



EDOMÉX
SECRETARÍA FINANCIERA, ADMINISTRACIÓN Y FISCALÍA



Acervo
Digital
Educativo

Portafolio de evidencias

Autores: Elizabeth Pérez De Jesús

Francisco Javier García Rodríguez

Escuela Primaria Dr. Jorge Jiménez Cantú 15EPR2536V

Temascalcingo, México

16 de diciembre de 2022



TABLA DE CONTENIDO

2.- MISIÓN Y VISIÓN	3
3.-INTRODUCCIÓN.....	4
4.-JUSTIFICACIÓN	5
5.-OBJETIVO GENERAL.....	6
6.-DIAGNOSTICO.....	7
7.-PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	8
8.-EVALUACIÓN DEL TRÍPTICO.....	22
9.-ANÁLISIS DEL PROYECTO.....	27
10.-AUTO REFLEXIÓN.....	28
11.-CONCLUSIONES	29
12.-BIBLIOGRAFIA.....	30
13.-ANEXOS	31

MISIÓN

La Misión de la institución es garantizar que los educandos, adquieran los conocimientos básicos útiles para su vida diaria, mismos que establecen los planes y programas de Estudio que les permitan desarrollar capacidades, habilidades, actitudes, valores para su formación integral y competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida.

VISIÓN

La Visión que persigue es ser una institución educativa básica donde se imparta una educación integral que cumpla y sirva de base para lograr el interés de los alumnos, con una formación de inclusión como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura.

3. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo corresponde a un Trabajo de Campo refiriéndose al Portafolio de Evidencias que es una herramienta de aprendizaje y evaluación que se realiza con apoyo del docente el alumno y los padres de familia para aportar sus tareas y actividades en base a sus conocimientos, habilidades y actitudes sobre una determinada materia o proyecto educativo.

Dentro de este trabajo se encuentran los siguientes apartados como base a la investigación y al fundamento con relación a esta herramienta “Portafolio de Evidencias”.

Los apartados que contiene el siguiente proyecto son:

- Justificación
- Objetivo General
- Diagnostico
- Portafolio de Evidencias
- Evaluación del Tríptico
- Análisis del Proyecto
- Autorreflexión.
- Conclusiones
- Bibliografía

4. JUSTIFICACIÓN.

El portafolio de evidencias actualmente es una de las herramientas más utilizadas en el entorno escolar porque nos permite verificar el avance del alumno, tomando en cuenta las condiciones que se viven cotidianamente considerando el confinamiento y la pandemia que aqueja a nuestros centros escolares y en consecuencia a la comunidad educativa.

Es importante destacar que no todos los alumnos cuentan con recursos tecnológicos para dar a conocer sus evidencias y el Portafolio de evidencias es un medio por el cual nuestros alumnos organizan sus actividades de tal manera que nos permiten observar su avance en el proceso de aprendizaje.

El portafolio de evidencias de aprendizaje consiste en una herramienta en la cual el profesor y estudiante convergen, con la finalidad de valorar la evolución del desempeño académico del estudiante en formación. A lo largo del presente trabajo utilizaremos la palabra portafolios o portafolio, para referirnos invariablemente al mismo o a los mismos, no debemos de perder de vista como lo refiere Lyons y lo define: **“Un portafolio es la historia documental estructurada por un conjunto (cuidadosamente seleccionado) de desempeños que han sido motivo de preparación y tutoría, las que adoptan la forma de muestras del trabajo de un estudiante, que solo alcanzan realización plena en la escritura reflexiva, la deliberación y la conservación orientadas por el docente” (Lyons,1999).**

Estas evidencias de aprendizaje informan sobre los logros y avances que realiza el alumno, a fin de valorar el desempeño de éste último y para la toma de decisiones que impliquen la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se presenta el portafolio de evidencias como una herramienta de seguimientos encaminados a valorar las actividades realizadas por el alumno con el apoyo del profesor al revisar dichas actividades sin olvidar que existen ventajas y desventajas en el desarrollo del mismo, que a continuación se mencionan:

Ventajas:

- Muestra los avances del alumno y no solo el logro final.
- Permite al alumno reflexionar sobre lo que aprendió y lo que le falta por mejorar o trabajar.
- Es versátil y se puede adaptar a cualquier proyecto.
- Se puede evaluar una serie de competencias.

Y al docente le permite:

- Verificar el avance del proceso enseñanza- aprendizaje del alumno
- Llevar un control y un registro concreto de las diversas actividades realizadas en un tiempo más óptimo.
- Cuantificar y valorar cada una de las actividades en menor tiempo.
- Tener un preciso seguimiento de las actividades realizadas.

5. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

- Potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del portafolio de evidencias en la escuela multigrado.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Reconocer la importancia del portafolio para realizar un análisis reflexivo con relación a las actividades que trabaja el alumno durante el primer trimestre del ciclo escolar 2022-2023.

- Reconocer el logro de los aprendizajes esperados y el avance que obtuvo el alumno al realizar las diversas actividades.
- Aportar sugerencias y estrategias asertivas posteriores a la revisión del portafolio.
- Valorar la importancia del portafolio de evidencias en el trabajo a distancia.

