



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Proyecto: Hogar-Escuela, los sembradores de valores del presente

Autor(a): Armando Rodríguez Mondragón
Escuela Primaria: "Alfonso Ávila Venegas" 15EPR2883C
Santo Tomás, México
31 de enero de 2023



Introducción

El documento que enseguida se presenta tiene como intención guiar a los docentes en la generación de estrategias que pueden coadyuvar en el fortalecimiento de valores en el actuar cotidiano del alumnado, ya que en éste, se comparte un proyecto desarrollado en la escuela primaria Alfonso Avila Venegas que permitió fortalecer y orientar las relaciones de los niños y niñas de dicha institución, es así que se muestra tal cual el docente lo diseñó, la forma en cómo se desarrolló, la evaluación de resultados y algunas recomendaciones para fortalecer la aplicación de acciones.

Presentación

Desde mucho tiempo atrás se ha concebido a la escuela como la segunda casa de los estudiantes, porque la primera institución formadora es la casa, la familia; en ella el alumno se forma como persona, como individuo que se desenvolverá en un ambiente social. De esta manera, la escuela tiene como factor importante cumplir los propósitos establecidos en el Plan y Programa de Estudios 2011 que es el desarrollo de competencias para la vida, en las cuales se ven reflejados conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, éstos últimos no más importantes que los demás, pero tampoco menos importantes, lo que sí, es que en la puesta en práctica, no se fomenta mucho el trabajo en ellos, pues en ocasiones se tiene la idea errónea que con que se adquieran los conocimientos, lo demás lo adquirirán por añadidura.

Ante esta situación, la educación requiere de un gran esfuerzo por parte del trinomio conformado por la familia, la escuela y/o sociedad; ya que se sabe que la educación es valiosa e importante por sí misma, y su función no es resolver los problemas que en cada momento se presenten. Por lo tanto, “la mejor manera de poder educar en valores es recuperar el valor de la educación”(Savater, 1997), es decir, que se le dé la importancia a la educación escolar y a los profesores en la irremplazable labor de formar individuos libres, independientes, autónomos y activos en la sociedad a la que pertenecen; de hecho, cabe resaltar que para que esto se logre, debe existir ante todo la participación activa de la comunidad escolar.

Para ello, se diseñó el proyecto Hogar – Escuela, sembradores de valores del presente, que es una estrategia pedagógica que apunta a fortalecer y orientar las relaciones de los niños y niñas de la Escuela Primaria Alfonso Ávila Venegas del Municipio de Santo Tomás, mediante la realización de diversas actividades que propician la reflexión en torno al tema de los valores en la vida cotidiana. La planeación y ejecución de las diferentes actividades del proyecto requirió de la orientación creativa del docente, la participación activa de los alumnos y padres de familia.

Por lo tanto, con ello, se pretendió cumplir con lo incluido en el Plan y Programas de Estudio 2011 en el apartado de enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética, porque busca que los alumnos día con día vayan puliendo las actitudes que como personas tienen. Ya que la formación de hoy les será de utilidad más adelante, porque sabemos que no toda la vida serán niños, algún día ellos también tendrán una familia, tendrán hijos que requerirán de una buena formación, y como tal se requiere formar desde ahora en ellos los valores éticos, cívicos y morales.

Justificación

Partiendo que el alumnado de la escuela Alfonso Ávila Venegas presentan algunos comportamientos y actitudes que dificultan las relaciones entre sus compañeros, ya que la mayoría de las veces muestran rechazo, discriminación, la falta de respeto, conflictos de manera permanente al trabajar en parejas o equipo, entre otros. El personal docente de la institución tomó la decisión de plantear en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales entre niños y niñas que apunten a favorecer la convivencia pacífica en el contexto escolar. A través del proyecto Hogar – Escuela, los sembradores de valores del presente, en el que se pretende motivar a los educandos a participar y fortificar sus valores; al igual, orientar a padres, madres de familia y maestro a promover en el alumnado procesos permanentes en los ámbitos personal, familiar y social, fundamentados en la concepción integral del ser humano, su dignidad, sus derechos y deberes.

En la medida que se sensibilice, motive y promocióne la práctica de los valores se logrará una convivencia pacífica en la escuela, por ello, cada mes, el docente se responsabiliza de profundizar en un valor, desarrollando mínimo dos actividades prácticas con los alumnos y una durante el periodo con los padres de familia, a través de las cuales se socializarán diferentes producciones de los alumnos y padres de familia. El director escolar tendrá a cargo la vigilancia y la coordinación de las actividades programadas por el docente, a la vez que recoge las evidencias para su seguimiento y evaluación.

