



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES



Programa escolar de mejora continua 2021-2022

Autora: Heriberta Reyes Morales
Escuela Primaria "Cuauhtémoc" 15EPR1782Y
Jiquipilco, México
12 de enero 2023



MISIÓN

Proporcionar un servicio educativo integral de excelencia, que asegure la eficacia y eficiencia en el logro de aprendizajes de todas y todos las y los estudiantes, formar alumnos y alumnas capaces de desarrollar competencias que les permitan construir un proyecto de vida sustentable para interactuar en sociedad, transformar su entorno y mejorar sus condiciones de vida a través del trabajo colaborativo, el crecimiento personal y la sana convivencia, articulado entre los miembros de la comunidad escolar, favoreciendo un ambiente institucional basado en la atención a la diversidad y la interculturalidad, el ejercicio de la libertad para la toma de decisiones y la resolución de conflictos cotidianos, el respeto a la integridad física, la dignidad de las personas y el desarrollo de la conciencia de pertenecer a la institución.

VISIÓN

Somos una institución comprometida en ofrecer un servicio educativo encaminado a desarrollar los preceptos de la Nueva Escuela Mexicana, con alto humanismo para mejorar la manera de vivir y convivir en sociedad, formando alumnos y alumnas con capacidades que posibiliten el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, incrementando sus posibilidades comunicativas a través del desarrollo de las prácticas sociales de lenguaje, el discernimiento de las distintas problemáticas de su entorno natural y social y la formación de una identidad personal a través de la expresión motriz, artística y cultural. Somos una comunidad docente capacitada y actualizada en el manejo y dominio de los enfoques curriculares, que se traducen en una intervención educativa enfocada a la atención de las necesidades, las diferencias individuales y los estilos y ritmos de aprendizaje.

DIAGNÓSTICO

La escuela primaria Cuauhtémoc con C.C.T. 15EPR1782Y, pertenece a la zona escolar P120 de la subdirección Regional de Atlacomulco; está ubicada en el municipio de Jiquipilco, Estado de México, con domicilio en carretera a Bodo Km 2.0, Manzana Tercera (Bodo), C.P 50810, turno matutino, la modalidad de escuela es rural general, de sostenimiento estatal. Es una escuela de organización completa con un directivo sin grupo, 6 docentes, un docente para cada grado que conforman la educación primaria, 3 promotorías: 1 de educación física, 1 de educación artística y 1 de educación para la salud. 1 docente de apoyo a la educación regular dependiente de la USAER No. 210 el cual se acompaña de un equipo multidisciplinario integrado por un director, psicóloga, trabajadora social y docente de lenguaje, asistiendo cada quince días.

En infraestructura se cuenta con 6 aulas, una para cada grado, área administrativa, un aula adaptada para biblioteca escolar, un salón para usos múltiples, un espacio adaptado para la USAER No. 210, dos áreas de sanitarios con 4 módulos para niñas y niños y patio de usos múltiples.

El terreno tiene una extensión de 1636 metros cuadrados con barda perimetral, actualmente el área construida es de 345 metros en dos niveles, con áreas verdes y área de desarrollo de actividades físicas y artísticas, estos espacios se cuidan dando el mantenimiento necesario con el apoyo de los padres de familia para generar ambientes agradables que favorecen la seguridad de los alumnos y alumnas, un ambiente armónico y de convivencia escolar favoreciendo en todo momento el aprendizaje de los alumnos. Todo el terreno esta bardeado, lo que permite tener seguridad para la comunidad escolar. Se cuenta con los servicios de agua potable entubada de manantial, drenaje con descarga en fosa séptica y servicio de electricidad.

La plantilla la inscripción formal para el ciclo escolar 2021-2022 es de 136 alumnos de los cuales 72 son hombres y 64 mujeres distribuidos en 6 grados con edades de 5 (a cumplir 6 años en el presente ciclo escolar) a 11 años. 1er. grado está integrado por 25 alumnos (14 hombres y 11 mujeres) es atendido por la Profra. Violeta Montoya Alberto con 5 años de servicio en la institución, su preparación profesional es Licenciatura en Derecho y maestría en docencia y administración escolar, en 2º Grado son 19 alumnos (12 hombres y 7 mujeres), la docente titular es la Profra. María Luisa Reyes Melecio con 4 años de servicio en la institución, es egresada de la Lic. En educación preescolar, 3er grado se compone de 18 alumnos (7 hombres y 11 mujeres) lo atiende el Profr. Alfredo Pedraza Dorantes, con Lic. en Educación Primaria y 24 años de servicio en la institución; el 4º tiene 25 alumnos (12 hombres y 13 mujeres), la docente titular es la Profra. Claudia Acenet Cruz Monroy, titulada en la Lic. en Educación

Preescolar y Maestría en docencia y gestión de instituciones educativas, 5° es atendido por el Profr. Tomás Torres Saavedra, titulado en Lic. en educación preescolar, el 6° grado está compuesto por 17 hombres y 12 mujeres, es atendido por la Profra. Ofelia Michua Rea con 10 años de permanencia en la institución, cuenta con Lic. en educación Primaria y el grado de maestría titulada en docencia y administración escolar.

Los programas estatales y federales para el presente ciclo escolar se enfocan en la distribución libros de texto gratuito, desayunos escolares fríos, Programa Nacional de Lectura, Programa Estatal Mi Escuela Segura, Programa Nacional de convivencia Escolar (PNCE), Familias Fuertes con Útiles Escolares y Becas de Aprovechamiento.

Los recursos y servicios con los que cuenta la escuela son acervos bibliográficos en cada aula y biblioteca escolar, material didáctico para dinamizar el aprendizaje de alumnos y alumnas de manera más significativa, equipos de cómputo para el docente, un aula de usos múltiples contando con 16 computadoras y 2 en el área administrativa, impresora, copiadora, 3 cañones y equipo de sonido. Un aula esta acondicionada para biblioteca escolar con 688 libros del rincón, las aulas cuentan con mobiliario en condiciones de funcionalidad y suficiente.

La organización de la escuela parte de la toma de decisiones en colectivo, se asignan las comisiones permanentes y por proyecto, considerándose las necesidades académicas y de seguridad basadas en el cumplimiento de la normalidad mínima, normatividad educativa y los protocolos de atención para la seguridad e integridad de los alumnos. Damos seguimiento al aprendizaje mediante registros oportunos que permiten fortalecer al colectivo y detectar áreas de oportunidad en cada uno de los momentos de valoración.

Con relación a la participación de padres de familia en la organización de la escuela, se derivan de la integración del Consejo de Participación Social y Mesa Directiva de la Asociación de Padres de familia. Para el ciclo escolar 2021-2022 se integraron los comités de Salud, Escuela Segura, Protección Civil, Contraloría Social y Desayunos Escolares Fríos, se organizan a partir de acuerdos tomados en asambleas y reuniones una vez estructurados se procede a elaborar el plan de mejora de cada uno a partir de las necesidades observadas en el entorno escolar y se da seguimiento a lo largo de ciclo escolar, bajo los lineamientos establecidos para su funcionamiento.