6. DIAGNÓSTICO.

CONTEXTO ESCOLAR

El trabajo se desarrolló en la Escuela Primaria “Dr. Jorge Jiménez Cantú”, la institución educativa se ubica en la localidad de La Loma de San Mateo en el municipio de Temascalcingo, Estado de México. La escuela por su matrícula, actualmente 26 alumnos, es de organización multigrado (bidocente), es atendida por dos profesores, los cuales una profesora atiende los grados de 1°, 2° y 3°, otro profesor atiende 4°, 5° y 6°, además de ser director comisionado.

DIAGNÓSTICO DEL GRUPO

¿Qué características tiene el grupo?

En los dos grupos tienen características muy peculiares ya que los alumnos tienden a relacionarse durante todas las actividades, al ser pocos los alumnos mantienen una relación pacífica.

De acuerdo al TETS-(VAK) aplicado al inicio del ciclo escolar los estilos de aprendizaje que prevalecen en los grupos son 60% de los alumnos son kinestésicos, el 30% son visuales y 10% son auditivos.

En base al resultado obtenido es preciso que diseñen actividades que impliquen la manipulación, experimentación, investigación para a los alumnos les sean atractivas las clases.

Diagnóstico familiar

Es importante mencionar que la población escolar que atiende es de un nivel socioeconómico medio y bajo, la mayoría de los alumnos son hijos de personas que no cuentan con una profesión, la mayoría de los padres ambos trabajan; son pocas las madres de familia que se dedican al hogar y al cuidado de sus hijos, “la clase social es importante pues influye sobre varios aspectos de la educación de los niños”. (DEAN, 1993, p.28)

Diagnóstico sociocultural

Las problemáticas que se enfrentan los padres de familia en este ciclo escolar es que no se cuenta con un trabajo estable, la mayoría de los padres trabajan jornadas completas, dejan a los alumnos con los abuelos, tíos o algún familiar.

Dentro de la comunidad, se realizan diferentes festividades de corte religioso, las cuales en ocasiones los alumnos no asisten a la escuela ya que tienen que acompañar a los padres de familia y muchas veces no tienen con quien dejar a sus hijos.

Los grupos con los que se están trabajando en este ciclo escolar 2022-2023 son en ambos, donde se atienden de primero a sexto grado. En relación a los resultados del diagnóstico aplicado al inicio del ciclo escolar se refleja un bajo rendimiento en el campo de Lenguaje y comunicación ya que existen 3 alumnos con cierta dificultad en redacción de textos largos, ortografía, uso de signos ortográficos, mientras tanto el grupo restante desarrollan la habilidad de redactar e identificar la diversidad de textos, dos alumnos requieren apoyo individualizado que presenta dificultades de aprendizaje.

7. PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

Asignatura: Español

Ámbito: Participación Social

Prácticas sociales del lenguaje: Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.

Aprendizaje esperado:

- Lee y elabora folletos con instrucciones para el cuidado de la salud o para evitar accidentes.
- Reconoce la función de los folletos.
- Conoce las características de forma y contenido de los folletos.
- **Explora folletos que promueven medidas preventivas en distintas campañas o programas de salud.**
- Escribe oraciones con concordancia gramatical; revisa la ortografía.
- Reflexiona sobre las diferencias entre los folletos y otros tipos de textos discontinuos.

Objetivo:

- Que el alumno elabore un tríptico para la prevención del Bullying tomando en cuenta las características que lo diferencian de otros textos informativos.