La finalidad de este proyecto es propiciar espacios específicos de reflexión y aplicación de estrategias pedagógicas en valores, que favorezcan en los estudiantes la responsabilidad personal y social, además posibilitar la construcción de una ética de la convivencia en la familia, la institución y la comunidad.

Una vez que los estudiantes se apropien de los valores, se transformarán en modelos de comportamiento que favorecerán la aceptación y valoración por nosotros mismos y facilitarán las relaciones con el mundo que nos rodea, de igual manera; nos proporcionarán las herramientas necesarias para que más adelante sean adultos felices, justos y responsables. Según (Bolívar, 1995) “los valores son los principios y criterios que determinan las preferencias y actitudes de las personas”. Es decir, que los valores constituyen en una sociedad, en un grupo social o un individuo, todo aquello que es deseable o no. Al igual, expresan las condiciones individuales y colectivas anheladas para satisfacer las necesidades humanas.

Con respecto, a lo anterior los valores son contenidos que pueden ser aprendidos y enseñados en todos los momentos de la vida, mediante el ejemplo de los padres y los maestros. En la escuela, se hace indispensable por parte de los docentes, manifestar actitudes de afecto, comprensión y tolerancia contribuyendo a formar más con la actitud que con el discurso. Igualmente, se debe orientar en las familias las buenas relaciones, el manejo adecuado del ejercicio de autoridad, del lenguaje, la atención y cuidado hacia los hijos, la armonía y la convivencia pacífica dentro de la comunidad.

En vista que la institución educativa es uno de los espacios donde aprendemos a buscar nuestros propios destinos y a conocer el gozo por la vida, la construcción curricular debe promover los aprendizajes, la educación integral y el desarrollo de las capacidades individuales con el apoyo decidido y creativo del docente. Se requiere de actos de respeto, tolerancia, trabajo en equipo, solidaridad, honradez, identidad y disciplina para hacer posible el crecimiento personal, la convivencia social y las experiencias vitales en el universo que habitamos.

Objetivo General

- Concientizar a los alumnos y padres de familia en cuanto al significado de los valores y su puesta en práctica durante su vida cotidiana, para que puedan crecer y vivir como personas correctas de acuerdo a su moral y a la ética que impone la sociedad; a su vez mejorando las relaciones y la convivencia pacífica dentro del contexto escolar.

Objetivos Específicos

- Conozcan y reflexionen el significado de los valores universales (respeto, la tolerancia, la empatía, la generosidad, la honestidad, la solidaridad, etc.) para que puedan aplicarlos en su vida personal, sean capaces de fomentarlos en su contexto inmediato y así contribuir a mejorar la convivencia armónica y pacífica en la escuela.
- Promover la participación e integración de la comunidad escolar en el desarrollo de talleres programados a través de juegos y actividades grupales para fortalecer las relaciones y la convivencia escolar.

La metodología propuesta en el proyecto es la participación, reflexión y acción a partir de: trabajo individual y colectivo; construcción de material como carteles, sopas de letras, acrósticos entre otros; lecturas reflexivas; construcción de cuentos según el valor; dramatizaciones y desarrollo de talleres con la participación de toda la comunidad educativa.

A continuación, se muestran las actividades y los responsables de su implementación dentro y fuera de la escuela. Por lo que se pretende que todos los miembros que integran la comunidad educativa participen al 100% en la realización de las actividades planteadas cumpliendo así con los objetivos enmarcados en el proyecto.

Actividades	Tareas	Responsables	Período de Realización Inicio/ Término
Elaboración y socialización del proyecto.	Reunión con alumnos y padres de familia estableciendo un diálogo constructivo respecto al proyecto presentado.	Director escolar, docente, padres de familia y alumnos.	03/09/21 - 23/09/21
Diseño y elaboración de un cronograma sobre los valores a trabajar de manera mensual.	Revisión y selección de las actividades que se desarrollará respecto a los valores del mes.	Director escolar y docente.	24/09/21- 30/09/21
Recursos	Materiales: hojas impresas, computadora, impresora, etc. Humanos: director, docente, padres de familia y alumnos.		

