



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

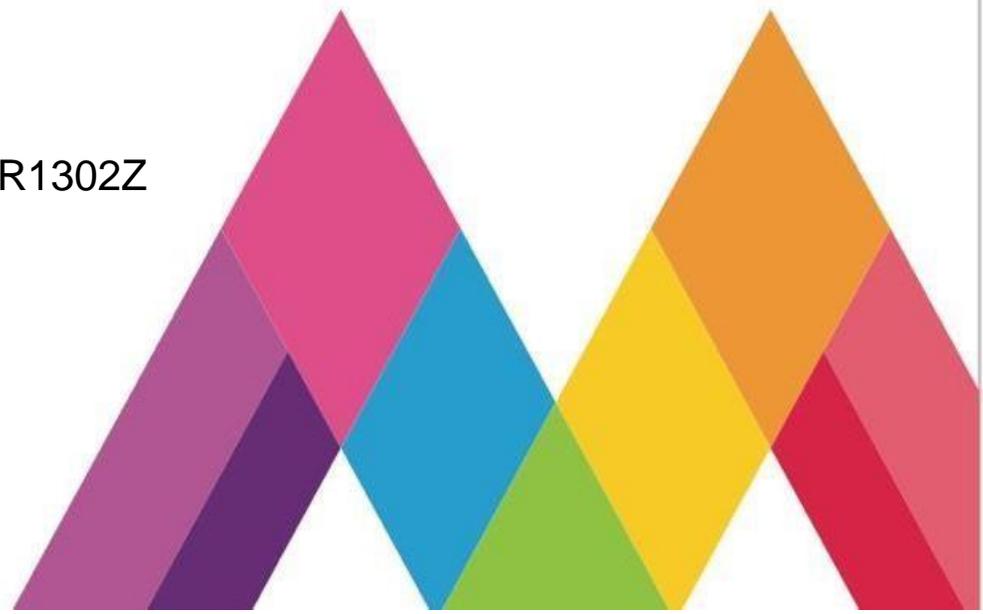


Acervo
Digital
Educativo

Programa Escolar de Mejora Continua Escuela Primaria Constitución Mexicana

Autor(a): Hortencia Tulia Ávila Martínez
Perla Echeverría Echeverría
Germán Estrada Griselda
Fidelmar Loza Rebollar
Nadia Luciano Cruz
Jessica Nava Martínez
Susana Zarco Ortega

Escuela Primaria "Constitución Mexicana", 15EPR1302Z
Santo Tomás, México
15 de febrero de 2023



“2021 Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

PEMC

ESCUELA PRIMARIA CONSTITUCION MEXICANA



2021 - 2022

RINCÓN VIVERO, SANTO TOMÁS MÉXICO OCTUBRE DE 2021.

Introducción

El presente documento ostenta una función básica, orientar el trabajo de un colectivo docente y directivo en la construcción y aplicación de un Programa Escolar de Mejora Continua. Que con base en el concepto del documento de orientaciones para elaborar el PEMC señala que “Es la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la construcción de la Nueva Escuela Mexicana” (SEP, 2018, p. 7). En este trabajo se refleja la participación del colectivo docente y directivo de la escuela primaria Constitución Mexicana de la comunidad de Rincón Vivero, municipio de Santo Tomás, en la integración y organización de un programa que muestra desde inicio el diagnóstico que se realiza como escuela desde los diferentes ámbitos que integran el programa escolar de mejora continua para identificar las necesidades y problemáticas que aquejan a la escuela desde su contexto y con base en los cuales se definen los objetivos y metas que dan origen a las acciones y actividades que se plantean en los diferentes ámbitos de atención.

El trabajo que se refleja en esta herramienta psicopedagógica se complementa con varios instrumentos, por un lado está la estrategia global que engarza las acciones de diferentes actores educativos desde el ámbito de su competencia y por otro las estrategias didácticas como instrumentos psicopedagógicos que dan sentido a toda la organización de acciones al interior del aula en cada grado escolar. Dichas estrategias didácticas atienden necesidades y problemáticas de habilidades básicas del plan y programa de estudios 2011 y 2017 como de: Lectura, escritura, cálculo mental, así como aprendizajes fundamentales en las asignaturas de: Español, lengua materna, matemáticas, ciencias naturales y socioemocional.

El propósito central de este material es servir de guía para quienes estén interesados en organizar y armar un programa que permita dar atención a problemáticas de diferente índole que se presentan al interior de la escuela y

que obstaculizan los aprendizajes de los alumnos. Se busca también al presentar este programa dar a conocer el trabajo colegiado que no se reduce a la planeación de un programa estático sino que se complementa con diferentes instrumentos que permiten la ejecución de acciones que dan sentido a la intervención docente a la vez que a la evaluación y seguimiento del mismo para convertirlo en una herramienta en constante construcción y posibilidad de mejorarse.

Los elementos que se integran es el Programa Escolar de Mejora Continua del ciclo 2021- 2022 son: las gráficas generales de MEJOREDU y SISAT que sustentan el diagnóstico del ámbito académico, las estrategias didácticas a trabajar en las asignaturas y habilidades básica, los aprendizajes fundamentales de primero a sexto y la estrategia global complemento del programa escolar, mismos que se encuentran en el apartado de Anexos de este documento. Esperando que sean de gran ayuda y orientación para quienes decidan tomarlos en cuenta para atender las problemáticas o necesidades de su comunidad escolar.

Diagnóstico

La Escuela Primaria Constitución Mexicana con CCT. 15EPR1302Z de la Zona Escolar P178, Subdirección Regional de Valle de Bravo. Se ubica en la localidad de Rincón Vivero, municipio de Santo Tomás. Tiene la modalidad de Primaria General es de organización completa, con horario de 09:00 a 14:00 horas en la modalidad de trabajo presencial y a distancia, trabajando de lunes a jueves con todos los alumnos divididos en dos grupos que se atienden de 9:00 a 11:00 el primer grupo, de 12 a 14:00 horas el segundo grupo, en los grados de 1º, 2º, 3º, 5º y 6º. En 4º se trabaja diariamente de 9:00 a 12:00 horas. Los viernes se trabaja con los alumnos que requieren más apoyo y se orienta el trabajo de los alumnos a distancia. El colectivo docente y personal de apoyo con que se cuenta es: Una directora sin grupo, seis docentes frente a grupo, atendiendo los grados de primero a sexto. Promotores de área de Educación Física, Educación Artística, Educación para la Salud, quienes trabajan un día a la semana y un docente de Inglés que asiste los jueves y viernes, así como un auxiliar administrativo. Se tiene una matrícula de 101 alumnos y con 69 padres de familia.

Infraestructura Escolar

La institución cuenta con la mayoría de los servicios pero con ciertas problemáticas, hay problema de abastecimiento de agua, en cuanto al servicio de luz los recibos han llegado en los ciclos anteriores a un costo muy elevado porque se cobra con tarifa 2 de servicio comercial. En relación al edificio escolar se tienen siete aulas, una para cada grado y otra como espacio preventivo para alumnos que presenten síntomas de COVID 19 en resguardo mientras se notifica a sus tutores. Hay una dirección escolar, la cual está equipada con dos archiveros, escritorio, una computadora, un librero, proyector, mesas y sillas para el espacio de reuniones con el colectivo, en la escuela hay una biblioteca escolar con un proyector, dos libreros, sillas y mesas. Se tienen sanitarios para niños, niñas y para los docentes y cada uno de estos espacios de uso común requieren rehabilitación en puertas y separadores, la institución tiene un espacio pequeño para el centro de consumo escolar y un desayunador que por las circunstancias de salud se encuentran

cerrados. En las áreas de esparcimiento se encuentra una cancha de usos múltiples con domo, se tienen áreas verdes, juegos infantiles y mesas con bancas fijas. Se tiene el servicio de un bebedero escolar con agua potable que por el momento está fuera de servicio para evitar contagios por uso común.

Cada aula cuenta con mesas trapezoidales, sillas individuales, dos pizarrones, un escritorio, un archivero y una silla para docente, con un mueble para los libros y libretas de los alumnos. En aula de quinto grado se cuenta con un proyector, al igual que la biblioteca escolar en la que se utiliza para actividades y acciones en las que se proyectan diferentes materiales audiovisuales para los grados.

Dentro de las necesidades de infraestructura, se requiere rehabilitar las mesas de las áreas verdes, el pasillo de entrada del portón que se ha deteriorado por las lluvias y representa un riesgo cuando los alumnos hacen uso de él a la salida. También es necesario construir una cisterna o contenedor de agua para asegurar el servicio, así como la construcción de lavamanos para los alumnos, otra de las necesidades es la rehabilitación de sanitarios, pintado general de la fachada de la escuela y de la razón social.

En cuanto a mobiliario y equipamiento se están necesitando libreros para las aulas, mesas trapezoidales y en relación a equipo cuatro proyectores y computadoras para uso de docentes y alumnos.

Participación de la comunidad

El espacio geográfico donde se ubica la escuela es un medio rural, la población se enfrenta a problemas de desempleo por lo que un alto porcentaje de padres de familia emigra a trabajar a los Estados Unidos o Estados lejanos a la comunidad, históricamente se ha mostrado que muchos de ellos ya no regresan dejando al frente de la familia a madres, tías o abuelas, ello refleja que la mayoría de los tutores son mujeres de las cuales, un 30% tienen primaria incompleta, 50% tienen primaria y secundaria terminada, un 15% media superior y un 5% con nivel superior. La mayoría trabaja como empleadas y los padres como albañiles o peones, debido a que regresan muy tarde a su hogar,

les es difícil asistir a las reuniones y actividades que requieren de su presencia en la escuela. Por la situación de la pandemia muchos padres de familia perdieron su trabajo o bajaron sus ventas en los productos que salen a vender en comercios ambulantes, lo que refleja que un gran porcentaje de la comunidad escolar está en una muy mala situación económica. También con base en encuestas aplicadas por promotores de salud y de educación física, se puede señalar que a poco más del 50% de la comunidad escolar que integra a familiares y tutores de los alumnos que asisten a la escuela ya estuvieron contagiados de COVID 19 en los últimos seis meses. Y el 21% ya tuvo pérdida de un familiar por la misma causa. En lo correspondiente a hábitos de salud se identificó que el 86% come tres veces al día, mientras que un 24% dos veces al día. En horas de sueños se identificó que un 35% duerme menos de 8 horas. Ello permite señalar que a pesar de sus carencias económicas, se cuenta con los recursos para atender esa necesidad de alimentación, pero en lo que respecta a dormir las horas recomendadas, el 65% de los alumnos lo hace pero un 35% no está atendiendo lo mínimo necesario, dicha situación se refleja en el trabajo al interior del aula, pues hay alumnos que llegan con sueño o se duermen en horas de clase. También en lo que se lleva de trabajo presencial se identifica que hay un 20% de padres de familia que se manifiestan indiferentes y con falta de compromiso para enviar de forma constante a sus hijos a clases presenciales.

