



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Propuesta: sensibilización y concientización sobre los adultos mayores

Autor(a): Laura Arista García
Escuela Primaria Prof. Germán García Salgado 15EPR0377J
La Paz, México
09 de abril de 2022



1. Denominación de la propuesta.

PROPUESTA: SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN EN LOS ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA “PROFR. GERMÁN GARCÍA SALGADO” DE LA COMUNIDAD DE LOS REYES LA PAZ, EDO. DE MÉXICO, SOBRE LA PROBLEMÁTICA QUE AQUEJAN A LOS ADULTOS MAYORES.

2. Naturaleza de la propuesta.

a) Descripción de la propuesta.

La siguiente propuesta tuvo la intención de hacer conciencia y sensibilizar a alumnos de quinto y sexto grado en una escuela pública, con el apoyo de docentes para que desarrollarán actividades a realizar, en sus espacios áulicos durante una semana. Las actividades estuvieron relacionadas a la situación que viven personas como son los adultos mayores. Al término de esa semana de la semana del 7 al 11 de marzo del 2022, se esperó que se sensibilizarán y concientizaran de esta vulnerable población y muchas veces invisible, para los alumnos. La idea es que sean el puente del mensaje a sus entornos familiares, la intención en lo posible es cambiaran sus actitudes, valoraran y modificaran conductas nocivas como la discriminación, el maltrato, o la invisibilidad que les aqueja aun a los adultos mayores.

Es una propuesta por la misma naturaleza del objeto de estudio “La revaloración del adulto mayor”, de corte social. En esta propuesta se construye una planeación, actividades y una propuesta de evaluación, que dio una direccionalidad a la intervención en aras de ser más eficiente. El precisar la manera que se obtendrá los objetivos bajo ciertos criterios para una valoración de su implementación:” Seguir cursos de acción que conduzcan a la obtención de determinados productos y resultados” (Ander-Egg y Aguilar-Idañez, 2005, p. 8).

Es una propuesta extracurricular, porque no existe como tal en los Planes y Programas 2011 y 2017 que se ejecuta en la educación básica. Se entiende como

Plan: “Un plan está constituido por un conjunto de programas” (Ander-Egg y Aguilar-Idañez, 2005, p. 10). Los programas que se llegan a realizar son de carácter gubernamental y se llegan a realizar no de forma directa en la educación, los programas cubren varias propuestas.

Se entiende por propuesta como propuesta al: “conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir. Determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas” (Ander-Egg y Aguilar-Idañez, 2005, p. 10) al ser diseñado para cierto sector, con un objetivo específico que pretende dar el paso inicial a los muchos de los problemas que aquejan y vendrán de esta población de los adultos mayores.

Esta propuesta se basa en tres principios: una vida digna, la no discriminación y la igualdad. En los derechos humanos por mencionar sólo algunos están de que toda persona tiene derechos, derecho a la seguridad, pero sobre todo que “Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes” (*La Declaración Universal de Derechos Humanos | Naciones Unidas*, s/f). En la constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 2º marca ser iguales ante la ley, pero al enfocarse en el artículo tercero de la educación se justifica legalmente, en el que se mandata: “... la no discriminación, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como la práctica de los valores y el conocimiento de los derechos humanos para garantizar el respeto a los mismos” (USICAMM, 2020, p. 36)

Así las escuelas se conciben como espacios generadores de Personas autónomas, críticas y reflexivas, generadoras del cambio a través del desarrollo de competencias. Se retoman los pilares de la educación: aprender a ser, aprender a convivir, aprender a aprender, aprender hacer.

Aún no se ha hecho visibles situaciones que aquejan algunos sectores de la sociedad minoritaria, pero no por ello menos importantes: la discriminación por preferencias sexuales, la violencia en las mujeres, el abuso infantil, la trata de personas, la inmigración, y el abuso a los adultos mayores son temas que exigen acciones inmediatas.