Actividades	Tareas	Responsables	Período de realización
			Inicio/ Término
Elaboración de carteles sobre los valores asignados en el mes (en equipos).			
Resolución de sopas de letras, acrósticos, etc. (individual).	Selección, organización y aplicación de actividades para	Docentes y alumnos.	20/10/21 a 20/03/22
Promoción de la lectura de textos y la construcción de cuentos sobre los valores (equipos).	promocionar el valor o valores trabajar por mes.		
Juego con rompecabezas y memoramas de los valores (en parejas y/o equipos).			
Dramatizaciones sobre los diferentes valores (grupales).			

Actividades	Tareas	Responsables	Período de Realización Inicio/Término
Recursos	Materiales: hojas de colores, cartulinas, marcadores, cinta canela, imágenes, etc.		
Aprendizaje cooperativo.			
Aprendizaje colaborativo.	Selección e integración de recursos y		20/10/21
Potenciar la motivación intrínseca.	estrategias para motivar a los alumnos al	Docentes y alumnos.	a 20/03/22
Entrega de estímulos o reconocimientos a estudiantes por su participación activa en el proyecto.	desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto.		
Recursos	Materiales: grabadoras, poesías impresas, vestuario, equipo de sonido, reconocimientos.		

Actividades	Tareas	Responsables	Período de Realización
			Inicio / Término
<p>Reunión con padres de familia y alumnos para la integración de las normas de convivencia que aplicarán dentro y fuera de la escuela.</p>	<p>Integración y participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades del proyecto.</p>	<p>Director escolar, docente, padres de familia y alumnos.</p>	<p>03/09/2021</p>
<p>Realización de talleres con los padres de familia de manera bimestral.</p>			<p>25/10/2021 20/01/2022 24/03/2022</p>
<p>Proyección de videos educativos relacionado con el valor a trabajar en el mes.</p>			
<p>Reuniones con padres de familia de manera mensual hasta culminar el proyecto.</p>			

Recursos	Materiales: Computadora, proyector, vestuario, papel craft, marcadores, cinta canela, etc.
Seguimiento	Reuniones de manera mensual con la comunidad escolar.

Los recursos humanos, materiales y económicos.

Los recursos son elementos fundamentales para el logro de los objetivos planteado, por ello, en los recursos humanos se encuentra la participación y colaboración de la comunidad escolar (director, docente, padres de familias y alumnos). Dentro de los materiales, pues se hará uso de aquellos con los que ya cuenta la institución (didáctico, escolar y tecnológico). Con respecto a los económicos será lo menos que puedan gastar los padres de familia debido a sus condiciones.

Seguimiento y Evaluación

Se hará una revisión mensual sobre la implementación de las actividades donde participará toda la comunidad educativa recabando la información en un formato donde se priorizará el cumplimiento de las tareas, así como los resultados generados para realizar un análisis de lo que se esté realizando bien, así como ir mejorando en las áreas de oportunidad detectadas, las retroalimentaciones se registrarán en una bitácora.

Al final de las actividades se hará una evaluación general, donde se resaltarán los logros alcanzados respecto a los objetivos planteados, ello se guiará con una autoevaluación respecto a las actitudes que cada miembro de la comunidad educativa ha fortalecido para generar una convivencia armónica y pacífica.

Algunos de los instrumentos que se aplicarán para el desarrollo del proyecto son:

- Formato de registro de actividades del Proyecto Pedagógico.
- Cuadro descriptivo de las actividades a realizar.
- Producciones de los educandos y de los padres de familia.

- Encuesta a los padres y madres de familia sobre el impacto de las actividades.

Aplicación de las Actividades

Una vez elaborado el proyecto, a través de una reunión con la comunidad escolar, se socializó el mismo; se hizo hincapié en el propósito, las actividades a realizar, los responsables, los tiempos, los recursos a emplear y el seguimiento; al terminó de la misma se estableció un diálogo con los alumnos, padres y madres de familia respecto a su implementación del proyecto Hogar–Escuela, sembradores de valores del presente, donde se mostraron dispuestos y motivados, porque les pareció muy bien, además, coincidieron en que se están observando conductas y actitudes dentro de la escuela no tan aceptables y que era bueno hacer algo para contrarrestarlas.

De igual forma, se compartió un cronograma con los valores y actividades a trabajar, las cuales les parecieron accesibles e interesantes para realizarse, sin embargo, durante el desarrollo de éstas no todos participaron como se esperaba, cuando esto sucedía se dialogaba y se motivaba para continuar haciendo el esfuerzo pensando en los resultados que ello nos iba a dejar el hecho de no practicarlo.