El padrón de padres de familia está integrado por 102 madres de familia quienes ejercen la tutoría o responsabilidad de atención de los alumnos. El 55% de ellos solo tienen un hijo en algún grado en la primaria, una madre de familia tiene 4, una con 3 y el resto las madres de familia tienen inscritos 2. Las edades oscilan entre los 22 y 45 años. Su nivel educativo, se encuentra en

un 25 % con estudios de primaria truncada o completa, un 55% con estudios de secundaria truncada o completa, 17% con estudios de preparatoria, bachillerato con carrera técnica o su equivalente y solo el 3 % tiene estudios de licenciatura y la ejerce.

En la institución las tareas y compromisos de los docentes se enfocan prioritariamente en la planeación de acciones en base a los estilos, ritmos y canales de aprendizaje, atendiendo a la diversidad y equidad con el propósito de que todos y todas alcancen el perfil de egreso de forma adecuada.

Con los padres de familia el mecanismo de comunicación es a través de grupos de WhatsApp, vía telefónica y recados, en reuniones programadas se les comunican resultados y se establecen compromisos de mejora. Entre docentes la comunicación es de carácter formal, oficial y administrativo-pedagógico se lleva a cabo mediante grupos de WhatsApp, correos personales, comunicados, circulares, atención personal, reuniones programadas y vía telefónica.

Las características del contexto familiar de los alumnos y las alumnas que asisten a la institución educativa son las siguientes: durante la semana se encuentran a cargo de sus mamás quienes ejercen la tutoría en aspectos académicos, el 95% de las familias cuentan con casa propia, servicios de luz, agua potable, drenaje y/o fosa séptica. El 5% habita en casas compartidas con otros familiares. El 1% cuenta con internet y teléfono de línea, el 99% cuenta al menos con un teléfono celular y un televisor de pantalla plana. Los alumnos durante la tarde llevan a cabo sus tareas escolares, ven televisión, apoyan con alguna actividad del hogar, se hacen responsables del cuidado de animales de traspatio (pollos, borregos). No se cuentan con lugares de esparcimiento, los más cercanos se encuentran en la cabecera municipal y solo el fin de semana, cuando sus padres están con ellos asisten a observar los partidos de fútbol en campos cercanos.

En cuanto a los servicios de salud, en su mayoría asisten al centro de salud, un menor porcentaje cuenta con servicio en el IMSS, ISSTE o ISSEMYM. Otro porcentaje menor se atiende en particular.

La manifestación religiosa de la población es 99% católica, no hay manifestación de costumbres y tradiciones propias, ni fiesta patronal, por su cercanía con la parroquia ubicada en la cabecera municipal se reproducen y participan en las que ahí se organizan. Solo el 1% profesa otra religión, sin impedir su integración en las actividades escolares.

Las características lingüísticas de la población es hablante 100 % de español, con un porcentaje mínimo de hablantes de Otomí. La escuela mantiene el reconocimiento de estos orígenes culturales al promover el significado del nombre de la localidad donde se ubica: Bodo, en Otomí significa *Piedra negra*. El nivel socioeconómico de las familias que habitan la comunidad rural

de Manzana Tercera (Bodo) es de nivel medio, la actividad económica de ocupación de los padres o tutores de los alumnos la ejercen fuera de la comunidad, el 85% se trasladan a la ciudad de México empleándose en estacionamientos. No tienen días específicos de descanso, por ello durante la semana podemos ver a padres de familia asistir a la escuela por sus hijos, aunque pocos se involucran en actividades académicas, este rol lo asume directamente la mamá. El ingreso económico va de los \$ 2000 a \$ 3000 dependiendo de las propinas que se generen. El resto se desempeñan como albañiles, taxistas, agricultores, un 3% son profesionistas. En el presente ciclo escolar el 20% de los alumnos dependen directamente de las madres de familia, observándose un incremento en la desintegración familiar, algunas trabajan como domésticas en la ciudad de México y muy pocas lo hacen en el municipio. En la comunidad, dan servicio cuatro niveles educativos: preescolar, primaria, telesecundaria y tele bachillerato o bachillerato comunitario en el turno vespertino, los primeros en el turno matutino observándose en las cuatro escuelas un crecimiento importante de la matrícula, evitando el desplazamiento para buscar oportunidades de estudio de los alumnos en edad escolar. Se cuentan con los servicios de agua potable, luz eléctrica, fosa séptica y servicio de transporte de taxis.

Las necesidades de aprendizaje que se han identificado presenta diversas causas, la que corresponden a la falta de atención por parte de los padres de familia o tutores quienes asumen solo un rol de proveer alimentos, casa y enviarlos a la escuela como una obligación, del total de la matrícula se han identificado 7 alumnos (5%) para con ellos se solicita el apoyo del equipo de la USAER No 210, previa canalización del docente e identificación del maestro de apoyo, se elabora el expediente individual, está integrada por 1 alumna en primer grado con Deficiencia Intelectual, 1 alumna con dificultades para el aprendizaje en 3º, 2 alumnos en 4º uno con Deficiencia Intelectual y otra con TDH (Trastorno por Déficit de Atención), 2 alumnos en 5º una con dificultades para el aprendizaje y uno con Deficiencia Intelectual y por ultimo 1 alumna en 6º. La 2ª causa, es la que corresponde al nivel de aprovechamiento de los alumnos y alumnas en las diferentes asignaturas sobre todo en las que son eje para el logro del perfil de egreso de la educación básica: español y matemáticas. La 3ra causa, se refiere al desarrollo de las herramientas para el aprendizaje: para la toma de lectura se identifican necesidades en sus 6 componentes: fluidez, precisión, atención a palabras complejas, uso adecuado de la voz, seguridad y disposición al leer y la comprensión general de la lectura. Para la producción de textos lo referente al manejo adecuado de tiempos verbales, genero, numero, diversidad de vocabulario, uso de signos de puntuación y de las reglas ortográficas.

Los estilos y canales de aprendizaje de los alumnos se obtuvo de la aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje de 2º a 6º de Felder y Silverman (1988), permite sistematizar las preferencias cognitivas hacia el aprendizaje, organizándolas en 4 dimensiones y dos subcategorías: percepción (sensitivo-intuitivo) representación (visual-verbal) procesamiento (activo-reflexivo) y comprensión (secuencial-global) los resultados permitieron observar que la mayoría de los alumnos, por el tipo de información

que recibe son sensitivo-intuitivo, son alumnos prácticos, resuelven problemas siguiendo procedimientos bien establecidos, por su nivel de comprensión entienden los contenidos de manera secuencial-global, son alumnos que siguen procedimientos siempre y cuando estén lógicamente relacionados y presentan dificultades para explicar como lo hicieron. En primer grado, el canal de aprendizaje prevaleciente es el kinestésico, indicando que los alumnos aprenden haciendo, involucrándose en cada actividad e ir construyen su propio conocimiento. Para docentes se aplicó un cuestionario del mismo autor, el cual nos define como un colectivo al que le favorece participar en sesiones de preguntas y respuestas, se recuerda mejor lo que se observa sobre todo si se apoya de diagramas, graficas, líneas del tiempo, se procesa la información y se lleva a la práctica, aprendemos de manera general a grandes saltos de forma rápida e innovadora.

