



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Situaciones didácticas para favorecer la avenencia

Autor(a): Itzel Dznanshielie Ramos Bautista
Escuela Primaria “Josué Mirlo” 15EPR2062Y
Nezahualcóyotl, México
10 de febrero de 2023



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
TEMA DE ESTUDIO	6
CAPÍTULO I: LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER UNA SANA AVENENCIA DENTRO DEL AULA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	12
1.1. Pasos a seguir para obtener una sana convivencia.....	15
1.2. La función socializadora de la escuela para incentivar una sana convivencia.....	17
1.3. La construcción de los valores en la familia y la escuela para los niños.....	18
1.4. Los medios de comunicación, ¿Un estilo de generar violencia?.....	19
1.5. La socialización en vínculo con el comportamiento infantil.....	20
CAPÍTULO II: SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER UNA ADECUADA CONVIVENCIA	21
Situación Didáctica 1.- “La maleta viajera”.....	22
Situación Didáctica 2.- “Somos una pizza”.....	25
Situación Didáctica 3.- “Me regalas un abrazo”.....	28
Situación Didáctica 4.- “El huevo bebé”.....	30
Situación Didáctica 5.- “El globo más alto”.....	33
Situación Didáctica 6.- “Día de campo”.....	35
Situación Didáctica 7.- “Matrogimnasia”.....	38
REFERENCIAS	42
ANEXOS	43
EVIDENCIAS	46

INTRODUCCIÓN

Las niñas y los niños adquieren confianza en sí mismos, respeto, y establecen un diálogo adecuado entre sus iguales solucionando los conflictos de una forma positiva mediante los cuales manifiesten su sentir, su forma de pensar, de comprender y respetar a sus compañeros durante el trabajo en equipo e individual por lo que se deben fomentar una serie de valores para obtener como resultado una sana convivencia.

La convivencia es un tema importante que rodea a los niños ya que la interacción con sus iguales es imprescindible para el bienestar y la salud, en una aceptación y comprensión de la coexistencia pacífica y armónica de grupos, de lo contrario se enfrenta a una serie de retos, los cuales generan conflictos inapropiados dejando como resultado actitudes negativas.

Dentro del plan y programa de estudios de orientaciones didácticas (2017), refiere que que todos los niños, niñas y jóvenes de México, sin importar su contexto, deben tener una educación de calidad que les permita ser felices y tener éxito en la vida. Asimismo, la colaboración en la avenencia entre las familias es fundamental y es nuestra labor invitarlas a conocer y a reflexionar acerca de lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela, esto les permitirá estar en sintonía con el proyecto para reforzar los mensajes, reflexiones, actitudes y comportamientos que se promueven en este Modelo.

El tema de estudio seleccionado es: **“Situaciones Didácticas para favorecer la convivencia en un grupo de 1º grado de educación primaria”**, situado en la línea temática número uno: “Experiencias de trabajo”, la que comprende desarrollar alguna de las competencias básicas de los niños así como de relación social, mismas que dan como resultado experiencias de mayor interés durante la intervención docente, lo que genera poner en juego los conocimientos, la iniciativa, la imaginación pedagógica que se ha logrado desarrollar durante la formación inicial, para diseñar, aplicar y analizar actividades didácticas congruentes con los propósitos de educación primaria.

El propósito fundamental que se espera que logren los niños de acuerdo al Programa de Estudios 2017, en el apartado de Formación cívica y ética con transversalidad en Conocimiento del mundo, es que aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, dentro y fuera de la escuela, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Asimismo la competencia que se pretende favorecer durante el trabajo docente y la elaboración de las situaciones didácticas es: “Establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía”, la cual se encuentra ubicada en el aspecto “Relaciones interpersonales”, cuyos aprendizajes esperados son “Identifica que los seres humanos son distintos y


que la participación de todos es importante para la vida en sociedad”, mediante las estrategias básicas “El aprendizaje a través del juego” en la cual se pretende ampliar el pensamiento de los niños y poner a prueba sus conocimientos a través de la curiosidad, indagación el descubrimiento y la adquisición de diferentes roles, y “Ejercicios de la expresión oral” en la que por medio de las actividades y formas de expresión ya sea de forma escrita, dibujo, mímica el canto o lenguaje, los niños adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar.

El tema seleccionado surge al observar que los niños tienen dificultad para convivir entre iguales, son individualistas es decir cuando se presenta algún conflicto, se agreden física o verbalmente, ya sea al realizar trabajos en equipo, o en la hora de recreo de tal manera que para ellos significa una solución. Es un grupo que tiene dificultad para atender las indicaciones, respetar reglas, turnos y convivir de una forma adecuada, los niños presentan problemáticas para adaptarse, ya que es su primer año de escuela y por lo tanto les es difícil aceptar las cosas que para ellos son nuevas o diferentes a las que viven en casa.

En el establecimiento de relaciones interpersonales se observa dificultad para la cooperación, empatía y el respeto en la participación del grupo, ya que actúan con mayor confianza pero sin respetar los acuerdos con los que se llevan a cabo las actividades, por lo cual se muestran indiferentes ante algunas de las necesidades de sus compañeros por lo que no logran reconocer las acciones que afectan la convivencia diaria con el resto de sus iguales.

Es por ello que se consideran trabajar situaciones de aprendizaje las cuales se definen como una organización de trabajo docente que busca ofrecer experiencias significativas a los niños y que a su vez generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros, por medio de situaciones didácticas que de acuerdo al Programa de Estudios 2017; son aquellas que van a favorecer una adecuada convivencia, y tienen como objetivo promover el establecimiento de la participación, el diálogo y el respeto en un desarrollo socio afectivo para afrontar el reto de aprender a convivir consigo mismos y con los demás ayudando prevenir o evitar la aparición de conflictos y así trabajar en un ambiente armónico.

El propósito del tema es que aquellos aprendizajes de una forma clara, sencilla y dinámica para los niños fortalezcan sus habilidades y las debilidades presentadas en la convivencia. Por tal motivo se pretenden trabajar los siguientes propósitos para lograr mediante la aplicación de situaciones didácticas una sana convivencia entre los niños del grupo, los cuales son:

 Reconocer los factores sociales, afectivos y escolares, que provocan conflictos y afectan la convivencia de los niños de 1º grado de educación primaria.

■ Diseñar y aplicar diversas situaciones didácticas que favorezcan una avenencia¹ apropiada entre los niños del grupo.

■ Analizar avances y dificultades que se presentan en la convivencia que tienen los niños, a partir de la aplicación de situaciones didácticas.

El trabajo se integra por el tema de estudio, en el cuál se incluye una descripción de este y se realiza un breve énfasis sobre su contenido, se localizan las preguntas centrales, la elaboración de un diagnóstico, una contextualización por lo que permiten diseñar diversas situaciones las cuales se fortalecen con su aplicación.

El desarrollo del tema está constituido por dos capítulos, **Capítulo I:** La importancia de establecer una sana convivencia dentro del aula en los niños de educación preescolar, existen muchos factores por los que se ven influenciados los valores y las formas de avenencia entre los niños, la convivencia es una actividad con la que el ser humano se enfrenta a diario, en la que es socializado de una u otra manera a partir de los contextos que le toca enfrentar. La manera en que a un ser humano le toca convivir es a su vez naturalizada a la forma adecuada de convivir. Si un niño es criado y educado en la violencia probablemente se visualiza con problemas para socializar, ya que la manera de convivir se aprende en cada espacio en que se comparte la vida con otros. En el **Capítulo II.** se encuentran las situaciones didácticas para favorecer una sana convivencia entre los niños. En este apartado se pretende dar respuesta a las preguntas centrales, por medio de la descripción, explicación y argumentación de las situaciones aplicadas, mediante este proceso es importante registrar en el diario del profesor, ideas, pensamientos, comportamientos, actitudes, aptitudes, participación de los niños, padres de familia y asimismo la intervención docente.

En el apartado de la conclusión se expone de forma sintética la respuesta a las preguntas formuladas, expresando descubrimientos, problemáticas y retos a enfrentar. Dentro de los referentes se incluye una relación de los textos consultados durante la elaboración del documento.

Por último, se encuentra el apartado de los anexos donde se muestran algunas evidencias que permiten contrastar la práctica de las situaciones presentadas.

¹Avenencia - s f Acuerdo, entendimiento o conformidad entre dos o más personas.

TEMA DE ESTUDIO

La convivencia de los niños en el aula y fuera del contexto escolar muestra algunas características pertenecientes y apropiadas de ellos, que se forman a partir de un número de factores los cuales inculcan una serie de conflictos para la resolución de un problema, evitando mantener un ambiente armónico.

La **convivencia** es la forma de interacción entre los seres humanos, de forma pacífica y armónica, de lo contrario se enfrenta a una serie de retos, los cuales generan conflictos inapropiados dejando como resultado actitudes negativas. La manera de convivir se aprende en cada espacio en que se comparte la vida con otros.

De acuerdo a Shantz (1982), los niños son diferentes y cada uno trae consigo una forma de crianza adquirida durante su infancia, a lo que se debe que la acción realizada erróneamente y puede parecer para ellos una forma correcta, los niños construyen su conocimiento social de la realidad a través de su continua experiencia. Para ello es importante indagar en las causas que provocan dichas acciones, y presentar la idea de reconocimiento como un camino para mejorar las relaciones interpersonales y el clima escolar.

Es importante saber sobre las modalidades de reconocimiento que se vinculan en una adecuada avenencia las cuales son: afectiva, comunicativa y cooperativa, el trabajo se centra en la relación afectiva y lo hace a partir del estudio de los encuentros interpersonales.

Fernández (1998) apunta como aspectos de especial importancia para una buena convivencia los siguientes:

*Preocupación por la persona. Un buen profesor “se preocupa por mí”, “le importo”, “se interesa por mí como persona”, los alumnos disruptivos requieren mayor preocupación.

*Comunicación: si se realiza de manera eficaz, propicia el respeto por la persona y una valoración mutua que otorga autoridad.

*Roles asumidos: lo que se requiere del profesor es organizar, estructurar, orientar y evaluar.

*Ayuda, satisfacción y cooperación: la ayuda y la empatía son ejercicios de solidaridad que se pueden realizar dentro del aula mediante los procedimientos de cooperación y de responsabilidad compartida. Asimismo, el aprendizaje cooperativo, es la ayuda entre iguales.

En ocasiones se detecta en las aulas escolares encuentros de ayuda a la construcción de conocimiento, de manifestación de afecto y cuidado, y de formulación de correcciones y recriminaciones. A partir de estos hallazgos se hacen algunas consideraciones sobre cómo debe ser la relación educativa para conseguir una mejora palpable del clima escolar.

Los centros educativos son espacios de mayor relevancia para que los niños y las niñas aprendan a vivir juntos, desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos responsables que asuman los valores y lo que es más importante, los pongan en práctica. Por lo que plantear y configurar las mejores condiciones en una convivencia escolar necesita de la cooperación en gran medida, pues la escuela es un reflejo del grado de convivencia que se vive en el entorno social, con sus virtudes, contradicciones y problemas.

Se entiende que la educación se convierte en uno de los principales instrumentos para la construcción de una cultura de paz, ya que posibilita el aprendizaje de la no violencia activa a través del impulso del diálogo, la tolerancia, la solidaridad y el respeto a los derechos humanos.

El propósito es convertir los centros educativos en ámbitos adecuados para el aprendizaje de la convivencia y establecer mecanismos para prevenir o modificar los comportamientos o conductas antisociales que se puedan manifestar en ellos. De este modo, es factible hacer realidad una escuela que sea portadora y transmisora de los valores humanos y sociales que fundamentan un modelo de sociedad que pueden compartir ciudadanos y ciudadanas tolerantes, solidarias, responsables, críticas y dialogantes.

Torrego y Fernández (2006), entienden que si bien existe una responsabilidad por parte del alumno en el cambio de actitud y de comportamiento dentro y fuera del aula, también es conveniente comprender que es importante la labor del trabajo docente y su papel en la gestión de los conflictos que se derivan de esa situación desajustada, ya que es esencial para su consecución positiva o no. Cabe mencionar que en el aula donde se realiza el trabajo docente se buscan diversas estrategias para motivar a los niños a llevar un comportamiento adecuado. Por ello es favorable establecer los límites, las pautas de conducta y trabajo en el aula, para promover un buen clima dando un modelo positivo de la comunicación y el uso de la autoridad legítima, reconocida.