SECUENCIA DIDACTICA

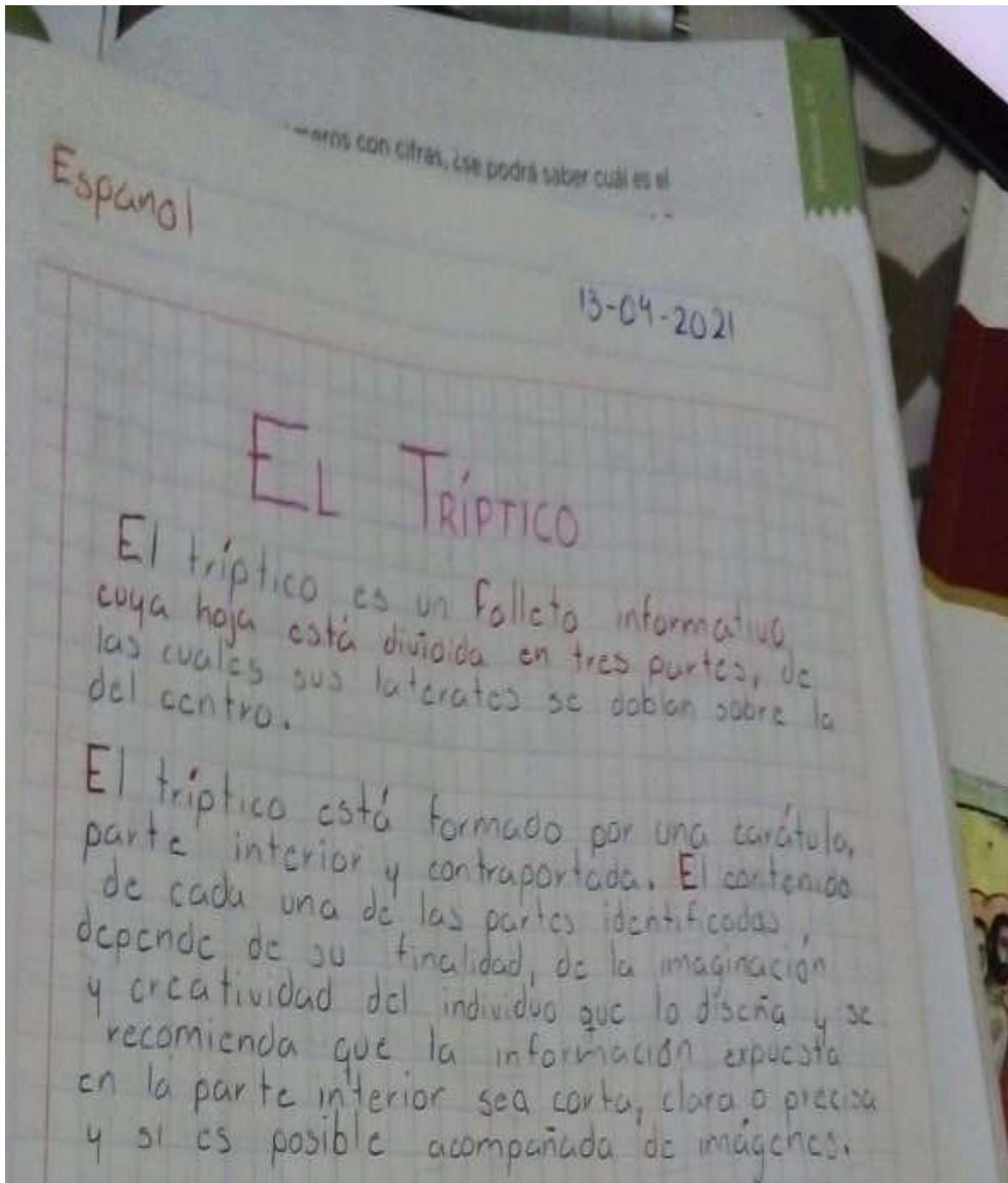
SEMANA 29		
<p style="text-align: center;">PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE</p> <p>Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.</p>	<p style="text-align: center;">TIPO DE TEXTO: NARRATIVO ÁMBITO: Participación Social</p>	
MARTES	<p>TEMA: ELABORA UN TRÍPTICO</p>	<p style="text-align: center;">MATERIALES/RECURSOS</p> <p>Video del Tríptico Libreta</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>Apunte del tríptico en el cuaderno y el mapa mental acerca de las características del Tríptico.</p>
	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Explora folletos que promueven medidas preventivas en distintas campañas o programas de salud.</p>	
	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <p>↻ Escribe como tema en tu cuaderno el siguiente apunte:</p> <p style="text-align: center;">El tríptico</p> <p>El tríptico es un folleto informativo cuya hoja está dividida en tres partes, de las cuales sus laterales se doblan sobre la del centro.</p> <p>El tríptico está formado por una carátula, parte interior y contraportada. El contenido de cada una de las partes identificadas depende de su finalidad, de la imaginación y creatividad del individuo que lo diseña y se recomienda que la información expuesta en la parte interior sea corta, clara y precisa y si es posible acompañada de imágenes.</p> <p>↻ Realiza un mapa mental donde des a conocer las características del tríptico,</p>	

	<p>para ello necesitas ver el siguiente video y utiliza la información brindada en el video llamado: EL TRÍPTICO - TIPOS DE TRÍPTICO</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6Pz0VWI9h6Q</p>	
MIÉRCOLES	<p>TEMA: ELABORA UN TRÍPTICO</p>	<p>MATERIALES/REC URSOS</p> <p>Libro de Español página 162</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Preguntas contestadas en el cuaderno.</p>
	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Explora folletos que promueven medidas preventivas en distintas campañas o programas de salud.</p>	
	<p>ACTIVIDADES</p> <p> Realiza la actividad de la página de tu libro de español de la página 163, contesta la pregunta y el cuadro que se te presenta en esa página.</p>	
JUEVES	<p>TEMA: ELABORA UN TRÍPTICO</p>	<p>MATERIALES/REC URSOS</p> <p>Libro de Español en la página 166</p> <p>Libreta</p>
	<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Explora retos que promueven medidas preventivas en distintas campañas programas de salud.</p>	

