



Taller caminando con responsabilidad, reconozco el vínculo con mis hijos

Autor(a): Fabiola López Segundo
Escuela Primaria Miguel Hidalgo 15EPR1613C
Villa Victoria, México
14 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

La Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” se encuentra ubicada en la comunidad de Loma de San José, municipio de Villa Victoria, Estado de México. Los padres y madres de familia pertenecen al grupo indígena Mazahua.

A partir de la observación directa, se detecta que actualmente, en la comunidad prevalecen creencias, estereotipos y formas de convivencia que limitan en algunos casos el desarrollo personal de los estudiantes por la falta de apoyo emocional en su entorno familiar, así como la autoconfianza en sus habilidades, esto se refleja en el bajo desempeño con las actividades académicas.

Las comunidades escolares se integran por maestras y maestros, alumnas y alumnos, también por las madres y los padres de familia, quienes han de propiciar el desarrollo de las habilidades socioemocionales y decisiones que influyen en la educación de sus hijos.

Con base a lo anterior, surge la alternativa de involucrar y hacer partícipes a los padres de familia en actividades que permiten la conexión y reencuentro emocional con sus hijos, reconociendo su responsabilidad como padres de familia y poniendo en práctica estilos de crianza positivos.

El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades, tan sólo preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en la formación de sus hijos. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.

Objetivo:

Propiciar el desarrollo de la consciencia en los padres de familia para favorecer el valor de la responsabilidad ante las actividades escolares, de la misma manera fortalecer la relación familiar entre padres e hijos y obtener mejores resultados académicos al término del ciclo escolar.

Hipótesis:

La responsabilidad de los padres de familia en las actividades escolares y la relación emocional positiva da como resultado el buen desempeño académico de sus hijos.

Variables:

- **Variable independiente:**

Responsabilidad de los padres de familia en las actividades escolares y la relación emocional.

- **Variable dependiente:**

Buen desempeño académico de sus hijos.

Metodología

Las actividades de Educación Socioemocional a desarrollarse en el Taller: “Caminando con responsabilidad reconozco el vínculo con mis hijos”, se basa en las cinco dimensiones fundamentales planteadas en el Plan y Programas de Estudios de Educación Básica (2017): “Autoconocimiento”, “Autorregulación”, “Autonomía”, “Empatía” y “Colaboración”.

El docente ha de favorecer un ambiente positivo de aprendizaje para lograr una interacción beneficiosa entre los miembros del grupo, basada en normas de convivencia y

relaciones de respeto, afecto y solidaridad. En este sentido, el ejercicio de las habilidades de la Educación Socioemocional debe estar íntimamente ligado al trabajo que se realiza en las diferentes asignaturas y áreas de desarrollo, y en diferentes momentos de trabajo, convivencia en el aula y en la escuela.

La construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones, y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo socioemocional. Estos procesos se favorecen cuando los niños tienen oportunidades como las siguientes:

1.- Identificar características personales y similitudes con otras personas, tanto de aspectos físicos como de modos de ser, de relacionarse y de reaccionar en diversas circunstancias.

2.- Reconocer lo que progresivamente pueden hacer sin ayuda, y saber solicitarla cuando la necesiten. Implica que los niños se reconozcan capaces de realizar acciones por sí mismos, que tengan confianza en sus aptitudes, que reconozcan sus límites, que identifiquen a quién pueden acudir en caso de necesitar apoyo y que tengan confianza para hacerlo.

3.- Participar en actividades en las que se relacionen con compañeros del grupo y de la escuela, y que expresen sus ideas y las defiendan frente a otros. En situaciones de conflicto, identificar sus reacciones, controlar sus impulsos y dialogar para resolverlos.

4.- Colaborar en diversas actividades en el aula y en la escuela. En algunos casos los niños lo hacen de manera más o menos natural, desde muy pequeños; en otros, es necesario que los padres de familia y docentes fomenten la colaboración entre pares, para que los niños identifiquen en qué pueden apoyar a sus compañeros y cómo participar en las actividades escolares.

5.- Expresar sus opiniones acerca de situaciones sociales y de las relaciones entre compañeros en la escuela; hablar de lo que les gusta y no les gusta en el trato, lo que les causa temor, lo que aprecian como justo e injusto. Ser escuchados por sus padres de familia y docentes permite el desarrollo de la confianza en sí mismos y en los demás.

6.- Proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual en la escuela y el salón de clases, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás.

7.- Enfrentar retos, saber persistir en las situaciones que los desafían y tomar decisiones.

DESARROLLO

Actividades de la sesión del taller

Propósito: Concientizar a los padres de familia y alumnos sobre la importancia del valor de la responsabilidad ante las actividades escolares, de la misma manera fortalecer la relación familiar entre padres de familia e hijos.

Materiales:

- Bocina y audio de la canción.
- Fotocopias

Actividades:

1.- Bienvenida:

Yo: _____

Hoy: _____

Siendo las: _____

Decido volver a nacer, porque quiero y elijo ser _____

Elijo a mi mamá: _____
porque quiero y deseo que _____

Elijo a mi papá: _____
porque quiero y deseo que _____

ESTOY LIST@, PARA COMENZAR DE NUEVO.

*Ejercicio construido a partir de herramientas adquiridas en talleres PNL, DHNL y Mindfulness.