Por otra parte al revisar el seguimiento a la asistencia diaria de los alumnos se puede reconocer que de los 101 alumnos inscritos 97 de ellos han asistido por lo menos una semana a clases, ello en razón a que se aplicó el diagnóstico de forma presencial hasta donde fue posible con el apoyo de los padres de familia, pero en el seguimiento diario se identifica que un 30% de padres de familia aún no se integran al cien por ciento del trabajo presencial ni al trabajo a distancia, es muy variable su compromiso en el apoyo a sus hijos, el mensaje del colectivo docente a la comunidad escolar es que hay la apertura, compromiso y deseo de apoyar a cada uno de los alumnos para superar muchas de las consecuencias obtenidas en el periodo de confinamiento y de las repercusiones de la pandemia.

La escuela cuenta con apoyo de programas compensatorios federales y estatales como: Programa de Desayunos Calientes del DIF Estatal, CONVIVE, PRONI (Programa Nacional de Ingles), se cuenta con organismos como Consejo Técnico Escolar (CTE), Consejo Escolar de Participación Social (CEPS), Asociación de Padres de Familia (APF), Comité de Salud y Participación Social, De Protección Civil y el Comité de Contraloría Social. De los cuales, sus integrantes han mostrado un gran sentido de colaboración para hacer frente a las necesidades y acciones de organización para el regreso seguro a clases y para ofrecer el mejor servicio de acuerdo con los recursos con que cuenta la escuela gracias al apoyo y compromiso del colectivo docente y del comité de salud en la atención de los filtros escolares.

La escuela organiza las acciones de participación de padres de familia fundamentando las acciones en una comunicación coordinada entre el colectivo docente, comités de apoyo y padres de familia a través de hacer del conocimiento de actividades a realizar por medio de los grupos de WhatsApp que hay en cada grado y apoyándose de los comités que se integran en cada grado para coordinar las acciones entre docentes y comités internos del grado tanto para padres de familia que tienen a sus hijos de forma presencial como para quienes están a distancia.

Ejemplo de ello, es que al inicio del ciclo escolar se citó al comité de salud y participación social y al colectivo docente para dar a conocer los comunicados de organización del ciclo escolar y organizar los subcomités de cada grado ejecutando dicha organización a través de los grupos de WhatsApp de cada grado. Con la participación del comité de salud que integraron los cronogramas de participación de padres en los filtros de entrada a la escuela y con la integración de cada comité de aula, se organizaron las actividades de los padres de familia para participar en los filtros de entrada al aula.

Con la integración de la Asociación de Padres de Familia y el Consejo Escolar de Participación Social, se realizan actividades y acciones en comunicación con el colectivo docente y los comités de cada grado para realizar jornadas de limpieza, sanitizaciones y búsqueda o gestión de recursos para adquirir los materiales básicos para asegurar que

el espacio físico del plantel sea un espacio seguro en un ambiente armónico y colaborativo.

Aprovechamiento académico

A inicios del ciclo escolar 2021- 2022 se aplicaron evaluaciones como la de SISAT y MEJOREDU de 2º. a 6º para identificar las necesidades o problemáticas de aprendizaje a atender. Se retomaron las fichas descriptivas de cada grado del ciclo pasado y de inicio del presente, se evaluaron los estilos de aprendizaje con base en el test VAK propuesto por Bandler y Grinder en 5º y en 1º. En primero también se aplicó el TEST de Montenegro para evaluar habilidades del pensamiento matemático y motrices, exámenes de 4º a 6º de ciencias naturales e historia. Al analizar los resultados de este proceso de evaluación diagnóstica con el colectivo, se detectaron las siguientes problemáticas:

Tabla 1

Concentrado de problemáticas detectadas en el diagnóstico académico.

Académico	Se requiere atender Aprendizajes Fundamentales
SISAT: Los resultados reflejan que en lectura un 32% requiere apoyo, en producción de textos el 39% y en cálculo mental el 50%.	Poner especial atención en la lectura de comprensión, pero sobre todo en la producción de textos, escritura, ortografía y redacción de acuerdo al grado. Trabajar con constancia el cálculo mental
MEJOREDU: En lectura se identifica que en la unidad de análisis que muestra el más bajo porcentaje en los grados de cuarto a sexto es en analizar la estructura de los textos . Y en quinto y sexto en localizar y extraer la información .	Español y Lengua Materna trabajar en: Elaboración de folletos informativos, seguimiento de instrucciones para la elaboración de un producto o manufactura, aquellos en los que se tiene que representar de manera gráfica la información contenida en tablas. Escucha, narración, redacción y realización de un cuento, obra de teatro. Realización de instructivos, encuestas, producción de textos propios con legibilidad y limpieza. Conocimiento y manejo de datos y documentos personales. Explicar un proceso social, integrar información relevante de diversas fuentes, así como localizar información específica para producir textos propios.
MEJOREDU MATEMÁTICAS: Los resultados muestran una congruente relación con los de SISAT porque en las tres unidades de análisis de tercero a sexto están abajo del 40% en sus resultados.	Matemáticas en aprendizajes como: Utilización, escritura e identificación de números naturales La ubicación espacial, lateralidad y la coordinación motriz, operaciones básicas, fracciones, decimales, uso y manejo de cantidades según el valor posicional, escritura de números hasta decenas de millar, ubicación de puntos específicos en la recta, características de figuras geométricas, ángulos y el uso de los símbolos mayor y menor que. Resolver problemas con adición y sustracción. Sucesiones y progresiones aritméticas y geométricas, identificación de las rectas y resolver problemas con múltiplos y con uso de medidas de tendencia central media mediana y moda.
APRENDIZAJES FUNDAMENTALES DE CIENCIAS NATURALES Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO SALUD	Las partes del cuerpo, así como los sentidos, la clasificación de animales, identificación de seres vivos, hábitos de higiene y buena alimentación. El cuidado del medio ambiente, uso de las tres R, el cuidado del agua. Importancia de actividad física en la salud física y emocional.

Es importante señalar que así como se han identificado necesidades y problemáticas a atender en los alumnos, también en lo que se lleva de trabajo en este regreso a clases es posible reconocer avances como son que la mayoría de los alumnos muestran muchas ganas de aprender, de asistir a la escuela y de colaborar para apoyarse entre compañeros. Los alumnos que llegaron con gran atraso en la lectura y escritura y han sido constantes en su asistencia diaria se observa que van superándose y muestran un gran interés en el trabajo y en mejorar o superar sus barreras de aprendizaje.

Formación docente

En este ámbito y con base en la revisión de la plantilla docente, se puede afirmar que todos los docentes que laboran en la institución cuentan con el perfil profesional tanto en los titulares de cada grado como en los promotores de área que laboran un día a la semana, así como el docente de inglés. Se manifiesta en todo momento un trabajo colegiado y colaborativo del todo el personal que labora en la institución, mostrando una gran disposición y compromiso con la función que desempeñan. Respecto a las necesidades de actualización docente se ha observado su frecuente participación en webinars, cursos con el centro de maestros y participación en talleres que las autoridades educativas han promovido durante los últimos meses.

Como docentes enfrentan una necesidad en el fortalecimiento de estrategias didácticas desde la metodología de aprendizaje situado, y en lo correspondiente a seguimiento y evaluación de aprendizajes con un enfoque analítico para mejorar en el desempeño docente.

Prácticas docentes y directivas

La acción docente se construye en la experiencia y en la constante búsqueda de mejora de la labor educativa, pero sobre todo en el compromiso, profesionalismo y actitud propositiva de una gran disposición al trabajo. Para ello el colectivo docente y directivo realiza un trabajo colegiado y de participación colaborativa que se construye a través de

una organización permanente que se trabaja desde inicio de ciclo escolar a través de reuniones semanales fuera del horario de atención a los alumnos, en ellas, se analizan las problemáticas que se están presentando y se construyen estrategias a través de propuestas para darle la atención tanto a necesidades de aprendizaje de los alumnos, como de comunicación y participación de padres de familia, coordinación del trabajo del colectivo con los comités de apoyo para gestionar apoyos para obtener recursos materiales para resolver las necesidades apremiantes, la forma de abordar los planes y programas pero sobre todo las estrategias didácticas que se seleccionan para aplicar al interior del aula.

El trabajo se coordina por la dirección escolar, dividiendo al colectivo docente en dos equipos que se integran uno de primero a tercero y el otro de cuarto a sexto. Cada equipo tiene un responsable para coordinar las acciones que den atención a la lectura, expresión escrita y cálculo mental, así como al seguimiento de estrategias con las que se atenderán los aprendizajes fundamentales de español o lengua materna, matemáticas, salud y socioemocional. En dichas reuniones se da seguimiento a las actividades aplicadas y se evalúan los avances haciendo un análisis de los obstáculos que se van presentando en el proceso.

Una de las necesidades que se identifica, es que no se tiene la certeza de asegurar que el seguimiento de acciones permita identificar los avances o el impacto de las acciones en el aprendizaje de los alumnos. Se necesita asesoría y actualización para el manejo de plataformas o programas que facilitan el seguimiento de avances.