Durante los primeros días del mes se seleccionaba una actividad de acuerdo al valor que se estaba atendiendo; para potenciar su motivación; se tomaba en cuenta los intereses y necesidades del alumnado; así mismo, los resultados obtenidos en meses anteriores sobre su aplicación, haciendo los ajustes pertinentes de modo que contribuyeran a la mejora en las siguientes actividades y sobre todo el logro de los objetivos planteados.

Cuando se estuvo trabajando cada mes el valor algunos alumnos no concluían con lo planeado, debido a la falta de tiempo; por lo tanto, se daba oportunidad de concluirlo al día consecuente y así no dejar la actividad sin efectuarla; estar al tanto del valor que estábamos fortaleciendo de pronto se nos llegaba olvidar porque no se estaba habituado, pero con el paso de los días se nos fue haciendo más normal y entre los mismos compañeros cuando se cometían acciones donde se violaba cierto valor se corregían o

hacían evidente que su actuar no era el adecuado, por lo tanto, se le daba una oportunidad más para cambiar o mejorar.

Cada vez que se abordaba un valor se daba oportunidad a los alumnos, padres y madres de familia compartir lo que sabían sobre éste; externado sus puntos de vista e ideas, en ocasiones se ponían ejemplos de cómo lo estaban practicando; hubo momentos en donde sus comentarios estaban fuera de contexto y con el apoyo de sus compañeros se orientaba su idea, dando claridad a lo que se pretendía lograr con la actividad. La participación cada vez fue en aumento, ya que los niños se mostraban más confiados y seguros para externar no sólo sus ideas sino también sus dudas e inquietudes.

Durante el desarrollo de las actividades de manera mensual, se consideraba el trabajo de manera individual, en parejas y en equipo; durante los primeros dos meses; el trabajo en parejas y equipo fue muy trascendental ya que los niños hacían notar su indiferencia, rechazo, discriminación, por algunos de ellos. Sin embargo, la constancia del trabajo colaborativo, el uso de diferentes espacios (aula, biblioteca o al aire libre) y el juego como estrategia, permitió mejorar las relaciones, el ambiente, la convivencia entre ellos y a su vez los resultados en el desarrollo de cada una de las actividades.

Cabe señalar que los padres desde su conocimiento del proyecto estuvieron de acuerdo e interesados en participar de manera activa; por lo que a través de proyecciones en los diferentes talleres se les compartía herramientas que les permitiera fortalecer desde el hogar la práctica de valores, mismas que se reflejarían en el actuar de los estudiantes en su entorno inmediato; pero hubo algunos padres que sólo lo realizaron durante los primeros tres meses y nuevamente se veían en los educandos actitudes y comportamientos inaceptables; ante esa situación se recurrió a establecer comunicación de manera permanente y a motivar a padres de familia y alumnos para continuar mejorando lo planteado desde un inicio en el proyecto.

Una vez llevado a la práctica las diferentes acciones y/o actividades del proyecto tanto con los alumnos y padres de familia, se pudo visualizar avances significativos, de acuerdo a los objetivos planteados, ya que se logró interiorizar en la comunidad escolar la práctica de valores, fortaleciendo así las relaciones interpersonales entre niños y niñas, además favoreciendo la convivencia pacífica en el contexto escolar.

Es importante mencionar que los valores constituye una misión enormemente difícil. Sin embargo, se trata de una misión irrenunciable. En la sociedad los individuos deben ser capaces de afrontar nuevos desafíos constantemente. Por ello, la misión como educador es la de mediador, no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científico, sino coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, y a la vez descubra otros nuevos. Es por ende, que mi práctica sobre los valores giran en torno a la lectura de textos, dramatizaciones, el diálogo, la convivencia, el trabajo en equipo, la participación, la creación de espacios de confianza, la capacidad de escuchar, aconsejar y ayudar a los niños de acuerdo a las posibilidades permitidas.

Al igual, se considera de forma relevante la asignatura de Formación Cívica y Ética, porque es una asignatura que promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Sin embargo, es necesario que como docentes se oriente al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre las diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores, que permitan el respeto y enriquecimiento de las formas de convivencia, mediante ello, se pretende que exista un trabajo transversal con las demás asignaturas, en el que se promuevan tareas de indagación, reflexión y diálogo.