En un estudio del libro; Escuela para padres, sobre cómo enseñar a sus hijos a ser responsables se reconoce y valora el establecimiento de las pautas de conducta dentro del aula, en las cuales algunas características en general que se deben priorizar son las siguientes:

- 1.-Evitar los problemas utilizando: gestos, mirada, invasión del territorio, proximidad, un ligero toque o una invitación a participar, etc.
- 2.-Ser asertivo, pero no agresivo.
- 3.-Pedir disculpas por los errores, tardanzas, equivocaciones: reconocer que la autoridad no es vulnerable ante el error.
- 4.-Evitar el castigo colectivo de una clase o grupo.
- 5.-Trabajar las normas del grupo llevando a cabo establecimiento de reglas a partir de la participación de los niños.

INTERVENCIÓN

- 1.-Dar razones dirigidas a la tarea para mostrar desacuerdo en vez de consideraciones personales.
- 2.-Los comentarios correctores han de ser cortos y directos, evitando críticas, amenazas e interrogaciones.
- 3.-Evitar referirse a incidentes anteriores como ejemplos.
- 4.-Corregir las acciones no a los actores: inferir el acuerdo del individuo mientras se hace la corrección.
- 5.-Intentar que el castigo sea la consecuencia natural y buscar una persona respetada por el alumno para su supervisión.
- 6.-Centrarse en el líder del grupo, como monitores con sus compañeros.
- 7.-En una confrontación mantener el tono de voz medio, los brazos pegados al cuerpo y evitar señalar.
- 8.-No olvidar al resto de la clase cuando se está atendiendo al alumno con mal comportamiento.

Cabe mencionar que llevar a cabo estos aspectos dentro del aula ayuda a establecer una mejor relación entre los niños y las docentes manteniendo la participación de todo el grupo, la comunicación e interacción solucionando las problemáticas que sucedan de una forma adecuada, ya sea en el salón de clases, el recreo u otro contexto escolar en el que los niños se desenvuelvan.

El grupo de primer grado, está conformado por 32 alumnos de los cuales son 17 niños y 15 niñas quienes oscilan entre los 5, 6 y 7 años se observa que los estudiantes de este grupo tienen dificultad al mantener relaciones sociales estables y e incluso al socializar en diversas situaciones de la vida escolar, todos los alumnos son de nuevo ingreso por lo cual adaptarse al contexto escolar ha sido un reto que enfrentan día con día, cada niño posee de habilidades, competencias y destrezas que son importantes fortalecer en el desarrollo de la educación y su vida cotidiana para ello también es necesario implementar la participación de las esferas escolares padres de familia, alumnos y profesores, fortaleciendo el apoyo individual y en equipo así como el respeto y valoración de las diferencias culturales y de crianza entre los niños.

De acuerdo a la edad que tienen los niños y a las características que presentan se encuentran en un periodo intuitivo, según Piaget citado por Palacios (1991), el egocentrismo se produce al tratar de establecer relaciones, ya que el niño aún no tiene bien interiorizada la noción de tiempo, y su pensamiento se mantiene centrado en sí mismo, en sus propias experiencias. Pasada esta edad el niño logra un pensamiento mayormente amplio gracias a que el proceso de autoconciencia llega a su fin y es entonces que por lo tanto el niño ya es capaz de ser más objetivo. **El egocentrismo se puede notar en diferentes ámbitos del niño:**

en el lenguaje, habla en primera persona, usando el “yo” o su propio nombre, también se observa el uso de monólogos al estar solo o acompañado, es la creación de su propio idioma en la que llama a las cosas como él quiere y por tanto que sólo él entiende. Finalmente se puede observar que no hace uso de los convencionalismos sociales (hola, chao, gracias, etc.), su lenguaje es simbólico. El niño representa sus vivencias al momento en que el lenguaje está presente, a pesar de que éste tenga reglas, suele incumplirlas o simplemente juega sin conocerlas ya que su único interés es participar y divertirse. No mide las consecuencias de sus actos por ello es común observar que empujan, se chocan o pisan todo aquello que se encuentra a su paso que resuelven los problemas con agresión verbal y física a pesar de ello continúan jugando como si nada hubiese pasado y creen que lo que hacen es correcto.

El nivel económico de las familias al analizar las experiencias obtenidas en el instrumento de trabajo los expedientes de inscripción de los niños, se rescatan los siguientes datos: las familias de los niños que oscilan entre la clase media y la clase alta, dentro de éstas se encuentran 2 madres solteras y un padre soltero, las demás familias son nucleares es decir se conforman de padre, madre e hijos, en cuanto al trabajo y sostén del hogar se distribuye de la siguiente manera: el 31.07% son amas de hogar, el 12.19% comerciantes, 24.3% empleados, 7.31% docentes, 2.43% ingeniero, y el 22.7% se dedican a la maquinaria, chofer, u operadores, en cuanto a la preparación académica de los padres es: primaria 14.6%, secundaria 31.78%, preparatoria 21.95%, licenciatura 17.07%, sin estudio 14.6% por lo que la mayoría de las veces el apoyo y la cooperación de los padres de familia es favorable cuando se les solicita la participación son puntuales y asisten con disposición, son hijos únicos el 24% y con hermanos 76%.

El trabajo docente se realiza en la escuela primaria “Josué Mirlo”, correspondiente a la zona escolar P193, se encuentra ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl, en la calle Cielito Lindo número 37, Colonia Benito Juárez, código postal 57000, Estado de México. Misma que consta de 35 años brindando servicio a la comunidad. Se sitúa en un contexto urbano ya que cuenta con todos los servicios públicos como agua potable, luz eléctrica, drenaje, pavimentación, teléfono, servidores públicos en las calles, etc. a su alrededor se encuentran diversos puestos de comida, tiendas, materias primas, farmacias, un mercado, una iglesia y tiendas de autoservicio. Actualmente se atiende un grupo por grado y consta de 6 docentes quienes atienden a los grupos, un directivo escolar, una persona de apoyo administrativo, estudiantes de apoyo a servicio social y los docentes de apoyo de USAER, artística inglés y Educación Física. La escuela mantiene una matrícula de entre 201 alumnos.

El aula se encuentra organizada de manera adecuada pues los muebles, las mesas, las sillas, con las que cuenta están acomodadas de tal forma que las actividades se pueden desarrollar

satisfactoriamente, además son suficientes para los niños y están en óptimas condiciones, el acomodo de materiales es taxonomizado² y con limpieza total, se alude que existe variedad entre los materiales que usan los niños, la organización es la adecuada.

El grupo muestra características propias con problemas de adaptación en el ambiente escolar, asimismo tienen dificultades para atender las indicaciones, respetar reglas, turnos y convivir de una forma adecuada, los niños presentan contrariedad para adaptarse, ya que es su primer año de escuela y por lo tanto les es difícil aceptar las cosas que para ellos son nuevas o diferentes a las que vive en casa, en ocasiones son muy inquietos y muestran desinterés para realizar trabajos en equipo y compartir materiales de una forma adecuada que favorezca el respeto entre ellos, la mayoría se expresa libremente sin temor ni pena, hablan sobre cómo se sienten, son muy sensibles y expresivos también lo reflejan con sus gestos o la expresión corporal, sin embargo al realizar alguna actividad con anterioridad se establecen acuerdos sobre lo que se debe hacer y lo que se tiene que evitar, mediante lo cual los niños aportan y expresan sus opiniones, al realizar dicha tarea en ocasiones no se logran cumplir ni acuerdos ni indicaciones.

El 80% de los niños, en relación a su autoestima logran reconocer y valorar sus capacidades, mencionan que pueden hacer las cosas, de lo contrario en el establecimiento de relaciones interpersonales se observa dificultad para la cooperación, empatía y el respeto en la participación del grupo, ya que actúan con mayor confianza, pero sin respetar los acuerdos con los que se llevan a cabo las actividades. Son indiferentes ante algunas de las necesidades de sus compañeros, únicamente el 20% de los alumnos logra respetar las reglas propuestas por el grupo. Sin embargo no pueden reconocer las acciones que afectan la convivencia diaria con el resto de sus compañeros, muestran interés cuando requieren desempeñar diferentes roles durante juegos o dentro de las actividades propuestas, al momento de realizar una actividad en equipo les cuesta trabajo integrarse con sus iguales y ellos a su vez manifiestan enojos, desacuerdos o no participan.

El 90% de los niños emplea un lenguaje adecuado a su edad, los alumnos logran reconocer las emociones, sentimientos, estados de ánimo que les producen algunas situaciones o experiencias y las comunican al resto de sus compañeros, se observa que los niños no hacen uso del diálogo para resolver algún conflicto que se presente y lo resuelven de una forma no adecuada ya sea haciendo caras, pegando, jalando el cabello o empujándose, no solicitan la palabra antes de hablar ni respetan turnos, cuando alguno de sus compañeros está dando su participación. La atención que centran es únicamente por periodos cortos, ya que se les pide que ayuden a recordar qué día es, aunque se les

²Taxonomizar: clasificar.

diga y se les pida que lo recuerden lo olvidan, dando como respuesta otro día o no contestan, por otra parte los niños muestran mayor disposición para corregir los errores que afectan la sana convivencia.

En cuanto a los padres de familia, presentan una actitud de cooperación y responsabilidad, ya que al solicitar su presencia para alguna información, actividad o material asisten y cumplen con la mejor disposición.

Como consecuencia de lo expuesto se plantean las siguientes preguntas las cuales se pretenden contestar durante el desarrollo del documento:

❏ ¿De qué manera los conflictos sociales presentados en un grupo de 1º grado de educación primaria, afectan la convivencia entre iguales?


❏ ¿Cómo favorecen las situaciones didácticas, al logro de una sana avenencia entre los niños del grupo?

❏ ¿Qué logros y dificultades presentan los alumnos mediante la aplicación de situaciones didácticas para una adecuada convivencia?

Se aplica un ejercicio (anexo 1) como diagnóstico, el cual consiste en entregarle a cada niño, una hoja con 6 imágenes de las cuales 4 pertenecen como resultado a una sana convivencia con valores positivos, mientras que dos se refieren a situaciones conflictivas de las que se generan agresiones físicas o verbales. La forma de resolver la actividad trata primeramente de reflexionar sobre cada una de las imágenes a partir de la observación, en sí es correcto e incorrecto lo que se ve y por qué, cuestionando en algunos casos sobre qué solución se le puede dar a la problemática presentada desde el punto de vista de los niños.

De lo cual se obtienen los siguientes resultados: el 80% de los niños logran identificar las acciones correctas e incorrectas de las imágenes mencionando experiencias similares en su casa u otro contexto en el que se desenvuelven, comparan acciones con su vida real y los niños reflexionan que actuar de forma incorrecta genera problemas, es decir que no tengan amigos y no sean felices, a lo que se comprometen con ser responsables, comprensibles, tolerantes, y compartidos.

El 20% de los niños con dificultad logra reconocer las acciones de las imágenes, sin embargo no identifican la diferencia entre ambas lo que genera confusión, ante este suceso percatado se eligen algunos monitores los cuales de forma más personal explican a sus compañeros sobre las acciones presentadas logrando que se concluya la actividad de acuerdo a las indicaciones dadas.

Las indicaciones sobre la actividad posterior a la reflexión consiste en colocar una paloma () en las imágenes que muestren lo que es correcto, lo que se debe de hacer y lo que se lleva a cabo para obtener una sana convivencia dentro del aula y fuera del contexto escolar. Posteriormente a la aplicación del ejercicio, los niños reflexionan si han realizado acciones buenas para obtener una sana convivencia, mencionan que la mayoría de las veces no hacen lo correcto e identifican que por eso se generan problemas, sin embargo llegan a la conclusión de ser conscientes que tener una buena actitud, saber solucionar los problemas de una forma adecuada sin violencia o con ayuda de las personas adultas, obtienen como resultado un buen ambiente armónico dentro y fuera del aula, o fuera del contexto escolar ya sea con su familia o amigos.

CAPÍTULO I: LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER UNA SANA CONVIVENCIA DENTRO DEL AULA EN LOS NIÑOS.

“El arte de convivir se construye con el aporte equilibrado entre lo que se dice, quién lo dice, cuándo se dice, cómo se dice y el contexto emocional”.

(Anónimo)

Se deben reconsiderar las definiciones del ser humano, cuestionar las propias creencias y principios para determinar qué clase de mundo se quiere, en una sociedad a la que es indispensable aprender a convivir de forma integral respetando y aceptando a las personas para generar un bienestar físico y mental.

Las niñas y los niños requieren un buen desarrollo de sus capacidades y habilidades, tanto académicas como sociales, de un buen clima de convivencia escolar, ésta debe ser gestionada por tratarse de aprendizajes fundamentales en la formación de las personas y por ser la escolaridad de la primera experiencia ciudadana, democrática, pacífica, respetuosa e inclusiva, modela una sociedad del mismo tipo y da oportunidades de aprendizaje a todas y todos los niños.