Aunque no existe un formato expofeso, tiene los elementos básicos de ¿Qué se va a hacer? Propósitos ¿Cómo se va a hacer? Actividades que combinarán los recursos humanos, materiales, financieros y técnicos en un tiempo específico y lugar determinados para una cierta población.

b. Fundamentación

El cambio global de la composición de la estructura de la pirámide de población en el grueso de la población de los adultos mayores es una realidad, no sólo es crear espacios de salud para atenderlos a los adultos mayores, o darles un dinero bimestral que, aunque ayuda no cubre todo. Es de exigencia inmediata social cambiar el trato hacia ellos, darles su espacio, y atenderlos de la mejor manera. Los niños tienen gran poder de incidencia hacia los padres, pero también son fuente para aprender valores de inclusión y equidad.

La revaloración de las personas de los adultos mayores, en este momento y en el futuro es innegable al menos en la sociedad mexicana. Los datos duros como lo es del INEGI en el que en el 2015 existe el 38% (*Población, s/f*). Esto con la proyección para el 2050, implica prepararse y considerar la situación de mejorar la calidad existente. En México al igual que en otras partes como Latinoamérica las personas están viviendo maltrato, despojo, u olvido que hace la necesidad de hacer acciones que al menos mejore la calidad de vida en esta última etapa.

Son muchos los temas transversales que aquejan a la sociedad, la educación formal contribuye al desarrollo humano de manera integral para que pueda el estudiante incidir también en su entorno. Al ser una propuesta extracurricular para los alumnos del tercer ciclo de educación Primaria de la escuela Profr. Germán García Salgado, se apuesta a la buena fe de los docentes en la ejecución y que también en el proceso lo consideren como tema flagrante de los derechos humanos.

No se pretende abarcar más tiempo porque regularmente, los alumnos de esa edad lo novedoso, tiende a dejar de ser motivante al pasar más de una semana. Además, no se quiere ser una carga para los compañeros docentes de los dos grados. También resulta valioso por ser una propuesta donde se desarrollan competencias para transformar su entorno, es decir para la vida. Se pueden aplicar

de forma interdisciplinaria con matemáticas, español, educación socioemocional, arte al momento de desarrollar las actividades.

La importancia de ir preparándose y revalorando a las personas en esta etapa de la vida, es innegable es así como de un futuro inmediato es el ahora. El problema que aqueja a las personas adultas mayores es en cuanto a la calidad de vida referente más a su invisibilidad, no sólo la parte natural del deterioro biológico, si no el despojo del que son objetos, el maltrato, el abuso y la intolerancia a cada uno de sus males.

La intención es desarrollar esta propuesta de forma indirecta en los alumnos para ser un puente de comunicación al ser portadores de la información hacia los padres de familia, para que también se preparen y tomen las medidas necesarias para esta etapa de la vida que seguramente atravesarán de la mejor manera. Con ello la calidad de vida permeará en toda la familia, romper tabúes, mitos y tradiciones que hacen daño a la sociedad, en este caso de los núcleos familiares es un inicio para resolver la nula calidad de vida de las personas adultas mayores.

c) Marco institucional

La escuela Profr. Germán García Salgado fue fundada en 1945 y los directivos han sido pocos, pues con más de 30 años de servicio, se van retirando. La antigüedad de la institución no implica que sus prácticas educativas sean tradicionales e inoperantes. Para poder generar las condiciones necesarias educativas de excelencia, es necesario considerar el contexto externo ya que influye en el sentido del valor que se le da a la educación recibida (SEP, 2011).

La escuela primaria “Profr. Germán García Salgado” está en la comunidad de Los Reyes, municipio de La Paz en el Estado de México. La población de Los Reyes pertenece a una economía de comercio en su mayoría, la población del alumnado es de hijos de comerciantes. En el caso de la escuela, al estar a pocos metros del metro La Paz, aún costado de la iglesia (Donde la extensión del terreno es el doble de la escuela) y cerca la presidencia municipal pues se comparte la misma explanada, siendo la escuela del pueblo. Teniendo una naturaleza que atribuye mayor valor a las tradiciones y religión, prestando la comunidad acciones

de celebración. Es así como la fiesta patronal, el 6 de enero y 2 de febrero es fuertemente festejado. Otra fiesta tradicional que celebran es el carnaval, las fechas varían porque se mueve con referente a la semana santa.

