de habilidades sociales y emocionales (Autoría propia)

En el anterior grafico se observan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales de acuerdo a lo solicitado en la circular no.

001/zona p183 contestado por cada docente tomando como muestra 7 alumnos del ciclo escolar pasado, mismos que serán considerados en el PEMC.

Es necesario reconocer los valores que se tenían y se practicaban antes de la pandemia, como la empatía, la solidaridad, la puntualidad, la responsabilidad, el altruismo, la confianza, la igualdad, la honestidad, valores encaminados al bienestar de todos los estudiantes y en general a la comunidad educativa, con el paso de la pandemia se perdieron algunos de los valores como la honestidad, la confianza y la igualdad ya que la sociedad educativa se vio involucrada en la incertidumbre del regreso seguro a clases, así como también a la desigualdad económica, cognitiva y motriz que cada uno vivía y que era punto clave para poder conectarse en línea a sus clases, con el paso del tiempo la responsabilidad se vio involucrada en una zona de confort donde por el exceso de empatía daba igual si podía o no entregar y realizar las actividades escolares, del mismo modo un factor importante es el tiempo de calidad que los padres de familia le brindaban a sus hijos, que sin duda alguna se dio a conocer la ausencia de este, junto con la tolerancia.

Por otra parte, los docentes buscaron, se informaron y practicaron estrategias que ayudarán a los estudiantes a sacar un ciclo escolar a distancia, pero esto fue insuficiente ya que el sistema educativo era tan incierto y decadente en la toma de decisión en la forma de evaluar que el magisterio se vio aún más involucrado en el cumplimiento que realmente en la formación educativa de calidad

Después del trabajo de investigación y del diagnóstico realizado se determinó que en la escuela teníamos la necesidad de implementar actividades deportivas y culturales que le permitieran al alumno desarrollar sus habilidades motoras, sociales y afectivas junto con sus compañeros, de igual manera fomentar sentido de pertenecía para su escuela, espacio donde no solo trabajamos actividades curriculares sino actividades de recreación y esparcimiento que permita al alumno ser feliz y sacar lo mejor de sí, obteniendo ambientes de aprendizaje sanos para el desenvolvimiento de valores en sociedad, el proyecto que se realizó fue la gestión de convenios para la impartición de talleres y actividades que fomenten el arte y el deporte por lo que ahora se cuenta con:

- 2 docentes de la Escuela del Deporte de Ixtapaluca (basquetbol y futbol)
- 6 maestros de artes provenientes de una asociación civil (danza folclórica, gimnasia y música)

Estos talleres se llevan a cabo de manera semanal, una hora se otorga para las actividades deportivas y otra hora para las actividades culturales, cada alumno eligió su taller cultural y deportivo de acuerdo a su afinidad y gusto, hasta el momento hemos tenido éxito en la asistencia y participación, de igual manera ha mejorado significativamente la convivencia entre pares.

A continuación, se presenta la distribución de los horarios e imágenes de cómo se han desarrollado las actividades.

HORA		TALLERES CULTURALES (GIMNASIA, MUSICA Y DANZA)			
		MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	
8:30 am - 9:30 am		SEXTOS	PRIMEROS	TERCEROS	
9:30 am - 10:30 am		QUINTOS	SEGUNDOS	CUARTOS	
TALLERES DEPORTIVOS (FUTBOL Y BASQUETBOL)					
HORARIO	LUNES	MARTES	HORARIO	MIÉRCOLES	JUEVES
11:30 AM	PRIMERO	TERCERO	12:00 PM	QUINTO	SEXTO
12:10 PM	SEGUNDO	CUARTO			

Tabla 6. Horarios de talleres (Autoría propia)



Fotografía 1. Elaboración Propia



Fotografía 2. Elaboración Propia



Fotografía 3. Elaboración Propia

Taller de música. Se hace uso de instrumentos como el teclado, la flauta, la melódica y el tambor, realizan sus producciones artísticas para presentarlas en fechas conmemorativas.



Fotografía 4. Elaboración Propia



Fotografía 5. Elaboración Propia



Fotografía 6. Elaboración Propia

Taller de gimnasia. Las actividades son totalmente de flexibilidad y resistencia, del mismo modo que los otros talleres hacen su presentación en fechas conmemorativas.



Fotografía 7. Elaboración Propia



Fotografía 8. Elaboración Propia

Taller de danza. Ensayos y puesta en escena de una pastorela por parte del grupo de danza de la escuela.



Fotografía 9. Elaboración Propia



Fotografía 10. Elaboración Propia



Fotografía 11. Elaboración Propia



Fotografía 12. Elaboración Propia

Futbol. El entrenamiento de futbol se ha llevado a cabo en la escuela y ha trascendido tanto que se han buscado torneos exteriores donde los alumnos han participado.