El ambiente laboral entre directivos, docentes, promotores, equipo de USAER, padres de familia y alumnos es de armonía y colaboración, prevalecen los valores de respeto, responsabilidad y trabajo en equipo. Entre maestros se distribuyen comisiones permanentes y rotativas, la distribución de horarios para la atención de las asignaturas se lleva a cabo de acuerdo a la carga horaria de planes y programas 2017.

La convivencia escolar se basa en el respeto a las individualidades, se atiende a las incidencias en el aula por medio del dialogo, la conciliación y la negociación, con las guardias docentes se logrado atender a las posibles agresiones.

Los resultados de las evaluaciones externas relativas a PLANEA, en el campo de formación Lenguaje y Comunicación, se identificó un importante porcentaje de alumnos ubicados en el nivel I y II, quienes se ubican en estos niveles son capaces de seleccionar información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos, literarios y expositivos, reconocen su estructura se apoyan en gráficos integrados en el mismo texto y elaboran inferencias simples, presentan bajos resultados en las asignaturas que requieren de esfuerzos cognitivos y dificultades para el alcance del perfil de egreso de la educación básica. Consideramos la información proporcionada para atender a la prioridad: Mejora de los aprendizajes y de acuerdo a los rasgos que presente el perfil de egreso de cada grado, favorecer con la intervención docente la adquisición o consolidación de las herramientas para el aprendizaje.

En atención al comunicado No. DGIFE/DEE 06/08/2021 de inicio de ciclo escolar 2021-2022 en colaboración con Educación Especial, se realizó la evaluación correspondiente y con apoyo de los maestros de la escuela primaria Cuauhtémoc, se identificaron las principales barreras que dificultan el logro de una educación de excelencia con equidad e inclusión, a partir del *Protocolo de detección de Barreras para el Aprendizaje y la Participación en escuelas de educación básica*, el cual se encontró disponible del

01 al 30 de septiembre del 2021 en la liga <https://siei-bap.dgiyfe.com>, obteniendo los siguientes resultados con relación a las barreras para el aprendizaje

TABLA 1. Informe de resultados 2021-2022 PIBE. (Protocolo de Identificación de Barreras Escolares)

INFORME DE DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN					
DATOS DE LA ESCUELA					
Nombre de la escuela:	Primaria "Cuauhtémoc"			Zona Escolar (EB):	P120
CEI de la escuela:	15EPRI782Y			Localidad:	BODD
Nivel:	Primaria			Municipio:	JICUILCO
Turno:	Matutino			N° de alumnos participantes:	18
Matricular Escolar:	136			N° de docentes participantes:	8
Personal docente de la escuela:	10				
DATOS DE LA USAER					
USAER N°:	210			Zona Escolar (EE):	EB05
CEI USAER:	15FU1563Y			Director (a) USAER:	Erik Hernandez Chavez
Maestro (a) de Apoyo:	José Hugo Varela Mondragón			Psicología:	Andrés David Villegas
Comunicación:	Aurora de Jesús Hernández Alfaro			Trabajo Social:	Nidia Navarrete Alva
HALLAZGOS					
FORTALEZAS IDENTIFICADAS					
C1. TIPO DE BARRERA (ELIMINADA)	C2. AMBITO PEMC/ ATIENDE A LA BAP	C3. AGENTE FAVORECIDO ELIMINACIÓN BAP	C4. CONTEXTO MANIFESTACIÓN BAP	C5. PRIORIZACIÓN (FORTALEZAS)	9.1 COMPETENCIAS PROFESIONALES CONSOLIDADAS
V1. BAP ACTITUDINALES	B. PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS	V3.2. PERSONAL DOCENTE/APOYO	V4.2. AULICO	P4	3.3.3 Establece una comunicación asertiva y empática con sus alumnos que estimula su participación en las actividades de aprendizaje y el logro de los propósitos educativos.
V2. BAP GESTIÓN PEDAGÓGICA	E. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	V3.2. PERSONAL DOCENTE-APOYO/V3.1. FAMILIA	V4.2. AULICO	P4	2.2.3 Obtiene información acerca de los alumnos a través de sus familias y de otros actores escolares, que permita enriquecer el conocimiento que tiene de ellos.
V3. BAP GESTIÓN INSTITUCIONAL	F. DESEMPEÑO DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES	V3.2. PERSONAL DOCENTE/APOYO	V4.3. ESCOLAR	P4	4.1.1 Asume el cumplimiento de sus responsabilidades conforme a la normativa vigente y en el marco de una escuela que aspira a brindar un servicio educativo incluyente y de excelencia.

Fuente: Autoría propia

TABLA 2. Descripción de resultados de la aplicación del PIBE de la escuela Primaria Cuauhtémoc

TIPO DE BARRERA	BARRERA
BAP ACTITUDINALES	Existe comunicación entre directivo y docentes de grupo, sin embargo, es necesario fortalecer la comunicación efectiva con el propósito de fomentar el diálogo profesional, el intercambio de experiencias exitosas y el trabajo colaborativo entre maestros para lograr la integración. Responsables maestro de apoyo, director escolar, maestros de grupo y promotores.
BAP GESTIÓN PEDAGÓGICA	En el aula ocasionalmente se planean estrategias y actividades didácticas teniendo en cuenta los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil y adolescente, así como su diversidad en cuanto a características, habilidades y necesidades de los alumnos, por lo que dificulta el logro gradual y progresivo de los aprendizajes. Responsables maestro de apoyo, director escolar, maestros de grupo y promotores.
BAP GESTIÓN INSTITUCIONAL	En pocas ocasiones se aplica el marco normativo para conformar una escuela más inclusiva.

Fuente: Autoría propia

TABLA 3. Graficas de Resultados del PIBA (Protocolo de Identificación de Barreras en el Aula)



Fuente: Autoría propia

Para atender a los 8 ámbitos que sugiere las Orientaciones para la Elaboración de Programa Escolar de Mejora Continua, como un primer paso para orientar la toma de decisiones se determinó en colectivo organizar el proyecto en 3 prioridades de atención procurando considerar los ámbitos de gestión sugeridos.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA 2021-2022. ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC

TABLA 4. PRIORIDAD 1

PRIORIDAD 1		<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo a los resultados de la evaluación diagnóstica de las herramientas para el aprendizaje, se detectó que los alumnos presentan las siguientes dificultades: Para distinguir un texto informativo de un literario. Al seleccionar información y argumentan sobre una temática en específico. En la comprensión global de la lectura. Para producir textos y utilizar la diversidad de vocabulario, relacionando adecuadamente las palabras y oraciones y cumplir con el propósito comunicativo del escrito. Al resolver problemas que implican, suma, resta, multiplicación y división con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita. Al producir o completar sucesiones de números naturales orales y escritos de forma ascendente y descendente. Al producir, leer y escribir números de hasta cuatro cifras. Al resolver problemas de suma y resta de fracciones con igual y diferente denominador. Al estimar, comparar y ordenar; longitudes, distancias, pesos y capacidades. 				
PROBLEMÁTICA DE ATENCIÓN						
ÁMBITOS QUE INVOLUCRA		-Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos -Avance de los planes y programas educativos -Participación de la comunidad				
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	ACCIONES	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
Fortalecer los aprendizajes fundamentales de los alumnos al diversificar estrategias de intervención para	1. Contribuir a la prevención y atención del rezago y abandono escolar, al identificar	META 1 Reducir al 80% el número de alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.	1. implementar estrategias de evaluación diagnóstica (examen escrito diagnóstico, observación, evaluación de SisAT, test de estilos de aprendizaje, test de resiliencia) con el propósito de identificar las áreas bajas en cuanto a aprendizajes esperados de planes y programas de estudio,	Permanente Permanente	Docentes Directivos Padres de Familia	Planeación diversificada Evaluación diversificada Materiales diversificados

<p>atenderlos de forma diferenciada y alcanzar los aprendizajes esperados.</p>	<p>alumnos en riesgo. 2. Dar seguimiento a los avances que se esperan obtener con la intervención educativa docente 3. Utilizar los resultados de la herramienta SisAT, test de canal de estrada (estilo de aprendizaje) como apoyo colegiado para la mejora de las prácticas educativas.</p>		<p>además de identificar a los alumnos que se encuentran en riesgo. 2. Establecer un plan de acción para la nivelación de conocimientos entre los alumnos de los diferentes grados académicos. 3. Aplicación de protocolo de detección de barreras para el aprendizaje a través del link otorgado, donde todos los maestros de la escuela los contestan para conocer las barreras de aprendizaje que se encuentran en la escuela primaria Cuauhtémoc. 4. Planear acciones semanales diversificadas enfocadas en los aprendizajes relevantes, tomando en cuenta los avances y áreas de oportunidad de los NN correlacionando los contenidos con temáticas similares. 5. Utilizar metodologías alternativas para el desarrollo de Planes y Programas de estudio: a) DUA (diseño universal de aprendizaje actualización 2.2) b) Aprendizaje dialógico c) ABP (Aprendizaje Basado en Problemas). d) Estrategias de aula diversificada, (planeación, materiales y evaluación). 6. Mantener informados a los padres de familia sobre la situación de aprendizaje que mantienen sus hijos por distintos medios (digitales,</p>			<p>Estrategias de comunicación de resultados para el seguimiento del aprendizaje, con Padres de familia y tutores.</p>
--	---	--	--	--	--	--

			<p>recados escritos), reforzando el conocimiento de los derechos y obligaciones sobre la educación y cuidado de sus hijos e hijas.</p> <p>7. Hacer uso de metodología específica para el aprendizaje de lectura y escritura;</p> <p>a. Método Alfabético o Deletreo</p> <p>b. Método Fonético o Fónico</p> <p>c. Método Silábico</p> <p>d. Método de Palabras Normales</p> <p>e. Método Global</p> <p>f. Método Ecléctico</p> <p>8. Aplicación de instrumento PIBA para la determinación de barreras en el aula con el propósito de establecer estrategias diversificadas del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y de aula diversificada en la planeación docente fortaleciendo el que sea una escuela más inclusiva.</p>			
		<p>META 2 Mejorar en un 80% las habilidades de lectura, escritura y cálculo mental de los alumnos y las alumnas.</p>	<p>1. Incorporar en la planeación actividades que fortalezcan la búsqueda y selección de información y la compartan utilizando diversos organizadores gráficos</p> <p>2. Desarrollar estrategia de lectura, escritura y cálculo mental, mediante audios, videos, compendios escritos, que incluyan diversas lecturas, estrategias para producir textos</p>	<p>Permanente</p> <p>Permanente</p> <p>Permanente</p>	<p>Docentes Directivos Padres de Familia</p>	<p>Planeación diversificada Evaluación diversificada Materiales diversificados</p> <p>Estrategia de lectura, escritura y cálculo mental</p>

			<p>propios y estrategias de cálculo mental.</p> <p>3. Propiciar la resolución de problemas matemáticos motivándolos a observar, analizar, reflexionar, planear con orden y obtener información que apoye la solución que propone además de explicar sus procesos y procedimientos utilizados.</p> <p>4. Utilizar el Método grafico Singapur en todos los grados como apoyo para la Solución de Problemas matemáticos.</p>			<p>(recursos audiovisuales)</p> <p>Resolución de problemas matemáticos</p>
		<p>META 3</p> <p>Mejorar en un 20% el logro educativo en cada periodo de evaluación.</p>	<p>1. Impulsar actividades y estrategias de aprendizaje diverso que atienda a los alumnos en situación de riesgo y al resto de ellos de acuerdo con sus ritmos, estilos de aprendizaje, áreas de oportunidad y estrategia de comunicación.</p> <p>2. Diseñar actividades que generen en los alumnos y las alumnas la curiosidad y necesidad de responder a preguntas, explore, investigue, analice y experimente cuando sea necesario. A través del planteamiento de preguntas.</p> <p>3. Adquirir y fortalecer habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer, escribir.</p> <p>Pensamiento matemático: organizar, agrupar, estimar, imaginación espacial, seriación.</p>	<p>Permanente</p> <p>Permanente</p>	<p>Docentes Directivos</p> <p>Equipo de Apoyo de USAER</p> <p>Padres de Familia.</p>	<p>Planeación diversificada</p> <p>Evaluación diversificada</p> <p>Materiales diversificados</p> <p>Materiales impresos, digitales y audiovisuales</p> <p>Estrategia de resolución de problemas matemáticos.</p>

		<p>META 4 Tomar en cuenta la diversidad del aula tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos de cada grado con el propósito de que el 100% de los alumnos y las alumnas adquieran los aprendizajes esperados de planes y programas de estudio.</p>	<p>1. Aplicar el test de estilos de aprendizaje a los alumnos y las alumnas de cada grado con el propósito de obtener resultados viables para la consideración de estrategias diversificadas en la planeación docente. 2. Análisis de resultados 3. Establecer estrategias diversificadas en la planeación que <i>del aprendizaje</i> se refiere a cómo hacer llegar el aprendizaje con materiales visuales, <i>el cómo</i>; se enfoca a la expresión del aprendizaje. <i>El porqué</i>; a generar la motivación y el interés son básicos para detonar el aprendizaje, tomando referentes bibliográficos como el DÚA y aula diversificada para lograr una escuela cada vez más inclusiva de todos los alumnos 4. Establecer estrategias de evaluación continua desde el enfoque formativo con el propósito de dar seguimiento de avances y retroceso de los alumnos a partir de diversas; Técnicas e instrumentos específicos de evaluación: - De observación: guías de observación, registro anecdótico, diario de clase, escala de actitudes. - De desempeño de los alumnos: preguntas sobre el procedimiento,</p>	<p>Permanente.</p>	<p>Docentes Directivos Equipo de Apoyo de USAER</p>	<p>Planeación diversificada Evaluación diversificada Materiales diversificados.</p>
--	--	--	---	--------------------	---	---

			cuaderno de los alumnos y organizadores gráficos. -De análisis de desempeño: portafolio, rubrica, lista de cotejo. -De interrogatorio: . <i>tipos textuales</i> : debate y ensayo. . <i>tipos orales y escritos</i> : pruebas escritas.			
--	--	--	---	--	--	--