La convivencia, por tanto, no puede ser dejada al azar, pues sólo intencionándola es posible formar en los valores, actitudes y habilidades que requiere dicha sociedad, para lograr una escuela que conviva como una comunidad para el aprendizaje de todos y todas.

Por ello para comenzar a entender el desprendimiento de la palabra convivencia, es importante mencionar que el primer agente de socialización es la familia por tanto es el contexto en donde los niños aprenden de dicha interacción y la adquisición de valores.

Entre los miembros de una familia, se establecen relaciones personales que entrañan³ diversos sentimientos, de intereses que se basan principalmente en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad en la que desde la infancia comienza la vida social: valores que son sustento para la vida en sociedad y para ella misma, entre los cuales destacan: **el respeto** que se refiere a un valor que permite que se pueda reconocer, apreciar, aceptar, valorar las cualidades del prójimo así como los derechos, es decir que es el reconocimiento del valor propio de los derechos de los individuos y de la sociedad, éste no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes sino desde el amor propio que tienen las personas de sí mismos.

También se expresa hacia la **autoridad**, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres. Los niños del grupo donde se realizan las prácticas han aprendido a apropiarse de dicho valor, ya que en ocasiones al realizar trabajos en equipo y participar en el grupo, son conscientes de respetar los turnos y opiniones de sus compañeros.

El respeto permite que la sociedad **viva en paz**, en una sana convivencia con base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones. Otro valor de mayor importancia es la empatía, a la que se refiere de acuerdo a Ronderos (s/a) como “La capacidad que tiene el ser humano para conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades del otro”, que implica también el compartir sus sentimientos e ideas de tal manera que logra que el otro se sienta muy bien con él, tal como se muestra cuando es la hora de recreo, ya que los niños conversan sobre temas de su interés ya sean caricaturas u otros programas de televisión o juegos, expresan sus sentimientos de una manera armónica.

El ambiente que rodea al niño, donde se desenvuelve e interactúa con otras personas, está organizado como parte de un sistema cultural cuyo componente es:

Los padres de familia, quienes fungen como un modelo, un patrón, ejemplo o criterio a seguir. Otra forma de la adquisición de valores son las normas y reglas que se consideran como modalidades de convivencia dentro de casa.

En dicho ambiente se enseña a los niños de forma gradual a entender que los límites, el seguir y respetar reglas en casa o en el mundo de afuera implica un esfuerzo que genera actitudes positivas, ya que cada familia protege y promueve sus propios valores, todo esto proviene de las formas de crianza y costumbres que inculcan generación por generación en las familias. Así las reglas se vuelven una extensión de la personalidad familiar en vez de una serie de arbitrariedades impuestas.

³Entrañar : Introducir en lo más hondo. Contener, llevar dentro de sí.

Un aspecto de la disciplina es que los niños necesitan saber cuáles son los límites, muchos padres suponen que la conducta que ellos tienen hacia sus hijos sirve como catalizador para desarrollar y reconocer comportamientos del educando. Sin embargo, estos límites deben ser de forma clara, sencilla y fácil de comprender para el niño, destacando que mientras menor sea el número de reglas impuestas y mayor sean las de importancia es más fácil de acatarlas.

Para identificar el origen de los conflictos que evitan la sana convivencia se involucran las esferas contextuales que rodean al niño como lo son, la familia, la escuela, la sociedad, y su influencia en la formación del desarrollo de los niños ante la vida social. Las relaciones que se generan entre familias brindan no sólo protección sino también seguridad, confianza, amor y respeto por hacer las cosas, todo esto depende de la buena comunicación establecida entre los padres la capacidad de ayudar, escuchar, orientar de una manera positiva.

Un factor que implica la barrera de lo contrario a todo lo anterior es que el núcleo familiar se encuentre integrado en su totalidad, ya que las mayores dificultades surgen cuando no se respetan dichos límites en el núcleo familiar, puesto que la atención y autoridad es insuficiente.

Para esto se mencionan diversos tipos de familia que pueden resultar de mayor dificultad para respetar y acordar dichas reglas en los niños; la familia de padres que se encuentran divorciados pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que se encuentren, es por ello que en ocasiones los niños se confunden y no tiene claro quien funge como autoridad dentro de su entorno. Otro ejemplo surge en la familia de madre o padre soltero ya que desde un inicio asume solo la crianza de sus hijos y a su vez se ejerce como autoridad hacia ellos.

Familia reconstituida compuesta por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos, de ésta proviene la figura de los padrastros o madrastras. Familia sin vínculos, es un grupo de personas sin lazos consanguíneos que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Por lo tanto la conducta no adecuada que presentan los niños suele estar en estrecha relación con los ambientes familiares en los que se desenvuelve, proveniente de la salud emocional que se transmite en casa. Tal vez se perciba como un mal comportamiento pero quizás puede ser una señal de algo que los niños quieren transmitir como por ejemplo falta de atención, cariño, comunicación o afecto, a lo que tal conflicto evita una buena avenencia.

Los métodos de crianza así como la falta de afecto entre cónyuges implicando ausencia de seguridad y cariño, lo que provoca conflictos entre todos los miembros, no obstante los niños pasan tiempo fuera del espacio familiar con otros agentes de socialización lo que en consecuencia disminuye el contacto directo entre la convivencia con los padres y los hermanos. La convivencia familiar va más allá de compartir la casa o las comidas, es una relación que sobre la base del vínculo afectivo requiere

de valores, dos razones explican por qué se dificulta tanto la convivencia familiar: la primera porque sin excepción todos los seres humanos son distintos, piensan y actúan de manera diferente, por eso, cualquier relación interpersonal que se entable es difícil de algún modo, la segunda razón es porque la familia no se elige, es una relación impuesta, sin embargo el vínculo afectivo es un lazo de unión tan fuerte que permite aceptar lo anterior, adoptando normas de convivencia y funcionamiento que a su vez hacen que cada familia sea única e irrepetible.

Ninguna familia es igual a otra, es por ello que existen diversas clasificaciones en los Valores para la convivencia familiar, cuyas características propias de cada una de ellas son identificadas a los tipos de padres de familia de los niños del grupo y son las siguientes:

Familias flexibles: la determinación y aplicación de normas se establecen de forma discriminada, según la edad y las particularidades de cada miembro. La comunicación es democrática y las reglas pueden ser negociadas, porque el objetivo es educar.

Familias caóticas: cuyas normas se establecen sin fundamento racional, la mayoría de las veces dependiendo del estado de ánimo de los padres. La comunicación suele ser ambigua y contradictoria. Los hijos viven en constante desorientación. Cabe mencionar que en el aula donde se realiza el trabajo docente existe un niño con este tipo de familia incluso se puede ver al momento de realizar actividades junto con los padres de familia, sus papás asisten pocas veces y no lo motivan al realizar las actividades dándole solo regaños por no querer trabajar.

La esfera familiar escolar y social influyen e involucran en todos los aspectos la adquisición del aprender y enseñar, a su vez permiten reaccionar ante los acontecimientos del mundo cambiante de una forma positiva o negativa.

1.1. Pasos a seguir para obtener una sana convivencia.

De acuerdo a la información sobre “Cómo obtener una sana convivencia”, plantea que el enfoque psicológico ha sido el mayoritario hasta el momento en el planteamiento y la resolución de los problemas de convivencia en el aula. Desde este enfoque, lo “problemático” son los niños, quienes por sus características, su origen social o cualquier otra razón, no aceptan el orden escolar, ni las posibles soluciones se pueden fortalecer desde la casa y la escuela:

- **Aprender a no agredir:** base de todo modelo de convivencia social, el ser humano debe aprender y debe ser enseñado a no agredir ni psicológica ni físicamente a los otros miembros de su especie. La agresividad es natural en el hombre. Pero el hombre puede y debe aprender a convertir la fuerza de la agresividad en fuerza para el amor y no para agredir. En este caso en el aula se desarrollan

diversas estrategias que ayudan y motivan a los niños a esforzarse para lograr resolver los problemas presentados de una forma correcta e incluso si observan que compañeros de otros salones están agredidos van y hablan con ellos expresando sus puntos de vista sobre cómo deben solucionar los problemas.

- **Aprender a comunicarse:** base de la autoafirmación personal y grupal, cuando alguien se comunica, espera que el otro lo reconozca. Ese reconocimiento es la autoafirmación, cuyo medio básico es el diálogo. La convivencia social requiere aprender a dialogar, porque es a través de éste que se puede aprender a expresar, a comprender, aclarar, coincidir, discrepar y comprometerse. Así se permite que todas las personas o grupos puedan expresar sus mensajes en igualdad de oportunidades creando mejores condiciones para la convivencia.

- **Aprender a interactuar:** base de los modelos de relación social, por lo tanto el individuo que aprende a dialogar aprende a convivir con los demás. También implica el respetar los puntos de vista de los demás, es decir los niños del aula al principio del ciclo escolar participan todos al mismo tiempo sin permitir que el diálogo entre las participaciones sea respetado, por tal motivo se implementa como estrategia llevar un micrófono que significa que al tenerlo pueden dar su participación, mientras los demás deben guardar silencio y escuchar, fue una actividad funcional ya que se ha logrado aprender a interactuar entre iguales.

- **Aprender a estar con los otros:** aceptando que ellos están en el mundo buscando, deseando ser felices, y aprendiendo también a ponerse de acuerdo y a disentir sin romper la convivencia, pero sobre todo saber percibir a los otros como personas que evolucionan y cambian en las relaciones sociales. Cuando los niños juegan en la hora del recreo, se organizan para saber qué harán, quién los atrapará, cuyo objetivo es ser felices y transportarse a un mundo de diversión en donde ellos proponen, deciden y juegan entre sus compañeros, cabe mencionar que también les gusta que sus maestras participen en los juegos de ellos.

- **Aprender a decidir en grupo:** base del respeto y la aceptación, aprender a convivir supone aprender a sobrevivir y a proyectarse, estos tres propósitos fundamentales del niño no son posibles si no se aprende a concertar, con los otros, los intereses y los futuros. La concertación es la condición de la decisión en grupo, es la selección de un interés compartido. Para que ésta genere obligación y sirva de orientación para el comportamiento, se requiere de la participación directa o indirecta de todos a los que va a comprometer. En ocasiones y dependiendo de cómo trabajan los niños en un momento libre se les cuestiona sobre con qué material quieren ocupar plastilina, gis, juguetes, etc., y toman su propia decisión en grupo eligiendo lo que más les agrada en ese momento.

- **Aprender a valorar el saber cultural y académico:** base de la evolución social y cultural, el saber definido como el conjunto de conocimientos, prácticas, destrezas, procedimientos, valores, ritos⁴ y sentidos, que una sociedad para sobrevivir y convivir, es importante para la convivencia social, porque es ahí dentro de la cultura donde el ser humano se modela y evoluciona. Cuando se solicitan tareas los niños expresan sus diferentes puntos de vista sobre sus costumbres y tradiciones esto enriquece que existe una gran variedad de cultura, cosas que para ellos suelen ser nuevas e interesantes.

1.2. La función socializadora de la escuela para incentivar una sana convivencia.

Se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso⁵, de aceptar el disenso.

Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas, ciudadanos comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, que permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social. Estos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso, el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación.

La convivencia escolar, desde este ángulo, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados.

Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia debe construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores.

Sólo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje y la convivencia pues, se condicionan mutuamente.

⁴Rito: es una palabra con origen en el término latino ritus. Se trata de una costumbre o ceremonia que se repite de forma invariable.

⁵ Consenso: Acuerdo entre dos o más personas en torno a un tema. La expresión de la falta de consenso es el disenso.

Lo que se complica al comprobar que la autoridad ya no es algo que venga con el rol de profesor ya que los docentes ahora se tienen que ganar esa autoridad ante los alumnos, considerado como un reto a seguir y es de los principales ya que dentro de las esferas escolar y familiar el trabajo debe ser uniforme, es decir llegar a un acuerdo en común para lograr un trabajo armónico y significativo. Sin embargo los cambios sociales han llevado a un modelo de autoridad que ha dejado de ser mayor atribución de la condición del docente, y que la convierte en guía y modelo a seguir.

1.3. La construcción de los valores en la familia y la escuela para los niños.

18

Los valores son diversas herramientas que ayudan a moldear a los niños de diferentes estratos sociales, estos a su vez tienen un gran impacto en la vida, el inculcarlos es un proceso constante y no un programa de una sola vez, ya que los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad etc., pues cada uno tiene un rol muy importante que cumplir.