En la escuela primaria “Profr. Germán García Salgado” La plantilla docente forma parte de la dinámica educativa. Al ser parte de una organización con prestigio implica a los que la compone un compromiso de correspondencia en la confianza depositada por la comunidad. El contexto interno de los grupos es el reflejo al contexto externo, pues los padres de familia se dedican al comercio, en menor porcentaje, a trabajos fijos, y ocasionales. Los estudios de los padres de familia recaen en su mayoría, en una educación primaria y secundaria. Los recursos tecnológicos y de comunicación son los siguientes; El 60% no cuenta con internet, o computadoras. El 100% posee un televisor en casa y en un 95% con un celular. El nivel de ingresos es al día y pertenecen a la clase social media, media baja y pobreza.

En el caso del centro de trabajo, los abuelos se hacen cargo de la educación de los nietos, ya que los padres de familia trabajan. La escuela está ubicada en una zona urbana, la mayoría de los que son de la tercera edad, son mujeres y no siempre son valoradas su acción. Algunas de ellos trabajan en el comercio, a la vez que se hacen cargo de sus nietos. Siendo necesario no sólo la necesidad de conocer y valorar el apoyo que hoy tienen de los de la tercera edad como nos menciona Soria Z y Montoya B en uno de sus artículos del tema (2017, p. 61).

e. Objetivos.

Objetivos General:

- ❖ **Construir una cultura de revaloración** de la vida de los adultos mayores al tomar conciencia después de una semana de sensibilización en las familias por los alumnos de quinto y sexto grado de la escuela primaria Profr. Germán García Salgado de los Reyes la Paz, del estado de México, del turno matutino para este sector de la sociedad.

Objetivos específicos

- Que los alumnos de quinto y sexto grado propongan acciones mediatas en el interior de sus familias del cuidado de la salud en los adultos mayores para fortalecer la calidad de vida de sus familiares en esta etapa.
- Que los alumnos de quinto y sexto grado socialicen a sus familiares la importancia de planear y prepararse en la etapa de los adultos mayores para una calidad de vida humana, para que al tomar conciencia modifiquen en lo posible actitudes nocivas en el trato de ellos.
- Que los alumnos de quinto y sexto grado investiguen las circunstancias que viven los adultos mayores a fin de cambiar actitudes para una cultura de derechos humanos con equidad e inclusión a este sector vulnerable.

f) Metas

- Que el 100% de los alumnos de quinto y sexto grado del Esc. Prim. "Profr. Germán García Salgado" del turno Matutino propongan acciones viables para contribuir en la salud de sus familiares adultos mayores al término de la semana de sensibilización.
- Que el 100% de los alumnos de quinto y sexto grado compartan al interior de sus familias a través de la realización de tareas, investigaciones y vivencias, alternativas para prepararse y actuar en esta etapa de la vida, al término de la semana de sensibilización.
- Que el 100% de los alumnos de quinto y sexto grado se sensibilicen tomen conciencia de modificar su realidad familiar con acciones directas a fin de que los adultos mayores tengan una calidad de vida en esta última etapa de su vida, al final de la semana de sensibilización.

g) Beneficiarios

La campaña está dirigida para los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Profr. Germán García Salgado de la comunidad de los Reyes, La paz. Estado de México de una escuela estatal pública del turno matutino. Población a

aplicar la propuesta: Seis grupos, tres por grado de aproximadamente 30 por grupo cubriendo un total de 180 alumnos aproximadamente.

h) Productos

Fueron los 180 alumnos con beneficio de forma directa e indirecta la misma cantidad de familias. Los medios fueron las propuestas a través de folletos, carteles o trípticos, según fueron la decisión de manera flexible las acciones de intervención de los docentes.

i) Localización física y cobertura espacial

El lugar donde se desarrolló la siguiente propuesta se ubicó en: “El municipio de La Paz se localiza en la parte oriental del Estado de México, en las coordenadas 20°22' de latitud norte y 98°59' de longitud oeste, a 2,250 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con los municipios de Chicoloapan y Chimalhuacán; al sur, con los municipios de Ixtapaluca, Valle de Chalco y Distrito Federal; al este, con el de Chicoloapan e Ixtapaluca; y al oeste con el Distrito Federal, con la delegación de Iztapalapa y Nezahualcóyotl” (*Estado de México - Los Reyes La Paz, s/f*)



Ilustración 1 Tomada de Google maps.