Avances de planes y programas

La planeación representa una gran herramienta que orienta y dirige el proceso de aprendizaje, sustentada en los planes y programas 2011 para primer grado y segundo grado y 2017 para los grados de tercero a sexto. El 100% de los docentes manifiesta un gran compromiso en su planeación de manera semanal, presentándola los días lunes por la mañana antes de iniciar su trabajo en el aula para asegurar contar con este recurso pedagógico en el que se definen

las secuencias didácticas de cada una de las asignaturas, teniendo los elementos necesarios que dan sentido a la acción docente y que además son el resultado de acuerdos tomados con el colectivo para atender las necesidades de aprendizaje de los educandos en correlación con el currículum de los planes y programas de estudio, pero sobre todo centrándose en los aprendizajes fundamentales que se identificaron como aprendizajes sustanciales para los alumnos de acuerdo al grado.

Carga administrativa

El trabajo administrativo se ha disminuido notablemente especialmente para el trabajo docente, la tecnología y el trabajo colaborativo del colectivo hacen que la tarea administrativa sea una actividad menos pesada en el aspecto físico, pero en el sentido digital representa cierto reto cuando hay que atender asuntos en plataformas que se saturan y hacen que se trabaje en horas extraclase con cierta presión.

Desempeño de las autoridades escolares.

La función de las autoridades escolares representa una gran ayuda o una gran barrera para superar las problemáticas o atención de las necesidades de aprendizaje, en este caso las autoridades educativas han manifestado un gran apoyo al trabajo docente, sus visitas periódicas al aula y a la escuela son desde un sentido muy profesional y dando un gran acompañamiento al colectivo docente y directivo. Sus orientaciones y sugerencias alientan y fortalecen la tarea docente y directiva. La comunicación asertiva, con sustento y muy humana son de gran ayuda en todos los ámbitos que integran el servicio educativo.

Sabiendo del alto sentido profesional de cada uno de los integrantes de la supervisión escolar y de acuerdo a las necesidades que se tienen en la comunidad escolar, se requiere asesoría para promover la participación de los padres de familia, asesorías o talleres para definir seguimiento e impacto de acciones o estrategias didácticas, talleres con el colectivo docente para la gestión de emociones y estrategias para fortalecer la colaboración entre alumnos.

Con base en las problemáticas identificadas, el colectivo docente toma la decisión de dar atención a lo siguiente:

- Trabajar sobre aprendizajes fundamentales de asignaturas y áreas de acuerdo al grado, aplicar estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de lectoescritura, sobre todo en los grados de primero a cuarto, fortalecer la comprensión lectora poniendo especial atención en el desarrollo de habilidades para la producción de textos y expresión escrita, así como fomentar el cálculo mental y el razonamiento matemático como herramienta de aprendizaje.
- Dar acompañamiento más cercano a los alumnos que requieren mayor atención para realizar sus trabajos, construir sus aprendizajes y/o participar en ello realizando adecuaciones curriculares desde la perspectiva de la inclusión.
- Integrar la participación del colectivo docente y directivo, personal de apoyo, así como integrantes del CEPS en un trabajo colaborativo para atender el cuidado de la salud y la gestión de las emociones.

Objetivos del PEMC

- ❖ Elevar los resultados de aprovechamiento de los alumnos a través de la aplicación de estrategias didácticas lúdicas para el desarrollo de aprendizajes fundamentales.
- ❖ Promover una cultura de salud e higiene, fortalecimiento en la gestión de las emociones y estilos de vida saludable en los alumnos para contribuir en su desarrollo integral.

Metas

- ✓ Promover herramientas metacognitivas en el ochenta por ciento de los alumnos para fortalecer sus habilidades de aprendizaje más autónomo durante los ciclos escolares 2021-2022, 2022- 2023 y 2023-2024.
- ✓ Fortalecer las habilidades básicas de aprendizaje en lectura, expresión escrita y razonamiento matemático en

el 20% de los alumnos que más requieren apoyo para coadyuvar en el logro de sus aprendizajes en el ciclo escolar 2021-2022.

- ✓ Aplicar estrategias prácticas y situaciones vivenciales de estilos de vida saludable, así como herramientas de apoyo en la gestión de emociones en el cien por ciento de alumnos para enfrentar de forma creativa y equilibrada los retos de la vida en los ciclos escolares desde el 2021- 2022 hasta el 2023- 2024.

Realizando acciones generalizadas como:

- Trabajar una estrategia global de forma bimensual o trimestral en la que se incluyen estrategias didácticas para favorecer la lectura, producción de textos, cálculo mental, aprendizajes fundamentales de cada grado, fomento de hábitos saludables, protocolos de salud y el trabajo colaborativo desde el enfoque competencial de planes y programas.
- Establecer una comunicación cercana con alumnos y padres de familia de forma directa y a través de grupos de WhatsApp con padres y alumnos que se mantienen trabajando a distancia.
- Generar conexiones armónicas con las familias a través recursos de comunicación con compromiso y propósito sin dejar a nadie fuera por medio de un diálogo empático y estratégico.
- Mantenerse en la perspectiva del otro, cuidando la manera en que se habla desde el lenguaje corporal, mostrando interés en nuestros alumnos para que identifiquemos las emociones sin juzgar, trabajando en la gestión de emociones. Ayudando a generar un espacio de orientación para la expresión y el aprendizaje.
- Las habilidades cognitivas implican construir conocimientos y habilidades para la vida centrando las acciones en el desarrollo integral como personas, apropiándose de habilidades que le lleven a cuestionar lo que aprenden desde un sentido crítico.

Tabla 2

Estructura del Programa Escolar de Mejora Continua

Ámbito	Acciones	Responsables	Tiempo de inicio y fin	Recursos
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	Trabajar estrategias globales de forma mensual o bimensual para favorecer la lectura, escritura, cálculo mental y aprendizajes fundamentales en lengua materna y matemáticas con actividades de armar, investigar, crear, cuestionar, recortar, pegar, colorear, doblar entre otras apostando al aprendizaje. Así como el fomento del idioma inglés con canciones y juegos para aprender el abecedario, los números, colores y saludos.	Rotativo mensualmente Directora Escolar Docente de inglés	Bimestral empezando en noviembre y concluyendo en julio	Estrategias global como anexo al PMC
	Aplicar estrategias didácticas generalizadas de lectura de manera mensual trabajándolas por periodo (1º a 3º) (4º a 6º)	Profra. Griselda y Susana	Todo el ciclo escolar.	Orientaciones didácticas de 2º. A 6º
	Trabajar estrategias didácticas para producción de textos por periodo (1º a 3º), (4º a 6º).	Profra. Nadia y Perla	Todo el ciclo escolar.	Libreta de doble raya y materiales diversos
	Realizar adecuaciones en las estrategias didácticas para fortalecer las habilidades en lecto-escritura en los alumnos que más requieren apoyo.	Docente de cada grado. Directora escolar.	Todo el ciclo escolar.	Cuadro de seguimiento de avances
	Trabajar estrategias lúdicas para iniciar el día en el fortalecimiento del cálculo mental de primero a sexto.	Profra. Jessica y Profr. Fidelmar	Todo el ciclo escolar.	Libreta de cuadro y material diverso.
	Diseñar estrategias didácticas para fortalecer los aprendizajes fundamentales de español y lengua materna.	Profra. Griselda Nadia	Todo el ciclo escolar.	Planeación y cuadernos de aprendizajes fundamentales imprescindibles
	Diseñar estrategias didácticas para fortalecer los aprendizajes fundamentales de matemáticas.	Profr. Fidelmar Profra, Jessica	Enero Marzo - Junio	Plan semanal

				Orientaciones didácticas de 2º. A 6º
	<p>Diseñar estrategias didácticas para fortalecer hábitos de salud e higiene, sana alimentación, gestión de emociones y sana convivencia.</p> <p>Estrategias que incluyen los proyectos y jornadas de trabajo con promotor de salud, educación artística y educación física que van desarrollándose durante el ciclo escolar.</p>	<p>Profra. Perla y Susana</p> <p>Promotores</p>	Todo el ciclo escolar	<p>Videos</p> <p>Guía de desarrollo socioemocional para el contexto escolar.</p>
Prácticas docentes y directivas	<p>Definir criterios e instrumentos de evaluación para cada trimestre para evaluar los aprendizajes fundamentales y darlo a conocer en reuniones de colectivo y posteriormente a alumnos y padres de familia al inicio de cada trimestre.</p> <p>Presentar la planeación semanal cada lunes incluyendo en ello las acciones del PEMC.</p> <p>Trabajar reuniones semanales con el colectivo docente y directivo para organizar acciones de planeación, definición de estrategias y elaboración de materiales. Así como trabajar y planear las acciones de CTE.</p>	<p>Directora Escolar</p> <p>Cada docente</p> <p>Directora Escolar</p>	<p>Noviembre -</p> <p>Diciembre</p> <p>Enero- Marzo</p> <p>Abril-Junio</p> <p>Todo el ciclo</p>	<p>Evaluación firmada por padre de familia.</p> <p>Planeación</p>
Formación docente	Tomar cursos, conferencias, talleres o webinar sobre estrategias didácticas, aprendizaje situado, protocolos de salud, Gestión de las emociones y los que vayan surgiendo o promoviendo autoridades educativas o el centro de maestros.	Hortencia Tulia Ávila Martínez.	Octubre noviembre, enero, marzo (viernes)	Cronograma
Avance de planes y programas	Integrar un documento de aprendizajes fundamentales en español, lengua materna y matemáticas de segundo a sexto con base a las fichas descriptivas de MEJOREDU,	Profra. Nadia Profra. Jessica	Diciembre	Planes y programas 2011 y 2017.