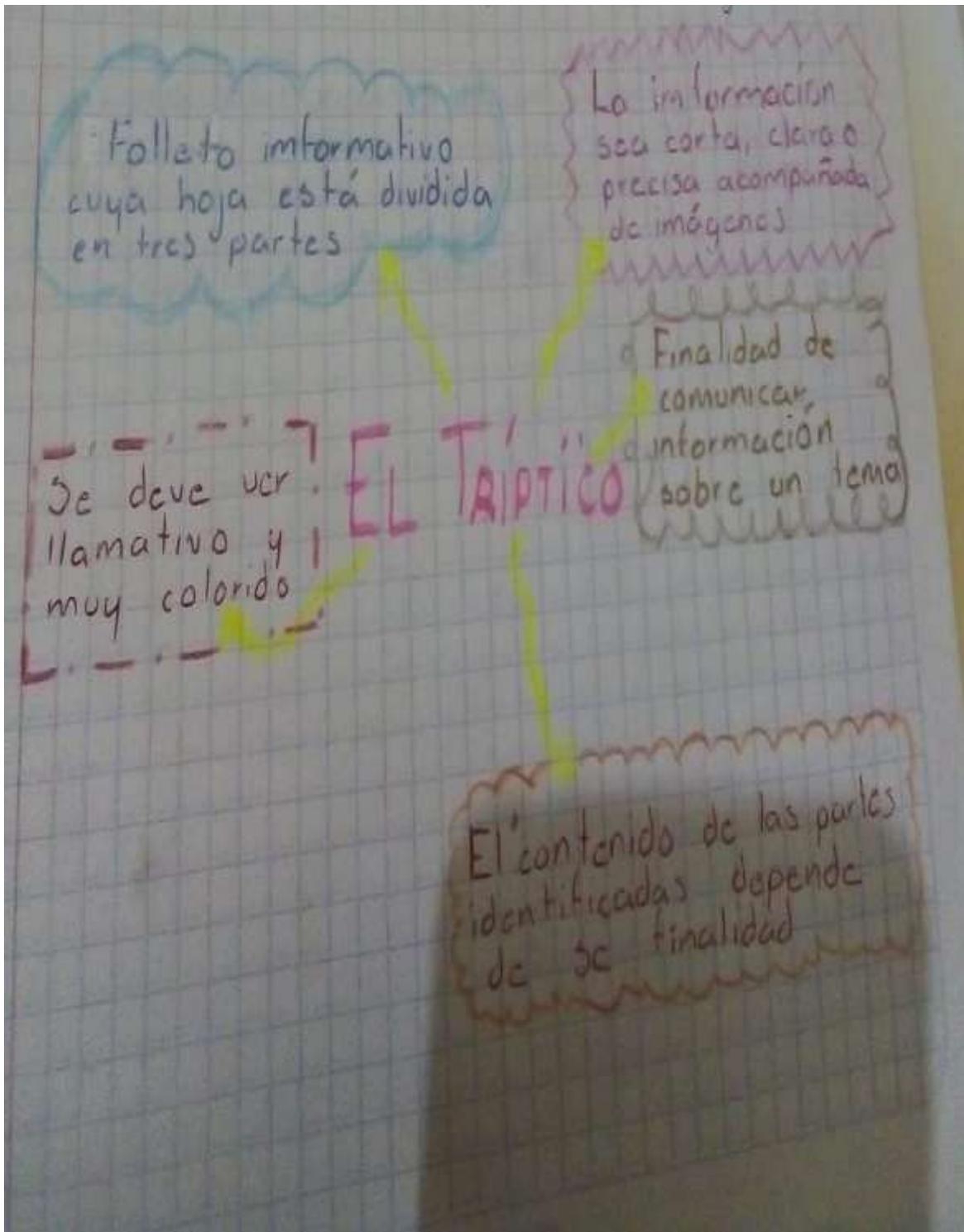
	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ↗ Lee la página 164 y 165 de tu libro de Español. ↗ Copia las preguntas(son las preguntas que tienen los cuadritos de color rojo) de la <p style="text-align: center;">página 166 en tu cuaderno y contéstalas:</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>Las preguntas contestadas en el cuaderno</p>
VIERNES	TEMA: ELABORA UN TRÍPTICO	MATERIALES/REC
	APRENDIZAJE ESPERADO: Explora folletos que promueven medidas preventivas en distintas campañas o programas de salud.	URSOS

	ACTIVIDADES	<p>Una cartulina, dos hojas de color, recortes o imágenes, una revista, marcadores, lapiceros, etc.</p> <p>EVALUACIÓN El tríptico terminado sobre la prevención de Bullying</p>
	<p>👉 Observa el siguiente video: Tríptico tamaño A4 a mano Paso a paso</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6mL1udOT5RQ</p> <p>👉 Ahora es tu turno de poner en juego lo que has aprendido, para eso necesitas una cartulina, hojas de colores (con dos es suficiente), una revista o imágenes. El material que vayas a ocupar va a depender mucho de la información que incluyas.</p> <p>👉 Si es preciso investigar un poco más acerca del bullying, puedes buscar en diferentes fuentes.</p> <p>👉 Elabora tu tríptico acerca del tema: Prevención del Bullying</p> <p>👉 Puedes incluir como información los tipos de Bullying que existen además los puedes ilustrar.</p>	

Evidencias de las Actividades



1.- Apunte realizado por el alumno sobre "El Tríptico"



2.-El mapa mental donde de se coloca las Características del Tríptico.

14-Abril-2021

En grupo, platica alguna situación de violencia escolar que conozcas o hayas vivido, por ejemplo: insultar a otras, poner apodos, burlarse de las personas, golpearlas, rechazarlas. ¿Alguien te molesta de manera constante?, ¿sabes por qué lo hace?, ¿por qué los insultos también se consideran una forma de violencia?, ¿cómo solucionaste el conflicto?