Valorar el hecho de que alguien les dé las gracias, resolver un problema de la forma más adecuada o simplemente dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea, a lo siguiente entra una cuestión ¿Por qué a los niños de hoy les resulta tan difícil realizar todo lo mencionado anteriormente?, puede ser que los adultos les hablan mucho de valores en vez de demostrarlos con un ejemplo propio, y explicarlos de una manera en la que los niños comprendan en su totalidad dicha experiencia. Esto se observa cuando los niños hacen alguna acción de ayuda hacia los demás se conmueven y lo agradecen e incluso lo hacen saber a las personas de su entorno social, vecinos, amigos, familiares, cosa que al principio del ciclo escolar les cuesta trabajo el reconocer la ayuda de sus compañeros y así mismo aceptarla.

A lo que se aconseja ser constante e integrar dichas experiencias y enseñanzas en la vida cotidiana de manera concreta práctica y sencilla.

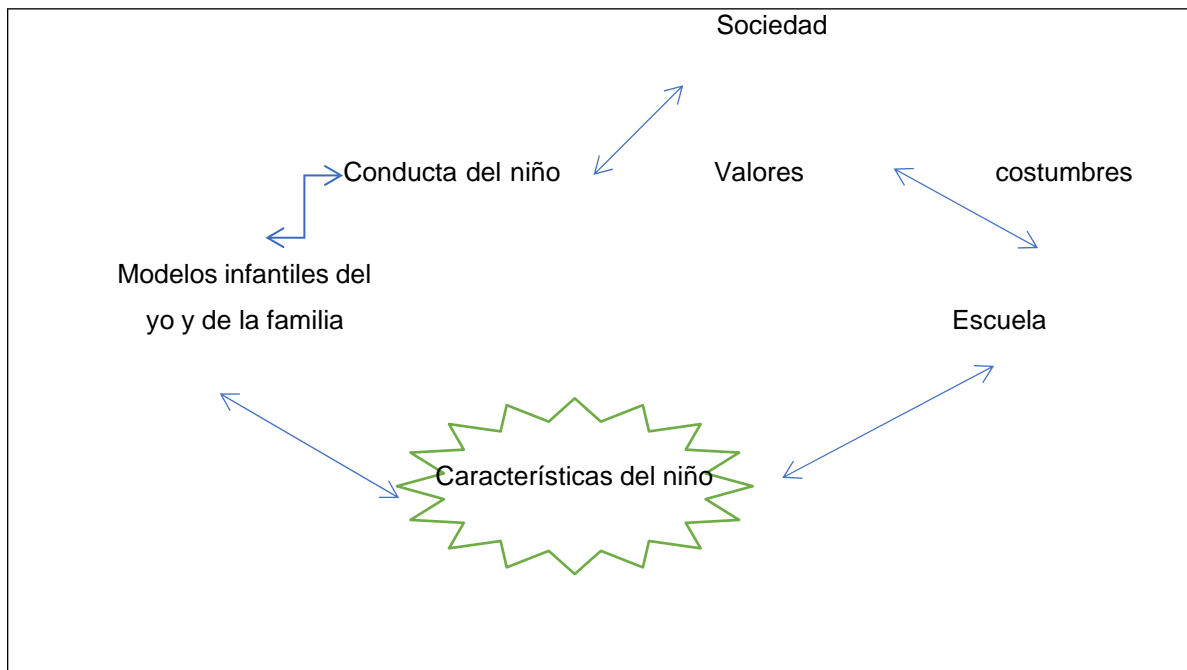
Las relaciones interpersonales en cada contexto social implican una diversidad de valores cuyos objetivos perseveran una estabilidad de equilibrio en el bienestar, asimismo los valores caracterizaran la concepción de uno mismo incluyendo autoestima, confianza y honestidad, sin embargo en ocasiones es difícil lograr dicho objetivo dependiendo de las formas de crianza en los niños, algunas situaciones pueden ser negativas, pero tal vez para las familias son las correctas y no obstante cuando ese aprendizaje se reproduce en el contexto escolar en ocasiones se nota que existe algún error, pero para el niño quiere decir que hizo lo correcto.

Como por ejemplo; hay en el salón un niño que asiste constantemente, casi no realiza tareas, en ocasiones agradece a sus compañeros y a quien sus padres le dicen que si un niño le pega él haga

lo mismo, cabe mencionar que se observa que es la forma en la que resuelven los problemas en su hogar, ya que para todo la única solución es agredir físicamente, retroalimentando ese ejemplo con lo que el niño observa, a lo que para éste significa que es lo correcto reaccionar de esa forma, pero ¿Qué pasa cuando el pequeño entra a la escuela?, sucede que determinadas agresiones suelen parecer correctas para él, pero para sus compañeros, otros padres de familia o las docentes es una situación problemática a seguir, pues es entonces cuando el trabajo comienza a unir las diversas esferas sociales, es decir el trabajar en equipo tanto familia como escuela.

Para poder enfrentar dicha situación es importante; detectar de dónde surge, qué implica para el niño y sus compañeros y dar posibles respuestas para ponerlas en práctica para resolver algún problema de la manera adecuada y sin agresiones.

En el siguiente cuadro se muestra un ciclo mediante el cual se relacionan la construcción de los valores en los niños, iniciando porque las características con la que se identifica cada niño, su forma de ser, de sentir, de pensar y de actuar, depende de su entorno social, familiar en los modelos de la sociedad las costumbres y los valores los cuales se encargan de ir transformando sus ideales.



Autoría propia

1.4. Los medios de comunicación, ¿un estilo de generar violencia?

Los medios de comunicación son considerados como uno de los principales agentes de socialización, ya que a través de ellos se construyen interacciones de ambientes negativos en los niños, sin embargo su influencia es alarmante para los mismos debido a la agresividad y violencia que enfatizan en sus

contenidos, así también por el efecto que generan dichos modelos de comportamiento a seguir, los cuales ofrecen una perspectiva falsa del mundo ya que permean en sus sentimientos, emociones, formas de pensar, actitudes y valores que se ven reflejados en los ejemplos de las caricaturas u otros programas, mismos que ofrecen las pautas de sus actuaciones dentro de las esferas de socialización.

No obstante, hay que considerar que la televisión (medio de comunicación) también se forja como medio socializador y puede ejercer un efecto importante sobre el desarrollo del lenguaje en los niños. La televisión es un medio que ejerce un atractivo intrínseco sobre los pequeños, cabe mencionar que es una experiencia diferente cuando los padres ven la televisión junto con sus niños, entablan conversación sobre lo que están viendo, dichas conversaciones se consideran análogas, de este modo algunos programas de televisión dan insumo de un tipo que como se ha mencionado anteriormente afecta el desarrollo del lenguaje en otros contextos.

Se puede advertir entonces que la influencia de los medios de comunicación masiva hace pensar en los niños que la perspectiva falsa del contenido es una forma adecuada de actuar. Es considerado para los docentes como un reto el concientizar que es incorrecto e inapropiado lo que se observa, asimismo lo que se aprende.

1.5. La socialización, en vínculo con el comportamiento infantil.

Se comprende a la socialización como el proceso total por el que el individuo desarrolla y establece comunicación mediante otras personas, sus pautas específicas de conducta y de experiencia socialmente relevantes, la relación de socialización entre el niño dentro de la familia durante los primeros años y su educación en marcos institucionales con mayor formalidad durante los años siguientes pueden contemplarse desde dos puntos de vista, el primero se emplea de continuidad, de motivación al logro de destrezas cognitivas de adecuadas resoluciones de problemas, asimismo de una comunicación estable y sana entre los seres de la sociedad.

Por medio de este proceso, los niños adquieren conductas tanto adecuadas como inapropiadas de tal forma que expresan por medio del lenguaje si algo les agrado o disgusto y explican el porqué.

El proceso de socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual obtiene como resultado la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad, cabe mencionar que el primer medio de socialización en donde se desenvuelve el niño es la familia y poco a poco va ampliando su ámbito de relaciones sociales.

Aunque el proceso de socialización sea universal, el contenido del mismo varía gradualmente y de manera sistemática en todas las culturas, porque cada sociedad desarrolla un enfoque de la crianza

del niño que refleja sus valores culturales autóctonos⁶, sin embargo cualquiera que sea el contexto particular, la meta de la socialización lingüística siempre es promover la eficiencia comunicativa, la capacidad de usar apropiadamente el lenguaje en la comunidad.

El lenguaje se vincula con la socialización en dos etapas distintas; primero los padres y otros cuidadores emplean el lenguaje para instruir al niño sobre lo que debe hacer, sentir y pensar, conocidas como reglas sociales y morales de la conducta. El segundo ámbito en que ocurre la socialización los padres enseña a los niños lo que deben decir y lo que no en diversas ocasiones, se puede pedir a los niños que digan una cosa, provocarlos a que digan otra, o prohibirles a hablar en absoluto. Todo ello depende de la función socializadora establecida en el niño dentro de sus diversos contextos.

CAPÍTULO II: SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER UNA ADECUADA CONVIVENCIA.

En este capítulo se pretende aquilatar y describir las situaciones aplicadas en el primer grado grupo "A", para que le permita al niño lograr una sana convivencia, por lo que es determinante reconocer la importancia de aprender jugando, mediante el asombro del interés, la curiosidad, el esfuerzo, la diversión y finalmente un aprendizaje significativo dentro del desarrollo del niño.

El juego es placentero, espontáneo, creativo e impredecible y para los niños es profundamente satisfactorio, desafiante, disfrutable y gratificante, a su vez comprendido como un medio de expresión en una necesidad de construir una experiencia para apropiarse de ella. También comprendido como una forma de explorar las cosas, en un adecuado ambiente de aprendizaje mediante la indagación y manipulación acerca de lo que quieren saber. Considerando como herramienta básica el lenguaje de los niños ya que mientras juegan surge un intercambio de ideas o formas de pensar que retroalimentan el aprendizaje significativo entre iguales.

En cada una de las actividades se menciona el nombre, el propósito, se explica el desarrollo de la actividad, los logros y las dificultades que se presentan durante la aplicación, asimismo se argumenta con algunos diálogos de los niños.

Para llevar a cabo el registro de las situaciones se hace uso del diario del profesor, el cual es una herramienta metodológica que los profesores llevan a cabo para poder registrar sus experiencias durante el proceso de la enseñanza en la que a su vez se formulan diversos cuestionamientos Porlán (2004), cabe mencionar que es de gran importancia para los docentes en formación puesto que ayuda a que sean analíticos, críticos y observadores de su enseñanza llevando un registro sistemático de la práctica.

⁶ Autóctonos: (del griego αὐτόχθων "indígenas", de αὐτο-"yo mismo"-χθων "la tierra, el suelo") significa ente (biológico o no) que es propio de un lugar.

Esta herramienta es llevada durante el proceso de construcción de las situaciones didácticas, y se elabora durante las jornadas de estancia en la primaria, y posteriormente se registran las actividades programadas y aplicadas en el grupo. Se utilizan algunas extracciones de fragmentos de diálogos los cuales sustentan dicha situación por lo que es importante utilizar las siguientes acotaciones:

Acotación	Descripción
As.	Alumnos
Aa.	Alumna
Ao.	Alumno
D.	Docente
Pf.	Padres de familia
Dp.	Diario del profesor

Autoría propia

SITUACIÓN DIDÁCTICA 1.- “La maleta viajera”

Propósito: Que los niños a través del juego pasen más tiempo de convivencia con su familia y que los padres observen las características que presentan sus hijos durante el desarrollo de dichas actividades.

La primera situación se encuentra basada en el diagnóstico inicial el cual hace alusión a la problemática en la convivencia entre los niños, la cual favorece una adecuada avenencia desde casa.

Durante la observación se identifica, que los niños no sólo tienen dificultades para compartir y convivir entre sus iguales, ya que cabe mencionar que en la esfera familiar se nota que la relación que se establece entre los niños y su familia carece de comunicación, afecto y atención.

La actividad se lleva a cabo para que los niños compartan mayor tiempo con sus padres en casa u otro lugar interactuando con los diversos juegos que contiene la maleta viajera.

La formación que se desea implementar, en la búsqueda concreta del mejoramiento en el vínculo de los padres en la familia al convivir con sus hijos durante dicha actividad, resaltando la importancia de saber interactuar con los niños ya que de acuerdo a Bowlby citado por Horowitz (1991), es proporcionar cuidados significativos mediante el juego y la sociabilidad en un ambiente de aprendizaje en el que los niños se sientan seguros, plenos, capaces.

Tal como saber reconocer los cambios de conductas para la convivencia familiar basadas en las actitudes, que desempeña en la vida del niño una función de excepcional relevancia, porque

canalizan su pertinencia con la realidad del mundo en el proceso de adquisición de conocimientos para la vida cotidiana.