Fotografía 13. Elaboración Propia



Fotografía 14. Elaboración Propia



Fotografía 15. Elaboración Propia

Basquetbol. El entrenamiento de basquetbol se ha llevado a cabo en la escuela y ha trascendido tanto que se han buscado torneos exteriores donde los alumnos han participado.

4. Conclusiones

Este análisis deja claro que ante las nuevas problemáticas mundiales a las que se enfrenta el estudiante y toda la comunidad educativa sin importar su condición socioeconómica o socio gráfica , se requiere contar con nuevas estrategias educativas que sensibilicen y preparen a los estudiantes para la vida, necesitamos cambiar paradigmas con respecto al tiempo que se debe invertir en el conocimiento y a la formación de valores, debemos formar seres humanos íntegros pero sobre todo felices, por eso la importancia de ser un centro educativo que facilite el acceso a actividades culturales y deportivas del agrado de los alumnos que den pauta a una educación centrada en lo emocional, social y valoral como herramienta para concientizar la importancia de ser capaces de vivir valores, cambiar conductas y estilos de vida para el bienestar individual, social y ambiental.

Es por ello que el enfoque educativo para la formación de valores debe ser heurístico humanista donde el estudiante no solo conozca y reconozca los factores que lo nutren o desfavorecen su bienestar, sino lleve a la práctica a través de la pro actividad y de los medios que conoce y tiene a su alcance, esos valores que trasmitirá.

5. Referencias

- Aizpuru Cruces, Monserrat Georgina (2008). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. Acta Universitaria [en línea] 2008, 18 (septiembre) consultado en <https://www.redalyc.org/pdf/416/41601804.pdf> el 10 de enero del 2023
- Bolaños-Arias, G. (2020). La formación en valores ante la crisis del COVID-19: retos para la Educación Media Superior en México. Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities, 2(3), 22-33. Obtenido de <https://www.cife.edu.mx/forhum/index.php/forhum/article/view/53> el 5 de febrero del 2023
- Buxarrais-Estrada, M. R. (2013). Nuevos valores para una nueva sociedad. Un cambio de paradigma en educación. Edetania, (43), 53-65. Consultado el 26 de febrero del 2023 <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/215/183>.
- Echavarría, M. F. (2009). Virtud y ser según Tomás de Aquino. Espiritu: cuadernos del Instituto Filosófico de Balmesiana, págs. 11-36. Consultado el 23 de enero del 2023 en [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-VirtudYSerSegunTomasDeAquino-4098196%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-VirtudYSerSegunTomasDeAquino-4098196%20(1).pdf)
- Fardales, L. E. (2016). La perspectiva marxista de la educación de los valores. Gaceta Médica Espirituana, pág. 12. Consultado el 19 de febrero del 2023 en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212016000200007
- Foladori, Guillermo y Raúl Delgado Wise (2020), "Para comprender el impacto disruptivo del covid-19, un análisis desde la crítica de la economía política", Revista Migración y Desarrollo, vol. 18, núm. 34, primer semestre, pp. 139-156. Obtenido de <https://issuu.com/comunidaduaed/docs/myd-34-coyuntura-y-debate-1> el 20 de enero del 2023
- IISUE (2020), Educación y pandemia. Una visión académica, México, UNAM, consultado el 07 de enero del 2023 en <https://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>
- Irizar, L. B. (2017). La Sabiduría en Tomás de Aquino. Inspiración y Reflexión: Prospectivas filosóficas y Teológicas. Bogotá: Sociedad Tomista Argentina. Consultado el 23 de enero del 2023 <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1011/Sabidur%C3%ADa%20Tom%C3%A1s%20de%20Aquino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Latapí, P. (2000). CÁTEDRA FINDE MILENIO en la UANL. Obtenido de Valores y educación: https://www.academia.edu/28368463/Pablo_Latapí_Valores_y_educacion_PDF. Consultado el 17 de febrero del 2023 en https://www.academia.edu/28368463/Pablo_Latapí_Valores_y_educacion_PDF
- Luzuriaga, L. (1971). Historia de la educación y de la pedagogía. Buenos Aires: Losada, S. A. consultado el 2 de enero del 2023 en https://sociofilosofia.files.wordpress.com/2015/04/historia_de_la_educacion_y_de_la_pedagogia_i.pdf
- Tomasevski, K. (2004). Indicadores del derecho a la educación. Revista Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 40, 341-388. Consultado el 15 de enero del 2023 <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/indicadores-del-derecho-a-la-educacion.pdf>.
- Vázquez, A. S. (1984). Ética. Barcelona: Crítica S.A. obtenido el 28 de enero del 2023 de https://ifdc6m-juj.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/500/535/ETICA_Sanchez-Vazquez-Adolfo.pdf