El municipio de la Paz tiene una extensión territorial de 36.36 km². La escuela primaria Profr. Germán García Salgado ubicada en Los Reyes, la Paz, en el

Estado de México, pertenece al sistema estatal de control público. Latitud: 19.35809327, longitud: -98.97652515.



Ilustración 2. Captura de pantalla de Google Maps.

3. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar

Meta	Producto	Actividades	Tareas	Técnicas
Que el 100% de los alumnos de quinto y sexto grado compartan al interior de sus familias a través de la realización de tareas, investigaciones y vivencias, alternativas para prepararse y actuar en esta etapa de la vida, al término de la semana de sensibilización	Gráfica de familiares en el salón	1. Reconocer con datos estadísticos la importancia de las personas de los adultos mayores en México	Gráfica de familiares en el salón	Reflexivo, contextualizado Inductivo.
	Dibujo sobre la lectura y escribir qué se puede hacer.	2. Lectura de la historia de la cobija	Dibujo sobre la lectura y escribir qué se puede hacer.	Empatía Resiliencia
	Escribir una carta a la familia sobre los adultos mayores	3. Reconocer las condiciones de los adultos mayores	Escribir una carta a la familia sobre los adultos mayores	Reflexivo Deductivo proyectivo
Que el 100% de los alumnos de quinto y sexto grado se sensibilicen tomen conciencia de modificar su realidad familiar con acciones directas a fin de que los adultos mayores	Plan de acción para la salud mental, física y emocional.	4. Preparémonos para ser un adulto mayor.	Plan de acción para la salud mental, física y emocional.	Proyectivo Inductivo Autonomía

tengan una calidad de vida en esta última etapa de su vida, al final de la semana de sensibilización.				
Que el 100% de los alumnos de quinto y sexto grado del Esc. Prim. "Profr. Germán García Salgado" del turno Matutino propongan acciones viables para contribuir en la salud de sus familiares adultos mayores al término de la semana de sensibilización.	Trípticos, folletos o productos de acciones en casa.	5. Propuesta de acciones en casa para los adultos mayores.	Trípticos, folletos o carteles, productos de acciones en casa posibles.	Reflexivo. Actitudinal. Resolutivo.

Tabla1. Elaboración por el autor

4. Métodos y técnicas a utilizar

El método de enseñanza: Constructivista de análisis y toma de decisiones por parte de alumnos y docentes. Se propusieron actividades en secuencias didácticas para cinco días para que los docentes lo realizarán en sus grupos.

Estrategias: Estudio de caso, elaboraron una propuesta de mejora de vida en la tercera edad, alguna actividad lúdica, vídeos, lectura de sensibilización, datos estadísticos en el desarrollo de la propuesta.

Organización: La estrategia de propuesta para aportar acciones por los alumnos de quinto y sexto grado de acuerdo con el criterio del docente pudo ser individual o por equipos, ya que dependía de las circunstancias y características tanto individuales como del grupo y sus contextos.

5. Determinación de los plazos o calendario de actividades.

Fue durante una semana del mes de marzo, tentativamente la segunda. Dependiendo de cómo estuvo la situación de salud, fue presencial, y si no sería virtual, está opción de acuerdo con el contexto de esa semana.

Actividades	Lunes 4/04/22	Martes 5/04/2022	Miércoles 6/04/2022	Jueves 7/04/2022	Viernes 8/4/2022
1. Reconocer con datos estadísticos la importancia de las personas de los adultos mayores en México					
2. Lectura de la historia de la cobija					
3. Reconocer las condiciones de los adultos mayores					
4. Preparémonos para ser un adulto mayor.					
5. Propuesta de acciones en casa para los adultos mayores.					

Tabla 2. Elaborado por el autor

6. Determinación de los recursos necesarios:

Recursos Actividad	HUMANOS	MATERIALES	TÉCNICOS	FINANCIEROS
1. Reconocer con datos estadísticos la importancia de las personas de los adultos mayores en México	Directivo académico Docente	Cuadernos y hojas de los alumnos.	Videos. https://youtu.be/FuK40RkqEyo https://youtu.be/aRPvJJu7dSM	Solventados por los papás.
2. Lectura de la historia de la cobija	Directivo académico Docente	Impreso	http://www2.escuelascatolicas.es/pastoral/BibliotecaRecursosPastoral/Mediamanta.pdf	Solventados por los papás.