En la situación se realiza una reunión con los padres de familia iniciando con una pequeña dinámica de integración a la que se les pide presentarse junto con sus pequeños, dicha actividad se propicia para obtener mayor confianza y seguridad entre el vínculo establecido de los padres de familia y la docente.

Posteriormente se explica el objetivo y la dinámica en la que consiste la “Maleta viajera”. Ésta es una caja cuyo contenido es una diversidad de juegos como una lotería, domino, palillos chinos, memorama, rompecabezas, un cuento y una libreta de registro que se considera como una evidencia y evaluación dentro de la actividad, en la cual los padres escriben notas importantes sobre el comportamiento de los niños en dicha interacción, un manual que explica específicamente el procedimiento a seguir no sólo para realizar las actividades sino también para disfrutar ese momento de interacción con sus hijos.

Los primeros niños llegan muy emocionados explicando los juegos que más les gustan y platican sobre la convivencia en familia, sin embargo los demás niños muestran interés por saber a quién le toca la próxima vez e incluso los padres de familia preguntan al final de la clase que cuando les toca llevar a casa la maleta.

Las emociones provocadas en ellos (niños y padres) no sólo se observan de forma directa sino también lo expresan con sus comentarios hechos en la libreta, donde realizan los registros del comportamiento durante el desarrollo de cada juego o bien el más significativo.

Pf. La maleta viajera, nos ayudó a convivir como familia la jugamos papá, mamá, hija y Emiliano. Nos divertimos mucho y nos permitió también darnos cuenta de que no le molesta perder y lo acepto ya que sabe que es un juego y lo importante es divertirse.

(Dp. 20 de Septiembre de 2022)

Pf. Como padres de Samuel podemos decir que esta actividad favorece a que se desarrolle la convivencia en casa, asimismo permite que se desarrollen habilidades para la convivencia como la comunicación y el diálogo, el respeto ante esperar su turno y ser tolerante. Se le dificulto un poco respetar turnos en el caso del memorama comprender las reglas, en lo que refiere a los demás juegos fue más fácil que comprendiera sobre todo en la lotería este juego a su vez permitió que el pudiera ser líder y que fuera quien dirigiera las cartas lo cual la estimula al igual que el hecho de ganar. Por último no nos queda más que agradecer estos espacios y estrategias que se implementan, ya que a nosotros como padres nos permite generar espacios para convivir en familia y para fomentar valores en ellos, como el respeto la tolerancia y la solidaridad. Gracias.

(Dp. 27 de Septiembre de 2022)

La maleta avanza conforme a la lista de asistencia, se le entrega a cada niño por un día y debe regresarla al siguiente para que su próximo compañero se la pueda llevar. No obstante, es placentero observar como la maleta llega puntual y con el contenido completo desde que inicio la actividad hasta que finaliza, cabe mencionar que su duración es de 32 días. Dentro de este proceso se realiza una modificación, ya que en una ocasión el niño a quien le toca llevar la maleta no asiste por lo que se recorre al siguiente alumno, en cuanto se presenta el niño se le entrega la maleta retomando el mismo orden de la lista.

Los logros obtenidos se muestran en diversas ocasiones, ya que se observa mayor disposición al trabajar en equipo, respetar turnos, seguir indicaciones o establecer acuerdos dentro del salón para una adecuada avenencia entre los niños, asimismo al realizar un trabajo o juego dentro del aula saben que no siempre se tiene que ganar y se motivan entre ellos al perder diciéndose entre compañeros que se esfuercen para poder lograr ganar la próxima vez. Otro logro importante es que la interacción entre los niños y su núcleo familiar es más cercano, es decir los niños mencionan que sus papás, abuelos, tíos o hermanos ya juegan con ellos y que es muy divertido incluso sonrían mostrando mucha alegría.

En cuanto a las dificultades, se percata en el registro de la libreta que a la mayoría de los niños no les gusta perder al realizar alguna actividad y muestran enojo por no poder ganar, sin embargo en la libreta de registro los padres mencionan que se comprometen a trabajar en ello para lograr que los niños acepten cuando no se puede ganar en este caso “perder” lo que implica dar un mayor esfuerzo para lograrlo.

Como un gran reto a enfrentar es lograr que los padres de familia pasen ese tiempo de avenencia con sus niños, así también que identifiquen las reacciones de ellos mediante los diversos juegos, pero lo importante es que plasmen en la libreta de registro las dificultades o logros en sus hijos ya que un factor que impide realizar dicha actividad es la falta de tiempo o interés. Afortunadamente ese reto se supera con la mayor disposición, interés y curiosidad de los padres de familia e hijos con la cual se llevan la maleta viajera y a su vez la regresan comentando que esperan pronto vuelva a visitar sus hogares.

Dentro de las evidencias y partes de la evaluación de dicha actividad es importante destacar que en la libreta de registro la mayoría de los padres de familia reconocen las problemáticas presentadas en sus hijos al jugar con ellos. Como parte de una experiencia significativa es placentero realizar un trabajo entre los vínculos sociales tales como la escuela y la familia en la cual ambas partes identifican y propician estrategias para la mejora de actitudes, aprendizajes, valores, atención y sobre todo la valoración de convivir adecuadamente en ese tiempo o espacio al que se dedica a los niños.

Es importante que las situaciones que se aplican a los niños sean interesantes e innovadoras para generar en ellos un aprendizaje significativo, que valoren esa experiencia y la lleven en práctica para poder propiciar nuevos aprendizajes y conocimientos.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 2.- “Somos una pizza”

Propósito: Favorecer tiempo de avenencia para identificar características propias de los niños y problemáticas por las cuales se generan dificultades en la convivencia.

Para crear la magia de convertirse en niños se necesita correr, brincar, jugar, trepar, cantar, bailar etc., estar dispuestos a valorar y disfrutar del juego junto con los niños, esto es muy enriquecedor, divertido e interesante para el aprendizaje de los mismos, por lo que según Fromberg (1987), los adultos necesitan ser alegres y juguetones cuando trabajan con niños pequeños, estar dispuestos a aceptar la conexión o alternativa inesperada con buen humor y paciencia.

La actividad se realiza con los padres de familia, con anterioridad se solicita su asistencia, ya que más allá de una cita escolar para tratar una actividad con los padres de familia y sus hijos, es tener la magia de convertirse nuevamente en niño y jugar con ellos, ya que como reto principal es enfrentar la disposición y actitud con la que trabajan los padres de familia puesto que es la primera actividad en la que se involucran con mayor tiempo y a principios del ciclo escolar.

También es intrigante ver llegar a los padres de familia con expresiones de temor o curiosidad de saber que se va a realizar o si es como en experiencias pasadas con sus hijos mayores, o más aún si se logra cumplir con el propósito.

Como dinámica de integración se forma un círculo cantando una canción para hacer más divertido el ejercicio, posteriormente se dan las indicaciones sobre lo que se tiene que hacer, “La telaraña” consiste en ir lanzando una bola de estambre, y a quien le caiga debe presentarse y después a su hijo mencionando 5 cualidades, gustos o intereses de los mismos.

Pf. Hola, mi nombre es Itzel mi hija se llama Nathalia y a ella le gusta jugar, ver televisión, comer dulces, el color amarillo y dora la exploradora.

Aa. No cierto, a mí no me gusta dora la exploradora...

Es sorprendente que durante la actividad se percibe que a la mayoría de los padres de familia les es difícil identificar gustos o intereses de sus hijos, sin embargo mencionan que no es pretexto pero, todo se debe a la falta de tiempo para poder estar con ellos, después de esta experiencia se comprometen a poner mayor atención en esos aspectos de importancia y bienestar para sus niños.

Para retroalimentar el cuestionamiento se les explica a los padres de familia que desde que comienzan las dinámicas ellos ya están conviviendo, por lo que se genera el diálogo, respeto de turnos, intercambio de ideas etc.

Posteriormente con el canto del barco se hunde, se organiza al grupo en equipos de 2 (padre o madre e hijo) para trabajar la siguiente actividad, como modificación surge el implementar un equipo de 2 con más personas, ya que algunos niños se encuentran acompañados de más de un integrante familiar es decir papá, mamá, el hermano, la abuelita, o los tíos. Por lo que no se observa como una problemática al contrario, ayuda a la estimulación de la participación en el núcleo escolar y social.

Después se reparte material para jugar al cuento “Pedro es una pizza” del autor “William Stage”; primeramente se pide que olviden la pena o el temor porque el único requisito es divertirse. Dicho material son recortes de papel china y hojas de colores simulando los ingredientes de una pizza, tales como rebanadas de jitomate, pepinillo, queso, jamón, piña, harina, agua y una cereza. Se cuestiona a los padres de familia sobre que se necesita para preparar una pizza, a lo que responden que un cocinero y los ingredientes.

En este caso los padres de familia se convierten en unos cocineros muy famosos, y los niños en masa para preparar pizza. La docente en formación comienza a leer el cuento, mientras que los cocineros empiezan a realizar lo que se menciona en el mismo. Es decir; se amasa la masa, y los cocineros tienen que simular como la amasan dando masaje al cuerpo de sus hijos, ahora se estira, jalando los brazos y piernas de los niños lo que causa mucha risa, la docente en formación dice pero ¿qué creen?, la masa no habla verdad, entonces los niños se ríen en silencio, después se comienza a colocar en la masa un poco de agua, ahora 2 pepinillos y las rebanadas de jitomate, se les cuestiona a los cocineros ¿listos?, y responden ¡sí!, pero una pizza sin queso, piña y cereza no sabe rica así que búsquenlos entre sus ingredientes y colóquenlos en ella. Ahora se va a cargarla pizza y meter en el horno imaginario.

Pf. Pesa mucho esta pizza maestra.

As. Jajajajaja

D. Hey las pizzas no hablan, acaso estás ¿tendrán magia?, cocineros coloquen en el horno tiempo de 20min.

Pf. Listo, ya huele delicioso.

D. Saquen con mucho cuidado las pizzas y colóquenlas en la mesa imaginaria.

D. ¿Cocineros qué creen?, estas pizzas tienen vida y empiezan a correr, así que a atraparlas o se escapan y se quedan sin comida.

Pf. No, tenemos que atraparlas.

As. Corrancorran que no nos atrapen.

Los padres tienen que correr y atrapar a su pizza dándole un abrazo, para llevarla a la mesa y comerla pero a besos. Las reacciones de los niños es de alegría y mucha risa, emociones que les causan al ver a sus papás jugar con ellos, por otro lado las reacciones de los padres al principio es de nervios y pena, pero después disfrutaban mucho la actividad y olvidan el dolor de pies u otros aspectos que mencionan al cuestionar en si no existe problema al realizar diversos movimientos para evitar accidentes ya que corren y brincan haciendo lo imposible por atrapar a sus pizzas.

La reacción de los familiares es de tristeza al observar como sus pizzas se levantan para correr tirando por todo el piso los ingredientes. Cabe mencionar que la actividad se realiza en el patio escolar. Y la participación de tanto los niños como los padres de familia es agradable y con mucha disposición. De los 27 pequeños que asisten, todos los padres de familia los acompañan en la actividad.

Para cerrar la situación se pide que abracen a sus pequeños y cierren los ojos, posteriormente se les coloca la canción de "mi amigo Felix" que incita a la reflexión sobre valorar el tiempo con los seres queridos, compartir y convivir.

Algunos padres de familia se notan tristes, otros incluso lloran abrazando a sus hijos, al finalizar la canción surgen comentarios de los padres de familia mencionando que es muy importante acompañar a sus niños a este tipo de actividades, y no sólo eso sino también dedicar verdadero tiempo para saber cómo se sienten, si les va bien en la escuela y valorar sobre todo la bendición de tener un hijo, de acompañarlo en ese largo camino fomentando en ellos valores, costumbres, hábitos, y trabajar en conjunto con la escuela para que todo lo que aprendan logren aplicarlo en su vida cotidiana.

Surge como dificultad en esta actividad analizar que es muy importante tener una buena comunicación con los padres de familia brindando un clima de confianza, seguridad, y bienestar para que se lleven una grata experiencia y en las próximas actividades continúen asistiendo con esa disposición que los caracteriza.

Entre los logros presentados se muestra la reflexión sobre las actividades, y la forma de ver el vínculo en el que se trabajan ambas esferas sociales, promoviendo opiniones para la mejora en el aprendizaje de los niños, también el aceptar que hace falta convivir entre familia y conocer más a sus hijos cuestionarlos sobre sus emociones, su sentir, su forma, de pensar, de actuar y buscar posibles soluciones ante algunas problemáticas presentadas.

Pf. Maestra me llevo un aprendizaje sobre valorar mucho más a mi hijo y estar pendiente de su sentir, ojala sigan haciendo este tipo de actividades porque como padres de familia nos ayuda a reconocer más esa importancia de trabajar en conjunto con ustedes para un bien en nuestros niños.