Fuente: Autoría propia

TABLA 5. PRIORIDAD 2

PRIORIDAD 2.		<ul style="list-style-type: none"> Las estrategias de aprendizaje a distancia propuestas por los docentes no consideran los conocimientos previos de los alumnos, las actividades son homogéneas sin atender a los ritmos y estilos de aprendizaje y la evaluación no se identifica con precisión de acuerdo al aprendizaje esperado. El 50% de los docentes no utiliza de manera regular formas digitales para apoyar al aprendizaje presencial y distancia (uso de plataformas como zoom, meet, formularios, etc). Es baja la participación de la autoridad educativa con relación al acompañamiento requerido por docentes y alumnos para la mejora de los aprendizajes. 			
PROBLEMÁTICA DE ATENCIÓN					
ÁMBITOS QUE INVOLUCRA					
		-Prácticas docentes y directivas -Formación docente -Desempeño de la autoridad escolar			
OBJETIVO	METAS	ACCIONES	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
Incorporar situaciones auténticas en la práctica docente con retos cognitivos y el uso de estrategias digitales para	META 1 Proponer semanalmente estrategias didácticas que consideren conocimientos previos, contenido científico,	<ol style="list-style-type: none"> Incorporar en la planeación semanal actividades basadas en los conocimientos previos de los alumnos. Diversificar la planeación semanal considerando las fortalezas, áreas de oportunidad y amenazas en el aprendizaje de los alumnos. Incorporando el contenido científico de acuerdo al grado, asignatura y contenido. Considerar en la planeación semanal que exista relación precisa entre los aprendizajes y la evaluación, que responda a: que, como, con qué y cuándo evaluar. 	Permanente Cada semana Permanente Cada semana	Docente Directivos Docente Directivos Docente	Planeación diversificada Evaluación diversificada Materiales diversificados

lograr avances significativos en el aprendizaje de los alumnos y las alumnas.	actividades diferenciadas y la evaluación esté de acuerdo a los aprendizajes clave.	Diversificándola para los alumnos que así lo requieran. 4. Considerar los tipos de evaluación: <i>Diagnostica e inicial:</i> se obtienen datos sobre las áreas bajas. <i>Formativa o de proceso:</i> acciones sobre las cuales se obtienen datos que pueden valorar el avance. <i>Sumativa o final:</i> permite saber si se lograron los propósitos planteados. Teniendo en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Permanente Cada semana	Directivos	
	META 2 Que el 50% de los docentes utilice de manera regular, formas digitales de atender el aprendizaje y se capacite permanentemente para mejorar los resultados académicos de sus alumnos y alumnas.	1. Participar en cursos a distancia, platicas y conferencias virtuales de actualización y capacitación para mejorar las practicas docentes y directivas. 2. Generar una red de aprendizaje entre el colectivo docente para compartir prácticas educativas favorables para el aprendizaje. 3. Realizar una reunión trimestral a partir del análisis de los resultados y determinación de barreras para el aprendizaje, con el propósito de compartir entre docentes el análisis de caso, propuestas de trabajo, materiales, experiencias exitosas que apoyen la práctica docente y a su vez fortalecer la comunicación efectiva y relaciones interpersonales entre docentes de la escuela primaria Cuauhtémoc, logrando la integración de los alumnos a las actividades del trabajo diario.	Permanente Permanente	Docentes y directivos Docentes y directivos	Cursos digitales. Trabajo colaborativo
	META 3 Llevar a cabo el acompañamiento académico	1. Promocionar el uso de herramientas digitales necesarias para los docentes a través del trabajo colaborativo. 2. Utilizar las TICs de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales,	Permanente Permanente	Docentes y directivos Docentes y directivos	Herramientas digitales. Uso de TICs

	al desempeño docente para mejorar los resultados educativos.	obtener información, aprender, enseñar, comunicarse con sus alumnos, desarrollar innovaciones y favorecer su práctica docente. 3. Evaluación de la planeación docente a partir de la aplicación de cuestionario Checklist “CREA con DUA (Diseño Universal de Aprendizajes)			
--	--	---	--	--	--

Fuente: Autoría propia

TABLA 6. PRIORIDAD 3

PRIORIDAD 3	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela no cuenta con los recursos materiales, informáticos e internet necesarios para incorporar herramientas digitales. • Es baja la participación de los padres de familia para colaborar en las actividades académicas de sus hijos, dejando la responsabilidad a la escuela. • La carga administrativa se basa en la multiplicidad de información y en la falta de definición de los procesos administrativos que son solicitados de manera apresurada, afectando los fines educativos. 				
PROBLEMÁTICA DE ATENCIÓN					
ÁMBITOS QUE INVOLUCRA	-Infraestructura y equipamiento. -Participación de la comunidad. -Carga administrativa.				
OBJETIVO	METAS	ACCIONES	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
Propiciar la participación de la comunidad escolar para mejorar las condiciones de infraestructura, equipamiento y corresponsabilidad en el logro de aprendizajes de sus hijos.	META 1. Aprovechar el 100% de los recursos disponibles en la institución y adecuarlos a las necesidades de aprendizaje a distancia.	1.- Reorganizar el inventario de equipo tecnológico, mobiliario y materiales didácticos para encausar su uso permanente. 2.- Promover la rehabilitación y construcción de espacios libre para el desarrollo de actividades académicas que permitan atender a <i>la nueva normalidad</i>	Septiembre Octubre Noviembre Diciembre	Equipos de apoyo docente	Computadora Inventarios
	META 2. Generar la participación de 100	1.- Integrar los comités necesarios para generar la participación ciudadana en la mejora del logro educativo.	Septiembre	Directivo Integrantes de los comités	Materiales Humanos

	padres de familia en el logro de los aprendizajes de NNA	<p>2.- Integrar los Proyectos de trabajo para el presente ciclo escolar</p> <p>a) Consejo Escolar de Participación Social</p> <p>B) Mesa directiva</p> <p>c) Comité de salud</p> <p>d) Escuela segura</p> <p>e) Protección civil</p>			
	<p>META 3</p> <p>Atender al 100% de las solicitudes de información requerida por la autoridad a través de la organización de la información.</p>	<p>1.- Integrar los portafolios digitales con información estadística, de programas, proyectos, plataformas, Consejo Técnico, planeaciones con los elementos necesarios, entre otros. De cada docente y su grupo y tener disponibilidad de la información necesaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expedientes de docentes y alumnos -Directorio de docentes y alumnos -Cuadros de seguimiento al aprendizaje. (diagnóstico, periodo de recuperación, 2° y 3er. Periodo) -MIGE (inscripción y actualización de datos) -Estadísticas -PNCE.(Programa Nacional de Convivencia Escolar) y Acuerdo para la convivencia -PEMC.(Programa Escolar de Mejora Continua) -Bitácora de reuniones. -Comisiones -Comités -Consejo Técnico Escolar -Resultados de SisAT 	Permanente	Docentes Directivo	Materiales y humanos