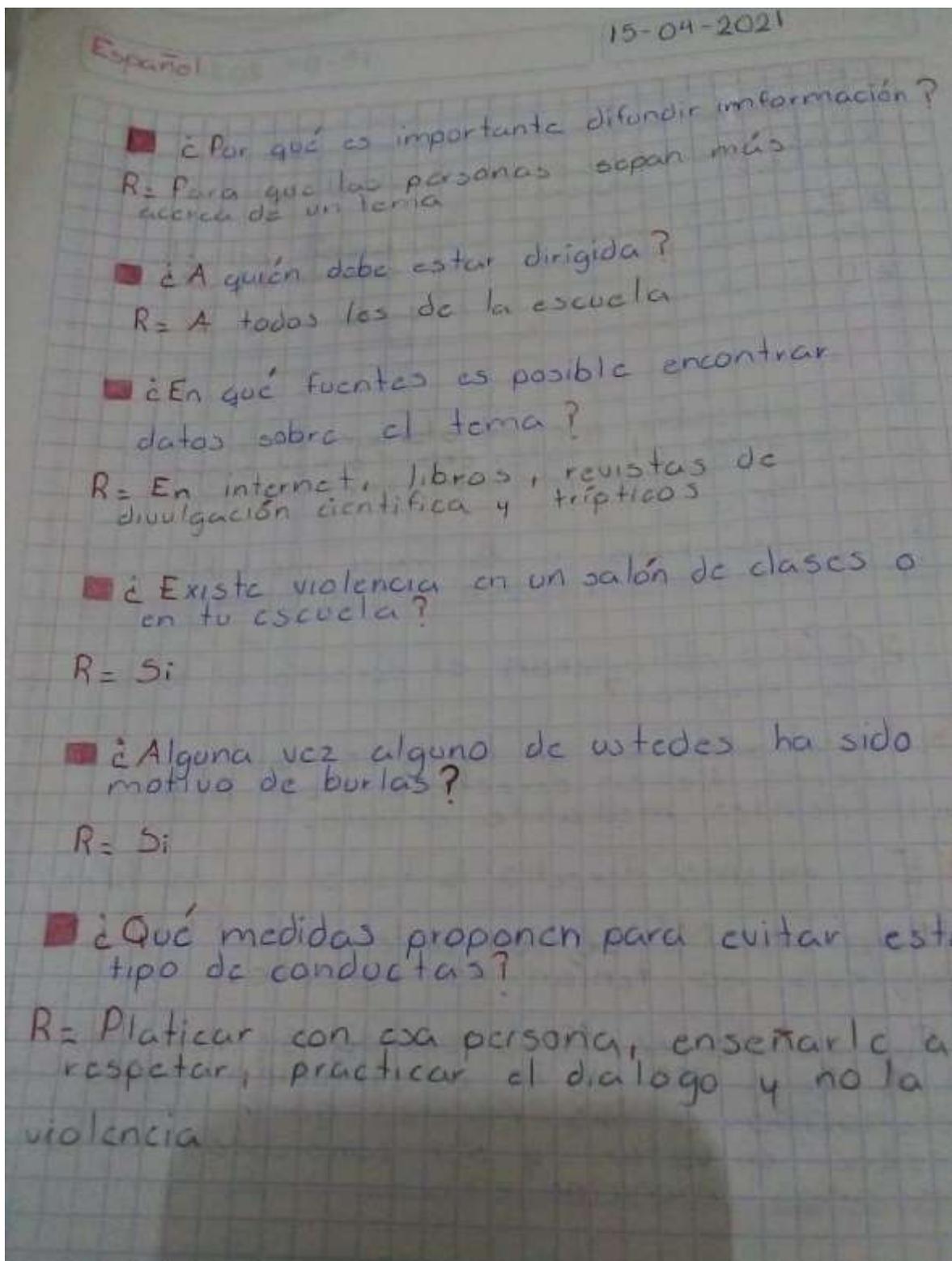
A partir de una lluvia de ideas, elaboren una lista con los diferentes tipos de violencia que pueden darse en la escuela.

Violencia económica
Violencia emocional
Violencia de género
Exclusión
Violencia sexual
Manipulación
Intimidación

