



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Planificación y evaluaciones conjuntas

Autor(a): Rosa María Trinidad Vázquez Montoya
Escuela Primaria 15 de Septiembre 15EPR2150S
Valle de Chalco, México
19 de febrero de 2023



Algunos antecedentes

Formación normalista, primera generación de licenciatura, cursos de actualización docente, diplomado de la RIEB, consejos técnicos escolares, examen de permanencia, treinta y tres años de servicio acompañados de cambios en los procesos de enseñanza; han permitido ejercer el servicio docente utilizando la didáctica como un sistema de conceptos, categorías y procesos. Todo para darle dirección y potenciar el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes, siempre en aras de mostrar que en el sistema educativo mexicano contamos con profesionales independientes y creadores, comprometidos con su quehacer social.

Es muy claro que la evolución de la educación básica, desde su Proyecto de Educación Nacionalista, entre los años 1921 y 1924, estructura el actual Sistema Educativo Nacional. En ese momento tuvo como primer secretario de educación pública a José Vasconcelos, promoviendo lo que se concibió como:

La construcción del nacionalismo mexicano como una mezcla de las herencias culturales indígena e hispana, que hermanaba a México con los países latinoamericanos. Su proyecto no fue copiado o adaptado de ningún sistema educativo europeo, sino que lo diseñó de acuerdo con las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas del país, y en congruencia con la cultura nacional, basado en su propia experiencia humana y profesional. (Olvera Campirán, 2002, p. 1)

Desde ese momento, se nota que una visión humana de los procesos y una actitud profesional sobre la línea indefinida a la que podemos llegar con nuestro servicio educativo va cargada de planeación y evaluación, mismas que van de la mano para obtener mejores resultados con los educandos.

Al pretender hacer de este documento una guía de orientación pedagógica, nos atreveremos a brincar muchos cambios en este proceso histórico educativo del país,

sabedores de que el interés docente, los hará buscar la información faltante para tener consigo los antecedentes en los que se asienta su actividad. Así, hablaremos de un programa vivenciado al inicio de mi práctica educativa: el Programa de Modernización Educativa (1989-1994), tomando el atrevimiento de mencionar que fue un ensayo sobre este tema el que permitió mi titulación por decisión unánime.

Este programa, determinado en el Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994), del periodo presidencial del presidente Carlos Salinas de Gortari, planteó tres objetivos generales para la modernización de la educación:

1. Mejorar la calidad de la educación en congruencia con los propósitos de desarrollo profesional.
2. Descentralizar la educación y adecuar la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad.
3. Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

Esto representó muchos retos, uno de los más importantes fue el rezago, pues se tenía que asegurar la cobertura total de la primaria y la permanencia hasta su conclusión. Éste fue seguido del reto para el avance científico y tecnológico, que requería una formación especializada que generara ese tipo de conocimientos, además de los insumos necesarios. Basado en estas premisas es cómo se trabajó el Plan de Estudios 1993.

RIEB: Panificación y evaluación conjuntas

Casi 20 años después, se comienza a ejecutar la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica), Plan y Programas que marcan las acciones de esta orientación pedagógica. En la que, como actualización docente, se nos da el espacio para tomar un diplomado de 120 horas que nos hizo comprender cómo funciona, bajo qué enfoques curriculares, cómo es el proceso para articular preescolar, primaria y secundaria, cómo desarrollar competencias para la vida, establecer estándares y metas de desempeño, estimular nuevas prácticas pedagógicas en las que se experimente e interactúe con los contenidos educativos, a la vez que desarrollamos aprendizajes sobre tecnologías de la información y la comunicación.

Este proceso se incorporó por etapas; comenzando primero con escuelas piloto (la mía fue una de ellas), con el propósito de retroalimentar y realizar las adecuaciones pertinentes, a fin de que la RIEB (cambio pedagógico más importante que ha vivido la autora), lograra, a partir de competencias, estándares curriculares y aprendizajes esperados; que los estudiantes tuvieran los conocimientos y las herramientas necesarias para aplicarlas eficientemente en las demandas actuales y en cualquier contexto.

Parece fácil, pero no lo es, de fondo a lo anterior, se deben comprender y manejar en el día a día escolar la dimensión nacional y la dimensión global (al considerar al ser humano y al ser universal), la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje que presenta la comunidad educativa. Estar orientado al desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de democracia.

La evaluación sea una fuente de aprendizaje que detecte el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo. (SEP, Plan De Estudios 2011, p. 26)

La visión de enseñanza incluye diversos aspectos que se expresan en doce principios pedagógicos que debemos tomar en cuenta al planear nuestras clases. Todo para que el perfil de egreso tenga los rasgos deseables al término de la educación básica; que podría resumir en expresarse oralmente y por escrito con claridad y fluidez, argumentar y razonar al analizar situaciones, emitiendo juicios y soluciones en una toma de decisiones. Buscar, seleccionar, analizar y utilizar información de diversas fuentes. Interpretar y expresar procesos sociales y económicos, financieros y naturales. Conocer y ejercer los derechos humanos y valores para la vida democrática. Practicar la interculturalidad, valorar las potencialidades del ser humano. Promover el cuidado de la salud y el medio ambiente. Aprovechar los recursos tecnológicos para la información y el conocimiento y reconocer, apreciar y manifestar las diferentes expresiones del arte.

Hasta aquí, los antecedentes del trabajo docente que han permitido desarrollar acciones pedagógicas que dejen de ser anacrónicas a la escuela y permitan que los estudiantes cuenten con las destrezas y habilidades que la sociedad requiere.

Aunque hay otras modificaciones en los planes de estudio, como lo es el Plan 2017, la Nueva Escuela Mexicana y la próxima aplicación del Plan 2022. Nos centraremos en la aplicación del Plan de Estudios 2011, debido a que ha sido con el que se ha trabajado durante los últimos diez años. Pues el trabajo de la autora se centra en el último ciclo de la educación primaria, que también conforma el cierre del tercer periodo, de acuerdo con este plan.

Hablemos entonces, de la importancia de los estándares curriculares, sabiendo que se organizan en cuatro periodos, de acuerdo con el desarrollo cognitivo de los alumnos. Es el tercer periodo en el que nos enfocaremos, el cual se cierra con el sexto grado de primaria (iniciando en cuarto grado). Los estándares curriculares son el referente para el diseño de instrumentos que, de manera externa, evalúen a los estudiantes. Es decir, las asignaturas de español, matemáticas y ciencias naturales se entienden como aprendizajes universales; que al ser medidos por grupos externos (por ejemplo, la OCDE), deben evidenciar que se

está aprendiendo para funcionar como ciudadano global. Por ello sólo estas tres asignaturas desarrollan estándares curriculares. Geografía, historia, formación cívica y ética, educación física y educación artística pueden enfatizar la ciudadanía nacional.

Entonces, definimos que:

- Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). Imaginemos que desarrollamos todo el ser en un cuerpo; entonces el saber es el cerebro, el saber hacer son las manos, en hacer es el cuerpo y los valores son el corazón.
- Los Estándares Curriculares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al finalizar el periodo escolar. Sintetizan aprendizajes esperados y son equiparables con estándares internacionales.
- Los aprendizajes esperados son indicadores de logro, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser. Constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

En estos conceptos entra el tema de esta orientación pedagógica: planificación y evaluación conjuntas. Empezamos por planificación, que implica establecer objetivos y metas, en este caso aprendizajes esperados y estándares curriculares o perfil de egreso, y la elección de los medios más convenientes para alcanzarlos, siendo la base plan y programas de estudio vigentes. A su vez, implica un proceso de toma de decisiones, un proceso de anticipación (prever lo que puede suceder en función del conocimiento que se tiene de cada alumno), visualización (representación del futuro deseado al aplicar las actividades) y de predeterminación (decidir acciones en el momento para reubicar el proceso).