Por eso, para que en un futuro los valores prevalezca en las nuevas generaciones, es indispensable que exista un trabajo colaborativo entre la familia y la escuela, cumpliendo cada uno con su tarea y responsabilidad, sin embargo, es indispensable resaltar que la escuela debe dejar de centrarse solo a los conceptos y enfocarse a las personas, con ello rescato lo que Delors (1996) denomina “Los cuatro pilares de la educación”. Hace mención que el individuo necesita de cuatro aprendizajes para su desarrollo que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos aprendizajes suponen una educación básica con un enfoque que incida no sólo en la información, sino la formación de las personas, una formación básica comprometida con el desarrollo integral de los seres humanos, lo que posibilita alcanzar cada vez mayores niveles de autocontrol.

Evaluación

Durante la revisión mensual que se realizaba de la implementación de las actividades permitió que el desarrollo de éstas se fueran atendiendo de manera puntual, nos favoreció a ir reflexionando sobre la importancia de hacer parte de nuestro actuar los valores que íbamos abordando, así también a identificar el grado de cumplimiento que cada uno de los involucrados íbamos teniendo sin exhibir a nadie, de manera honesta admitían cuando alguien estaba olvidando aplicar lo que iban aprendiendo.

La valoración no se centró tanto en fiscalizar el grado de cumplimiento, si no en compartir los efectos positivos que nos iba dejando el desarrollo de las actividades. Por ejemplo una madre de familia compartió que su hija era muy dada a interrumpir cuando otras personas estaban hablando y a partir del abordamiento del valor del respeto fue tomando conciencia que debía esperar a que las personas se desocuparan para poder intervenir.

En relación a la evaluación general realizada en asamblea, se pudo identificar que con respecto a los objetivos planteados en el proyecto se logró que el alumnado conociera y reflexionara sobre el significado de los valores universales, pero más que eso, pudieron identificar las situaciones cotidianas en las que están presentes en su vida y con ello fueron moldeando algunas de sus acciones y conductas. También se logró involucrar a las madres y padres de familia para que juntos escuela y hogar coadyuvaran a mejorar la convivencia escolar; el alumnado por ejemplo mostró ser más tolerante ante algunas conductas que manifestaban, al darse cuenta hacían lo posible por corregirse o no juzgar precipitadamente, hacían uso del diálogo para no llegar al enojo. Por lo cual se puede decir que la convivencia armónica y pacífica se está fortaleciendo.

Recomendaciones para Mejorar los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

- El trabajo de la enseñanza de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario el docente debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica

activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las asignaturas que imparte.

- Fomentar el aprendizaje cooperativo y colaborativo entre los educandos: ésta propuesta permiten que la participación de cada uno sea equitativa, buscando que se potencien sus capacidades, se ayudan entre sí para lograr aprender. Así como, compartir y aportar conocimiento mediante su experiencia, punto de vista, opinión y trabajo.
- La misión como educador es la de mediador, no es solo instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científico, sino coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, y a la vez descubra otros nuevos.
- Desde la asignatura de Formación Cívica y Ética se promueva un espacio de aprendizaje donde se dé prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Se pretende que exista un trabajo transversal con las demás asignaturas, en el que se promuevan tareas de indagación, reflexión y diálogo.
- Para que en un futuro los valores prevalezca en las nuevas generaciones, es indispensable que exista un trabajo colaborativo entre la familia y la escuela, cumpliendo cada uno con su tarea y responsabilidad, sin embargo, es indispensable resaltar que la escuela debe dejar de centrarse sólo a los conceptos y enfocarse a las personas, con ello rescato lo que Delors (1996) denomina “Los cuatro pilares de la educación”. Hace mención que el individuo necesita de cuatro aprendizajes para su desarrollo que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos aprendizajes suponen una educación básica con un enfoque que incida no solo en la información, sino la formación de las personas, una formación básica comprometida con el desarrollo integral de los seres humanos, lo que posibilita alcanzar cada vez mayores niveles de autocontrol.

Referencias

Bolívar, A. (1995) *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.

Delors, J. *et al.* (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre educación del siglo XXI (compendio). Extraído el 30 de agosto de 2009, de: www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*, Barcelona, Ariel. WATZLAWICK, P.; BAVELAS, J.B. y JACKSON, D. (1995). *Teoría de la comunicación humana*, Barcelona, Herder.

SEP (2011) *Plan y Programa de Estudio. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria, Cuarto grado*.