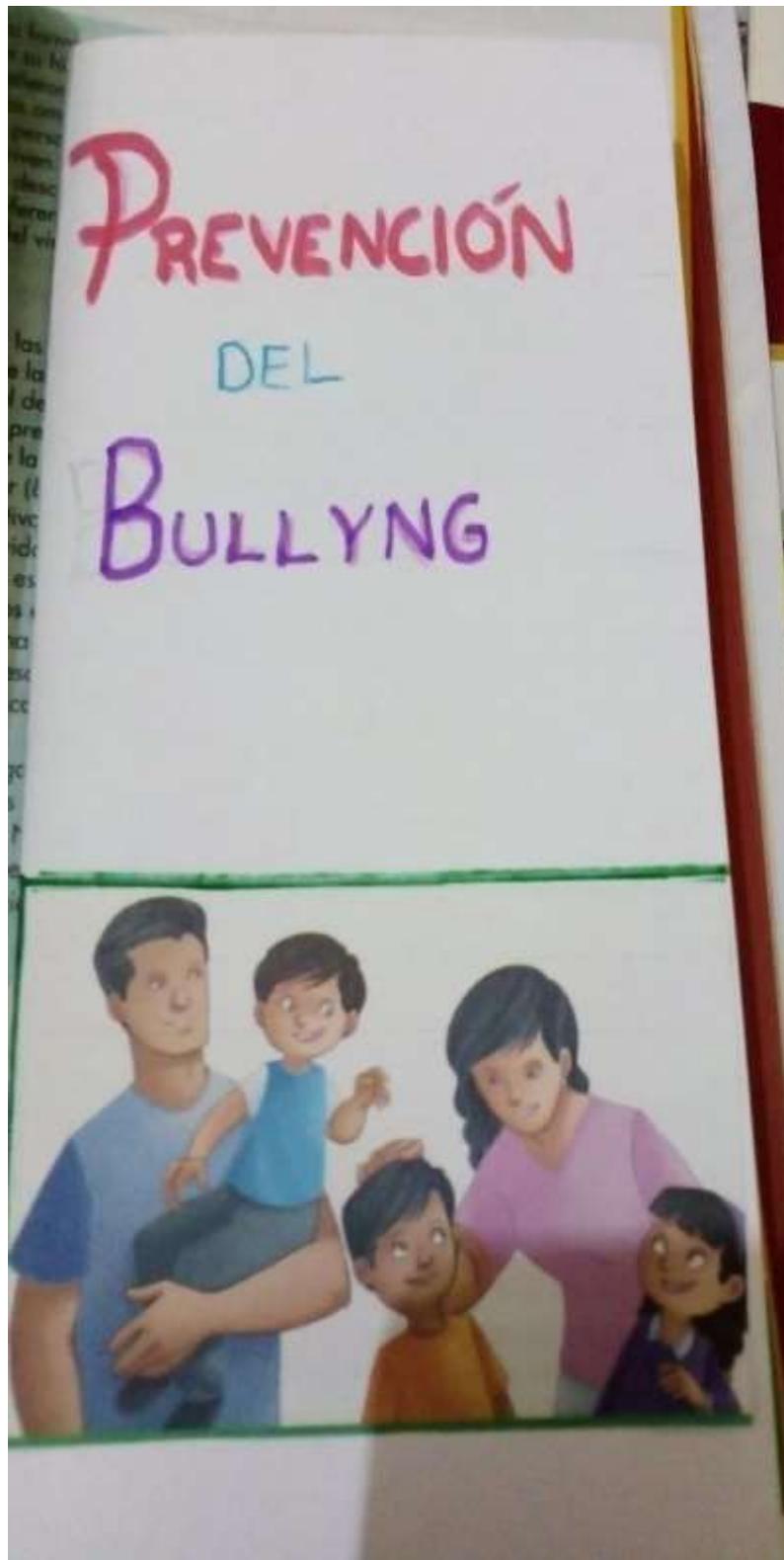
Ahora, hagan un cuadro donde organicen la información e incluyan medidas y acciones para disminuir y prevenir dichas situaciones de violencia. Pueden guiarse con el siguiente modelo.

Situaciones de violencia escolar		
Tipos de violencia	Motivos	Acciones de prevención
Apodos	Por condiciones sociales, culturales, económicas o físicas.	Promover pláticas sobre el respeto a los otros y a la diversidad, vinculadas a los derechos humanos.
Amenazas	La intimidación o el no encontrar forma de resolver un conflicto	Hablar con la persona acerca del tema y resolverlo
Insultos	Por sobre peso, forma de vestir, y discriminación	Enseñarle a la persona a respetar a los demás
Golpes	Falta de diálogo, racismo machismo	Practicar el diálogo con la familia
Agresiones con objetos	Desequilibrio mental, emocional y psíquico	Ir al psicólogo controlar la ira