“La planificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo” (Alvarado, Cedeño, Beitia y García, 1999, p. 3). Esto sugiere que planificar implica asumir

posiciones y tomar decisiones, prever lo que se realizará, proyectando los objetivos y recursos a utilizar; de modo que se logren los aprendizajes esperados y propósitos con mayor eficacia y coherencia (de acuerdo con el contexto escolar). Por tanto, cada docente debe realizar una planificación de su trabajo de manera consciente y sistemática. Misma que sólo servirá para él y el grupo que administra.

La palabra planificación va más allá que la palabra planeación. Esta última tiene un sentido más universal, se puede comprar una planeación en una editorial y ponerle el nombre del docente, pero jamás estará adecuada a las necesidades del grupo, al ritmo de los aprendizajes, a la atención diversificada o a los planes de intervención necesarios para cada alumno con necesidades diferenciadas. La planeación tiene una serie de acciones requeridas para concluirse exitosamente en un ambiente funcional predispuesto, que casi nunca tenemos.

Ejemplifiquemos lo anterior con una escuela de cuatro grupos en cada grado, se trabaja en colegiado, se aceptan las propuestas de la SEP. Como es el caso de la ERA (Estrategia de Recuperación de Aprendizajes), que es implementada en este ciclo escolar, debido a que la generación del sexto grado del ciclo escolar 2022-2023 estuvo trabajando a distancia por caso dos años y otro más de manera híbrida. Esto implica que en el cierre del segundo periodo y dos tercios del tercer periodo de enseñanza improvisaron el aprendizaje a distancia, funcionando según los recursos tecnológicos que tenían en casa, además de las circunstancias propias del docente. Lo anterior afectó directamente a esta generación para su egreso de primaria, suponiendo que la mayoría de los alumnos no cumplen con el perfil de egreso deseado.

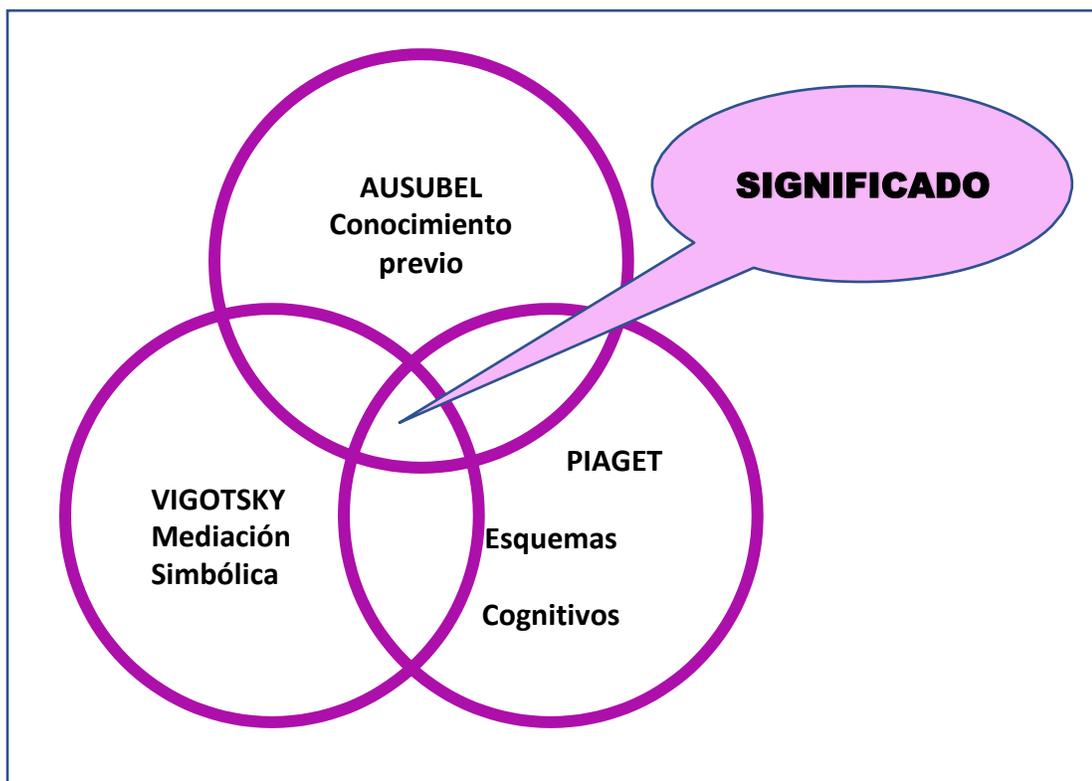
Es en este punto donde la guía de orientación pedagógica que presentamos discrepa de los supuestos. Si todo modelo educativo está centrado en el estudiante y sus formas de aprender, entonces todo aprendizaje será significativo para el alumno. Es decir, debemos dejar de lado el aprendizaje mecánico o memorístico, en donde el conocimiento por

adquirir se relacione con sus conocimientos previos, que al asimilarse transforme su visión del mundo, la comprensión del tema y su propia identidad como sujeto. Esto nos permite hablar de tres autores que desarrollaron una amplia y compleja obra al respecto que podemos resumir así: “conocimiento previo (Ausubel), esquemas cognitivos (Piaget) y Zona de desarrollo próximo (Vygotsky)”. (García, Hernández, Espinosa y Moreno, UAM. p. 20).

Lo anterior se ilustra en el siguiente diagrama de Venn

Figura 1:

Construcción de significado.



Nota. Fuente: Elaboración propia.

Entonces, contamos con modelos educativos centrados en el aprendizaje para crear nuestras planificaciones, en función de todo lo aprendido durante el desarrollo docente y

gracias a las capacitaciones permanentes que el gobierno provee, entre ellos podemos contar los siguientes:

- Aprendizaje significativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- La exposición como técnica didáctica.
- Aprendizaje por investigación.
- Aprendizaje cooperativo.

Como ejercicios didácticos podemos utilizar:

- Proyectos didácticos
- Proyectos comunitarios.
- Proyectos ciudadanos.
- Aprendizaje en grupos dinámicos.
- Ambientes de comunicación (debates, ponencias, parlamentos)
- Aprendizaje autónomo, reflexivo y crítico.
- Trabajo colaborativo.
- Metacognición.
- Uso de dispositivos para audios, videos y comunicación.
- Talleres de lectura
- Teatro improvisado.
- Ver películas en contexto de aprendizaje con la familia.
- Manualidades.
- Artemáticas.
- Juegos de mesa.
- Proponer un reto cada día.
- Diario filosófico.
- Usar el baúl de los disfraces (o baúl de artes).

- Experimentos científicos (pudiendo ser en casa, grabados por un familiar, sin que se vea su rostro y explicando cada paso con sus conclusiones, a fin de compartir en el aula y evaluarse ellos mismos).
- Escritura creativa (con frases célebres propias, acrósticos o simplemente aprender y usar el lettering en sus trabajos).
- Técnicas de pintura.
- Cálculo mental y cálculo geométrico.

Estos procesos didácticos ayudan a que los aprendizajes sean significativos, además de que les crean habilidades de comunicación, matemáticas y científicas. Sin dejar fuera las geográficas, históricas, artísticas y físicas. En algunos casos el nombre indica el proceso, pero de lo contrario, será muy fácil encontrar los pasos para aplicarla o crearlos uno mismo. Pues la intención de este documento es orientarlos para buscar y seleccionar lo que les sirva, según las características de la comunidad, escuela, grupo y alumno.