Participación de la comunidad	Fomentar la participación activa en los comités de apoyo como APF y CEPS Sobre todo del comité de salud y participación social para fortalecer los filtros y protocolos de salud de forma general y particularmente en cada grado. Pegar carteles informativos sobre protocolos de salud, medidas de higiene, uso correcto del cubre bocas.	Directora Escolar Profra. Susana Comité de salud. Profra, Griselda y Jessica	Noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril, mayo y junio. Septiembre	Plan CEPS Carteles
	Trabajar jornadas de limpieza mensual de forma general y en cada grado.	Rotativo Directora Escolar.	Noviembre a junio	Criterios de Evaluación Comité
	Establecer una información pertinente y constante con padres de familia en un espacio de avisos en la entrada de la escuela para quienes asisten y a través de grupos de WhatsApp por grado para quienes están a distancia.	Cada docente Sr, Alfonso	Noviembre Marzo	Criterios de Evaluación
Desempeño de la autoridad escolar	Integrar el PEMC. Coordinar y organizar las sesiones del CTE. Reuniones, con el colectivo docente, padres de familia, supervisión escolar. Organizar y realizar seguimiento a las Acciones. Entregar informes y documentación solicitada por la supervisión escolar, control escolar, evaluaciones,	Directora Escolar	Octubre Todo el ciclo escolar Septiembre y todo el ciclo escolar.	PEMC Bitácora y carpeta de CTE Agendas Expedientes e informes
Infraestructura y equipamiento	Aplicar y ejecutar de Plan Anual de atención a necesidades de equipamiento e infraestructura con la APF. Como terminación de sanitarios para estudiantes, construcción de tanque para almacenar agua, pintar la fachada de la escuela y la razón social, remarcar señalamientos, rehabilitar pasillo de entrada, mesas de áreas verdes y pintar juegos infantiles.	Directora Escolar	Septiembre Todo el ciclo escolar.	Plan Anual Solicitudes Materiales de construcción, pintura.

Carga administrativa	Control y seguimiento de entrega de documentación e información a la dirección en tiempo y forma. Registros de inscripción de grado, libreta administrativa, informes, documentación de útiles escolares, registro de calificaciones, estadística 911. Informe de asistencia.	Directora Escolar	Todo el ciclo escolar	Formatos de seguimiento
----------------------	---	-------------------	-----------------------	-------------------------

Nota: recuperado del concentrado de los elementos que integran el Programa Escolar de Mejora Continua.

Autoría propia del colectivo de la Escuela Primaria Constitución Mexicana. Hortencia Tulia Ávila Martínez, Jessica Nava Martínez, Griselda Germán Estrada, Fidelmar Loza Rebollar, Perla Echeverría Echeverría, Susana Zarco Ortega, Nadia Luciano Cruz. 2021.

Evaluación

La evaluación representa el punto de llegada y a la vez el punto de partida para mantener un proceso recíproco de aprendizaje de todos los involucrados en el proceso educativo.

Los resultados de evaluación en cada trimestre especialmente en español, Lengua materna y matemáticas permitirán identificar el avance en el aprovechamiento escolar de los alumnos. Así como los resultados del trabajo realizado en las acciones de cada estrategia aplicada al atender la lectura, producción de textos y cálculo mental.

El seguimiento de acciones y la evidencia de los productos de las actividades programadas, se llevará a cabo a través de una lista de cotejo por cada uno de los responsables.

En reuniones semanales y de CTE del colectivo se presentarán las evidencias del trabajo realizado y el seguimiento por grado de los avances de los alumnos.

Tabla 3

Formato de Seguimiento de las actividades del Programa Escolar de Mejora Continua

ACTIVIDADES DE NOVIEMBRE, DICIEMBRE Y ENERO	CUMPLIMIENTO SI / NO					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Aplicación de la estrategia global						
Presentación de aprendizajes fundamentales del grado.						
Adecuaciones curriculares y acciones específicas para alumnos que requieren mayor apoyo						
Estrategias didácticas lectura y escritura						
Estrategias lúdicas para cálculo mental						
Estrategias didácticas de español y lengua materna						
Estrategias didácticas de matemáticas						
Aplicación de los filtros de salud del aula						
Lleva seguimiento semanal de la evaluación de los alumnos						
Integra en la planeación acciones del PEMC						
Aplicación del filtro en el aula						
Jornada mensual de limpieza con participación de padres de familia						
Aplicación de estrategias de fomento a la salud (campaña de hidratación) convivencia y socioemocional., participación en talleres y cursos						
Presenta la planeación semanal integrando los acuerdos de cte.						
Involucra a padres de familia en actividades académicas de apoyo al alumno						

Nota: recuperado del formato de seguimiento de las acciones que integran el PEMC.

Autoría propia del colectivo de la Escuela Primaria Constitución Mexicana. Hortencia Tulia Ávila Martínez, Jessica Nava Martínez, Griselda Germán Estrada, Fidelmar Loza Rebollar, Perla Echeverría Echeverría, Susana Zarco Ortega, Nadia Luciano Cruz. 2021.

ANEXOS

Figura 1
Concentrado de resultados Evaluación diagnóstica, MEJOREDU de 2° a 6° en Lectura.



Figura 2
Concentrado de resultados Evaluación diagnóstica, MEJOREDU de 2° a 6° en matemáticas