		<ul style="list-style-type: none"> -Libros de texto -Útiles escolares -USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) -CEPS (Consejo Escolar de Participación Social) 			
--	--	---	--	--	--

Fuente: Autoría propia

TABLA 7. EVALUACIÓN DE LA PRIORIDAD 1

ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y EVIDENCIAS DE LOGRO			
Nuestras evidencias son: los cuadros de calificaciones, los resultados de SisAT, Seguimiento y evaluación			
% GENERAL DE AVANCES ALCANZADOS		¿QUÉ FALTA POR HACER?	¿QUÉ DEBEMOS FORTALECER?
META 1 Reducir al 80% el número de alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.	70%	Identificar y atender los aprendizajes fundamentales del 3er trimestre para ser considerados en el próximo ciclo escolar	Las herramientas para el aprendizaje: Comprensión lectora, producción de textos, cálculo mental y sentido numérico + La asistencia presencial a la escuela + El diseño de actividades en la planeación en base al DUA
META 2 Mejorar en un 80% las habilidades de lectura, escritura y cálculo mental de los alumnos.	70%	Atender con mayor frecuencia estas habilidades para la mejora del aprendizaje	El uso de diferentes estrategias para el desarrollo o fortalecimiento de las habilidades para el aprendizaje.
META 3 Mejorar en un 20% el logro educativo en cada periodo de evaluación	70%	Llevar a cabo un ejercicio de análisis y reflexión de resultados académicos.	Elaborar el diagnóstico después del ejercicio de análisis y reflexión de resultados en cada periodo de evaluación, para replantear objetivos y metas.

Fuente: Autoría propia

TABLA 8. EVALUACIÓN DE LA PRIORIDAD 2

ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y EVIDENCIAS DE LOGRO			
Nuestras evidencias son: la planeación docente, guías de observación de clase, informes finales de USAER			
% DE AVANCES ALCANZADOS		¿QUÉ FALTA POR HACER?	¿QUÉ DEBEMOS FORTALECER?
META 1 Proponer semanalmente estrategias didácticas que consideren conocimientos previos, contenido científico, actividades diferenciadas y la evaluación esté de acuerdo a los aprendizajes relevantes.	70%	El diseño de la estrategia de seguimiento	Los elementos pedagógicos y curriculares integrados dentro de los planes didácticos.
META 2 Que el 50% de los docentes utilice de manera regular, formas digitales de atender el aprendizaje y se capacite permanentemente para mejorar los resultados académicos de sus alumnos.	35%	El uso permanente y constante de las TIC's	La organización y actualización de los recursos tecnológicos existentes en la institución.
META 3 Llevar a cabo el acompañamiento académico al desempeño docente para mejorar los resultados educativos.	70%	Ampliar el número de visitas de acompañamiento al grupo, para observar el desarrollo de la práctica docente y generar el acompañamiento académico y didáctico.	Las visitas de observación académica y didáctica a todos los grupos.

Fuente: Autoría propia

TABLA 9. EVALUACIÓN. PRIORIDAD 3

ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y EVIDENCIAS DE LOGRO			
Nuestras evidencias son: la planeación docente, lista de cotejo de cumplimiento, registro de asesoría y acompañamiento, Proyecto OSO (Proyecto de vida)			
% DE AVANCES ALCANZADOS		¿QUÉ FALTA POR HACER?	¿QUÉ DEBEMOS FORTALECER?
META 1 Aprovechar el 100% de los recursos disponibles en la institución y adecuarlos a las necesidades de aprendizaje presencial o a distancia.	50%	Identificar los recursos disponibles, darles utilidad y adecuarlos a las necesidades de aprendizaje.	Organizar los inventarios de recursos bibliográficos, materiales didácticos, biblioteca escolar y darlos a conocer entre el colectivo docente.
META 2 Generar la participación de 100 padres de familia en el logro de los aprendizajes de NNA.	70%	Incrementar la participación de los padres de familia y generar la corresponsabilidad en la construcción del proyecto de vida de sus hijos.	La comunicación asertiva, basada en las necesidades de los padres de familia.
META 3 Atender al 100% de las solicitudes de información requerida por la autoridad a través de la organización de la información.	90%	Culminar con la organización de los archivos que reflejen la información necesaria.	Actualización y organización de los archivos, carpetas, inventarios, listados, estadística.

Fuente: Autoría propia

TABLA 10. COMUNICACIÓN DE AVANCES Y RESULTADOS.

La comunicación de avances y resultados se llevó a cabo en las fechas y términos establecidos en el calendario escolar 2021- 2022. A través de la firma de los resultados parciales y finales expresados en una boleta escolar, la ficha descriptiva y el informe final para el caso de los alumnos que están integrados en carpeta de la USAER no. 210.

INFORME FINAL DEL PLAN DE INTERVENCIÓN					
NOMBRE DE LA ESCUELA	PRIMARIA “CUAUHTÉMOC”	C.C.T	15EPR1782Y		
NOMBRE DEL SERVICIO	USAER NO. 210	C.C.T	15FUA0761P		
NOMBRE DEL ALUMNO	SANTIAGO SÁNCHEZ VICTORIA	NIVEL	PRIMARIA	GRADO Y GRUPO	5° “A”
DISCAPACIDAD	DISCAPACIDAD INTELECTUAL (SÍNDROME DOWN).	EDAD	11 AÑOS.		
PERIODO	OCTUBRE-JULIO.	CICLO ESCOLAR	2021-2022.		
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN QUE SIGUE ENFRENTANDO EL ALUMNO.	El alumno enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación asociadas a discapacidad intelectual (síndrome de Down); durante el ciclo escolar presento una asistencia de manera regular. El contexto áulico, se observa, que en ocasiones se diseña una planeación contemplando los tres momentos de la situación didáctica, acorde con los aprendizajes esperados, dando respuesta a las BAP, así como los enfoques de las diferentes asignaturas.				
COMPONENTES CURRICULARES	AVANCES	PROSPECTIVA			
	¿DÓNDE ESTÁ EL ALUMNO JUSTO AHORA?	¿QUÉ SE PRETENDE FORTALECER PRIORITARIAMENTE EN EL ALUMNO EL SIGUIENTE CICLO ESCOLAR?			