- Antes de comenzar a trabajar con los padres, los estudiantes trabajan de manera individual, con una previa reflexión dando respuesta a la siguiente hoja y en la parte del reverso dibujar ¿cómo le gustaría que fuera su nacimiento?

2.- Cada padre de familia contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la misión de vida que tengo con mi hij@?
- Si hoy fuera el último día de tu vida, ¿qué estaría dispuesto a hacer por tu hij@?
- ¿Qué hace falta para lograr la misión de vida que tengo con mi hij@?

4.- A través de una lluvia de ideas se comparten respuestas.

5.- Cada padre de familia se sienta frente a su hija o hijo, primero el alumno le dice a papá o mamá, después mamá o papá se lo dicen a su hijo:

- ✓ Lo que me gusta de ti....
- ✓ Lo que no me gusta de ti...
- ✓ Te perdono, me perdono, (gracias por ser mi papá/mamá/hijo/hija).

5.- Hacer 2 filas y simular un túnel, va pasando alumno por alumno, dice su propósito de vida (la hoja que se contestó previamente para trabajar la sesión).

- ✓ Cada alumno recorre el túnel con los ojos cerrados y despacio.
- ✓ Al momento de ir pasando, los padres de familia mencionan algunas frases positivas: Eres valiente, eres especial, tú puedes lograr lo que te propongas, eres único, eres fuerte, mereces una mejor vida.

5.- Al final del túnel lo reciben mamá y papá con un abrazo para consolidar sus emociones (padre, madre-hijo e hija).

6.- Entonar la letra de la canción “Vive” de José María Napoleón (2016, enero 29. No cuento con los derechos de autor) y comentar reflexiones personales.

7.- Redactar los compromisos de padres de familia para favorecer el aprendizaje de sus hijos.

Yo: _____

Hoy: _____

Me comprometo y elijo ser _____

*Ejercicio construido a partir de herramientas adquiridas en talleres PNL, DHNL y Mindfulness.

Resultado y discusión

A partir de las actividades desarrolladas durante la sesión del taller, cada padre de familia reconoce que la comunicación con sus hijos e hijas es un proceso permanente, requiere ser asertiva para que se permita el acercamiento y la conexión emocional considerando la importancia del respeto a los espacios de privacidad.

Uno de los retos más importantes con los padres y madres de familia es que logren participar con entusiasmo en actividades, surgiendo como necesidad la importancia de identificar las causas por las cuales no se logra la asistencia del 100 %.

Podría considerarse que, como producto de las transformaciones sociales y económicas, algunos padres y madres de familia han experimentado desintegración familiar, salen a trabajar a otros lugares, lo cual provoca la necesidad de que los niños y niñas que queden a cargo de los abuelos o tíos cercanos y de confianza. Este tipo de situaciones en la comunidad, provoca en algunos casos que los lazos de conexión entre escuela y familias se debiliten, debido a que algunos familiares o tutores se deslindan de responsabilidades, delegando acciones a los padres ausentes.

CONCLUSIONES

En la educación primaria, la Educación Socioemocional está diseñada como un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y las niñas, desarrollan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades, que les permitirán comprender y manejar las propias emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

En el aula y el entorno de aprendizaje, Christianson (1992) descubrió que la relación entre la emoción y la cognición es la base de toda actividad humana. Por lo tanto, al sistema educativo le incumbe proporcionar una buena formación socioemocional como preparación para la vida, formando niñas, niños y jóvenes que sean capaces de enfrentar situaciones adversas que puedan surgir en sus vidas, así como, ayudándolos a minimizar su vulnerabilidad.

En la intervención docente es fundamental, considerando la sensibilidad y respeto hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares de situaciones familiares. Brindar seguridad, estímulo y condiciones para que los estudiantes expresen las percepciones acerca de sí mismos y del sentido del trabajo escolar.

La escuela es un espacio donde es posible crear condiciones para que los niñas y niños logren adquirir valores y desarrollen actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje, en toda forma de participación y convivencia.

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos según el autor Macbeth (1989):

♣ Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y atendidos.

♣ La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.

♣ Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.

A partir de las actividades propuestas y aplicadas en el Taller: “Caminando con responsabilidad reconozco el vínculo con mis hijos”, cada uno de los padres de familia logran desarrollar un nivel de consciencia donde se observan y reconocen como actores principales en el proceso de educación y formación integral de sus hijos e hijas.

Los padres de familia educan a través del ejemplo y los niños aprenden por imitación, observación a los padres, conductas y actitudes. Además, inculcan valores que son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes.

El rol del padre en la educación no es reemplazar a los profesores, sino guiar, acompañar y supervisar el avance de los hijos, hacer sentir al estudiante que no está sólo en este proceso.

Referencias bibliográficas

Christianson, S.A. (1992). Emotional Stress and Eyewitness Memory: a critical review. *Psychological Bulletin*. Sep. 112 (2): 284-309.

Macbeth (1989) (S/f-b). Ccoo.es. Recuperado el 13 de febrero de 2023, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

NapoleonVEVO [@JMNapoleonVEVO]. (2016, enero 29). *José María Napoleón - Vive*. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=CMHcWIqGH2g>

SEP (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. *Educación socioemocional: Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Pág. 537