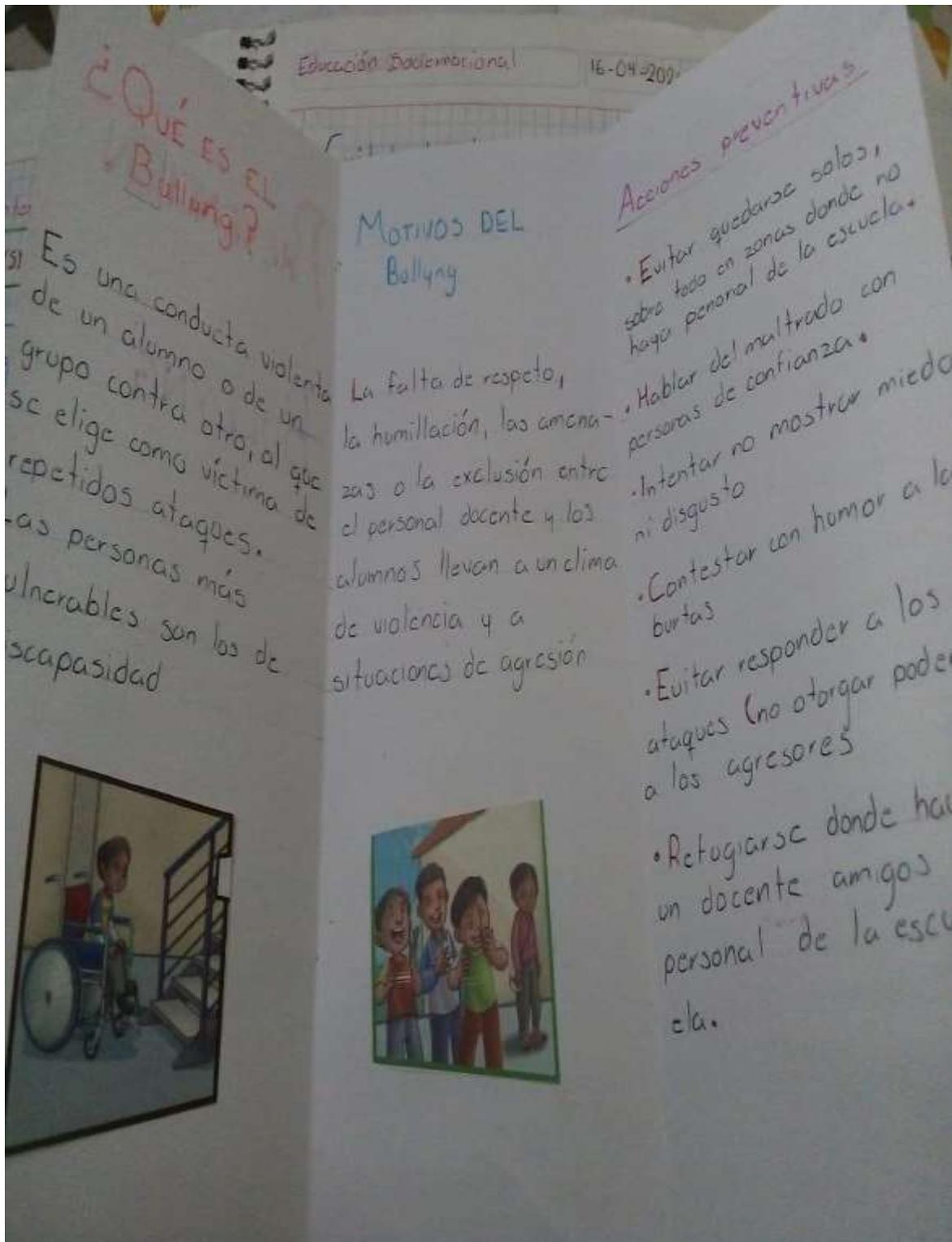
3.-Recopilación de Información sobre la Violencia Escolar.



4.- Investigar y recabar información en relación a las preguntas planteadas.



5.-Elaboración de la portada del Tríptico



6.-Características del Tríptico y se integró información del "Tema del Bullying"

Puedes pedir ayuda

- Habla con tus maestros familiares y autoridades escolares
- Acude en compañía de un adulto con las autoridades de tu localidad para hacer tu denuncia
- Denúncialo al 089



7.-Se anexaron instituciones que pueden ayudar a prevenir El Bullying

8. EVALUACIÓN DEL TRIPTICO.

FORMATO DE AUTOEVALUACIÓN

Instrucciones: Lee las afirmaciones y marca con una palomita el nivel que hayas alcanzado.

ASPECTOS A EVALUAR	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y lo puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Conozco la función de los trípticos			
Puedo integrar información de diversas fuentes para elaborar un texto			
Identificó la importancia de contar con información para tomar decisiones			
Fundamento mis argumentos a partir de datos investigados			

20-04-2021

FORMATO DE AUTOEVALUACIÓN

Instrucciones: Lee las afirmaciones y marca con una palomita el nivel que hayas alcanzado.

ASPECTOS A EVALUAR	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y lo puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Conozco la función de los triplicos	✓		
Puedo integrar información de diversas fuentes para elaborar un texto	✓		
Identifico la importancia de contar con información para tomar decisiones	✓		
Fundamento mis argumentos a partir de datos investigados	✓		

Autoevaluación realizada por el alumno

20-04-2021

FORMATO DE AUTOEVALUACIÓN

Instrucciones: Lee las afirmaciones y marca con una palomita el nivel que hayas alcanzado.

ASPECTOS A EVALUAR	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y lo puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Conozco la función de los signos	✓		
Puedo integrar información de diversas fuentes para elaborar un texto	✓	✓	
Identifico la importancia de contar con información para tomar decisiones	✓		
Fundamento mis argumentos a partir de datos investigados	✓		



FORMATO DE COEVALUACIÓN

Instrucciones: Lee las afirmaciones y marca con una palomita () el nivel que hayas alcanzado

ASPECTOS A EVALUAR	Esperado	En desarrollo	Requiere Apoyo
Reconoce la función de los trípticos(Incluye las características o las partes del tríptico)	X		
Puede integrar información de diversas fuentes para elaborar un texto(Incluye información del Bullying)	X		
Utiliza diferentes fuentes para su investigación.	X		
Utiliza material innovador para la presentación de su tríptico.	X		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Lista de Cotejo para evaluar el Portafolio		
Aspectos a Evaluar	Si	No
1.-Entrega en la fecha acordada.	x	
2.-Cuenta con los datos del alumno solicitados.	X	
3.-Refleja limpieza	X	
4.-Presenta en orden las actividades	X	
5.-Refleja originalidad.	X	

