



EDOMÉX  
DECISIONES PRIMAS, RESULTADOS FUERTES.



# Reseña Crítica: ¿Qué queda de la escuela rural?

Autor(a): Marco Aurelio Pérez López  
Escuela Primaria: “Juan Fernández Albarrán” 15EPR2882D  
Santo Tomás, México  
31 de enero de 2023



Reseña Crítica: ¿Qué queda de la escuela rural?

Boix, Roser. ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Posgrado, vol15, núm. 2, 2011, pp. 13-23 Universidad de Granada, Granada, España.

Pérez López Marco Aurelio

Con el título ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado que fuera escrito por Roser Boix Tomas, quien durante su vida escolar fuese alumna de una escuela rural y más tarde alumna transportada a un centro de concentración escolar, actualmente es licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación y Doctora en esta última disciplina por la Universidad de Barcelona, donde es Decana y Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Ha trabajado como maestra en diversas escuelas rurales de Cataluña, y ha centrado su investigación precisamente en las escuelas de ámbito rural y en el aula multigrado, marco en el cual ha coordinado varios proyectos de investigación internacionales. Centra la atención justamente sobre el desarrollo pedagógico como eje central de análisis y fundamento teórico para la reivindicación del trabajo docente dentro de las aulas de escuela rurales y grupos multigrado.

El texto está compuesto por tres apartados principales, de los cuales se reconoce la introducción, donde se parte del manejo de las diferentes hipótesis sobre la educación en el aula rural, las cuales se basan en perspectivas de enfoque pedagógicas continuistas, tratando de integrar una didáctica tradicional del aula multigrado; mediante una justificación basadas en pocas investigaciones rigurosas de carácter científico, se ofrece una visión poco innovadora, e incluso utópica. Donde con igual ímpetu presenta diferentes referentes psicopedagógicos que evidencian su potencial pedagógico, así como características propias del aula multigrado que pueden contemplarse en aulas graduadas o urbanizadas fortaleciendo la labor educativa.

La importancia de dividir el contenido en aspectos esenciales como, la necesidad de evidenciar el potencial pedagógico del aula multigrado destaca enfoques como el pedagógico rural, el enfoque teórico-práctico de la escuela inclusiva como marco de referencia de la escuela rural actual, el paradigma constructivista como referente

psicopedagógico para la escuela rural. Y, en un tercer apartado: Las aulas multigrado en la escuela rural: relativización pedagógica; desde una perspectiva del trabajo y potencial académico actual, donde reconoce: la autonomía de aprendizaje en el aula multigrado; el alumno-tutor en el aula multigrado; microsistema social en el aula multigrado; y el territorio rural. Fuente potencial de experiencias interdisciplinarias para el aula multigrado, cada uno de ellos referentes para comprender la labor y los retos académicos a los que se enfrenta, así como las virtudes que no deben pasar desapercibidas para una mejor formación académica del alumnado que asiste a estas instituciones.

En el segundo apartado la necesidad de evidenciar el potencial pedagógico del aula multigrado, la autora reconoce el potencial pedagógico del aula multigrado como justificación y relevancia dentro del sistema educativo, el cual parte de políticas que favorecen el agrupamiento escolar y trabajo colaborativo entre maestros rurales y la optimización de sus recursos didácticos, materiales y económicos que se puedan ajustar a las necesidades e intereses de la sociedad. Centra su opinión en revalorizar la labor pedagógica en aulas multigrado evitando la confrontación con las prácticas pedagógicas de maestros en entornos urbanizados, los cuales puedan generar criterios organizativos distintos, justificados por el propio contexto. Donde se reconoce que lo rural no siempre es un sinónimo de pobreza o escasez de servicios de calidad.