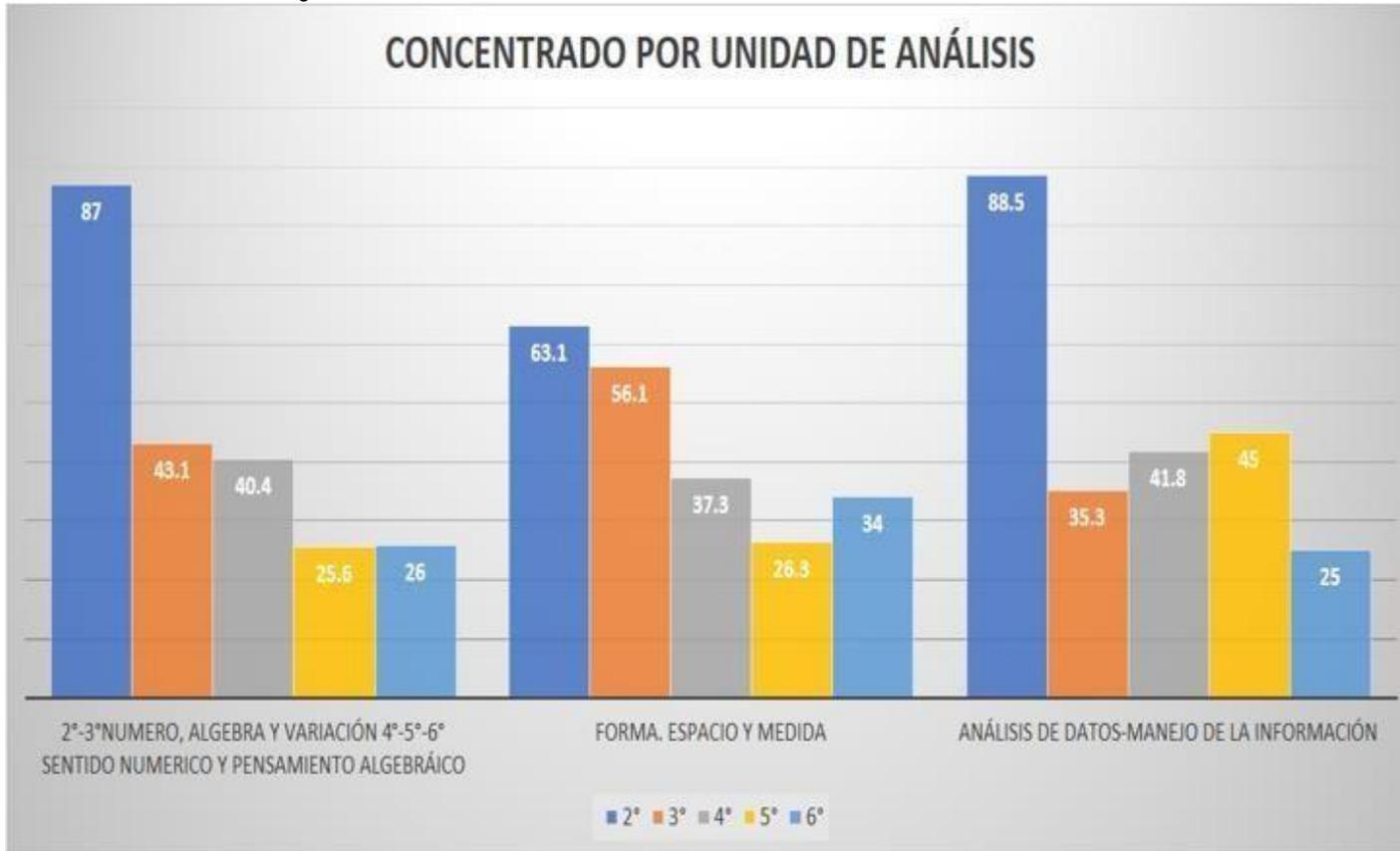


Figura 3
Resultados de la aplicación SISAT en Lectura

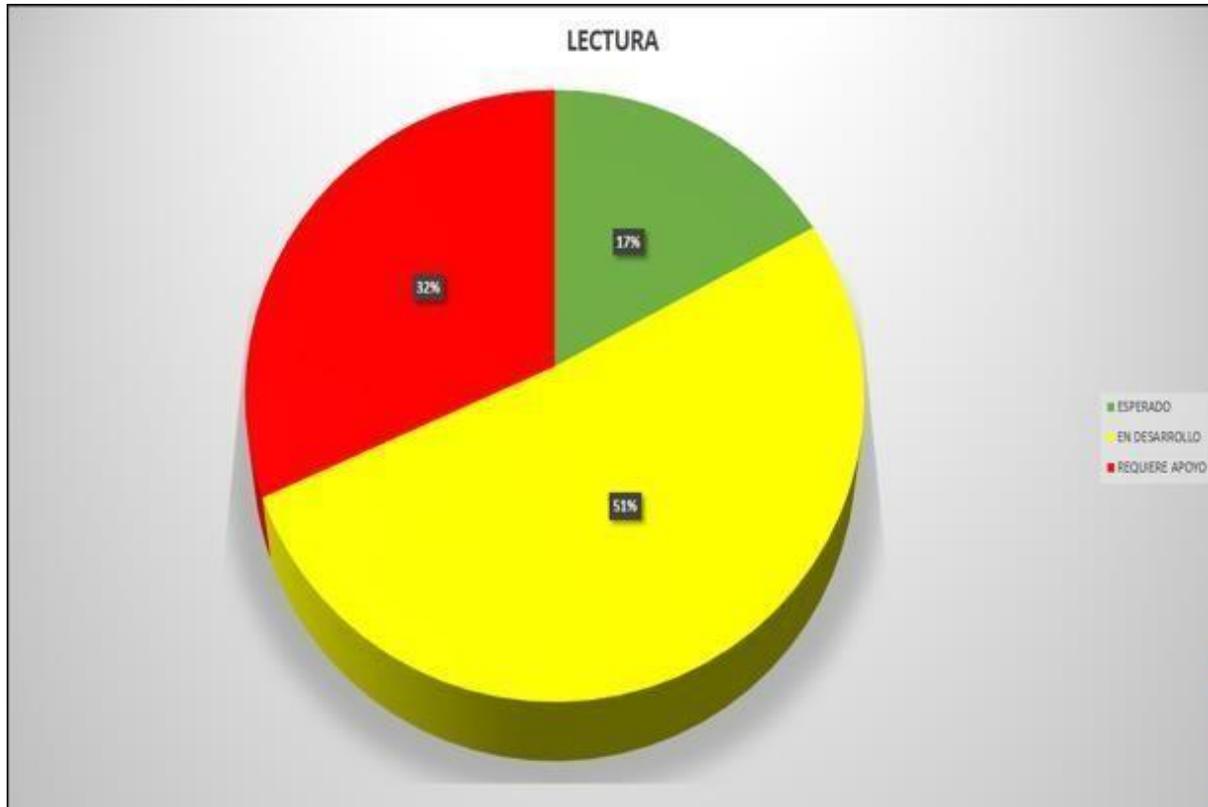


Figura 4
Resultados de la aplicación SISAT en Producción de textos

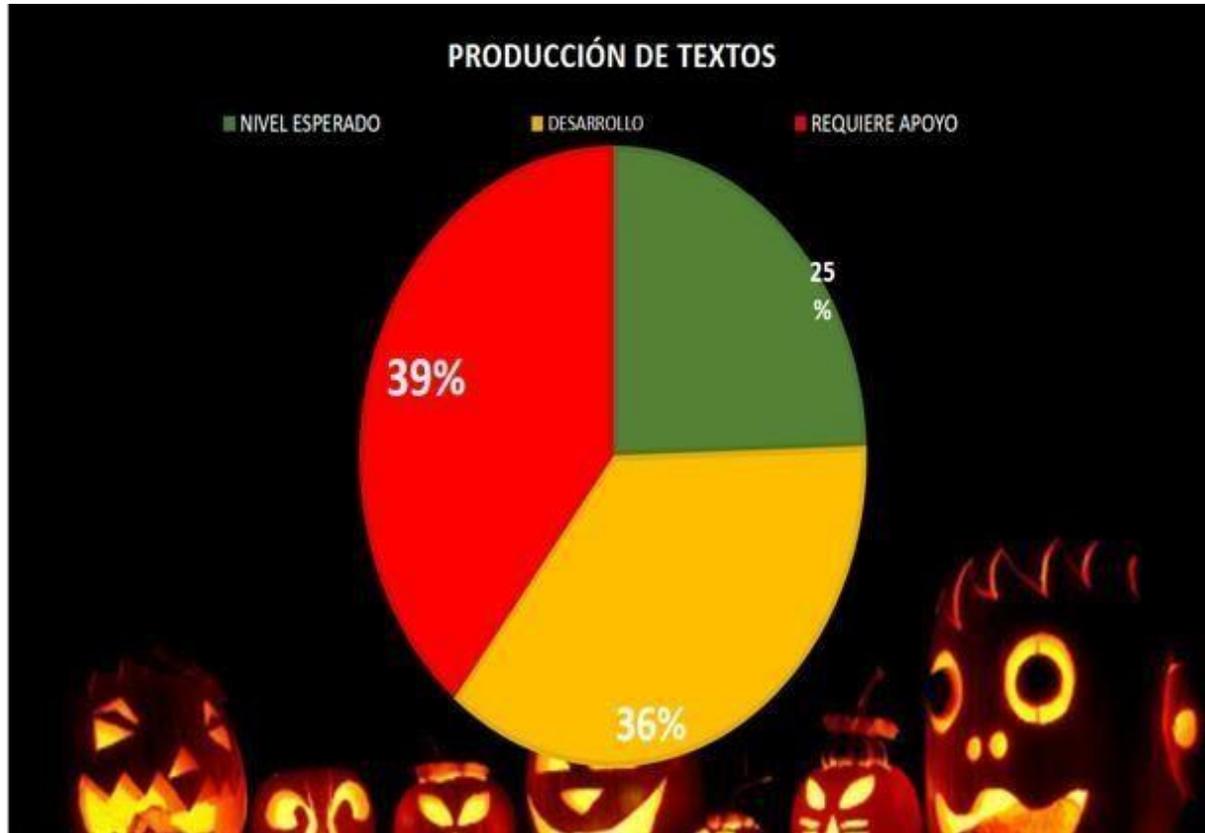


Figura 5
Resultados de la aplicación SISAT en Cálculo mental.

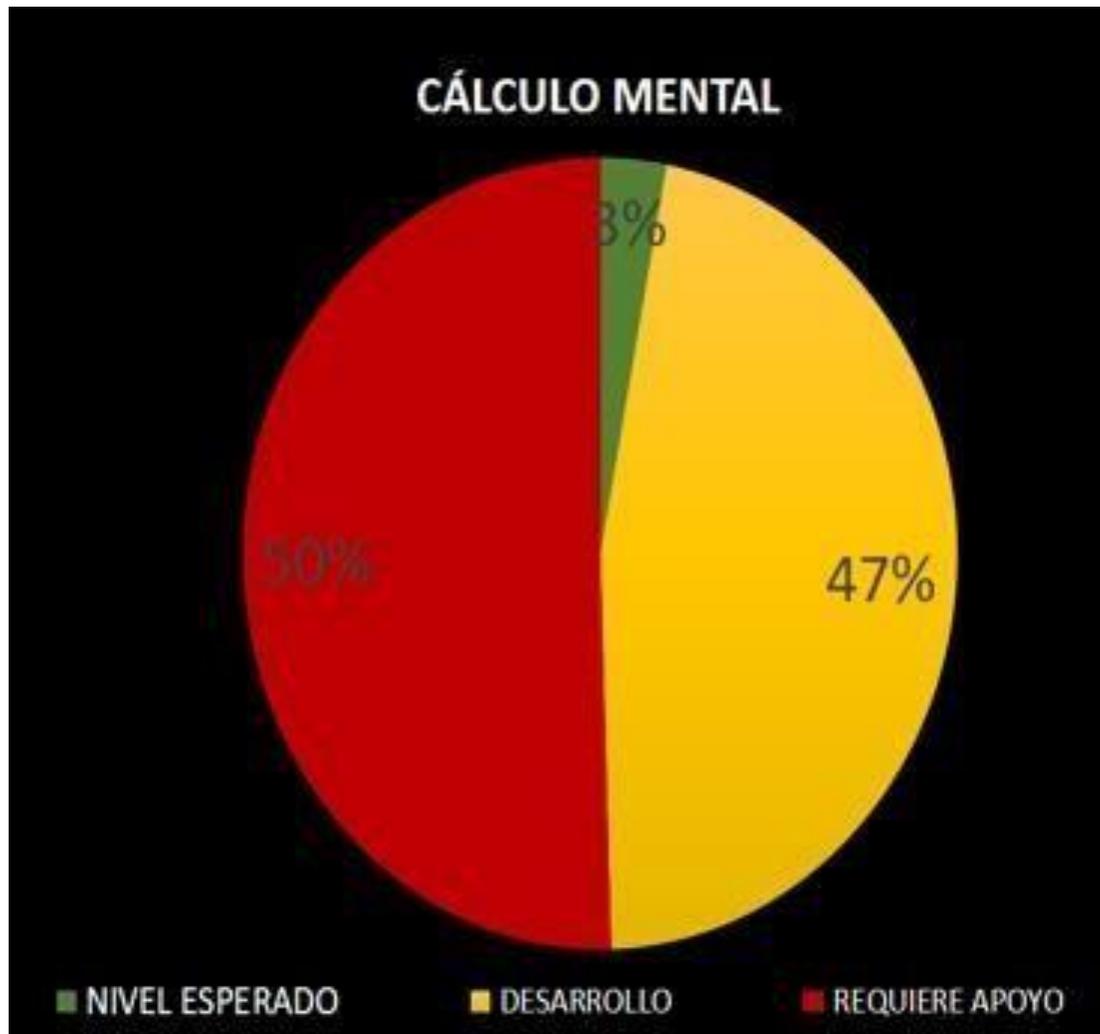


Tabla 4

Estrategias para el PEMC 4°, 5° y 6°. Estrategia: Tradiciones mexicanas.