Todo lo que hemos escrito sobre el aprendizaje y la didáctica para lograrlo, va de la mano con la evaluación formativa o por competencias. “La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constructiva de la enseñanza y aprendizaje”. (SEP, Plan De Estudios, 2011, p. 31)

Para ello, es necesario que el docente dé seguimiento a los aprendizajes, haga las adecuaciones necesarias y cuente con los elementos o evidencias para emitir un juicio sobre los avances de sus alumnos. Teniendo en cuenta las dificultades que presentaron en el proceso, se pueden rescatar aprendizajes no logrados con otros procesos didácticos. Esto hace necesaria la creación de instrumentos de seguimiento, algunos conocidos que se pueden utilizar son:

- Rúbricas

- Listas de cotejo
- Registro anecdótico
- Producciones escritas
- Mapas mentales
- Portafolios
- Escala estimativa
- Guía de observación.

Debemos desarrollar todo un sistema de evaluación para lograr lo anterior: que se especifique cómo se van a recabar la evidencias, cuáles serán sujetas a una valoración, quién o quiénes lo van a realizar, qué aprendizajes esperados serán evaluados, qué valor tendrá en la escala de evaluación. Es importante reconocer que el enfoque por competencias está basado en la complejidad, por lo tanto, se debe evaluar desde conocimientos, actitudes, habilidades y valores para no caer en la simplicidad. Otra característica de la evaluación formativa es la de presentar previamente los criterios con los que serán evaluados los que estudian, esto es elemental, ya que el alumno está enterado desde antes de iniciar el proceso de aprendizaje y sabe lo que se espera de él, teniendo claros los aspectos que van a ser sujetos de valoración (indicadores y criterios de valoración).

Otro aspecto importante que debemos realizar al evaluar es la retroalimentación que se les da los alumnos, para verificar que comprendan correctamente el tema, a través de las devoluciones a los trabajos que realizan y entregan al docente. Aquí viene un trabajo arduo que logra la identificación del alumno con lo que es capaz de producir. A su vez requiere de una autoevaluación docente, saber qué tanto impacto logró con las estrategias que se aplicaron, si los materiales didácticos fueron los pertinentes, en fin, hacer esa revisión para mejorar la práctica educativa y brindar a cada alumno el tipo de ayuda que necesita, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Cuando aceptemos que la evaluación de los alumnos es en individual, tomando en cuenta los conocimientos, habilidades, destrezas y valores evidenciados por cada uno; dejaremos de pensar que nuestro trabajo consiste en enseñar. Porque no es así, nuestro trabajo consiste en que el alumno aprenda. Avanzar como grupo y como individuo. Esto requiere diseño en la planificación, elaboración de instrumentos, quehacer pedagógico, competencias docentes y una metodología para lograr en el alumno un contenido o aprendizaje esperado, a la vez que se evalúa el proceso.

Con lo anterior, se quiere dejar en claro que, planificación y evaluación formativa siempre van de la mano. Nuestros propios alumnos pueden apoyar en el seguimiento. Al ser sistemáticos, aprenden a autoevaluarse. No debemos olvidar que los libros de texto, tema a tema, evalúan y autoevalúan el proceso, si se hace con la reflexión y metacognición correcta, a los estudiantes les queda claro lo que han avanzado y lo que requieren mejorar para dar mejores resultados. Aunado a ello, el crear nuestros propios instrumentos de evaluación, darle a conocer de manera previa a los alumnos lo que se espera de ellos en el periodo planificado; puede lograr que se vuelvan autodidáctas, que investiguen de manera previa los temas, que lleguen preparados al aula para participar, que desarrollen habilidades para comunicarse con claridad, que emitan juicios y tomen decisiones para modificar sus propios procesos formativos.

A continuación, presento una planificación en la que se recuperan los elementos desarrollados y cuya contrastación pone en evidencia la relación intrínseca de la planificación y la evaluación.

Tabla 1.

Planificación de sexto grado.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México"



ESCUELA PRIMARIA ESTATAL
C.C.T. 15EPR2150S

"15 DE SEPTIEMBRE"
COL. JARDIN

TURNO: MATUTINO
MPIO. VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD

PLANIFICACIÓN SEXTO GRADO GRUPO "A"
SEMANA DEL 5 AL 9 DE SEPTIEMBRE DE 2022

Profa. Rosa Ma. Trinidad Vázquez Montoya

ACCIONES PERMANENTES PARA EL REGRESO RESPONSABLE Y ORDENADO A LA ESCUELA

FILTROS DE CORRESPONSABILIDAD

- **EN CASA:** identificar si tiene fiebre, dolor de cabeza, tos, estornudos dolor de garganta o secreción nasal (si presenta alguno, debe quedarse en casa). Si alguien de su familia se contagió de COVID-19 y convive con él, se debe informar a la escuela y no presentarse por 14 días naturales, aunque no presente signos o síntomas.
- **EN LA ENTRADA DE LA ESCUELA:** los padres de familia deben permanecer a la distancia (fuera del acordonado) hasta ver que su hij@ pase el filtro. Siempre deberán mantener su sana distancia afuera de la institución, determinando 1.5m aproximados.
- **EN EL SALÓN DE CLASES:** toma de temperatura, cubrebocas adecuado, deben llevar uno de repuesto, para cambiarlo durante la jornada escolar.

ACCIONES DENTRO DEL AULA

- Actividades en individual o pareja, procurando la sana distancia.
- Promover el autocuidado (lavarse las manos, alimentarse correctamente, mantener limpios y desinfectados sus espacios, no compartir alimentos ni materiales escolares, no escupir)
- De preferencia llevar sus alimentos para el receso y desayunar antes de salir de casa.

ACTIVIDADES PERMANENTES: Cálculo mental, Lectura en voz alta, Lectura de comprensión, Leer para escribir.

ASIGNATURAS	ENFOQUE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
ESPAÑOL	PROYECTOS A PARTIR DE PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.
MATEMÁTICAS	SECUENCIAS DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma. • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente
C. N.	FORMACIÓN CIENTÍFICA BÁSICA Y PROYECTOS CIENTÍFICOS, TECNOLÓGICOS O CIUDADANOS.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.
GEOGRAFÍA	RELACIONES DE LOS COMPONENTES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO DE LO CERCANO A LO LEJANO.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de información geográfica. • Valoración de la diversidad natural. • Aprecio de la diversidad social y cultural. • Reflexión de las diferencias socioeconómicas. • Participación en el espacio donde vive.
HISTORIA	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO QUE PERMITA DESARROLLAR CAUSA-EFECTO-SIMULTANEIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo y espacio históricos. • Tiempo histórico. • Espacio histórico. • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.
FCyE	FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD MORAL, CONSTRUCCIÓN DE VALORES A PARTIR DE COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO, CULTURA DE PREVENCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. • Manejo y resolución de conflictos. • Participación social y política. • Apego a la legalidad y sentido de justicia. • Comprensión y aprecio por la democracia.
ARTES	SECUENCIAS DE SITUACIONES DIDÁCTICAS QUE PROVOQUEN ENCUENTROS VIVOS, ATRACTIVOS, RETADORES Y DE INTERÉS PARA LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> • Artística y Cultural (se define como una construcción de habilidades perceptivas y expresivas que dan apertura al conocimiento de los lenguajes artísticos y al fortalecimiento de las actitudes y los valores que favorecen el desarrollo del pensamiento artístico mediante experiencias estéticas para impulsar y fomentar el aprecio, la comprensión y la conservación del patrimonio cultural).

PLANIFICACIÓN POR SECUENCIA TEMÁTICA

BLOQUE: EL UNIVERSO

TEMA: EL BIG BANG

APRENDIZAJES ESPERADOS

ESPAÑOL	Contrasta información de textos sobre un mismo tema.
MATEMÁTICAS	Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicando los criterios de comparación.
CIENCIAS GEOGRAFÍA	Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.
HISTORIA FCyE	Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a.C.
ARTES	Valora la importancia del patrimonio cultural.

LUNES

ACTIVIDADES (ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, HISTORIA).