Dentro del enfoque teórico-práctico reconoce que, dentro de la escuela rural actual radica en generar aulas inclusivas como filosofía principal, donde todos los alumnos pertenecen a un grupo, valorando la diversidad como refuerzo de la clase, ofreciendo mayor cantidad de oportunidades de aprendizaje; destacando como protagonistas del aprendizaje, la toma de decisiones partiendo de la pluralidad de ideas y percepciones en el seno del trabajo del aula. Situaciones como la adecuación curricular, modelos cooperativos, cambios metodológicos, apertura de centro escolar al contexto inmediato; son componentes didácticos que ha regido la escuela rural y posibilitan prácticas inclusivas.

Es en este apartado donde se destaca la falta de una formación inicial en el trabajo dentro de un aula multinivel como factor importante, el cual ha dejado atrapados a los

maestros en situaciones de enseñanza aprendizaje para la que no han sido formados, tratando de actuar con base a sus conocimientos previos o formación recibida, los cuales no compaginan del todo con la mecánica del aula rural, o en su defecto, repitiendo esquemas vivenciales de su etapa como estudiantes de primaria.

El paradigma constructivista como referente psicogenético para la escuela rural lo centra una visión paidocéntrica de la educación donde el alumno es el protagonista de su aprendizaje, desarrollando autonomía moral e intelectual. Mediante una metodología activa, en la cual el alumno multigrado aprende con estrategias didácticas activas, donde está dispuesto a trabajar con otros, teniendo proceso educativo significativo y cooperativo. Reconoce las características específicas que se ofrecen dentro del aula multigrado fortalece la práctica educativa real que se ha generado dentro de esta tipología de escuelas, evitando caer en una idealización de los procesos educativos o como una pedagogía a seguir en otros contextos.

La autonomía en el aprendizaje dentro del aula multigrado la define como elemento esencial y reconoce que “no se trata de una competencia a promover única y exclusivamente en esta tipología de centros pero si se trata de una competencia que adquiere una relevancia especial cuando estamos tratando con grupos de alumnos de diferentes edades en un mismo espacio y tiempo y a cargo de un solo maestro” (Boix, 2011) por las condiciones en las que en ella se trabaja, debido a las múltiples y diversas demandas curriculares que el contexto exige tanto al alumno como al maestro quien debe responder a ellas. Esta característica permite al alumnado valerse por sí mismo, de manera que se convierte en responsable de su propio proceso, aprende a concentrarse, a conocer sus intereses, capacidades, iniciativas a autogestionar su ritmo de trabajo, a manejar el tiempo y recursos para seguir avanzando. Por otra parte, reconoce que al maestro se le permite planificar el proceso de enseñanza- aprendizaje basado en un trabajo independiente de acuerdo a las capacidades del alumno generalmente retomando a los de grados superiores y dedicar mayor tiempo a los de grado inferior que es quien aún están en formación de dichas capacidades. Propiciando situaciones en las que el alumnado deba reflexionar conscientemente sobre su propio proceso de aprendizaje.

Con mayor detalle expone la importancia del manejo de alumnos tutores en el aula multigrado, donde se desarrollan habilidades sociales en un microsistema que exige aprender los unos de los otros; se desarrollan mecanismos de resolución de tareas y conflictos, su motivación personal, autoestima como individuos, como estudiantes y como integrantes de una comunidad con lo que van construyendo fundamentos básicos del valor de la solidaridad. Durante los diferentes procesos, el alumno puede personalizar su propio proceso de aprendizaje, deduce reglas, toma decisiones, gestiona y dosifica los materiales con que cuenta, desarrolla habilidades de pensamiento crítico, aumenta sus capacidades de reflexión y análisis.

Los alumnos tutores toman gran relevancia dentro de su exposición, ya que desarrollan una conciencia de múltiples alternativas que existen para aprender, “El alumnado aprende a aprender cuando interioriza un conjunto de procedimientos para gestionar la información que empezó a utilizar con la guía de los interlocutores más competentes, en actividades conjuntas” (Moreno & (Coord), 2001), por lo que todos los alumnos pueden lograr convertirse en tutores; consideraciones a tomar en cuenta desde un punto de vista pedagógico.