(Dp. 31 de Agosto de 2022)

Si los adultos responden positivamente a las experiencias familiares de los niños y a las formas de comunicarlás, éstos tienen la oportunidad de hablar libremente y convivir entre sus iguales de una forma agradable.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 3.- “Me regalas un abrazo”

Propósito: Incentivar en los niños la valoración de la amistad, el respeto y el amor entre sus iguales.

El conjunto de las diferencias humanas es muy extenso; sin embargo, es importante darse cuenta de que la forma en que se responde a la diferencia es en parte una cuestión de elección. Y para evitar dar conflictos en las diferencias es mejor aceptar y aprender de ello, ya que se puede ayudar a que los niños valoren positivamente las diferencias que observan entre sus compañeros u otras personas de su entorno social.

El espacio utilizado es el salón de clases y el patio, el número de niños que trabajan en dicha situación consta de 28. Al comenzar con la actividad se realiza el cuestionamiento de qué significa para ellos el valor de la amistad.

As. Es querernos como somos.

Ao. Tener amigos que jueguen conmigo.

Aa. Compartir y tener amigos que nos quieren.

Los recursos a utilizar son pinturas vinílica, una grabadora, disco musical, y una cartulina cortada en forma de chaleco, la cual se solicita con anterioridad a los padres de familia. Es importante mencionar que es necesario llevar material de más ya que en ocasiones se encuentra con la problemática de que no todos los padres cumplen con la tarea y es desagradable dejarlos sin material para trabajar para integrarse al trabajo escolar. La cartulina se les entrega y explica a los niños que contiene una frase que dice “Me regalas un abrazo”, cosa que implica regalar muchos abrazos el día de hoy, lo que les causa un poco de risa y a la vez curiosidad por saber que van a hacer.

Se les pide que se coloquen su bata para evitar que manchen su ropa ya que se va a trabajar con pintura vinílica, posteriormente se dan las indicaciones las cuales son: colocar la pintura en la palma de sus manos para decorar el chaleco dejando la frase libre, después se deja secar un momento para poder colocarlo sobre sus hombros.

La organización al comenzar la situación de decorar su chaleco, es individual y para poder jugar se cambia a trabajo grupal. De acuerdo a Likert, citado por Freiermuth (2002), “El aprendizaje colectivo es un proceso continuo” ya que no todas las personas piensan de la misma manera, a lo

que existe una diversidad de formas de pensar, sentir y ver, de esa diversidad se adquieren aprendizajes nuevos e incluso se retroalimenta lo que se sabe a partir de escuchar otras opiniones.

Por ello se implementan actividades en grupo, para fomentar un aprendizaje más enriquecedor entre iguales.

Ya finalizada la decoración, se utiliza el espacio del patio puesto que es más amplio y permite un libre desplazamiento.

D. Niños, ustedes han regalado alguna vez ¿un abrazo?

Aa. Yo sólo a mi mami.

Ao. No porque me da pena.

Ao. Si en mi cumpleaños me regalaron muchos abrazos.

As. Se ríen y muestran expresión de timidez.

(Dp. 10 de Noviembre de 2022)

Para realizar el juego se pide a los niños que se establezcan acuerdos, todo esto para evitar algún accidente, y asumir con mayor importancia el rol de ser responsables durante la actividad lúdica y así obtener un buen resultado.

Posteriormente se coloca música en la que al escuchar, los niños deben bailar y desplazarse libremente, al parar la música deben de buscar a un compañero para regalarle un abrazo.

Al principio los niños corren y al parar la música abrazan a sus compañeros con quienes siempre juegan, al percatar esa situación se hace una modificación mencionando que quien dé más abrazos es el ganador, para motivarlos a acercarse a sus compañeros con quienes no tengan más comunicación, es funcional ya que comienzan a romper el hielo entre sus iguales, se acercan con mayor confianza a sus compañeros que son más tímidos y reciben de ellos el abrazo más una sonrisa, cabe mencionar que es un avance obtener dicho resultado puesto que en el grupo se encuentran 3 niños con dificultades para socializar entre ellos.

Para dar cierre a la situación se pide a los niños que regresen al salón, y se realiza una plenaria en la que se lleva a cabo la reflexión sobre la importancia del valor de la amistad, el respeto y el amor entre sus iguales a partir de la situación.

Los niños conversan y posteriormente dan a conocer sus opiniones, tales como aceptar que al principio les cuesta trabajo acercarse a otros compañeros con quienes no tienen mucha interacción pero que se siente bonito conocer más a sus compañeros para poder ser amigos, cabe señalar que para su edad, la forma con la que se expresan es muy apropiada.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 4.- “El huevo bebé”

Propósito: Concientizar y reflexionar sobre la importancia de practicar los valores en el aula y fuera del contexto escolar para una sana convivencia aplicando los mismos.

Enseñar a los niños a ser responsables requiere de un ambiente especial en el hogar y en la escuela: un ambiente que les ofrezca información sobre las opciones entre las que deben escoger y las consecuencias de cada una de ellas, y que les propicie también los recursos necesarios para elegir bien.

La situación que se lleva a cabo es para conocer si los niños logran asumir el rol de la responsabilidad, se solicita con anterioridad la asistencia de los padres de familia. La actividad se lleva a cabo dentro del aula, los materiales a utilizar son huevos de unicel, pintura vinílica, papel china, pegamento, ojos movibles, estambre, y material reciclado, es decir el que ya no utilicen en casa para hacer uso del mismo.

Los niños se muestran muy activos y curiosos al saber sobre la actividad, los padres de familia se observan entusiasmados.

Se da el agradecimiento por su asistencia y se menciona el propósito de la mañana de trabajo, asimismo la serie de actividades que se van a desarrollar durante la mañana de trabajo.

Se comienza con la actividad de integración “canasta de frutas” en la que se observa que los padres de familia tienen más confianza y seguridad sobre lo que hacen, se forma un círculo y a cada integrante se le denomina un nombre de una fruta, y se explica que queda una persona en el centro del círculo y es quien dice una frase “canasta de...” de acuerdo a la fruta que quiera mencionar, quienes sean esas frutas tienen que correr y buscar un lugar en el círculo, quien se quede sin lugar pierde y se va al centro del mismo. Posteriormente se realiza la actividad principal en el salón de clases, pasan los padres de familia con sus hijos, buscan un espacio para poder trabajar, se les reparte material para decorar libremente y de acuerdo a su creatividad al huevo bebé, las únicas indicaciones generales son las de colocarles ojos, nariz, boca y cuerpo. Los padres y los niños comienzan, se muestran aún más entusiasmado, parece que quieren hacer una obra de arte ya que se esmeran hasta de que los detalles más pequeños sean muy reales, también surge el intercambio de ideas entre ellos generado una convivencia entre padre e hijo y demás integrantes.

Pf. Mira Natalia, ¿cómo se vería el estambre de este color como el cabello?

Aa. ¡ mmmmmm!

Pf. Mire señora este color le combina a la ropita que le puso

Aa. ¡Si mamá ese!

Pf. Si verdad mejor ese, y mire yo tengo un limpiapipas le puede servir para ponerle los brazos a su huevo.

Pf. Si que bueno muchas gracias, pues no se detienen con el papel ja jaja.

7 de febrero del 2023.

Mientras terminan de decorar a los huevos bebés, los niños les comienzan a buscar nombres, e incluso los papás dan sus opiniones, ya que cuando finalizan la decoración tienen que llenar una mini acta de nacimiento, la cual se encuentra en un pequeño folder color beige junto con una cartilla de vacunación. La emoción de los niños y los padres es cada vez más evidente les causa un poco de risa al momento de llenar las actas de nacimiento por los datos que obtiene, al final los niños deben firmar colocando la marca de su pulgar derecho y los padres en este rol también firman fungiendo como testigos dentro de la misma.

31

Como parte de reflexión se habla sobre la forma de llevar a cabo esta actividad en la escuela por la duración de dos semanas, se menciona que se lleva un registro para saber si avanzan los pequeños en el aspecto de ser cuidadosos y asumir el rol de la responsabilidad, ya que es importante que apoyen a sus niños durante este proceso y que retomen la actividad en casa, observando y haciendo reflexionar a los niños sobre la misma, de igual forma relacionarlo con sus pertenencias que llevan y en ocasiones pierden dentro de la escuela.

Los padres de familia se comprometen a trabajar con mayor responsabilidad la actividad en conjunto con las profesoras.

Como cierre de la situación se juega a los “niños perdidos” en la que se pide a los padres de familia que cierren los ojos por un momento, mientras los niños en silencio se van a esconder de ellos, cuando se les pide que abran los ojos se les cuestiona sobre qué tan importantes son sus hijos.

La mayoría de los padres mencionan que es una gran bendición, la suma de múltiples sentimientos, que implica fomentar valores y cosas buenas para que sean niños con buenas actitudes, posteriormente se cuestiona al saber que sintieron al abrir los ojos y no ver a sus niños, argumentando que es un sentimiento vacío de tristeza y dolor ya que en ocasiones no se le da la importancia o no se valoran las cosas que uno tiene. Los padres corren a buscar a sus hijos, primero se ríen pensando en que es fácil encontrarlos, después de un momento se angustian porque no los encuentran y tras recorrer toda la escuela los encuentran dentro del salón de clases debajo de las mesas, los abrazan los besan y les dan unas palabras de afecto tales como te amo, mi niño, eres mi tesoro, se les da las gracias por su participación culminando con la actividad, llevando un seguimiento de las 2 semanas sobre la responsabilidad que tienen los niños con su huevo bebé.

Primera y segunda semana de registro: los niños llegan muy felices con sus huevos bebés a quienes los traen muy vestiditos y hasta con carriolas, camas, cunas etc. que acondicionan para los mismos. El día de hoy todos cumplen al traerlos, comienzan a trabajar y saben que dentro de todas

las actividades del salón, el ir al baño, salir al recreo e ir a jugar implica llevarlo consigo y cuidarlo. Los niños se comprometen a ser muy responsables.

- D. Recuerden cuidar muy bien a sus bebés.
- As. Claro que si maestra.
- Ao. Yo seré el mejor papá del mundo.
- Ao. Nosotros también.

Al parecer no se presenta alguna problemática, es a la hora del recreo en la que llegan los niños con la docente para comunicarle que a uno de sus compañeros se le cayó el bebé. Cuando entran al salón los demás niños se percatan de la misma situación, es entonces cuando surge una plenaria para reflexionar sobre la situación presentada cuestionando por qué creen que paso eso, qué pueden hacer para evitarlo y qué puede pasar.

- Aa. Yo no hubiera corrido tanto porque pobre de mi bebé se me hubiera caído.
- Aa. Yo creo que merece una carita triste porque no lo cuido.
- Ao. Fue un accidente y mi amigo ya no va a correr verdad Logan.
- Ao. Si mayestra ya lo voy a cuidar lo prometo, no quiero cara tiste.

Durante todos los días se registra si llevan a sus bebés, desde la hora de entrada de la escuela, cuando finaliza el horario escolar, se vuelve a registrar de acuerdo a lo que se observa en los cuidados necesarios, en caso de que haya ocurrido algo como si se la cayo un brazo, un ojo etc. Se registra en una lista que se encuentra pegada afuera del salón, de tal manera que los padres de familia cuestionen a sus hijos sobre que sucedió y las posibles soluciones o compromisos a los que se responsabilizan.

En la lista se registra si los cuidados son los adecuados, se dibuja una palomita y significa que se felicita al niño o la niña por el empeño y responsabilidad que tiene sobre su bebé, de lo contrario si existe algún descuido se coloca un tache, es entonces en donde se trabaja en vinculo tanto la esfera escolar como familiar, es decir al observar la lista de registro se encuentra el actuar y reflexionar sobre los hechos y concientizando a los niños sobre la importancia de los diversos valores.

A mitad de semana se asume el rol de los doctores (anexo 2), en los que se simula llevar a un centro médico y vacunar a sus bebés, así como repartir las fichas médicas y los vales para la medicina, de igual forma implica el formarse y esperar turnos para poder pasar a la aplicación de vacuna, las modificaciones que se realizan en dicha situación es al observar que algunos niños no llevan a su huevo por ello se integran a la actividad jugando el rol de ser los doctores, se les reparte su material como jeringa, algodón, un termómetro, etc. Los niños esperan ansiosos su turno y algunos comienzan a platicar sobre sus bebés, otros se ríen al ver como revisan los doctores a sus niños, algunos pequeños recuerdan experiencias similares que viven en el contexto social y lo conversan.