3.Reconocer las condiciones de los adultos mayores	Directivo académico Docente		Vídeo: https://youtu.be/9Y7cjWd6cPI	Solventados por los papás.
4.Preparémonos para ser un adulto mayor.	Directivo académico Docente	Investigaciones	Vídeo: https://youtu.be/I9AuatdF6Gc	Solventados por los papás.
5. Propuesta de acciones en casa para los adultos mayores.	Directivo académico Docente	Hojas, colores, recortes, pegamento tijeras.		Dotados por la dirección.

Tabla 3. Elaborado por el autor.

7. Cálculo de costos de ejecución, y elaboración de presupuesto.

En la ejecución de la propuesta, sólo para los materiales impresos como la lectura fue por parte del directivo, en el caso de las ligas se compartieron mediante el WhatsApp y se proyectaron en sus salones. Y para el tríptico de acuerdo a la iniciativa de cada alumno fue solventado por los padres de familia.

8. Estructura organizativa y de gestión de la propuesta.

La presente propuesta se desarrolló de forma directa por los titulares de cada grupo que fueron los docentes y como coordinador de la propuesta la subdirectora académica de la institución.

Dos de los profesores también fueron indirectos porque en este momento estaban dos docentes normalistas en sus prácticas de intervención que se les invitó a ejecutarlo, pero si el docente titular deseo hacerlo, sería decisión del tutor.

9. Indicadores de evaluación de la propuesta.

Indicadores de evaluación	Fuente de comprobación.
Los alumnos propusieron acciones viables para contribuir en la salud de sus familiares adultos mayores al término de la semana de sensibilización.	Gráfica de familiares en el salón Dibujo sobre la lectura y escribir qué se puede hacer. Escribir una carta a la familia sobre los adultos mayores
Las alternativas para prepararse y actuar en esta etapa de la vida como adulto mayor, al término de la semana incluyeron a su persona, hermanos, padres o madres y otros familiares.	Plan de acción para la salud mental, física y emocional.
Tomaron conciencia de la posibilidad de modificar su realidad familiar con acciones directas a fin de que los adultos mayores tengan una calidad de vida en esta última etapa de su vida, al final de la semana de sensibilización.	Trípticos, folletos o productos de acciones en casa para socializar en el aula o si lo deciden exponerlo en el periódico mural de la escuela.

Tabla 4. Elaborado por el autor

10. Factores externos condicionantes o prerequisites para el logro de los efectos e impacto de la propuesta.

Niveles de resultados	Indicadores y medios de comprobación	Factores externos o prerequisites de éxito.
Impacto: Sensibilizar a las familias de los alumnos de quinto y sexto grado, de la escuela lo máximo que sea posible.	Productos durante el proceso y propuestas de acciones inmediatas.	Exista un adulto en las familias o varios para relacionarlo con los temas que se desarrollan. Tener la posibilidad de un diálogo en las familias sobre la campaña.
Efectos: Sensibilizar a los alumnos y ser puente de propuestas de cambio en sus entornos familiares.	180 alumnos con la participación de la campaña y un producto final de propuesta que se socialice. Los productos o evidencias serán durante el proceso como comentarios, resúmenes, dibujos, fotografías, folletos y trípticos	180 alumnos que asistan diariamente para que exista una continuidad en los temas a tratar.
Producto: 180 alumnos sensibilizados por 6 maestros, a través de una la campaña extracurricular por una semana.	6 docentes desarrollen la propuesta de campaña y hagan reflexionar los resultados y experiencia detectadas por los alumnos.	180 familias tengan la disposición para cambiar su relación con adultos mayores a través de los que los alumnos hayan aprendido.

Tabla 5. Elaborado por el autor

10. Conclusiones

Las propuestas extracurriculares pueden tener grandes alcances y proyectarse de las aulas a los hogares, las posibilidades y repercusiones también son parte de esa dualidad existente. Sin embargo, cuando se pretende hacer ya en varios grupos y docentes se puede presentar resultados inimaginables.

Los resultados de la propuesta fueron de un 95% porque los tiempos afectaron, sobre todo en los ausentismos, o la resistencia de negar una realidad de que en algún momento se estará, en esa etapa o que la violencia intrafamiliar es tan normal, como la indiferencia y poco compromiso hacia los integrantes de los adultos mayores.