9.-ANALISIS DEL PROYECTO

El aprendizaje esperado es “Explora folletos que promueven medidas preventivas en distintas campañas o programas de salud”

En la actualidad se ha experimentado una relevancia e interés espacial por parte de los docentes debido al empleo de las TIC. En este contexto es donde surge el término de portafolio de evidencias. Las TIC aportan muchas potencialidades a la hora de diseñar y elaborar un portafolio y también pueden actuar como plataforma del proceso de enseñanza y aprendizaje. En definitiva tener un portafolio ayuda a ahorrar esfuerzos a la hora de clasificar, archivar y ordenar los materiales que se acumulen en el portafolio.

Con anterioridad se presentaron las evidencias de los trabajos realizadas por algunos alumnos de la Primaria y presenta un gran avance de acuerdo al aprendizaje esperado ***“Explora folletos que promueven medidas preventivas en distintas campañas o programas de salud”***.

El portafolio de evidencia tiene como finalidad recabar la información de cómo es la elaboración de un tríptico por lo tanto reconoce que está dentro de los textos informativos, identifica las características y función del mismo. La información que plasma es de acuerdo al tema y da sugerencias de cómo prevenir el Bullying, a quien acudir y en caso de que se presente, del mismo modo menciona actividades de las cuales permite observar un conocimiento previo al desarrollar la actividad, tomando en cuenta el diálogo como una medida preventiva antes de asistir a una institución donde puede ser canalizado este problema.

Al realizar su investigación refleja habilidad de utilizar otras fuentes de información a parte de su libro como: videos, el libro de texto, enciclopedias, la SEP, la UNICEF

y la Educación Especial, esto le permitió tener el panorama más amplio para elaborar su tríptico sobre el tema.

10.-AUTO REFLEXIÓN

Para continuar reforzando el aprendizaje se debe tomar en cuenta determinados puntos con relación al desarrollo del trabajo y dar algunas recomendaciones en las cuales debemos de fortalecer las habilidades y aquellos aspectos que impiden el logro de las actividades para la elaboración de un tríptico:

- 1.-Tomar en cuenta la ortografía al redactar.
- 2.-Coherencia en lo que escribe y presenta.
- 3.- Borradores pertinentes del tríptico como veía planteado en el libro de texto.
- 4.- Divulgación del tríptico a la comunidad.

Logros obtenidos en base al aprendizaje esperado:

- 1.-El logro del aprendizaje se basa en las imágenes que suelen captar la atención y nuestro cerebro inconscientemente procesa mucho más rápido la información.
- 2.-Se logró la participación de los alumnos y alumnas, para desarrollar las actividades.
- 3.-Se logró observar las características y los elementos con los que debe contar un tríptico.

El trabajo que realizó el alumno es fundamental para dar a conocer y prevenir situaciones con relación a las agresiones verbales, físicas y psicológicas. Es preciso retomar información impresa con relación al tema para conocer diferentes puntos de vista y así seleccionar la información más concreta, clara y precisa para el desarrollo del tema del tríptico y prevenir el Bullying como tal.

Es necesario que conozca y domine las características del tipo del texto que se esté trabajando de esta manera podrá organizar la información y plasmarla en el tríptico. Sin olvidar que existen una gran variedad de fuentes informativas como el artículo periodístico, la noticia, el folleto, el cartel, las revistas de divulgación científica, el internet y el cartel.

CONCLUSIONES

- Finalmente podemos concluir que portafolios son una herramienta que el docente va a utilizar para valorar las competencias que va consiguiendo el estudiante en proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar en el alumno la capacidad de incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación en la nueva modalidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Despertar el interés, la motivación y el gusto por aprender y su disponibilidad para generar un aprendizaje autónomo.
- Desarrollar la curiosidad, la creatividad y el análisis en el alumno al investigar algún tema de forma autónoma.
- El portafolio permite al alumno a fijar metas de aprendizaje y llevar un control de sus aprendizajes para lograr el producto final de cada proyecto.
- El portafolio de evidencias permite al docente almacenar, organizar y revisar los trabajos del alumno en un menor tiempo de trabajo.

BIBLIOGRAFIA

- SEP (1982), Acuerdo número 96 relativo a la organización y funcionamiento de las escuelas primarias, Diario Oficial, 7 de diciembre de 1982. P. 69.
- DEAN, Joan (1993) El rol del maestro, (1º ed.), España, Paidós. p. 28.
- SEP,(2017) “Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Primaria. 5º, Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México, p. 192.
- SEP, (2017)”Aprendizajes Clave para la Educación Integral” Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica, México, p.114.
- SEP, “Español Quinto Grado”, Libro de Texto Gratuito, México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito2019, 162-169.
- FUENTE DE INTERNET
- <https://www.anfei.mx/revista/index.php/revista/article/view/143/531>