- Detonar los conocimientos previos (**nos conectamos**) a partir de un experimento que atraiga la atención del estudiante y despertar su curiosidad sobre el tema.
- Introducir al tema con una pregunta detonadora ¿Sabes cómo se creó el universo?
- Participación de tres estudiantes sobre sus conocimientos previos.
- Invitar a la participación mediante preguntas por escrito de las dudas que tienen sobre la creación del Universo.
- Lectura de un texto (**nuestras pistas**) sobre la creación del mundo. Revisar si el texto contesta alguna de sus dudas.
- Lectura compartida en voz alta de un segundo texto. Revisar si el texto resuelve las dudas expuestas mediante lluvia de ideas.
- Investigación en casa para resolver las dudas restantes (aspectos de la teoría del Big Bang: Origen, Materia, Expansión, Evolución y Universo). Se solicita un papel bond por alumno y marcadores de agua.
- Descifrar un código secreto representado por números y letras, para relacionar el concepto que nos puede ayudar a resolver la pregunta detonadora (**nos conectamos**).
- Recordar por qué nuestro sistema de numeración es decimal-posicional, anotando ideas a partir de sus participaciones (**nuestras pistas**).
 - Al combinar sus 10 dígitos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), podemos formar el número que queremos.
 - Es un sistema posicional. Esto quiere decir que el valor de un dígito depende del lugar que ocupa en el número. Recuerda que, si cambias la posición de un dígito, el número ya no es el mismo. Por ejemplo, en el número 536, el dígito 5 vale 500 y, en el número 356, el dígito 5 vale 50. Las posiciones que los dígitos ocupan en un número tienen un nombre. En la tabla puedes comprobar si ya los conoces.
- Observar una tabla del valor posicional de los números y escribir en su hoja de trabajo, después de hacer la tabla, tres reglas para su formación y lectura.

Tabla de valor posicional de los números

Billones (millones de millones)			Miles de millones			Millones			Millares/miles			Unidades		
Centenas (C)	Decenas (D)	Unidades (U)	Centenas (C)	Decenas (D)	Unidades (U)	Centenas (C)	Decenas (D)	Unidades (U)	Centenas (C)	Decenas (D)	Unidades (U)	Centenas (C)	Decenas (D)	Unidades (U)

Para leer o escribir un número:

- Se agrupan sus dígitos de tres en tres, en bloques de derecha a izquierda.
- Los bloques representan las unidades, los millares, los millones y así sucesivamente.
- Cada bloque se lee como un número de tres cifras y, a continuación, se dice el nombre del bloque.
- Es importante recordar que, en la lectura de números, se inicia por el primer dígito de izquierda a derecha.

MATERIALES Y RECURSOS

- Internet
- WhatsApp
- Hojas de trabajo
- Libro de Historia
- Estrategia ERA
- Anexo 1
- Materiales diversos

SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN AL LOGRO DE APRENDIZAJES

- Revisión y retroalimentación de los ejercicios presentados.
- Lista de cotejo sobre la realización de actividades.
- Rúbrica holística.
- Productos:
 - Escrito de las dudas que entre todos tienen sobre la teoría del Big Bang.
 - Contestar a partir de la lectura de dos textos las dudas que se puedan resolver.
 - Descifrar un código secreto.
 - Ideas por escrito sobre cómo se conforma nuestro sistema de numeración.
 - Lectura y resolución de páginas 12 y 13 de su libro de Historia.

- ¿Es posible relacionar la creación del universo con el origen del ser humano? ¿Qué sabes del origen del ser humano?
- Nuestro libro de historia tiene datos al respecto, veamos qué nos enseña y como unificamos nuestras ideas. Para ello, después de conocer los elementos de estudio que componen nuestro libro, leeremos y resolveremos las páginas 12 y 13.
- Para las actividades del día se utilizará el **anexo 1**.

MARTES

ACTIVIDADES

COMISIÓN PARA ASESORIA SUSPENSIÓN DE LABORES DOCENTES

MATERIALES Y RECURSOS

SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN AL LOGRO DE APRENDIZAJES

MIÉRCOLES

ACTIVIDADES (ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, HISTORIA).

- Actividad de inicio con lluvia de ideas sobre lo aprendido en la sesión del día anterior.
- Presentar para evaluar los conceptos solicitados sobre la teoría del Big Bang.
- Analizar por equipos (**una vez, otra vez**) la información resultado de su investigación, para encontrar palabras clave y dibujos que represente las ideas principales en un mapa mental.
- Presentar su mapa mental para compartir al grupo.
- Verificar si lo investigado resuelve las dudas restantes del planteamiento original.
- Resolver, de manera verbal, ¿podemos ir más allá en este conocimiento?
- Relacionar el concepto Big Bang con otros usos en el lenguaje y argumentar por qué creen que se derivan de él (imágenes en el anexo).
- Revisar los datos que traen sobre las distancias, tiempos de formación, fechas de descubrimiento de la teoría del Big Bang, escribiendo con número y con letra las cantidades que encontraron como referencia del tema.
- Resolver un problema de contexto que implique relacionar valores posicionales y fracciones de ellos (**una vez, otra vez**).

■ En la república mexicana, el grupo de habitantes de entre 10 y 14 años está formado por 11228232 personas. Una parte de esa cantidad son niñas y otra niños. Uno de los grupos tiene cinco millones seiscientos setenta y seis mil ochocientos treinta y un personas y el otro grupo tiene cinco millones quinientos cincuenta y un mil cuatrocientos un personas.

Ⓞ Escribe con número las cantidades de personas de cada grupo.

Ⓞ Averigua cuántas niñas y cuántos niños viven en la república mexicana. Para ello, síguelas pistas y toma como referencia las cifras que expresaste en el inciso a.

Grupo de niños	Grupo de niñas
El dígito de las unidades de millar es el doble que el dígito de las decenas.	El dígito de las centenas es el antecesor del dígito de las unidades de millón.
El dígito de las unidades de millón es el antecesor del dígito de las centenas de millar.	El dígito de las unidades es el mismo que el dígito de las unidades de millar.

- Continuamos con números que implican más de seis cifras para su lectura y valor posicional, interpretando y analizando la línea del tiempo que nos

MATERIALES Y RECURSOS

- Internet
- WhatsApp
- Hojas de trabajo
- Estrategia ERA
- Anexo 2
- Materiales diversos

SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN AL LOGRO DE APRENDIZAJES

- Revisión y retroalimentación de los ejercicios presentados.
- Lista de cotejo sobre la realización de actividades.
- Rúbrica holística
- Investigación sobre a teoría del Big Bang a partir de un concepto específico que sirva como eje de un mapa mental.
- Creación de mapa mental por equipo.
- Exposición de mapa mental.
- Escritura con número y letra de cantidades encontradas en el tema.
- Problema de contexto relacionando el tema.
- Creación de código secreto.
- Preguntas sobre el análisis de un mapa y línea del tiempo.
- Línea del tiempo en hojas de color (apartados de tarea).

presentan en el libro de Historia (páginas 14 y 15).

- Responder las preguntas del apartado ¿Cuándo y dónde pasó? A partir de la línea del tiempo y el mapa que presentan en las páginas mencionadas.
- las primeras investigaciones que permitieron conformar la teoría del Big Bang, se pueden organizar en una línea del tiempo (**un paso más**), determinando estos aspectos:

Inicios con Galileo, Kepler o Copérnico	Primer lanzamiento espacial tripulado	Sonda espacial
Menciona su aportación y el año de su descubrimiento o teoría.	Incluye: país, fecha, nombre de la nave, astronautas y qué se descubrió sobre el universo.	Registra: última fecha de lanzamiento, nombre, lugar, país y logros.

- Pueden conjuntar en la misma línea del tiempo el origen del ser humano (cuatro hechos importantes). Vas a utilizar hojas de color, resistol, tijeras y cartulina.