FORMACIÓN ACADÉMICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Santiago se encuentra en el nivel de escritura en la transición del presilábico al silábico, donde trata de emplear grafías bajo un patrón o modelo que se le proporcione, así mismo apoyándose de la técnica de espejo, viéndose mayor participación de alumno para realizar sus líneas y trazos; de igual manera se proporcionan apoyos de imágenes para que el alumno lo vincule con su contexto próximo.</p> <p>El alumno se encuentra en el reconocimiento de su nombre escrito y el de 4 o 5 integrantes de su familia, esto bajo un dialogo dirigido mediante preguntas sencillas, así como del apoyo de un modelo o patrón verbal y escrito.</p> <p>El alumno muestra interés por realizar lectura de libros con imágenes, donde de manera verbal, trata de expresar lo que observa o relaciona con alguna situación vivenciada; así mismo pide a algún adulto o compañero con el que tiene mayor cercanía que le explique lo que observa.</p>	<p>Consolidar el nivel de lectura y escritura silábico a través del Método Global de Lectura, donde el alumno reconozca visualmente de forma global un gran número de palabras (verbos de acciones conocidas por el alumno, objetos, animales, plantas, nombres de los integrantes de su familia, nombres de sus compañeros), siendo importante la comprensión del significado de estas; con el apoyo de materiales audiovisuales, portadores de textos, descriptores, organizadores gráficos (mapa mental, línea del tiempo) y el empleo de imágenes . Emplear actividades que permitan el dominio del antebrazo, muñeca, mano y dedos lo que favorezca su grafomotricidad, con el apoyo de estrategias para la noción básica de orientación en cuanto al espacio, motricidad fina y viso manual (modelar, tapar, pegar, abrochar), además de técnicas como: rasgado, arrugado, cortado, pintado; atendiendo a factores de fluidez, direccionalidad, rapidez y legibilidad; así como la producción y utilización de imágenes, fotografías, carteles, folletos, revistas y pictogramas que favorezca la apropiación de nuevos conocimientos.</p> <p>Dentro de las actividades de la planeación diversificada considerar el uso de organizadores gráficos como: mapa mental, línea del tiempo y mapa conceptual, con la finalidad de visualizar la información de manera ordenada y bajo una estructura, con el apoyo de materiales visuales (imágenes, ilustraciones, empleo de colores).</p>
---------------------	-------------------------	---	---

	<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<p>Con apoyo de materiales concretos como fichas, lápices o material del Método de Bancubi (unidades: verdes/ decenas: azules), el alumno es capaz realizar agrupaciones hasta el número 18 y bajo monitoreo de su docente de grupo hace conteo uno a uno de manera verbal hasta el número 13.</p> <p>El alumno participa en actividades para fortalecer procesos cognitivos básicos (atención, percepción, asociación y memoria) a través de ejercicios como identificar figuras geométricas, letras y líneas, donde parte de la ejemplificación y monitoreo.</p> <p>El alumno reconoce las monedas con valor de: \$1, \$2, \$5 y \$10, donde puede dar a conocer de manera verbal la cantidad, esto a través de simplificaciones, de igual manera identifica los diferentes billetes, sin darle el valor de cada uno, así mismo identifica que con estos se pueden realizar compras; en acompañamiento con la madre de familia o tutora realiza compras con el apoyo de una lista, donde Santiago realiza el pago, sin embargo, aun requiere que se le indique que en algunas ocasiones tendrá que esperar su cambio.</p> <p>Con acompañamiento de la madre de familia realiza el traslado a lugares aledaños, usando los medios de transporte como: taxi o autobús, donde bajo motivación inicia a realizar el pago de estos con la cantidad exacta, sin embargo, en ocasiones es bajo instigación, ya que muestra renuencia.</p>	<p>Implementar actividades para favorecer los procesos cognitivos básicos (atención, percepción, asociación y memoria): fichas con laberintos, unir puntos con letras, secuencias de imágenes, series de elementos dibujados, discriminar figuras mezcladas, trazo de líneas verticales y horizontales, figuras geométricas, entre otras.</p> <p>Dar continuidad en el empleo del Método Bancubi con la finalidad de fortalecer habilidades matemáticas en Santiago donde represente unidades (verde) y decenas (azul) con el apoyo de material manipulable-concreto como: cubos, fichas y material reciclado; así mismo se apoyarse de actividades para favorecer la agrupación, comparación, orden, correspondencia (objetos, números, algoritmos de suma y resta); el reconocimiento de patrones de diferentes tipos; la clasificación y seriación entre objetos, sucesos y situaciones de su vida cotidiana y la comprensión de su entorno, con el apoyo de materiales impresos, manipulables y visuales.</p> <p>Seguir favoreciendo en el alumno habilidades que le permitan el uso y manejo del dinero con monedas diferentes denominaciones, donde el alumno haga compras sencillas en la escuela y en su comunidad, siendo importante la supervisión y monitoreo, así como la motivación con la finalidad de que sea un aprendizaje significativo.</p>
--	-------------------------------	--	--

	<p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p>	<p>Nombra los animales y plantas de su contexto de manera verbal, sin embargo, algunas palabras de mayor complejidad las expresa a través de simplificaciones, trata de indicar los animales que tiene en casa, su participación para darles de comer y su aseo.</p> <p>Puede expresar a través de ideas cortas, el lugar donde vive, quienes son los que viven (abuelos, primos, tíos), puntos de referencia a través de simplificaciones como la iglesia o alguna tienda; quien lo acompaña en su traslado; así mismo ha iniciado el traslado de manera autónoma, este bajo la compañía de su primo y donde su tutora observa como realiza su desplazamiento, sin embargo, tiene dificultad para identificar de prisa y despacio, por lo que es necesario monitorear de manera constante e indicar que debe llegar de manera puntual a la escuela.</p>	<p>Seguir fortaleciendo la participación del educando en las actividades del cuidado personal como: alimentación (dieta correcta), consumo de agua potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable, con apoyo de imágenes, organizadores gráficos, entre otros.</p> <p>Emplear el uso de recursos audiovisuales, esquemas, organizadores gráficos (mapa mental) como apoyo para la identificación del funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas, el cuidado personal, reconocimiento de los sentidos, su función, y la práctica acciones para su cuidado, así como su higiene personal y su sexualidad responsable.</p> <p>Implementar estrategias que permitan fortalecer el desarrollo de habilidades adaptativas en cuanto al cuidado personal, uso de la comunidad, salud-seguridad y trabajo; con el empleo de recursos audiovisuales, manipulables-concretos y verbales.</p>
--	---	--	--

AVANCES DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ARTES	<p>El alumno participa en actividades que requieren la identificación de colores primarios y secundarios, donde bajo la ejemplificación y monitoreo hace las combinaciones; empleado materiales concretos y manipulables.</p> <p>Intenta colorear de manera más uniforme, siguiendo el margen, trata de corregir cuando salió del margen o bien atiende cuando se le indica alguna corrección, así mismo usa colores que son de su agrado, por lo que para las diferentes actividades se le indica los materiales a usar para dar respuesta a las actividades que realizara.</p> <p>El alumno participa en actividades recreativas, festivales o bailables, esto bajo motivación y supervisión de su docente de grupo, compañeros o algún familiar que le brinden seguridad y confianza, ya que se muestra cohibido para participar en las mismas.</p>	<p>Seguir fortaleciendo en el alumno su participación en las actividades de manera individual y en equipos que impliquen secuencias de movimientos, que pueden acompañar la presentación artística, identificación de sonidos y el gusto por tocar algún instrumento musical.</p> <p>Seguir motivando al alumno para que participe en actividades que proponga la institución de manera individual y en grupo, como: festivales o ceremonias, donde Santiago se integre en bailables, obras de teatro, escuchar e interpretar canciones esto a través de acompañamiento y monitoreo.</p>
-------	--	--