Estos juegos son muy enriquecedores en los niños ya que como señala el autor Aran (2000), el sujeto aprende tomando del ambiente los elementos que su estructura cognitiva es capaz de asimilar para modificar o transformar el aprendizaje adquirido. De algo llamativo se crea en el niño el interés por hacer las cosas y de ello se desprende el aprendizaje significativo.

Cabe mencionar que como reto es el lograr que los niños lleven a práctica la capacidad de ser responsables, cuidando no sólo a los bebés sino también sus propias pertenencias.

Como modificación se menciona que a quien tenga el mayor número de palomitas en la lista de registro se le otorga un premio como reconocimiento de los mejores padres por llevar diariamente y cuidar muy bien de sus bebés, dicho cambio surge al identificar que en la segunda semana algunos niños comienzan a olvidar a sus bebés o tener mayores descuidos.

Es entonces cuando hasta los padres de familia se motivan para cumplir y asumir ese rol junto con sus hijos, no es ver de una forma problemática sino como parte del desarrollo de buscar estrategias innovadoras para llamar la atención y el interés de los niños.

Como cierre de la situación y finalizadas las 2 semanas de registro se realiza la premiación y posteriormente una plenaria en conjunto con los padres de familia para saber y reflexionar sobre los cambios observados al momento de asumir la responsabilidad, algunos padres de familia mencionan que retoman la actividad en casa, ya que los niños tienen más atención y cuidado hacia las cosas, así como las responsabilidades y deberes que se implican dentro del núcleo familiar y la escuela.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 5.- “El globo más alto”

Propósito: Identificar el respeto del establecimiento de acuerdos dentro del aula mediante los juegos o las actividades planteadas para obtener una sana convivencia.

La actividad surge al observar que a los niños les cuesta trabajo respetar las indicaciones, reglas, turnos, acuerdos y participaciones de sus compañeros.

La duración de la actividad es de 10 días, y la organización es de manera individual. Los materiales que se requieren utilizar son un Franelografo enumerado del uno al 10 en forma ascendente y cada número contiene frases de superación, tales como, ¡comenzamos!, ¡vamos!, ¡animo si se puede!, ¡muy bien!, ¡excelente!, ¡ya casi lo logras! etc., para que los niños se motiven a trabajar de una forma adecuada, se solicitan fotografías de cada niño a los padres de familia tamaño infantil para pegarlas en un globo pequeño el cual simboliza su identificación y su espacio con el mismo.

Se explica que todos los globos que están se encuentran en el número uno, porque apenas se inicia la actividad, posteriormente se pide que pasen a observar de qué color y cuál es su globo. Comienzan a cuestionar sobre por qué están hasta abajo. A lo que se responde que cada día pueden

avanzar hasta lograr llegar al número 10, quien logre hacerlo se gana un premio ya que de acuerdo a Pavlov citado por Skinner (1990), se necesita de un estímulo significativo para esforzarse y obtener una respuesta favorable.

Por ello se implementa la premiación, cabe mencionar que para poder lograr esto tienen que respetar los acuerdos, reglas establecidas, aprender a trabajar en equipo, y saber jugar de una forma adecuada que implique una sana convivencia, a quien se le dificulte realizar lo ya mencionado permanece en el número asignado sin avanzar.

D. Para lograr llegar hasta arriba deben hacer un gran esfuerzo por lograr respetar tanto el trabajo como a sus compañeros.

As. Si maestra nos vamos a portar bien y respetar.

Ao. Yo si llegare hasta arriba porque siempre me porto bien y voy a ganar un premio verdad maestra.

Aa. Yo también voy a respetar y escuchar cuando nos habla la maestra.

Cabe mencionar que el Franelografo los días viernes, y como estímulo se les entrega a los niños un billete didáctico, el cual tendrán que ahorrar para poder realizar una compra a futuro. (Para la feria de juguetes en el día del niño), Abril del 2023.

Los niños se muestran entusiasmados y comprometidos a avanzar, esperan todos los días a que se la hora de salida para saber cómo va su globo e incluso mencionan que sus papás les dicen que si avanza el globo les compran el dulce que ellos quieren o les prestan sus celulares, etc. De igual forma los alumnos desean que sea viernes para saber si lograron ganar su billete didáctico.

Cuando faltan los niños surge una dificultad para que pueda avanzar su globo, ya que no se puede observar cómo se van desempeñando pues no sólo faltan un día sino más de dos. Uno de los logros es que comienzan a respetar los acuerdos ya mencionados de igual forma se apoyan entre ellos para las actividades, ya no les cuesta trabajo el compartir y trabajar en equipo, otro logro es el observar que entre los niños se motivan, en caso de que alguno de sus compañeros no avance le dicen que tiene que saber respetar, escuchar y trabajar para que pueda llegar al número 10 y tenga una carita feliz.

Los niños entienden y aceptan las reglas de los juegos o las actividades, se esfuerzan por ello para poder elevar el globo más alto y así mantener un ambiente de avenencia armónico dentro del aula, durante la jornada escolar ponen mayor atención al escuchar las indicaciones y así como atenderlas ya sea el esperar turnos para salir al baño, o al momento de participar, el dejar limpio su espacio, el salón de clases, compartir y jugar de una forma sana en la hora del recreo.

Este tipo de actividades motiva a los niños a realizar las cosas, lo que se considera en el trabajo docente el innovar y buscar estrategias que impliquen un interés constante para los niños.

Al finalizar la actividad, logran llegar a la meta 15 alumnos, se observa su mayor esfuerzo por ser ganadores y ver su globo muy alto, de igual manera se comprometen a seguir esforzándose y no solo en la escuela sino también en casa, los demás niños se quedan en el número ya sea por faltar a la escuela o por tener dificultad para asumir los roles que implican ser responsables, a lo que se conversa con ellos y motiva a la vez diciendo que pueden lograr esto y más si tienen las ganas de hacerlo.

Aa. Maestra aunque no logre llegar arriba sé que si me porto bien voy a poder hacerlo verdad.

Ao. Yo ya no voy a faltar a la escuelita porque si no hubiera faltado hubiera llegado hasta el cielo.

Esta actividad se pretende implementarla en el transcurso del trabajo docente para que los niños continúen llevando a practica valores de responsabilidad, respeto etc.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 6.- “Día de campo”

Propósito: Fortalecer el compartir espacios, respetar ideas, turnos y alimentos con sus iguales de una forma armoniosa, adecuada y fuera de problemas entre los niños del grupo.

La actividad se lleva a cabo durante un día en el cual la mañana de trabajo se divide en dos sesiones en la primera se trabaja con los niños y en la segunda con niños y padres de familia. Con anterioridad se solicita traer los siguientes materiales: una cobija, un aro, agua, periódico, fruta picada, comida y un dulce para compartir. Al llegar los niños al salón de clases comienzan a sacar su material ya que muestran curiosidad por saber que se va a trabajar, por lo que se dan indicaciones de guardar material y únicamente sacar el que la docente en formación va solicitando.

Se realizan las actividades de rutina y posteriormente dinámicas lúdicas en el patio, se forma un círculo entre todos los niños, primeramente, estableciendo acuerdos sobre la forma de trabajar y las indicaciones para realizar la misma de la mejor manera. Se explica a los niños la importancia de compartir con sus compañeros los objetos y alimentos dentro y fuera del salón. Para reconocer sus saberes previos sobre el concepto se juega a “cuéntame que es para ti” el cual consiste en pasar un oso de peluche y cantar “el oso amoroso quiere viajar, viaja por aquí, viaja por allá, no no no, él en donde quiere estar es en tu lugar” y al niño o niña que le toque quedarse con el oso menciona lo que significa la palabra compartir. La mayoría de los niños dice que es prestar las cosas sin enojarse. Los

demás niños en lugar de explicar el concepto mencionan ejemplos sobre situaciones en las que implica el compartir por ejemplo: al utilizar el libro de colorear si no traen crayolas sus compañeros, los niños que si tienen las prestan.

Es gratificante saber que los niños poseen de un significado muy acercado a la realidad y más aun comparándolo con experiencias propias.

Después se juega a pares y nones con la intención de formar equipos de 4 niños para poder armar un rompecabezas. Lo cual implica un reto puesto que en ocasiones anteriores al momento de querer armar un rompecabezas los niños suelen ser egoístas y no dar las piezas para que lo armen entre todos.

La indicación es armarlo lo más rápido que se pueda y como estímulo se les comenta que el equipo que comparta, apoye, participe y termine primero, gana una medalla de chocolate. Es así como los niños comienzan a organizarse sin la intervención de la docente en formación. Se escucha decir a los niños de forma entusiasta:

As. Todos busquen en donde van las piezas para ganar

Aa. Como yo soy la más grande yo lo armo sola

Ao. Si no compartes ni nos dejas participar entonces no vamos a ganar

A lo que reaccionan y efectivamente empiezan a trabajar equipo. Durante el trabajo docente se observa que los niños responden mayormente cuando existe un estímulo de por medio, de igual forma ya se ha logrado ver ese avance en cuanto a la reflexión sobre sus propios actos en ocasiones ellos mismos corrigen a sus compañeros si algo está mal.

Los niños están inquietos, ágiles, organizando las piezas, observando si sus demás compañeros ya lograron terminar, pero ante todo muy entusiastas y apoyándose entre ellos e incluso motivándose con un: ¡si se puede! ¡ya vamos a terminar!.

Empiezan a concluir todos y muy felices dicen: ya pudimos maestra, a lo que en plenaria se conversa de la importancia de compartir, convivir sanamente pues gracias a ello logran armar completamente su rompecabezas, en esta ocasión los premios son para todos puesto que lo merecen ya que se observa el interés y desempeño de la actitud con que trabajan y el respeto a las indicaciones.

La sesión número dos comienza y junto con ella la participación de los padres de familia, en este día asisten 24 niños, sin embargo como modificación de la actividad surge el integrar a 3 niños de los cuales sus padres de familia no pueden asistir, la docente adopta a dos pequeños y una madre de familia a otro.

Se forma un círculo con la participación de los niños y los padres, posterior a ello se da la bienvenida agradeciendo su asistencia y comentando el objetivo de la actividad.

Se realiza una activación física la cual implica como actividad inicial el realizar diversos movimientos de fuerza, equilibrio, desplazamiento, acompañado de diversas canciones para generar un ambiente de confianza en el que los padres logren moverse sin pena o temor, asimismo transmitan esa seguridad y entusiasmo a sus hijos. Para los niños les es muy divertido realizar actividades con sus padres y viceversa, se considera un logro importante el seguir obteniendo la participación de la mayoría de los padres en toda actividad escolar.

Como parte medular se juega a pasar dentro el aro por todo el círculo sin soltarse, quien lo haga pierde y baila el pollito. Se da inicio a la actividad de la búsqueda del tesoro en la que se forman 4 equipos para poder repartirles sus pistas, para dar indicaciones y después buscar el tesoro.

Se muestran ansiosos tanto los padres como los niños, eligen a su capitán y se organizan para comenzar a buscar las pistas, puesto que cada sobre contiene un pedazo de frase pegado en una hoja, y ésta contiene una adivinanza para poder encontrar la próxima pista, todo el equipo debe juntarlas para poder armar su frase. Al decirles éxito y se comienza los padres corren muy presurosos, llevando a sus hijos como papalotes, ya que lo único que pretenden es ganar, mientras que los niños van muy felices sin darse cuenta que pueden lastimarse.

Se observa organización en los equipos y no solo se nota sobresalir al líder de cada equipo, sino a todos los padres apoyándose y uniéndose como uno solo.

Eso agiliza mayormente la actividad por lo que de los cuatro equipos 3 son los ganadores al mismo tiempo, posterior a ello se pide que lea cada equipo la frase contenida y den sus opiniones sobre la misma, cabe mencionar que las frases son referentes a la importancia de trabajar en equipo, sobre que tan importante es jugar con sus hijos, como valoran el amor así mismo, y si saben lo que realmente implica el saber convivir.

La participación de los padres es muy reflexiva en cuanto a lo que expresan ya que reconocen diversos factores por lo que es difícil jugar con sus hijos, convivir etc., como su trabajo, el espacio, la inseguridad que existe en las calles entre otras y aceptan que un medio para fortalecer todo ello es el vínculo entre la escuela y ellos. Proponen realizar más actividades que impliquen mayor interacción entre las esferas sociales como lo son escuela y familia.

Como cierre de la actividad es realizar un día de campo, interactuar con todos los padres y los niños por lo que se les solicita que saquen su cobija a las áreas verdes de la escuela y también sus alimentos, su fruta picada y posteriormente compartan, sin que se les de ninguna indicación empiezan a sentarse con otros padres, compartiendo los alimentos y conversar sobre las actividades que sus hijos realizan en su casa, entre otras platicas de igual forma los niños dialogan y comparten con sus compañeros, por lo que se observan contentos por el ambiente armónico que se desarrolla para una buena convivencia.