Para las actividades del día se utilizará el **anexo 2**.

JUEVES

ACTIVIDADES (ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES).	MATERIALES Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Has resuelto un problema complicado que implica muchas cifras, ahora tienes el reto de descubrir un mensaje escrito en un código secreto, será divertido (nos conectamos). • Planteamos entre todos cinco números de mas de 6 cifras y los escribiremos por valores posicionales y en notación desarrollada (nuestras pistas). • Escribe el valor correspondiente al dígito subrayado de los que están en el pizarrón (Una, otra vez). • En parejas, inventen un mensaje con el código secreto del inicio e intercámbienlo con otra pareja para descifrar lo que dice (un paso más). • En los enunciados que están escritos en el pizarrón, les cambiarán el número a letra o número, según sea necesaria la forma de escritura contraria (compartimos). • Hasta aquí, ¿Cuánto saben del universo? (lluvia de ideas). • Lee el texto "Reseña del Big Bang. La historia del universo" y después contesta en hoja de trabajo ¿Cómo te imaginas lo que había antes en el universo? (nos conectamos). • Ahora tenemos otro texto que explica de manera diferente sobre el tema (La extraña esfera de la vida). Léanlo y contesten levantando la mano ¿Qué consideran que hace falta por descubrir en nuestro planeta y el universo? (nuestras pistas). • De tarea, investiga de qué se componen el universo, las galaxias, los planetas y las nebulosas. A partir de lo que hayas indagado, escribe una historia en la que expliques cada elemento, su composición y su relación entre ellos. Debe ser de una cuartilla. • El tema del Big Bang, esta relacionado con a naturaleza en la vida, para llegar a estas conclusiones, el hombre ha tenido que desarrollar un pensamiento científico, que le permite crear instrumentos de investigación, entre ellos, están los instrumentos ópticos que se han usado desde hace muchos siglos en la investigación científica y en las actividades cotidianas. Este tema lo podemos profundizar en nuestro libro de Ciencias Naturales (páginas 113 a 125), para comprender los fenómenos naturales desde la perspectiva científica. Leamos en grupo, subrayando los conceptos importantes que vayamos encontrando. • De tarea, seleccionen una práctica científica para realizarla en casa con apoyo de sus familiares, deberán contestar a las preguntas que se presentan. La actividad la 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Internet ➢ WhatsApp ➢ Libro de Ciencias Naturales ➢ Hojas de trabajo ➢ Estrategia ERA ➢ Anexo 3 ➢ Materiales diversos <p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN AL LOGRO DE APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Revisión y retroalimentación de los ejercicios presentados. ➢ Lista de cotejo sobre la realización de actividades. ➢ Rúbrica holística. -Mensaje secreto de acuerdo a código secreto. -Reglas de escritura y lectura en la formación de números. -Ejercicio de valores posicionales y notación desarrollada. -Mensaje secreto inventado. -Lectura de textos y resolución de preguntas sobre ellos. -Investigación de tarea. Subrayado de conceptos importantes en el libro de Ciencias. -Video de una práctica

grabarán en un pequeño video (sin que salga su rostro, pero se escuche su voz), como si fueran youtubers, tiktokeros, o influencers de la información científica.

- Argumenta la importancia de los aparatos en la investigación científica, con una frase de cierre en tu video, envíalo al WhatsApp personal de tu profesor@.
- Para las actividades de este día se utilizará el **Anexo 3**.

experimental.

VIERNES

EDUCACIÓN FÍSICA	
ESPAÑOL	Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir.
MATEMÁTICAS	Análisis de las relaciones entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.
ARTES	Usa diversos materiales para realizar una actividad manual.
ACTIVIDADES (ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, ARTES).	
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos con Español, te volverás escritor para crear una historia (texto narrativo) en la que integres toda a información recuperada, pero con tus propias palabras, sobre la teoría del Big Bang, es importante que integres todos los contenidos vistos en la semana. También puedes incluir información adicional. Una vez terminado, lo compartiremos en el grupo. • Para seguir trabajando cantidades de varios dígitos, resuelve los desafíos 1 y 2 de tu libro de texto. • Se presenta un dibujo con los diferentes tamaños de algunos planetas, coloréenlos como consideren se ve y ordenen cantidades de mayor a menor. • Encuentren los valores de otro código secreto, para encontrar mensajes ocultos. • Lean el texto "Trabajar en el espacio" y mencionen en lluvia de ideas de qué trata. • Veremos si algunas palabras del texto anterior aparecen en la sopa de letras que resolverán. • Recuerdan la película "Hombres de negro", si nadie la ha visto, los invitamos a verla, si ya la vieron les decimos que vamos a crear nuestro propio mini universo en un colgante que realizaremos para meter los elementos del universo de acuerdo a nuestra creatividad. Para ello utilizaremos la idea que se presenta en el siguiente link: https://vm.tiktok.com/ZMNTxAL4n/ • Debemos felicitar a los alumnos por el arduo trabajo y reconocer sus avances. • Las actividades del día se realizaran con apoyo del Anexo 4. 	<p>MATERIALES Y RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet ➤ WhatsApp ➤ Hojas de trabajo ➤ Libro de Matemáticas ➤ Estrategia ERA ➤ Anexo 4 <p>Materiales diversos</p> <p>SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN AL LOGRO DE APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión y retroalimentación de los ejercicios presentados. ➤ Lista de cotejo sobre la realización de actividades. ➤ Rúbrica holística. <p>-Texto narrativo propio. -Resolución desafíos 1 y 2 del libro de texto. -Ejercicio de mayor que y menor que. -Sopa de letras resuelta. -Colgante de artes.</p>
Para pensar más allá	
<p>Puedes lograr todo lo que te propongas y llegar tan lejos como quieras, ¡incluso si quieres viajar al espacio! ¡Sólo tienes que decidirlo y trabajar en ello!</p>	
<p>Pregunta a los estudiantes a qué les gustaría dedicarse cuando sean grandes. ¿Qué necesitan hacer para lograrlo y en qué aspectos de su personalidad tienen que trabajar para estar más cerca de su objetivo? Orienta la plática hacia la identificación de sus fortalezas y oportunidades, para después reflexionar sobre la importancia de cuidar nuestra autoestima y mantenernos mentalmente sanos.</p>	

VALOR DEL MES DE SEPTIEMBRE:

Lealtad

"Es un valor que nos impulsa a cumplir con nuestros compromisos, aún frente a las circunstancias cambiantes o adversas. La lealtad se manifiesta hacia las personas, las organizaciones (la escuela en donde se estudia o la empresa en la que se trabaja), a nuestras ideas o principios y al país que se pertenece. Lo contrario a la lealtad es la traición, que supone la violación de un acuerdo, obligación o compromiso. Quien es leal siempre sigue y practica sus valores o principios".

(Garza, 2013)

Vivo la lealtad cuando:

- No critico a los demás.
- Estoy presente cuando me necesitan.
- Defiendo a mis amigos y demás seres queridos de las injusticias.

"Es cumplir con lo que prometo a mis amigos y a todos los demás".

María José, 6°

OBSERVACIONES: _____

VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD, SEPTIEMBRE 2022.

ATENTAMENTE
DOCENTE DE GRUPO

Vo. Bo.
SUBDIRECTORA ESCOLAR

PROFRA. ROSA MA. TRINIDAD VAZQUEZ MONTOYA

MTRA. OLGA LIDIA DE LA ROSA AHEDO

Nota. Fuente: Elaboración propia recuperando el Plan y Programa de Estudios de educación Básica 2011 y Estrategia para la Recuperación de Aprendizajes 2022.

Tabla 2.

Rúbrica semana 1 Bloque 1 Sexto A.

