



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



¡Sumemos y restemos juntos!

Autor(a): Patricia Martínez Martínez
Maribel Martínez Posada
Eva María Alexandra Pimentel Gutiérrez

Escuela Primaria “Diego Rivera” 15EPR4444S

Ixtapaluca, México

28 de marzo de 2023



Propósito

Al identificar con ejercicios y herramientas dentro del aula a los alumnos de primero y segundo grado de primaria, que se les dificulta sumar y restar, nos percatamos que es de suma importancia diseñar actividades de aprendizaje que permitan aprendan a hacerlo mediante una actividad lúdica, es por ello que se pretende que con apoyo de las tecnológicas se realice por medio de una presentación gráfica en power point, en la que los alumnos observarán las diapositivas, mientras el docente irá mencionando el número con el que se tratará de buscar la adición y sustracción, con el fin de mejorar su calidad académica como base para continuar su proceso educativo.

Como sabemos, el juego desempeña un papel importante en el proceso educativo, es el único medio a través del cual el infante aprende de manera agradable y satisfactoria. Es por esta razón, que es indispensable considerarlo como un recurso educativo en la enseñanza de la suma y resta en las matemáticas, debemos aprovechar ese interés del pequeño para el desempeño adecuado de la labor docente y así lograr los objetivos de la educación en este nivel.

Contenido

El presente trabajo consta de una tabla con números del 1-100 en el cual los alumnos por medio del juego irán averiguando qué números de los previamente establecidos en la diapositiva, son los que darán los resultados que se tratarán de obtener, cómo podemos observar están ocultos tras sumas +10, +1 y restas -10,-1.

¡Sumemos y restemos juntos!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

FIGURA 1

Autoría propia

Por medio de la participación se determinarán los resultados que de ser correctos se dará clic en el número el cuál mostrará el resultado en el caso de los números seleccionados, tal y como se muestra en la figura 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Figura 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Autoría propia

Conclusiones

Como podemos observar la tabla que consta de números del 1-100, tiene diferentes números que fueron elegidos al azar, los cuales los alumnos deberán determinar cuál es su antecesor o sucesor, así como su suma de +10 y resta -10. Figura 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

FIGURA 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Autoría propia

Esta presentación consta de 6 diapositivas, las cuales se fueron cambiando los números seleccionados para que sean diversos, pueden participar los alumnos de acuerdo a cómo el docente lo crea conveniente, se sugiere incluso formar equipos para establecer retos o consignas matemáticas. Figura 3

Los procedimientos que los niños inventan surgen de lo más profundo de su intuición y de su manera natural de pensar. Si favorecemos que ejerciten su forma genuina de pensar, en lugar de exigirles que memoricen reglas que para ellos carecen de sentido, desarrollarán una base cognitiva más sólida y una mayor seguridad. Los niños que se sienten seguros aprenden más a largo plazo que aquellos que han sido instruidos de un modo que les hace dudar de sus propios razonamientos. CONSTANCE KAMII

Referencias

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). Docentes que enseñan y aprenden resolviendo. Las matemáticas en 1º y 2º grados de educación primaria. Ciudad de México: autor.

Secretaría de Educación Pública (2019a). Matemáticas. Primer grado. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/1>

Secretaría de Educación Pública (2019b). Matemáticas. Segundo grado. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/P1MAA.htm?#page/2>