Es un ejemplo para los niños el ver a sus papás interactuar y convivir con otros padres sin molestarse o disgustarse. Y es cuando ellos mismos van identificando sobre sus propias experiencias en lo que es correcto e incorrecto hacer.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 7.- “Matrogimnasia”

Propósito: Incentivar y concientizar a los padres de familia el mostrar una actitud de firmeza, y fomento de valores para la adquisición de una conducta favorable en los niños basada en el respeto, la aceptación y la empatía.

La familia es indispensable para ayudar a los niños a regular su conducta siendo aceptada por la sociedad, permitiendo que el niño interiorice y comprenda como debe comportarse en diferentes ámbitos en que participa.

Con anterioridad se le solicita a los padres de familia los siguientes materiales: Una pelota, comida para papá, mamá e hijo, fruta picada para compartir, una cobija, una sábana, una lija de agua, una playera blanca, 3 globos con agua, una muda de ropa, y agua. Los padres llegan con lo que más les caracteriza; su gran disposición, su actitud de alegría, y su participación a las actividades. Como inicio se les da la bienvenida se explica el propósito y asimismo se da el agradecimiento por todo el tiempo y el valioso apoyo que brindan por cada una de las actividades durante el ciclo escolar. Cabe mencionar que con esta actividad se da el cierre de la jornada al trabajo docente de la profesora en formación.

Se distribuyen a los padres y a los niños por todo el patio, se comienza con ejercicios de calentamiento los cuales consisten en hacer movimientos livianos de los pies a la cabeza al ritmo de la música. Después se realiza una secuencia de movimientos a seguir formando un círculo en el que cada padre e hijo inventan un paso diferente al de todos y los demás lo siguen, el material que se utiliza es lluvia, la cual se coloca en los dedos, la dinámica trata de poner atención para poder reproducir la secuencia quien se equivoque pierde y baila frente a todos.

El cierre de la activación es poner un remix de diversos géneros musicales y tratar de bailar al ritmo de los mismos, se comienza desde lo más rápido y se finaliza con el más lento. Concluyendo con la técnica de relajación que consiste en imaginarse el oler una flor con la mano derecha y soplar una vela con la mano izquierda.

El siguiente juego se llama “adivina quién es”, en el que se forman 2 equipos cada uno conformado por 15 padres de familia y 15 niños cabe mencionar que este día asisten 30 alumnos de 32. Los equipos eligen un nombre para que los represente uno se llama “Los dorados exploradores” y el otro “Los invencibles”.

Para comenzar se dan las instrucciones en las que se pide a los equipos que formen dos filas detrás de los conos, al sonar el silbato deben correr los dos primeros padres con sus hijos en forma de zig-zag, al llegar a la meta tienen que ponchar un globo con cualquier parte del cuerpo y ver que palabra dice el papel que el globo contiene para después regresar a su equipo y representarlo únicamente con mímica hasta que el equipo adivine y es cuando el siguiente de la fila avanza, mediante la actividad se realizan diversas variantes tales como botar la pelota, lanzar, reptar, interactuando entre padres e hijos.

Los equipos comienzan a motivarse para poder ganar, se echan porras y se dicen palabras como ¡si se puede! ¡vamos equipo! ¡no se rindan!. Al final el equipo ganador es el de “Los exploradores dorados” por su empeño, participación y esmero, también el equipo de “Los invencibles” mostro todo lo mencionado anteriormente sin embargo es menos ágil al resolver la dinámica de representación con mímica.

El juego que sigue es “Juego del papel” la organización es formar un círculo entre todos y se les entrega a cada padre e hijo una hoja de papel periódico, se da la instrucción de escuchar, poner mucha atención y seguir lo que la música indique. “Vamos a jugar el juego del papel, papel arriba, papel abajo, papel derecha, papel izquierda, hacemos tiritas y volvemos a empezar”. Cuando termina la canción la hoja que se da al principio queda como una escoba echa de puras tiras, y es cuando se juega a la casa limpia, se separan los equipos, al sonar de la música deben lanzar sus escobas de papel al equipo contrario, tratando de dejarla sucia, para que al parar la música se detengan y quien gana es quien deja la casa más limpia. Para cerrar la dinámica todos depositan la escoba de periódico en el bote de basura. Los niños se observan atentos y lanzan a mayor velocidad las bolas de periódico se emocionan al ver cuando su casa va quedando limpia, sin embargo cuando ven lo contrario se apresuran a correr para que la casa contraria quede sucia, se muestran muy entusiasmados y motivados, son muchas las risas que se escuchan entre los padres e hijos.

Se pasa al salón de clases, se les pide que saquen su sabana y la coloquen buscando un espacio de forma que parezca que van a ir a un día de campo. Los padres e hijos se lavan las manos y empiezan a desayunar.

Sin darles indicación los padres comienzan a compartir sus alimentos e incluso se organizan con anterioridad y llevan guisados, tortillas, pozole, tostadas, refrescos, etc., y se reúnen para hacer un desayuno grupal.

Qué decir de los niños, encantados por convivir ese momento con sus padres y sus demás compañeros, les dan abrazos, besos y les dicen cuanto los quieren. En esta ocasión al parecer tanto los niños como los padres tienen mucha hambre ya que todos se quedan en completa calma y silencio.

Es hora de recreo, al terminar de desayunar los niños tienen la indicación de limpiar su lugar, dar las gracias y salir al patio. Mientras los padres sacan su lija de agua cuyo material es solicitado con anterioridad para realizar la técnica de estampado. En la lija los padres tienen que hacer un dibujo significativo para sus hijos con crayola y en caso de querer escribir algo se les dice que las palabras se colocan en orden descendente.

Concluido su dibujo, sacan una playera blanca y pasan a las mesas en las que hay planchas conectadas. Para el estampado se necesita colocar la playera en la mesa dejando la parte de enfrente arriba y la lija se coloca del lado rasposo haciendo contacto con la tela de la playera. Al final la plancha se pasa únicamente por encima de la lija varias veces, cuando ésta se encuentra muy caliente se desprende de la playera se tira la lija a la basura y quedo listo el producto.

Es muy conmovedor ver los dibujos que los padres realizan, como un corazón, unos niños jugando, unas manos juntas que para ellos simboliza la unión y el amor entre ambos, algunos escribieron te amo hijo, eres el mejor, y algunas de las palabras que describen lo que significan sus hijos para ellos. Para esta dinámica los niños no saben de la técnica que se está realizando ya que es una sorpresa.

La duración de esta actividad es de 30 min. Tiempo del recreo de los niños, posteriormente se integran los alumnos junto con sus padres para la sesión acuática por lo que se les pide salir al patio, con sus globos, toalla y sabanas, la organización es de acuerdo a los mismos equipos conformados.

Se le da una sabana a cada equipo y la agarran de los extremos formando un círculo, el siguiente juego es “cachando el globo” se les da un globo con agua y tienen que tratar de levantar con fuerza la sabana para que esta lance el globo y moje al equipo contrario.

Al principio les cuesta trabajo ya que también los niños agarran la sabana y no la tienen que soltar, por lo que esta queda a una altura muy baja, sin embargo eso no quito el entusiasmo con el que corren para lanzar el globo, y la habilidad para buscar estrategias en las que todos participen incluyendo a los niños para poder ganar. Se percibe que a pesar de no querer mojarse al momento en que el globo revienta ya todos corren para que les caiga. Algunos niños temen que se ponche el globo, otros no quieren porque dicen que se van a mojar, y los demás corren para que les caiga el agua del mismo.

Un pequeño comienza a llorar porque no quiere que el globo que llevo se ponche ya que dice que lo quiere mucho y es su amigo. Ante esta reacción la mamá plática con él para que juntos encuentren una solución y como dice la señora cambie sus lágrimas por una sonrisa.

La solución que le dio fue que poncharan el globo juntos y que cuando lleguen a casa le compra otro, el niño se mostró de acuerdo a lo que su mamá le propuso y continuaron en la actividad.

La siguiente actividad es “voleibol”, las reglas del juego son permanecer detrás de la línea correspondiente a cada equipo, lanzar únicamente con las manos, y cachar. Ya se muestran ansiosos por comenzar y cuando lo hacen se percibe una diversión tan natural que parece que en el patio hay puros niños jugando.

Es tanto la apropiación que los padres de familia tienen que se transforman en niños y todo lo hacen como ellos. Qué decir de los niños en su rostro se refleja esa alegría, esa timidez de ver a sus papás actuar de esa forma, pero ante todo ese amor y ese gusto de compartir momentos tan especiales como este junto a ellos.

Se pasa un globo y se canta la papa caliente, a quien le toque quedarse con él al parar de cantar, pierde y por consecuencia se moja. Buscan sus propias estrategias para que se mojen los que hacen falta. Los niños gritan mójalos mamá, que se les ponche maestra con unas carcajadas que hasta dan miedo.

Debido al tiempo los 2 últimos juegos ya no se realizan se modifica la dinámica y lo que se adapta es que cada quien tome un globo de los que quedan y se los ponche a quien quiera.

Para cerrar la situación dinámica, cada niño se va con sus padres para cambiarse y ponerse la playera estampada que les hicieron con mucho amor. Para esto se les da un tiempo de 7min.

La organización del cierre es en el espacio del salón de ritmos, cantos y juegos, en el que tienen que llevar su almohada, su cobija y la fruta para compartir.

Los padres son conscientes del tiempo y se apresuran para ir al salón, la indicación es que busquen un espacio para que pongan la cobija y se acuesten en ella abrazando a sus hijos. La fruta es para compartir y comer durante la actividad.

La cual consiste en la proyección de un video con fotografías tomadas durante las actividades desde el inicio del ciclo escolar y palabras emotivas que como ya se mencionaron anteriormente, aluden al trabajo, participación, disposición, creatividad, interés, entre otras palabras que caracterizan al grupo, a la profesora titular y por lo tanto a los padres de familia como parte de agradecimiento por todo el apoyo brindado durante las jornadas al trabajo docente.

Las reacciones de los padres de familia y de los niños son de tristeza, la mayoría empieza a llorar y se contagian unos a otros.

REFERENCIAS

- ARON, A. Y MILICIC, (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento. Santiago: Ed. Andrés Bello.
- ARAN Y PAVLOV (2000). Cómo enseñar a sus hijos a ser responsables. Debate editorial. Primera edición septiembre 2000.
- CÁRDENAS GONZÁLEZ V Y PÉREZ RAMOS M (s/f) Habilidades sociales y Habilidades docentes. Revista Xictli de la Unidad UPN094.D.F, México. En Internet: www.unidad094.upn.mx
- CLEMES (2000). Escuela para padres. Primera edición. pp. 11-31.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, I. (1998) y RONDEROS. Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Narcea.
- JARES, XESÚS R. (2001) y PALACIOS (1991). Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia. Editorial Popular
- JOHN BOWLY, FROMBERG Y LIKERT(1987) La educación de los niños pequeños en acción: manual para educadores. México: Trillas, 1999. 665p. <http://psicoayuda.enredado.org/?p=127>
- SHANTZ (1982). Los valores en la educación infantil. En capítulo 3 “Tratamiento de los valores en la práctica del aula” La muralla, S.A. pp- 63-68
- SEP;(2011) Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar, México.
- SEP; (2006) Lineamientos para la organización del trabajo académico durante séptimo y octavo semestres.
- SEP; (2006) Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional. [http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/12 - No. 7.pdf](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/12_-_No._7.pdf) (Consultado 14 /09/2012)

AneXos

Esquema de vacunación

Atención medica

Citas	Fecha/hora	servicio
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		

Autoría propia

Edad	Fecha	Estatura	Observaciones
Al nacer			
3 meses			
4 meses			
6 meses			
8 meses			
10 meses			

Día de consulta	Peso	Vacuna
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		

Autoría propia

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

SITUACIÓN DIDÁCTICA 1



ITZEL DZANSHIELIE RAMOS BAUTISTA, AÑO 2022.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 2



ITZEL DZANSHIELIE RAMOS BAUTISTA, AÑO 2022.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 3



ITZEL DZANSHIELIE RAMOS BAUTISTA, AÑO 2022.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 4



ITZEL DZANSHIELIE RAMOS BAUTISTA , AÑO 2023.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 5



ITZEL DZANSHIELIE RAMOS BAUTISTA , AÑO 2022-2023.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 6



ITZEL DZANSHIELIE RAMOS BAUTISTA , AÑO 2022.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 7



ITZEL DZANSHIELIE RAMOS BAUTISTA, AÑO 2022.