ESC. PRIMARIA “15 DE SEPTIEMBRE” RÚBRICA SEMANA 1 BLOQUE 1 SEXTO “A” COMPETENCIAS DISCIPLINARES:				
ESPAÑOL	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.			
MATEMÁTICAS	Validar procedimientos y resultados al resolver problemas de manera autónoma, comunicando información matemática.			
CIENCIAS NATURALES	Toma de decisiones acertadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.			
HISTORIA	Comprensión del tiempo y el espacio históricos, manejo de información histórica y formación de una conciencia histórica para la convivencia.			
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Artística y cultural.			
<p>NOMBRE Y AVAL DEL ALUMNO: _____</p> <p>LUGAR Y FECHA DE ENTREGA: _____</p>				
INDICADORES	CRITERIOS DE VALORACIÓN	CUENTA CON TODOS LOS ELEMENTOS Y SU FORMA, FONDO, CALIDAD Y CANTIDAD SON ADECUADOS	LE FALTAN ALGUNOS ELEMENTOS O SE FORMA, FONDO, CALIDAD Y CANTIDAD SON INADECUADOS	TRABAJA EL MENUDO DE ELEMENTOS O ESTAN FUERA DE LO REQUERIDO
CONTRASTA INFORMACIÓN DE TEXTOS SOBRE UN MISMO TEMA.	<ul style="list-style-type: none"> PREGUNTAS POR ESCRITO DE LAS DUDAS QUE TIENEN SOBRE LA CREACIÓN DEL UNIVERSO. LECTURA (TEXTO SOBRE LA CREACIÓN DEL MUNDO). ANALIZAR SI CONTESTA ALGUNAS DE LAS PREGUNTAS ANTERIORES. LECTURA COMPARTIDA EN VOZ ALTA DE UN SEGUNDO TEXTO. REVISAR SI RESUELVE LAS DUDAS YA EXPUESTAS. INVESTIGACIÓN EN CASA DE ASPECTOS DE LA TEORÍA DEL BIG BANG: ORIGEN, MATERIA, EXPANSIÓN, EVOLUCIÓN Y UNIVERSO (UN CONCEPTO POR EQUIPO) SE SOLICITA UN PAPEL BOND POR ALUMNO Y MARCADORES DE AGUA. ANALIZAR POR EQUIPOS LA INFORMACIÓN DE SU INVESTIGACIÓN, PARA ENCONTRAR PALABRAS O FRASES CLAVE Y DIBUJOS QUE REPRESENTEN LAS IDEAS PRINCIPALES EN UN MAPA MENTAL QUE REALIZARÁN EN COLABORATIVO. EXPOSICIÓN POR EQUIPO DE SU MAPA MENTAL. TERMINAR DE CONTESTAR EL CUESTIONARIO INICIAL A PARTIR DE LO EXPUESTO POR TODOS LOS EQUIPOS. RELACIONA EL CONCEPTO BIG BANG CON OTROS USOS EN EL LENGUAJE Y ARGUMENTAR DEBAJO DE CADA IMAGEN POR QUÉ CREEN QUE SE DERIVAN DE EL (PEGAR LAS IMÁGENES DEL ANEXO EN UNA HOJA DE TRABAJO). LEER EL TEXTO “RESEÑA DEL BIG BANG. LA HISTORIA DEL UNIVERSO” Y DESPUÉS CONTESTAR EN HOJA DE TRABAJO ¿CÓMO TE IMAGINAS LO QUE HABÍA ANTES EN EL UNIVERSO? (POR LO MENOS MEDIA CUARTILLA). LEE OTRO TEXTO QUE EXPLICA DE MANERA DIFERENTE EL TEMA (LA EXTRAÑA ESFERA DE LA VIDA). CONTESTA DE MANERA ORAL ¿QUÉ CONSIDERAN QUE HACE FALTA POR DESCUBRIR EN NUESTRO PLANETA Y EL UNIVERSO? INVESTIGA DE QUÉ SE COMPONEN EL UNIVERSO, LAS GALAXIAS, LOS PLANETAS Y LAS NEBULOSAS. A PARTIR DE LO QUE HAYAS INDAGADO, ESCRIBE UNA HISTORIA EN LA QUE EXPLIQUES CADA ELEMENTO, SU COMPOSICIÓN Y SU RELACIÓN ENTRE ELLOS. DEBE SER AL MENOS UNA CUARTILLA. 	25	19	13
RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN LEER, ESCRIBIR Y COMPARAR NÚMEROS NATURALES, FRACCIONARIOS Y DECIMALES, EXPLICANDO LOS CRITERIOS DE COMPARACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> DESCIFRA UN CÓDIGO SECRETO REPRESENTADO POR NÚMEROS Y LETRAS. IDEAS POR ESCRITO SOBRE CÓMO SE CONFORMA NUESTRO SISTEMA DE NUMERACIÓN. REVISAR DATOS NUMÉRICOS DE MUCHAS CIFRAS, ESCRIBIENDO CON NÚMERO Y CON LETRA ESAS CANTIDADES. RESUELVE UN PROBLEMA DE CONTEXTO QUE IMPLIQUE RELACIONAR VALORES POSICIONALES Y FRACCIONES DE ELLOS. ESCRIBE CINCO NÚMEROS DE MÁS DE 6 CIFRAS POR VALORES POSICIONALES Y EN NOTACIÓN DESARROLLADA. ESCRIBE EL VALOR CORRESPONDIENTE AL DÍGITO SUBRAYADO DE LOS QUE ESTÁN EN EL PIZARRÓN. EN PAREJAS, INVENTEN UN MENSAJE CON EL CÓDIGO SECRETO DEL INICIO E INTERCAMBIENLO PARA RESOLVERLO. EJERCICIO EN HOJA DE TRABAJO PARA CAMBIAR EL NÚMERO A LETRA O VICEVERSA. RESUELVE LOS DESAFÍOS 1 Y 2 DE TU LIBRO DE TEXTO. EN EL DIBUJO DE LOS PANETAS, COLOREA COMO CONSIDERAS SE VEN Y ORDENEN CANTIDADES DE MAYOR A MENOR. ENCUENTRA LOS VALORES DE OTRO CÓDIGO SECRETO, PARA ENCONTRAR MENSAJES OCULTOS. 	25	19	13
ARGUMENTA LA IMPORTANCIA DE LOS INSTRUMENTOS ÓPTICOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS.	<ul style="list-style-type: none"> LOS INSTRUMENTOS ÓPTICOS SE HAN USADO DESDE HACE MUCHOS SIGLOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (COMO EL CASO DEL UNIVERSO) Y EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS. ESTE TEMA LO PODEMOS PROFUNDIZAR EN NUESTRO LIBRO DE CIENCIAS NATURALES (PÁGINAS 113 A 125). LEAMOS EN GRUPO, SUBRAYANDO LOS CONCEPTOS IMPORTANTES. SELECCIONA UNA PRÁCTICA CIENTÍFICA DEL TEMA PARA REALIZARLA EN CASA CON APOYO DE FAMILIARES, DEBERÁN CONTESTAR LAS PREGUNTAS. LA GRABARÁN EN UN PEQUEÑO VIDEO (SIN QUE SALGA SU ROSTRO, PERO SE ESCUCHE SU VOZ), COMO SI FUERAN YOUTUBERS, TIKTOKEROS, O INFLUENCERS DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA. ARGUMENTA LA IMPORTANCIA DE LOS APARATOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, CON UNA FRASE DE CIERRE EN TU VIDEO, ENVÍALO AL WHATSAPP PERSONAL DE TU PROFESOR@. 	20	15	10
IDENTIFICA LA DURACIÓN DEL PERIODO Y LA SECUENCIA DEL ORIGEN DEL SER HUMANO, DEL POBLAMIENTO DE LOS CONTINENTES Y DE LA SEDENTARIZACIÓN APLICANDO TÉRMINOS COMO SIGLO, MILENIO Y A.C.	<ul style="list-style-type: none"> INTERPRETA Y ANALIZA LA LÍNEA DEL TIEMPO DEL LIBRO DE HISTORIA (PÁGINAS 14 Y 15). RESPONDE LAS PREGUNTAS DEL APARTADO ¿CUÁNDO Y DONDE PASÓ? A PARTIR DE LA LÍNEA DEL TIEMPO Y EL MAPA QUE PRESENTAN EN LAS PÁGINAS MENCIONADAS. LAS PRIMERAS INVESTIGACIONES QUE PERMITIERON CONFORMAR LA TEORÍA DEL BIG BANG, SE PUEDEN ORGANIZAR EN UNA LÍNEA DEL TIEMPO DETERMINANDO ASPECTOS ESPECÍFICOS Y FECHAS DE REALIZACIÓN. REALIZA UNA LÍNEA DEL TIEMPO CON HOJAS DE COLOR EN LA QUE MEZCLES LO APRENDIDO ANTERIOR Y LA INFORMACIÓN DEL LIBRO DE HISTORIA. 	20	15	10
VALORA LA IMPORTANCIA DEL PATRIMONIO CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> CREAR TU PROPIO MINI UNIVERSO EN UN COLGANTE PARA METER SUS ELEMENTOS DE ACUERDO A TU CREATIVIDAD. PARA ELLO UTILIZAREMOS LA IDEA QUE SE PRESENTA EN EL SIGUIENTE LINK: https://vm.tiktok.com/zmnbx4n/ 	10	8	5
PUNTAJE				
CALIFICACIÓN				