La postura sobre el aula multigrado que defiende; a la que asocia como un microsistema social, donde se reproducen modelos, se establecen relaciones sociales, se asumen valores democráticos, así como diferentes niveles de integración dentro de sus miembros, una sociedad en desarrollo donde confluyen conflictos y valores. Acciones que son ampliamente reconocidas y aceptados por la mayor parte de los miembros de la comunidad con antecedentes de una vida escolar. Desde el hogar, las normas de convivencia escolar son incorporadas a los más pequeños para poder cumplir con ellas cuando se integren a la vida dentro del aula; el compañerismo. La lealtad, las conductas éticas, la dignidad, la responsabilidad son algunas de las características que forman la estructura social de compromisos y obligaciones para una vida en comunidad, convirtiendo a la escuela rural en una democratización del aula como un constructor de y para la diversidad en su comunidad. Considero uno de los puntos fuertes para atraer la atención a la mejora de las prácticas educativas en los centros rurales multigrado.

Reconoce el potencial de las experiencias interdisciplinarias, puesto que pueden y deben ser incorporadas al currículum escolar, en el valora el marco físico y social; diseña y desarrolla actividades a partir de las cuales todos los alumnos de aula multigrado puedan actuar y participar de forma eficaz, generando múltiples posibilidades pedagógicas. La escuela rural es una escuela abierta a la comunidad con influencia directa y viceversa, las prácticas sociales que se desarrollan en ella, influyen directamente en la comunidad, así como la comunidad influye directamente dentro de la escuela; el potencial pedagógico que ofrece, la influencia del rol del maestro, los compromisos efectivos con la comunidad son fundamentales para generar espacios y situaciones didácticas compatibles con todo aquello que facilite la construcción de los aprendizajes, significativos y respetuosos con sus vínculos sociales y afectivos, evitando o desmintiendo los argumentos pretenden romantizar la labor docente en escuelas rurales multigrado.

Dentro del texto se señalan puntos relevantes en el análisis sistemático de la pedagogía actual dentro de las escuelas rurales y dentro del aula multigrado, las cuáles como lo menciona en un inicio, deben sustentarse en investigaciones con bases científicas que refuten o enriquezcan las diferentes hipótesis sobre el mito y realidad del trabajo académico dentro de las escuelas con estas características. Pese al contexto social en el cual se desarrolla esta investigación, como lo es España, se evidencian grandes similitudes de las condiciones académicas y trabajo pedagógico que se desarrolla dentro de ellas en contextos como lo es América Latina, lo cual permite encontrar mayores coincidencias para una investigación con diversidad de enfoques e igualdad de propósitos y objetivos.

Considero como puntos fuertes del texto ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado; el reconocimiento de las pocas investigaciones rigurosas de carácter científico, lo que limita el identificar las necesidades contextualizadas que pueda favorecer el potencial pedagógico de las mismas, dichas acciones pueden revalorizar el trabajo docente y el derecho propio de las escuelas rurales multigrado; enfocado en una pedagogía rural que fortalezca la autonomía del aprendizaje, la inclusividad y su relación con el entorno comunitario al que pertenece.

Así mismo la pertinencia de reconocer el conjunto de elementos y actividades múltiples y activos de tipos geográficos, históricos, culturales, sociales, entre otros; que pueden y deben ser incorporados al currículo escolar, que sumados a los ya existentes pueda ofrecer una identidad de experiencias interdisciplinarias entre escuelas rurales multigrado y no como una visión truncada de una escuela de organización completa.

## Referencias Bibliográficas

- Boix, R. (2011). *¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado*. Obtenido de Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol 15, num 2. Universidad de Granada. Granada España:  
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129002.pdf>
- Moreno, C., & (Coord). (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona, España: GRAÓ.  
Obtenido de Barcelona. Graó.