NOMBRE DE LAS ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR HERRAMIENTAS (lectura, escritura y calculo)	ESTRATEGIA PARA REFORZAR:	RESPONSABLE	DESCRIPCION	MATERIAL
1.-Lectura en voz alta 2.-Cuéntame tu historia	Lectura	Susana Zarco Ortega	1.-Se realiza la lectura de poemas en voz alta con la intención de darle la entonación, respetar signos de puntuación y en este caso la estructura del poema. 2.-Se trata de darles a los alumnos imágenes impresas con un título y a partir del título y las imágenes van a escribir historias que posteriormente compartirán al grupo a través de la lectura. E incluso se pretende darle imágenes de libros cortos para contrastar lo que escribieron con la versión original del libro.	Material fotocopiado de poemas. Libros de poemas.
1.- Escribo lo que siento y pienso	Escritura	Nadia Luciano Cruz	1.-Después de haber escuchado la lectura en voz alta se plantearán preguntas para identificar a un personaje y de la época en que ocurre lo escuchado para que las escriban y contesten en su cuaderno de doble raya y utilicen su bicolor para las mayúsculas y los signos de puntuación. Identificar estructura de cada poema y así como los sentimientos que provocan al redactarlos. 2.-Se aportará y presentara un formato (credencial) para que observen y comenten lo que contiene, también lo que deberán hacer, pero	Fotocopia de poemas Cuaderno de doble raya Bicolor Fotocopia del formato de credencial escolar. Material Impreso actividades

2.- Todo sobre mi			antes se les pedirá una foto de cada alumno tamaño infantil para completar el formato y también complementarán lo que piden de manera personal de acuerdo a sus gustos y la descripción de actividades que hacen en casa o en la escuela.	
1.- Calculo sumando 2.- Resto y aún me sobra	Razonamiento matemático	Fidelmar Loza Rebollar	<p>1.- Se trata de trabajar como primera actividad el cálculo mental de suma, en el primer día se realiza la suma de 2 cantidades pequeñas o cerradas (350 +150), para el segundo día son sumas de por lo menos 5 cantidades (20+10+15+30+100) y para el tercer día son sumas de encontrar el valor faltante como (250 para 500).</p> <p>2.- Se va a trabajar cálculo mental de resta, el primer día es con dos cantidades pequeñas (150 - 75), el segundo día le aumentamos otra cantidad más, explicando que primero se realiza la primera resta y al resultado se le vuelve a restar (175-25, -15) y para el tercer día se invierten las cantidades realizando la resta para encontrar el valor faltante 750 para 1000, en este caso se invierte y se resta (1000-750)</p>	<p>1.- La actividad la realizan en su cuaderno de matemáticas, ya que solo escriben los resultados del cálculo que se realizó en forma mental.</p> <p>2.- La actividad la realizan en su cuaderno de matemáticas, ya que solo escriben los resultados del cálculo que se realizó en forma mental.</p>
1.-Escribo y recito poemas			1.- Se mostrará la estructura de cada poema y así como los sentimientos que provocan cuando los alumnos los escriban de manera correcta e implementen los elementos de ellos al escucharlos, además de que los declamarán ante el grupo, para que sus compañeros identifiquen los sentimientos que en ellos se plasman.	Material impreso, estructura de poemas Contenido científico sobre artículos de divulgación científica.

<p>2.-Chismoso, pero con fundamento</p>	<p>Lengua materna</p>	<p>Nadia Luciano Cruz</p>	<p>2.- Después de interpretar trabajarán con el sentido figurado y literal en ejercicios que escribirán y deberán reflejarse en sus poemas</p> <p>2.-Se anticipará el material a trabajar de revistas, periódico, tríptico, etc., para exploración y revisión de contenido de cada uno de ellos.</p> <p>3.-Presentacion de las características de los artículos de divulgación y donde ellos elegirán un tema de interés para investigar y recopilar información para artículo de divulgación con fundamento y logren compartir en la comunidad escolar. (También se apoyará con un link para ello: https://youtu.be/OBH_jt7sAI0</p>	
<p>1.- Contador de gasolina</p> <p>2.-La rana saltarina</p>	<p>Matemáticas</p>	<p>Fidelmar Loza Rebollar</p>	<p>1.- Realizar con una caja o un cartón el contador numérico ubicando unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar y centenas de millar según el color que le corresponde para realizar la actividad se dictan diversas cantidades según la gradualidad que se requiera el alumno las representa en su contador, en el segundo momento se realiza en parejas uno de ellos es el automovilista (quien dicta la cantidad) y el otro es el despachador de gasolina (representa la cantidad en el contador) se intercambian los papeles para continuar con el juego.</p> <p>2.- Se reparte el dibujo de una rana y una tabla, en la tabla se colocan las cantidades con algunos faltantes y se</p>	<p>Contador didáctico</p>

Tabla 5

Estrategias para el PEMC 1°, 2° y 3°. Estrategia Global: Tradiciones mexicanas.

ESTRATEGIA GLOBAL: TRADICIONES MEXICANAS			
APRENDIZAJES FUNDAMENTALES:	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN	MATERIALES
LENGUA MATERNA: USO DE MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS	Formando helados	Se realizará material para cada niño en el cual el cono del helado tenga letras mayúsculas y en el helado letras mayúsculas el objetivo es que relaciones las letras en sus dos formas.	Conos de papel y helados de papel con las letras Profra. Griselda Germán Estrada Alfabeto móvil Camino con casillas Dado
	Dados letreros	Se formaran equipo en los cuales se les repartirá un dado con algunas letras del abecedario en sus dos formas (mayúsculas y minúsculas), los alumnos mencionaran en voz alta o escribirán alguna palabra o nombre con la letra que les salga en el dado.	
	Formamos palabras	Se pedirá a cada niño lleve su alfabeto móvil del material recortable del libro de lengua materna o se realizará en el caso de no tenerlo. Se les dictaran diferentes palabras y se les pedirá realizarlas con las letras.	
	Camino de letras	Se realizará un camino con diversas casillas en las que se escribirán tres letras en mayúsculas y minúsculas, en un dado colocaremos unas etiquetas con esas mismas letras (mayúsculas y minúsculas). Los niños deberán ir lanzando el dado y decir en voz alta que letra es y como está escrita, y finalmente, buscarla en el camino y colocarle una de sus fichas (habremos repartido varias a cada niño). Gana el niño que coloca antes todas las fichas. Para completar el juego y realizar un trabajo más exhaustivo de estas letras se recomienda que al acabar los niños escriban un pequeño listado con cosas que empiecen por dichas letras.	
MATEMÁTICAS	Universo, tren y jardín numérico	Se realizará una serie numérica para pegarla en un lugar vistoso del salón con algún tema para que sea	Tablero de números

		llamativo para los niños. Se realizaran por medio de familias e ira incrementando según se vallan desarrollando en clase.	Signos más y menos en una tarjeta Jessica Nava Martínez
	Sumo y resto en mi tablero	Realizar un tablero en donde se coloquen diferentes números y signos de operaciones. El tablero estará dividido por colores al igual que un dado. El alumno tirara el dado y dependiendo el color los alumnos se ubicaran en esa casilla e irán realizando las operaciones.	
	Llavero numérico	Se realizara una llavero en donde se distingan las familias numéricas del 0 al 9, 10 al 19 y así sucesivamente	
CONOCIMIENTO DEL MEDIO, SALUD Y SOCIOEMOCIONAL	Juego de las emociones	Se realizarán tarjetas de diferentes colores. Cuando se saque una tarjeta rosa, el alumno deberá adivinar qué emoción siente a través de los ejemplos de las tarjetas. Cuando se saque una tarjeta azul, tendrá que adivinar qué emoción se esconde tras las letras y contar en qué momento de la semana sintió esa emoción. Ante una tarjeta verde tendrá que poner un ejemplo de cuándo una emoción puede ayudarnos y otro de cuando no. Solo a través de gestos el jugador que coja una tarjeta amarilla, tendrá que representar la emoción que esté escrita.	Tableros Perla Echeverría Echeverría
	Mi silueta y sus cuidados	Se formarán equipos y se realizara una silueta dealgún niño la cual deberán de dibujarle ropa y sus principales sentidos. Se verán en clase los principales cuidados de los sentidos y se dibujaran en su cartel así como se desarrollara un pequeño texto en su libreta.	
LECTURA	Dados silábicos	Consiste en tirar los dados y componer el mayor número de palabras, que se pueda, con las sílabas que salgan.	Dados de cartón con silabas Griselda Germán Estrada

	Llavero de lecturas	Trabajamos la lectura con distintas palabras agrupadas por sílabas, para un reconocimiento didáctico de las letras.	Llavero con silabas y palabras
	Todas las piezas en orden	Se repartirán a los alumnos un pequeño texto, oraciones o palabras en desorden y los alumnos deberán de colocarlas en orden.	
	Silabario	Se realizará dictado a los alumnos de palabras las cuales deberán de formar con ayuda del silabario.	
ESCRITURA	Juego de imágenes	Con ayuda de una imagen se escribirán palabras, oraciones o textos de lo que ven.	Cartela de silabario Y Alfabeto en tarjeta Perla Echeverría Echeverría
	Caligrafía	Se pegara en cada mesa de los alumnos una hoja que contenga la forma correcta de realizar las letras.	
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	Juego mental	Se les dirá a los alumnos alguna suma, resta o combinación de ambas y se les pedirá que en su cuaderna solo escriban el resultado. Se les pedirá no realicen ningún sonido ni mencionen el resultado en voz alta solo lo escriban.	Jessica Nava Martínez Tarjetero con preguntas clave
	Juego con tarjetas	Se realizarán juegos de tarjetas en donde se presenten algunas problemáticas con números: Yo tengo 20 ¿Quién tiene el doble? Si le quito 5, etc. Se le repartirá una tarjeta a cada alumno y se irán contestando en caso de presentarse algunas dudas se resolverán en el momento.	

Nota: Diseño de estrategia y actividades para reforzar los aprendizajes fundamentales.

Autoría propia de los docentes de 1°, 2° y 3° de la Escuela Primaria Constitución Mexicana. Jessica Nava Martínez, Griselda Germán Estrada, Perla Echeverría Echeverría.
2021

Tabla 6

Aprendizajes fundamentales Lengua materna, Español Primer grado.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES PRIMER GRADO. ESPAÑOL		
Bloque	Aprendizaje esperado	Énfasis
1	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros.	Identifica y escribe convencionalmente su nombre propio en diversas actividades, como marcar sus pertenencias
1	Escucha la lectura de cuentos infantiles.	Escucha de la lectura para anticipar el contenido de un cuento y verificación de predicciones
2	Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno.	Escribe el texto, de acuerdo con sus posibilidades.
2	Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles	Sigue el texto impreso mientras el docente canta o lee las canciones o rondas infantiles seleccionadas; mientras lo hace, establece relaciones entre algunas partes orales con partes escritas
2	Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés.	Explica qué descubrió sobre el tema de su interés al leer cada nota informativa.
3	Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.	Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.
3	Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.	Participa en la escritura colectiva del cuento por medio del dictado al docente.