Nota. Fuente: Elaboración propia con base a la Planificación didáctica de sexto grado.

Figura 2.

Anexo 1 de la planificación didáctica.

ANEXOS SEMANA 1 PERIODO 1 (DEL 5 AL 9 DE SEPTIEMBRE DE 2022)

ANEXO 1

Creación del mundo (cuento náhuatl)

Apenas había aparecido la vida. El Señor Tlalocan ordenó a la tierra que reverdeciera y pronto todo se cubrió de yerba, de bosque, de selva. Aparecieron los animales en el mundo. El Señor Tlalocan pensó:
—¿Y para quién será todo esto? Voy a hacer otro animal que lo usará todo.
Hizo un hombre y una mujer para que vivieran en el mundo y lo poblaran.
Pero no se hablaban, ni se veían siquiera. Y así, ¿pues cuándo?
—¿Cómo haré? —se preguntaba el Señor Tlalocan.

Juntó un buen tanto de piojos y, tomándolos en los dos puños cerrados, se los echó en la cabeza; un puñado al hombre y otro a la mujer: se rascaban y se rascaban. Y como nadie se puede espulgar solo, pues tuvieron que hablarse. Y, como es un asunto tardado, comenzaron a quererse.
Y así empezó todo, así nacimos en la tierra, porque el Señor Tlalocan usó a los piojos para ayudar tantito a nuestros primeros padres.
¿Qué les parece? Ahora resulta que los seres humanos debemos nuestra existencia a los piojos.

Adaptado de: Elisa Ramírez, "Creación del mundo. Cuento Náhuatl", en Felipe Garrido y Laura Nakamura (coords.), *Leemos mejor día a día. Antología. Sexto grado*, Ciudad de México, SEP/AFSEDF, 2010, pp. 147-148.

El universo del Big Bang

En 1952, los astrofísicos norteamericanos George Gamow y Ralph Alpher, basándose en los trabajos de Georges Lemaître (1931), desarrollaron una teoría sobre la creación de los elementos químicos, basada en la explosión de un átomo originario. Estos trabajos son los que conocemos popularmente como teoría del Big Bang. Esta línea de investigación parte del supuesto de que el ordenamiento actual del universo es el resultado de una gran explosión primitiva. La siguiente comparación puede ayudarnos a comprender esta postura: cuando estalla una bomba, tiene lugar una potente explosión, un relámpago luminoso y la fragmentación de la envoltura del artefacto en millones de pequeños fragmentos que se proyectan hacia todas las direcciones. Después de un intervalo de tiempo muy corto, las fracciones que se mueven a mayor velocidad se alejan del centro de la explosión mucho más rápido que aquellas que salieron impulsadas a menor velocidad. Este efecto expansivo se sigue observando hoy en el espacio.

Adaptado de: Daniel Stigliano, "El universo del Big Bang", en Roberto Carlos Ferrari et al., *El Big Bang y la física del cosmos*, Buenos Aires, Ministerio de Educación, 2013, pp. 45-72.

Aquí hay un código secreto: cada letra está representada por un número. Por ejemplo, la letra F es el número cinco mil ocho. El juego consiste en que descubras qué dice el mensaje escrito con el código secreto.

A	B	C	D	E	F	G	H
23007	90040	90004	5080	2073	5008	20307	945
I	J	K	L	M	N	O	P
2307	50108	11762	13040	94050	50081	130401	9405
Q	R	S	T	U	V	W	X
22346	2007	10034	1237	20073	90045	5801	20037
Y	Z						
5018	2007						

Dos mil setenta y tres	Trece mil cuarenta		
Noventa mil cuarenta	Dos mil trescientos siete	Veinte mil trescientos siete	
Noventa mil cuarenta	Veintitrés mil siete	Cincuenta mil ochenta y uno	Veinte mil trescientos siete

Nota. Fuente: Elaboración propia con base al cuaderno para el alumno ERA 2022.

Figura 3.

Anexo 2 de la planificación didáctica.



Nota. Fuente: Elaboración propia con base al cuaderno para el alumno ERA 2022.

Figura 4.

Adecuación de actividades ERA.

❶ En la república mexicana, el grupo de habitantes de entre 10 y 14 años está formado por 11228232 personas. Una parte de esa cantidad son niñas y otra niños. Uno de los grupos tiene cinco millones seiscientos setenta y seis mil ochocientos treinta y un personas y el otro grupo tiene cinco millones quinientos cincuenta y un mil cuatrocientos un personas.

❷ Escribe con número las cantidades de personas de cada grupo.

❸ Averigua cuántas niñas y cuántos niños viven en la república mexicana. Para ello, sigue las pistas y toma como referencia las cifras que expresaste en el inciso a.

Grupo de niños	Grupo de niñas
El dígito de las unidades de millar es el doble que el dígito de las decenas.	El dígito de las centenas es el antecesor del dígito de las unidades de millón.
El dígito de las unidades de millón es el antecesor del dígito de las centenas de millar.	El dígito de las unidades es el mismo que el dígito de las unidades de millar.

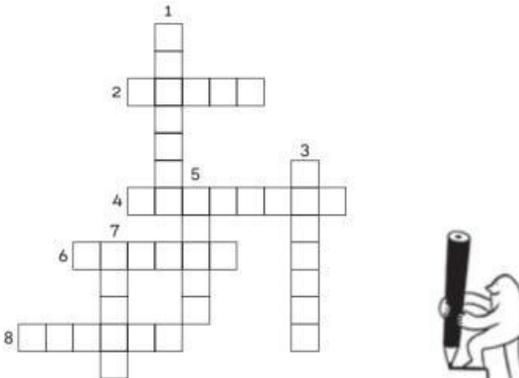
❹ Resuelve el crucigrama escribiendo los resultados con números.