Al momento de elaborar sus trabajos los alumnos mostraron gran interés, en general lo realizaron todos, pero lo más importante es lo que no se puede evidenciar, sin embargo, estuvo presente el interés y conciencia de los familiares adultos mayores y sus condiciones, o en el caso de que no había, se concientizaron que en algún momento de la vida estarán en esa etapa.

Pero en general tuvo un impacto mayor, por los hermanos que tenían con otros grados y por la campaña de carteles, que fue mayor, porque sí logró sensibilizar a la población estudiantil de toda escuela, por el mensaje proyectado en los espacios externos, al menos los otros docentes y los padres de familia se enteraron y comprendieron de la situación que se vive en torno a los adultos mayores.

La propuesta se realizó, la continuidad ha quedado aún en posibilidad de hacerlo no sólo para un determinado tiempo, la idea es que se siga continuando y sea parte de una línea formadora de los estudiantes, en una constante retroalimentación con los entornos familiares. Esperando que no sólo quede como una propuesta inmediata, si no vaya más allá. ***Todos si nos cuidamos estaremos en esa etapa de la vida, lo ideal que sea de calidad como todo lo que se pondera en el ser humano.***

Referencias:

ANDER-EGG, E. Y AGUILAR-IDAÑEZ, M.-J. (2005). *Como Elaborar Un Propuesta*.

<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-propuesta-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Idañez-MJ.pdf.pdf>

Estado de México - Los Reyes La Paz. (s/f). Recuperado el 25 de febrero de 2022, de

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15070a.html>

La Declaración Universal de Derechos Humanos | Naciones Unidas. (s/f).

Recuperado el 25 de febrero de 2022, de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Población. (s/f). Recuperado el 6 de febrero de 2022, de

<https://www.inegi.org.mx/temas/estructura/>

SEP. (2011). *Educación Básica Primaria Quinto Grado* (S. de educación Pública (Ed.); Primera).

SORIA Z Y MONTOYA B. (2017). Envejecimiento y factores asociados a la calidad de vida de los adultos mayores en el Estado de México. Acceso 08 de mayo de 2020. *Papeles de Poblacion[revista en Internet], Esedem 2008*, 59–93.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v23n93/2448-7147-pp-23-93-59.pdf>

USICAMM. (2020). Antología 2020. Educación Básica. Docentes. *Secretaría de Educación Pública*, 482.