Tabla 7

Aprendizajes fundamentales matemáticas, Primer grado.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES PRIMER GRADO. MATEMÁTICAS		
Bloque	Aprendizaje esperado	Énfasis
1	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Utilizar numerales para indicar la cantidad de objetos en una colección.
1	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	Usar el conteo de objetos para resolver sumas.
1	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	Reconocer la forma, el tamaño y la posición de las figuras geométricas en una configuración.
1	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	Usar los términos ayer, hoy y mañana y los nombres de los días de la semana.
2	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	Conocer la serie oral y escrita hasta el número 50.
2	Recolecta datos y hace registros personales.	Registrar información en una tabla para obtener conclusiones.
3	Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.	Resolver problemas de restar calculando la cantidad que falta para llegar a un número dado.

Tabla 8

Aprendizajes fundamentales Lengua materna. Español, Segundo grado.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES LENGUA MATERNA, ESPAÑOL SEGUNDO GRADO.		
Bloque	Aprendizaje esperado	Énfasis
1	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.	Comparar cantidades de dos cifras, con base en el número que ocupa el lugar de las decenas.
1	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1,000.	Descompone números en centenas, decenas y unidades para sumar cantidades de tres cifras. Completa centenas al sumar números de dos y tres cifras
1	Recolecta, registra y lee datos en tablas.	Utilizar tablas sencillas para organizar y comunicar datos obtenidos de una encuesta.
1	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	Construir sucesiones numéricas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4... hasta de 9 en 9.
1	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	Identificar características geométricas de las figuras.
2	Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.	Construir y utilizar una unidad de medida única para medir distancias. Concluir que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.
1	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	Usar unidades convencionales de tiempo como referencia para comparar y ordenar la duración de eventos.

Tabla 9

Aprendizajes fundamentales Lengua materna. Español, Segundo grado.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES LENGUA MATERNA, MATEMÁTICAS SEGUNDO GRADO.		
Bloque	Aprendizaje esperado	Énfasis
1	Sigue un instructivo sencillo para realizar un objeto.	Elabora el objeto siguiendo los pasos.
1	Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.	Comparte lo aprendido sobre el tema de su interés al reconocer qué sabía y qué descubrió con las lecturas.
1	Lee anuncios publicitarios e identifica sus contenidos y características.	Explora publicidad impresa en diferentes publicaciones y reconoce algunas de sus características: imágenes llamativas que pueden comunicar algo o sólo ser ilustrativas, con textos breves o sin texto.
2	Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación con imágenes y texto.	Recupera lo que sabe acerca de las características de los cuentos
2	Presenta una exposición sobre temas de su localidad.	Elige el tema de su exposición y expresa verbalmente por qué le interesa y por qué considera necesario hablar al respecto.
2	Explora documentos como el acta de nacimiento y la cartilla de Vacunación para reflexionar sobre la información que contienen.	Reconoce el nombre propio como marca de identidad y pertenencia; es decir, quién es (nombre) y de dónde (de qué familias) proviene (apellidos).

3	Escribe textos sencillos para explicar un proceso social sobre el que ha indagado.	Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía.
3	Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres.	Elige, en equipo, una obra de teatro para ser representada.
1	Aprende y reinventa rimas y coplas.	Consolidación del conocimiento alfabético a través del análisis de palabras que riman.
2	Elige, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información un proceso social conocido.	Busca información con ayuda de un adulto utilizando los materiales de lectura de los acervos, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de su familia.

Tabla 10

Aprendizajes fundamentales Lengua materna. Español, Tercer grado.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES LENGUA MATERNA, ESPAÑOL SEGUNDO GRADO.		
Bloque	Aprendizaje esperado	Énfasis
1	Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones.	Identificación de situaciones en las que se usan de signos de interrogación y admiración.
1	Identifica la utilidad del orden alfabético.	Organización de fichas de datos en orden alfabético.
1	Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.	Conoce la función y características de los folletos.
1	Identifica las características generales de un poema.	Estudiar las características de los poemas.
2	Identifica características y función de artículos de divulgación científica.	Recupera lo aprendido en diversas asignaturas sobre artículos de divulgación.
2	Emplea el orden cronológico al narrar.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
2	Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico.	Identifica los tipos de texto empleados en un periódico.
2	Usa palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones.	Emplea adjetivos y adverbios para describir personas, lugares y acciones.
2	Utiliza mayúsculas y puntos en la escritura de una oración o párrafo.	Utiliza mayúsculas y puntos en la escritura.
3	Identifica las características de personajes y escenarios, y establece su importancia en el cuento.	Valora la diversidad lingüística y cultural de México. Describe los personajes y escenarios de un cuento.
3	Identifica las características y la función de los recetarios.	Comprende las instrucciones de elaboración y uso en recetarios.

Tabla 11

Aprendizajes fundamentales Matemáticas. Tercer grado.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES MATEMATICAS SEGUNDO GRADO.		
Bloque	Aprendizaje esperado	Énfasis
1	Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver
1	Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas.
1	Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.	Que los alumnos interpreten información de una gráfica de barras.
1	Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.	Utiliza unidades de medida para estimar y medir longitudes.
2	Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.	Usa el algoritmo convencional para sumar y restar.
2	Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.	Resuelve problema que impliquen dividir utilizando diferentes procedimientos.
2	Identifica fracciones equivalentes mayores o menores que la unidad.	Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad.
2	Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.	Resuelve problemas aditivos y multiplicativos en diferentes contextos.
3	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios.	Resuelve problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro. Usa el cálculo mental para resolver adiciones y sustracciones con números fraccionarios.
3	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.

Tabla 12

Aprendizajes fundamentales Español. Lengua materna. Cuarto grado.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES ESPAÑOL, LENGUA MATERNA, CUARTO GRADO.		
Bloque	Aprendizaje esperado	Énfasis
1	Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.	Redacta textos siguiendo la secuencia cronológica de hechos.
1	Conoce las características de los trabalenguas y los juegos de palabras.	Características y función de los trabalenguas (similitud y complejidad de las palabras, repetición, rima, etc.)
1	Interpreta croquis al identificar trayectos, siglas, abreviaturas y símbolos.	Indicaciones para describir o interpretar trayectos, utiliza siglas y abreviaturas para describir recorridos.
2	Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.	Características y función de los textos monográficos
2	Emplea adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración.	Recursos literarios (analogías, metáforas, rimas y juegos de palabras) empleados en los refranes.
2	Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.	Interpretación de las acciones al redactar instrucciones.
3	Identifica las características y la función de las invitaciones.	Características y función de las entrevistas para recopilar información.
3	Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que expone el producto.	Significado de las figuras retóricas (comparación, analogías, metáforas) y los sentimientos que provocan.
4	Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo.	Utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales.
4	Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.	Característica de los relatos en la literatura mexicana: cuento, fábula y leyenda.
4	Comprende la función e identifica la información que usualmente se solicita en los formularios.	Información requerida para el llenado de formularios.
5	Identifica datos específicos a partir de la lectura.	Características y función de las biografías.
5	Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).	Estructura y función de las notas periodísticas en la organización de la pirámide invertida.

Tabla 13

Aprendizajes fundamentales Matemáticas, Cuarto grado.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES MATEMATICAS, CUARTO GRADO.		
Bloque	Aprendizaje esperado	Énfasis
1	Identifica fracciones equivalentes mayores o menores que la unidad.	Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos.
2	Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.	Identificación de las caras de objetos y cuerpos geométricos, a partir de sus representaciones planas y viceversa.
2	Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto. Utiliza el transportador para medir ángulos.	Uso del grado como unidad de medida de ángulos. Uso del transportador para la medida y representación de ángulos
3	Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.	Orden y comparación de los números naturales a partir de sus nombres o de su escritura con cifras.
3	Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales.	Descomposición de números naturales y decimales en expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas.
4	Resuelve problemas que implican sumar o restar números decimales	Resolución de sumas o restas de números decimales en diversos contextos.
4	Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras	Desarrollo y ejercitación para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras
4	Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera con base en la medida de sus lados.	Uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área de diversas figuras.
5	Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.	Calculo de complementos a los múltiplos o potencias de diez mediante el cálculo mental.

Tabla 14

Aprendizajes fundamentales Español, Lengua Materna, Quinto grado.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES ESPAÑOL, LENGUA MATERNA. QUINTO GRADO.		
Bloque	Aprendizaje esperado	Énfasis
1	Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.	Establece vínculos entre los contenidos de un texto informativo: complementariedad, contrastes, causa-consecuencia, temporalidad, entre otros. Adverbios de tiempo.
1	Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: Elaboración de notas y guion para exposición.
1	Identifica las características de las fábulas, sus semejanzas y diferencias con los refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Significado de las figuras retóricas (comparación, analogías, metáforas) y los sentimientos que provocan o las imágenes que evocan
2	Identifica las características de las fábulas y sus semejanzas con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Características y función de fábulas y refranes al escribirlas.
2	Identifica las características y la función de las frases publicitarias. Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.	Anuncios publicitarios Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: * Definición del propósito del anuncio (público, formato, medio, lugar de exposición). *Uso de los distintos recursos del lenguaje (imagen y texto)
2	Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio. Identifica los recursos retóricos en la publicidad.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: *Definición del propósito del anuncio (público, formato, medio, lugar de exposición). *Uso de los recursos retóricos.
2	Identifica la organización de las ideas de un texto expositivo. Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.	Palabras clave Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: *Búsqueda de información en distintas fuentes y específica. *Organización y categorización de la información.
3	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos.	Referencia bibliográfica y cita textual Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: La descripción, coherencia entre párrafos, uso nexos, uso de mayúscula inicial, ortografía y puntuación, el borrador y revisión.
3	Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas.	Realidad y fantasía.
3	Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios.	Descripción de personajes.
3	Identifica las características de las leyendas.	Características y función de las leyendas.
	Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente.	Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente

Tabla 15

Aprendizajes fundamentales Matemáticas, Quinto grado.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES MATEMATICAS QUINTO GRADO.		
Bloque	Aprendizaje esperado	Énfasis
1	Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con distinto denominador.	Suma y resta de fracciones Utiliza las equivalencias entre fracciones para resolver sumas o restas de fracciones que se representan gráficamente.
4	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.	Identifica problemas que se puedan resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos que sea necesario. Estimación de cocientes Cálculo del dividendo
1	Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas.	Reconozcan y representen a través de la descripción de trayectos utilizando palabras de izquierda, derecha, arriba abajo, utilizando la rosa de los vientos.
1	Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.	Unidades de capacidad y peso.
1	Lee y usa el reloj para verificar estimaciones de tiempo. Compara el tiempo con base en diversas actividades.	Identifica al leer y comparar con el tiempo de una programación con diversas actividades de su contexto.
2	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número	Usar la descomposición aditiva y multiplicativa de los números al resolver problemas
2	Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.	Identifica el significado de la parte decimal que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y de decimales, explicitando los criterios de comparación.
3	Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.	Reconoce Alturas de los triángulos, propiedades y sus características.
3	Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta tres cifras entre números de hasta dos cifras.	Resuelva problemas que impliquen el dividir números de hasta tres cifras
2	Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.	Constante de proporcionalidad al resolver problemas en la razón faltante interna o externa es un número natural.
3	Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etcétera), usa el lenguaje formal.	Construcción de cuerpos geométricos e identifique caras, aristas, etcétera, al usar el lenguaje formal de cada uno.
3	Resuelve problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.	Plantea y resuelve problemas de sumas y restas de fracciones con denominadores diferentes usando la equivalencia.
3	Analiza las relaciones entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.	Resuelve problemas que impliquen aplicar las propiedades de la multiplicación y la división.

Tabla 16

Aprendizajes fundamentales Español, Lengua materna, Sexto grado.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES ESPAÑOL, LENGUA MATERNA, SEXTO GRADO.		
Bloque	Aprendizaje esperado	Énfasis
2	Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.	Identifica las características de cuentos de terror.
2	Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.	Hace uso de verbos, adjetivos y adverbios en los instructivos.
2	Reconoce la función de los relatos históricos y emplea las características del lenguaje formal al escribirlos.	Reconoce las principales características del relato histórico. Establece el orden de los sucesos relatados (sucesión y simultaneidad).
3	Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.	Identifica las semejanzas y diferencias fundamentales entre las obras de teatro y los cuentos.
2	Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.	Comprende e interpreta reportajes
4	Contrasta información de textos sobre un mismo tema	Distintos tratamientos de un tema
4	Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas.	Cartas personales
5	Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos.	Expresiones de inicio y final

Tabla 17

Aprendizajes fundamentales Matemáticas, Sexto grado.

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES MATEMATICAS, SEXTO GRADO.		
Bloque	Aprendizaje esperado	Énfasis
1	Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.	Lee, escribe y compara de números naturales, fraccionarios y decimales. Comparación de números.
1	Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones.	Usa la suma o resta de fracciones o decimales en la resolución de problemas
3	Conoce y utiliza las convenciones para representar números fraccionarios y decimales en la recta numérica.	Ubica números decimales y fraccionarios en la recta numérica.
2	Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).	Resuelve mediante diferentes procesos problemas que implique porcentaje.
1	Construye figuras simétricas respecto de un eje e identifica las propiedades de la figura original que se conservan.	Ejes de simetría
1	Utiliza el sistema de coordenadas cartesianas para ubicar puntos o trazar figuras en el primer cuadrante.	Elección de códigos para ubicar objetos en una cuadrícula.
4	Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.), usa el lenguaje formal.	Prismas y pirámides. Altura en prismas y pirámides.
4	Resuelve problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central (media, mediana y moda).	Lectura de datos
4	Resuelve problemas en los que sea necesario calcular cualquiera de las variables de las fórmulas para obtener el volumen de cubos, prismas y pirámides rectos. Establece relaciones de variación entre dichos términos.	Comparación de volúmenes.
5	Resuelve problemas que impliquen calcular el área y el perímetro del círculo.	Longitud de la circunferencia
5	Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial	Sucesiones con figuras

Tabla 18

Estrategia Global, complemento del PEMC.

ESTRATEGIA GLOBAL TRADICIONES MEXICANAS

ACCIONES	AMBITO						FECHA		SEGUIMIENTO
	ENTRE MAESTROS	EN EL AULA	EN LA ESC.	CON LOS PADRES DE FAM.	PARA MEDIR AVANCES	RESPON-SABLES	NOV	DIC	CUMPLIO
									NO CUMPLIO
Reuniones de trabajo con el colectivo, todos los viernes (revisar estrategias aplicadas o a aplicar)					Banco de estrategias	1° y 6°			
Integrar con el colectivo los aprendizajes fundamentales identificados en la evaluación diagnostica por grado.					Documento de Aprendizaje s Clave	5°			
En reuniones del colectivo organizar las acciones para la aplicación de los protocolos de salud, actividades de PNCE y seleccionar estrategias para fortalecer la gestión emocional.					Productos de la reunión y acuerdos	2°			
Iniciar el día con la estrategia lectura en voz alta de 4º a 6º y la estrategia de dados silábicos en los grados de 3º A 1º. llavero de lecturas y la de todas las piezas en orden.					Cuaderno de los alumnos	3° y 6°			
Aplicar las estrategias de expresión escrita para 6º a 4º escribo lo que pienso y para 1º a 3º juego de imágenes, tarjeta de caligrafía.					Planeación y Cuaderno de los alumnos	2° y 5°			
Aplicar estrategias lúdicas para trabajar el cálculo mental de 1º a 3º el juego de tarjetas que se llama yo tengo, ¿quién tiene? y de 4º a 6º la estrategia calculo sumando.					Cuaderno de los alumnos	1° y 4°			
En la asignatura de español y lengua materna se aplicarán las estrategias formando helados y el dado de las letras para fortalecer el uso de mayúsculas. Con 4º a 6º escribo y recito. Chismoso pero con fundamento.					Libreta de los alumnos	3° y 6°			

En la asignatura de matemáticas se aplicarán las estrategias: juego mental, universo numérico, sumo y resto en mi tablero y llavero numérico, en los grados de 4º a 6º contador de gasolina y la rana saltarina					Planeación	1º y 4º			
Para trabajar en salud y socioemocional se aplicarán las estrategias del juego de las emociones y mi silueta y sus cuidados para los grados de 1º a 3º y en los grados de 4º a 6º el dado de las emociones y me cuido. en salud los niños grandes de mi escuela y las funciones de mi cuerpo.					Planeación y fotos	2º y 6º			
Pegar en un espacio visible y de acceso a toda la comunidad carteles informativos, preventivos y de sugerencias para el cuidado de la salud y en cada aula.					Fotos y productos por grado	5º			
Elaboración del periódico mural.					Mural	1º, 2º, 3º, 4º			
Aplicación de los filtros de salud.					Cronograma	2º			
Jornada de limpieza general y sanitización de la escuela al final del mes y antes de salir de vacaciones.					Plan APF	Directora			
Taller convive colección de apapachos y jornada de hidratación en salud y Educación Artística.					Fotos	Supervisión			
Trabajar los programas complementarios de convivencia de acuerdo al cronograma PNCE.					fotos y mural	5º			
Campaña de hidratación en salud y educación física.					Grupos de WhatsApp	5º			
Trabajar de 1º a 6º una canción para fortalecer el aprendizaje del abecedario en inglés						Docente Inglés			

Conclusiones y sugerencias

El Programa Escolar de Mejora Continua que se presenta no es algo terminado y acabado, es sólo una muestra de lo que como colectivo docente y directivo se construye desde un trabajo colegiado que da más de su tiempo, más allá de la escuela y el aula. Refleja compromiso, responsabilidad, colaboración y disposición al trabajo.

Se puede señalar que la estructura que se da a la organización del Programa Escolar de Mejora Continua es con base en el documento de Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua de la SEP.

Por lo tanto es un producto que se va construyendo con la participación de todos y que requiere de diálogo, investigación, toma de acuerdos, seguimiento y evaluación de acciones y resultados.

En este sentido una sugerencia que se hace es que para integrar el diagnóstico del PEMC, se considere a toda la comunidad educativa, contextualizando y analizando la situación, las necesidades y las problemáticas que se tienen en la escuela, priorizándolos y diseñando objetivos, metas y acciones que habrán de apoyar en la mejora educativa.

Se complementa con la experiencia que se tuvo al trabajar la ruta de mejora de la que se retoma una estrategia global a trabajar por mes o bimestre, en la que se designan acciones también a cada uno de los actores educativos. Para aterrizar las acciones en el aula o la comunidad se integraron estrategias didácticas de acuerdo al grado.

Con base en la experiencia del trabajo realizado en ciclos anteriores, es posible sugerir que para lograr un trabajo colaborativo entre docentes, ha sido favorable integrar equipos, uno de primero a tercero de primaria y otro de cuarto a sexto. Ello con base en la organización de una escuela de sólo seis docentes uno por grado, pero si se aplicase para una escuela más grande, se recomienda trabajarla por grado o por ciclo al momento de seleccionar las estrategias a aplicar para que sean de acuerdo a la edad de los alumnos y al nivel de aprendizaje de acuerdo al grado.

Otra sugerencia es que se destine una vez a la semana o por quincena una reunión del colectivo para revisar las estrategias de trabajo, los obstáculos que se van teniendo y para llevar un seguimiento y valoración de los alcances que se van teniendo al aplicar las acciones del programa.

Al llevar a cabo reuniones de trabajo de manera periódica, se favorece que se revisen las acciones que se están implementando, permitiendo realizar los ajustes en tiempo y forma para mejorar las estrategias y poder implementar nuevas acciones que favorezcan el logro de las metas y objetivos de trabajo.

Referencias bibliográficas

SEP (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Básica. México. SEP.

SEP (2018) Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua (PMC). México. SEP.

SEP (2014) Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar. México. Subsecretaría de Educación Básica.

SEP (2011) Plan y programa de estudio 2011. Educación básica. México. SEP.