	<p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p>	<p>El alumno a través de monitoreo logro reconocer su lugar de trabajo, donde intenta mantenerlo ordenado, sigue las instrucciones de su docente con respecto a bajar y subir su silla; sin embargo, para el uso de su cuaderno es necesario guiarle para que mantenga un orden en las actividades que realiza de las diferentes asignaturas; esto bajo motivación e instigación, ya que depende su estado de ánimo para realizar las actividades en el tiempo asignado.</p> <p>El alumno reconoce las emociones básicas: enojo, tristeza, miedo y felicidad, trata de gesticularlas con apoyos visuales, las cuales comparte con sus compañeros de clase, estas mismas las identifica en las personas que se encuentran a su alrededor.</p>	<p>Dar continuidad con el Proyecto Oso, contemplando las acciones para favorecer en cuanto a: lectura y escritura, pensamiento matemático (uso y manejo del dinero, conteo), habilidades adaptativas (cuidado personal (sexualidad), vida en el hogar (rutinas en casa), uso de la comunidad (traslado), autorregulación, comunicación (lectura y escritura), ocio y tiempo libre (club o deporte)), de manera conjunta con el personal de la USAER, madre de familia y docente de grupo.</p> <p>El alumno logre reconocer, expresar de manera verbal las diferentes emociones y estas las pueda identificar en situaciones de la vida diaria. Implementar actividades relacionadas a las cinco dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, que le permitan modificar conductas disruptivas, apatía, sus estados de ánimo dentro del contexto familiar y escolar.</p>
	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>El alumno es capaz de participar en las actividades que requieran: saltar, correr, brincar, golpear la pelota, cachar, en ocasiones al momento de lanzar la pelota o balón lo realiza con dificultad, por lo que requiere motivación de su docente o compañeros.</p> <p>Intenta trabajar en equipos, sin embargo, es constante la motivación para que se integre y funja el rol que le asignan; así como seguir las instrucciones o reglas de los juegos, por lo que están son indicadas en más de una ocasión para que Santiago las comprenda.</p> <p>El alumno realiza ejercicios que fortalecen su motricidad gruesa como dar pasos alternados, caminar en líneas rectas, quebradas, onduladas; estas bajo el monitoreo de un compañero o docente de grupo, invitando de manera constante su participación y ejecución de manera adecuada.</p>	<p>Seguir fortaleciendo en el alumno su motricidad gruesa a través del fortalecimiento de su imagen corporal al afrontar desafíos en el juego, la expresión corporal y la iniciación deportiva, para manifestar un mayor control de su motricidad, donde el alumno salte, brinque, corra y lance con mayor seguridad.</p> <p>Proponer distintas formas de interacción motriz al organizar situaciones de juego colectivo y de confrontación lúdica, para promover el cuidado de la salud a partir de la actividad física, siendo importante brindar al alumno un rol dentro de las actividades asignadas, así como las reglas e instrucciones de los mismos bajo la ejemplificación.</p>

APOYOS QUE REQUIERE EL ALUMNO PARA AVANZAR EN SUS APRENDIZAJES

CONTEXTO ÁULICO:

- Continuar empleando una planeación diversificada donde se consideren su diagnóstico grupal, las inteligencias múltiples, estilos y ritmos de aprendizaje, situaciones motivacionales; así como lo sugerido por el DUA 2.2: Múltiples formas de motivación y compromiso: el porqué del aprendizaje - Redes Afectivas; Múltiples formas de representación: el qué del aprendizaje - Redes de Reconocimiento y Múltiples formas de acción y expresión: el cómo del aprendizaje - Redes Estratégicas, donde se pueda atender los tres momentos: contenido, proceso y evaluación.
- Asesorar y acompañar al docente de grupo sobre el Método Bancubi, para fortalecer la representación de números de diferentes dígitos, fortalecer habilidades cognitivas como nociones previas al cálculo mental: seriación, organización, clasificación, reparto; ubicación tiempo y espacio; con el apoyo de material concreto como: cubos o fichas, así como dar solución a planteamientos matemáticos sencillos (uso y manejo del dinero).
- Implementar estrategias para favorecer las cinco dimensiones de educación socioemocional: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, a través del empleo de infografías, videos, capsulas informativas, carteles, folletos; etc.
- Implementar la estrategia diversificada “Agenda de Trabajo” con la finalidad de favorecer la organización y cronograma de actividades personales (cuidado personal), académicas y del contexto familiar, que le permita fortalecer su autonomía e independencia.
- Considerar las barreras para el aprendizaje y la participación detectadas en el Protocolo para la Identificación de Barreras en el Aula en cuanto a las institucionales y pedagógicas, con la finalidad de dar respuesta con el empleo de estrategias diversificadas, lo que propone el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), aula diversificada de Carol Ann Tomilson, así como las sugerencias del libro de bilingüismo: escritura interactiva, lectura de textos predecibles, leer y recontar, para generar ambientes óptimos de aprendizaje.

CONTEXTO SOCIOFAMILIAR:

- Asistencia y participación de la madre de familia en las reuniones con docente de grupo y personal de la USAER, con la finalidad de dar seguimiento en los acuerdos con respecto a los aprendizajes del educando, en vinculación con el Proyecto Oso: lectura y escritura, pensamiento matemático (uso y manejo del dinero), habilidades adaptativas (cuidado personal (sexualidad), vida en el hogar, uso de la comunidad, autorregulación, comunicación, ocio y tiempo libre).
- Seguimiento de los apoyos externos: atención médica por los especialistas, terapia; donde se brinde un seguimiento de las recomendaciones para el personal de la USAER y docente de grupo.
- Se sugiere a la madre de familia, la adquisición de un corrector de escritura con la finalidad de corregir la postura y garre del lápiz en el alumno.
- Participación de la madre de familia y/o tutora en las sesiones de La familia como comunidad de aprendizaje con temáticas relacionadas a educación socioemocional y resiliencia.
- Dar seguimiento en el empleo de la estrategia diversificada “Agenda de trabajo” para la organización de actividades del contexto familiar y escolar.

Bibliografía:

- Acuerdo 12-05-2019. Lineamientos para la organización y funcionamiento de los CTE. de Educación Básica.
- Alba Pastor Carmen. Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Carol Ann Tomlinson. El aula diversificada. España. Octaedro 2016.
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México(s.f.). “Protocolo de detección de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en escuelas de educación básica” recuperado en el Comunicado SEB 07/06/2021. <https://siei-bap.dgiyfe.com>.
- SEP (2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica 678 pp.
- SEP (2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 1º, 2º,3º,4º,5º,6º. 425 pp.
- SEP, DGDGE (2019). Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.
- V. Estalayo -R. Vega. Leer bien, al alcance de todos. El método Doman adaptado a la escuela. Biblioteca Nueva, Madrid 2003. 270 pp.