ANEXOS

PRODUCTOS REALIZADOS DURANTE LA CAMPAÑA



Imagen 1 Elaboración propia



Imagen 2 Elaboración propia



Imagen 3 Elaboración propia



Imagen 4 Elaboración propia

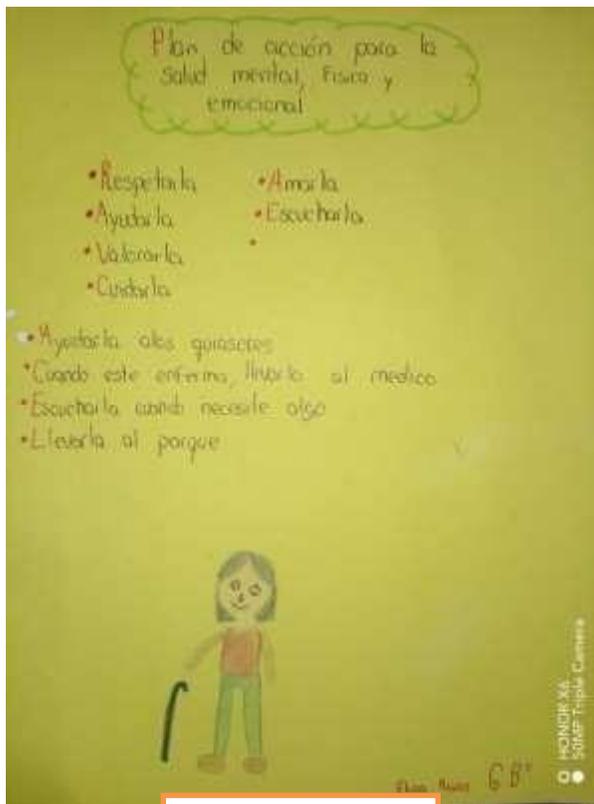


Imagen 5 Elaboración propia



Imagen 6 Elaboración propia

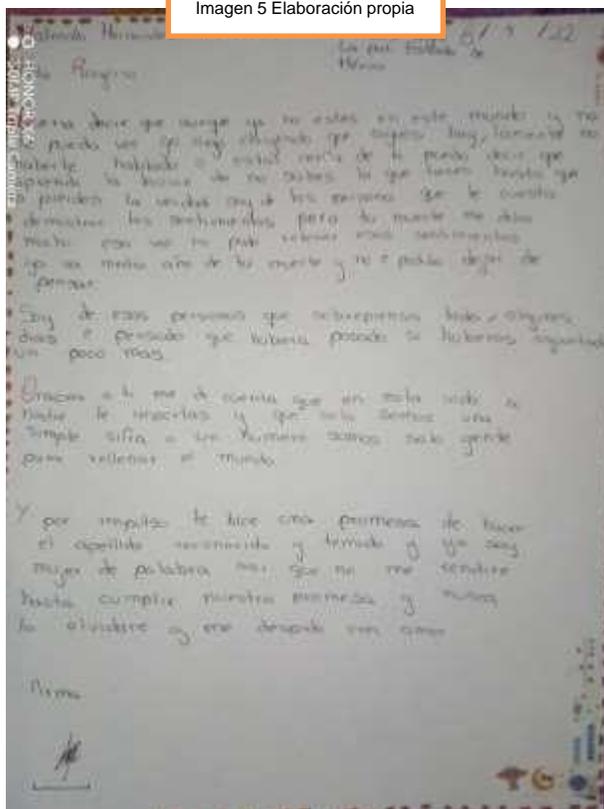


Imagen 7 Elaboración propia

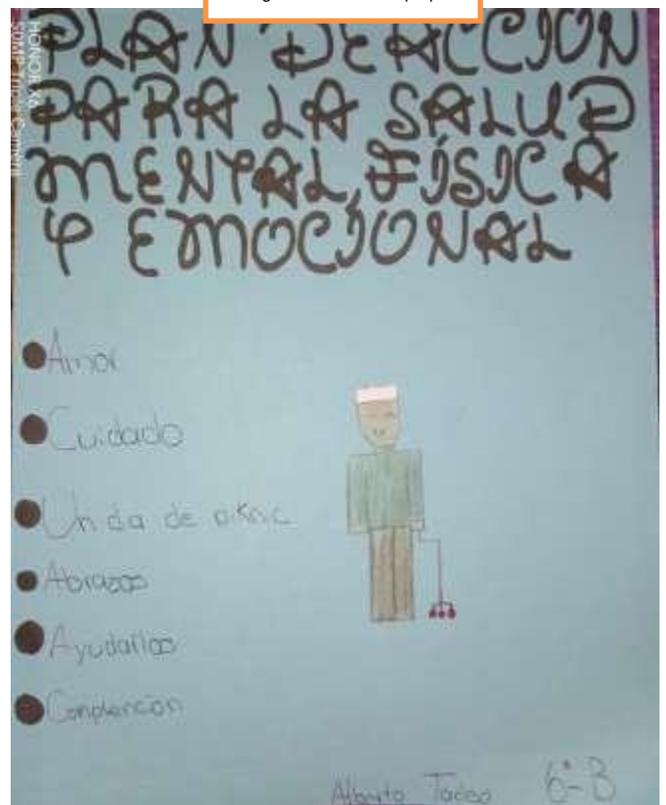
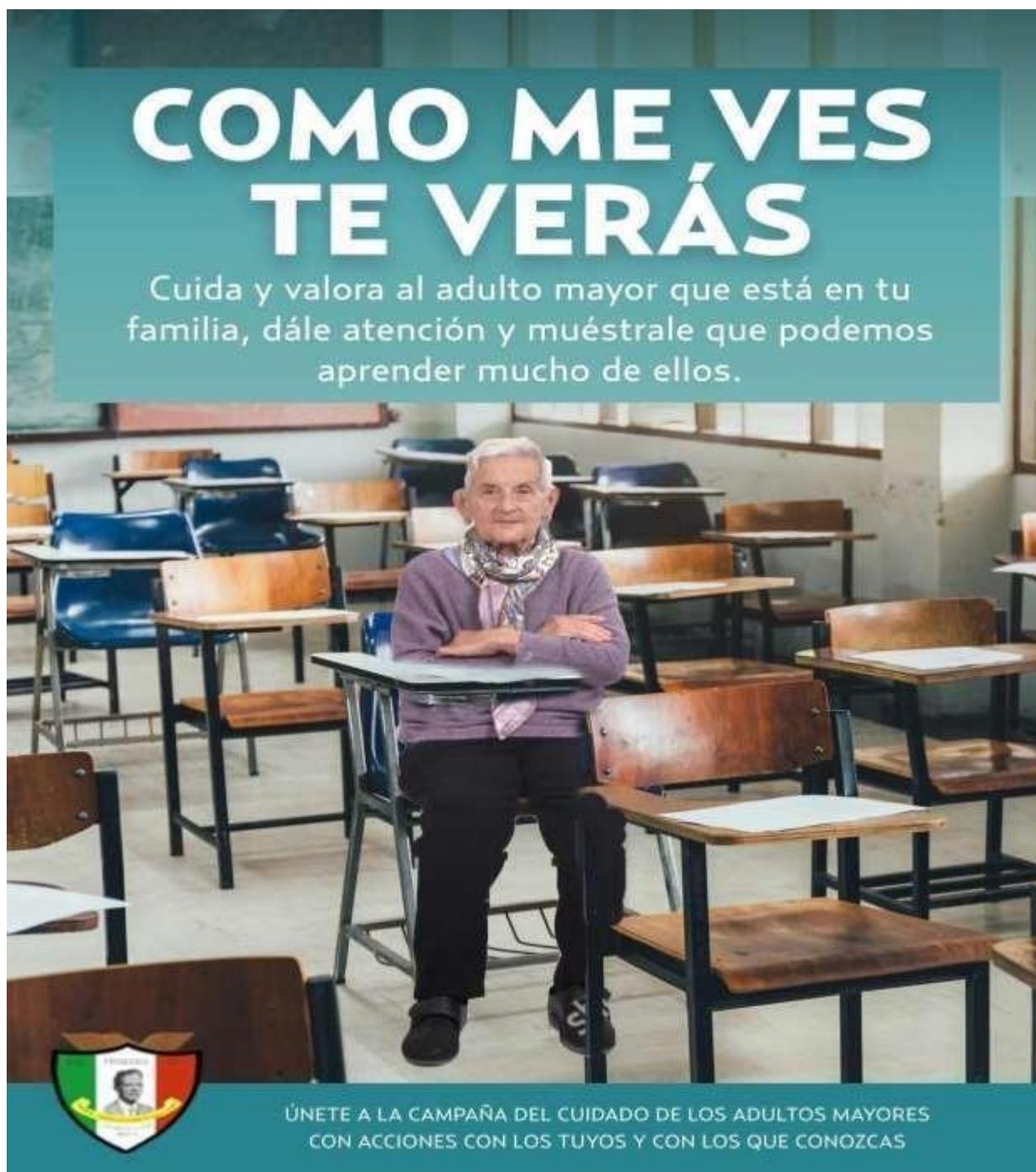


Imagen 8 Elaboración propia

CARTELES QUE SE SOCIALIZARON DE LA PROPUESTA A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL,
DERECHOS DE LA AUTORA DEL PRESENTE TRABAJO.



COMO ME VES TE VERÁS

Cuida y valora al adulto mayor que está en tu familia, dále atención y muéstrale que podemos aprender mucho de ellos.



ÚNETE A LA CAMPAÑA DEL CUIDADO DE LOS ADULTOS MAYORES
CON ACCIONES CON LOS TUYOS Y CON LOS QUE CONOZCAS

Cartel imagen 1. Elaboración propia

COMO ME VES TE VERÁS

Cuida y valora al adulto mayor que está en tu familia, dále atención y muéstrale que podemos aprender mucho de ellos.



ÚNETE A LA CAMPAÑA DEL CUIDADO DE LOS ADULTOS MAYORES
CON ACCIONES CON LOS TUYOS Y CON LOS QUE CONOZCAS