Horizontales

2. Setenta mil ochocientos cuatro
4. Noventa y dos mil millones trescientos nueve mil cuatrocientos siete
6. Ciento cuarenta y nueve mil trescientos uno
8. Quinientos mil trescientos dos

Verticales

1. Un millón quinientos ocho mil cuatrocientos dos
3. Siete millones novecientos cuarenta y tres
5. Treinta y dos mil ocho
7. Cuarenta y cinco mil treinta y dos



Elabora una línea del tiempo con hojas de color y cartulina, en la que investigues fechas de los siguientes componentes:

Inicios con Galileo, Kepler o Copérnico Menciona su aportación y el año de su descubrimiento o teoría.	Dos lanzamientos espaciales tripulados Incluye: país, fecha, nombre de la nave, astronautas y qué se descubrió sobre el universo en cada lanzamiento.	Sonda espacial Registra: última fecha de lanzamiento, nombre, lugar, país y lo que se logró.	Investiga y agrega en tu línea del tiempo otro suceso que llame tu atención por su aporte a nuestro conocimiento del universo.
En la parte inferior de la línea de tiempo, explica cuáles han sido las aportaciones de México a la astronomía.			

Nota. Fuente: Elaboración propia con base al cuaderno para el alumno ERA 2022.

Figura 5.

Anexo 3 Textos para contrastar.

ANEXO 3

Reseña de Big Bang. La historia del universo

En la obra *Big Bang. La historia del universo*, de los británicos H. Couper y N. Henbest, se dice: "En el principio no había nada —lo que significa que había algo, una doble negación produce una afirmación, debieron decir que había nada, aunque esto denota que 'había no había'—, era una nada tan profunda que nos resulta imposible de comprender. Nuestra historia comienza con un 'érase una vez' en el que no había espacio ni tiempo" (Couper y Henbest, 1998: 8). Es decir que hubo un tiempo en que no hubo tiempo. A continuación, aseguran los autores: "...no podemos hablar de qué ocurrió antes del Big Bang, ya que el propio tiempo no existía" (Couper y Henbest, 1998: 8). Pero si no podemos afirmar qué ocurrió antes del primer estallido, ¿cómo presuponer que en un principio había nada?

Antes del primer estallido representa un tiempo anterior al surgimiento del tiempo. Según estos idealistas físicos, el espacio y el tiempo surgen de su negación total.

Veamos cómo pretenden explicar el nacimiento del espacio. "En medio de la nada

más absoluta apareció una mota de luz muy brillante y casi infinitamente caliente; en su interior nació el espacio, ...la bola de fuego empezó a expandirse, pero no a partir de un espacio externo, sino dentro de sí misma, porque el universo contiene en su interior todas las cosas y el propio espacio" (Couper y Henbest, 1998: 10). Aun reconociendo la expansión como interna, el desplazamiento necesariamente es al exterior, dado que el universo surgió "en medio de la nada"; sin embargo, esto se niega, pues la expansión no es con respecto al vacío total, sino presumiblemente dentro del mismo mundo. Si se admite que no hay un fuera del universo y que el espacio está dentro de él, entonces el mundo no se desplaza, no tuvo principio; es infinito. Si el espacio no existía y se creó con la explosión, ¿cómo es posible que se diga que "el Big Bang no fue una explosión, ocurrida dentro de algo, sino que sucedió a la vez en todo el espacio: no había un territorio vacío fuera de él. El propio espacio fue creado con el Big Bang..."? (Couper y Henbest, 1998: 10).

Adaptado de: Carlos Alberto Urrutia, sobre: Heather Couper y Niél Henbest, *Big Bang. La historia del universo*, I. Fernández (trad.), Madrid, Ediciones SM, 1998, *Contribuciones desde Coatepec*, 9 (2005), pp. 167-172.

La extraña esfera de la vida

Echemos un vistazo a nuestro hogar planetario. Todo comenzó con la condensación por agregación de polvo procedente de antiguas estrellas que murieron. ¿Alguna vez te has puesto a pensar que también nosotros estamos formados por el polvo de lejanas estrellas? El resultado es esta extraordinaria esfera de roca en la que vivimos.

Pero cuando decimos que vivimos en la Tierra, en realidad debemos especificar que vivimos en la superficie de la Tierra. Encima de ella jugamos, estudiamos, realizamos nuestros trabajos y nos alimentamos. Somos una de las muchísimas criaturas que han evolucionado dentro de un sistema llamado biosfera —lo que significa esfera de la vida—. Esta denominación se justifica porque señala esa parte del planeta donde puede encontrarse por lo menos una forma de vida.

Como tú sabes, en las capas superficiales del suelo podemos hallar muchas especies

animales y vegetales; otras solamente pueden vivir en las aguas de los mares y ríos; muchas se desplazan sobre el suelo como nosotros y también las hay en el aire.

El proceso de evolución supo hallar soluciones genéticas para la adaptación de los seres vivos a condiciones ambientales muy diferentes. ¡Es parte de la maravilla de la vida!

Pero, si pudiéramos observar nuestro planeta desde una nave espacial, nos resultaría más fácil comprender que el frágil milagro de la vida se da sólo en el delgado sector ubicado entre la corteza terrestre y el espacio exterior. Eso equivale apenas a la cáscara de una manzana. Eso es la biosfera. Allí sucede todo el milagro de la vida que hace tan exclusivo a nuestro planeta, dentro del universo conocido.

Adaptado de: Hernán Sorhuet, "La extraña esfera de la vida", en *Cambio climático*, México, SEP-Panda, 2005.

Nota. Fuente: Elaboración propia con base al cuaderno para el alumno ERA 2022.

Figura 6.

Anexo 4 Ejercicios ERA

ANEXO 4

En el dibujo encontrarás diferentes datos sobre el universo.

Júpiter
Diámetro:
142984 km

Neptuno
1 día tiene
60191 horas

Luna
Diámetro:
3474 km

Tierra
Diámetro:
12756 km

Sol
Diámetro:
1392684 km

Temperatura
en la superficie:
5500 °C

Ordena estas cantidades de mayor a menor.

Tabla del código secreto

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
☉	❖	☒	◯	☀	▲	❄	✈	⊕	😊

Ⓐ ❖▲☒❄😊✈ _ ❖▲◯◯😊✈

Ⓑ ☒❄⊕☉◯☀ _ ☒❄✈☉☒😊

Ⓒ ▲😊◯☀⊕❖▲ _ ▲😊❄☒✈☉◯

Diámetro del Sol	◯☀✈☀ km	
Diámetro de la Luna	❖☒✈▲❄ km	
Diámetro de la Tierra	❖◯😊☒❄⊕☀ km	

Nota. Fuente: Elaboración propia con base al cuaderno para el alumno ERA 2022.

Figura 7.

Textos Vamos más allá. ERA.

Trabajar en el espacio

El 4 de octubre de 1957 la Unión Soviética lanzó el Sputnik, el primer satélite artificial. En los cincuenta años que han pasado desde entonces, son muchos los pasos que se han dado en el espacio. La tecnología ha avanzado mucho y hoy nos parece normal que haya miles de satélites artificiales, sondas planetarias y astronautas de paseo.

Las personas que trabajan en el espacio tienen que entrenarse para estar en buena forma. Para ellas, lo más difícil es adaptarse a flotar en el espacio. Cuando salen de las naves tienen que protegerse del calor y de la falta de oxígeno.

Un trabajo arriesgado

En el espacio todo es diferente; la falta de gravedad hace que las cosas floten. Los objetos pequeños hay que sujetarlos con velcro o con cinta adhesiva y no se puede

comer pan, porque las migajas estarían por todos lados.

Algunos viajes al espacio han fracasado por fallos técnicos en las naves espaciales. Ése es el caso de las primeras misiones Apolo y Soyuz, que en 1967 les costaron la vida a cuatro astronautas.

Yuri Gagarin fue el primer ser humano que viajó por el espacio; el 12 de abril de 1961, en la nave Vostok, fue puesto en órbita alrededor de la Tierra.

La preparación física para la falta de gravedad es muy importante para los astronautas. Dicen que lo más parecido a la falta de gravedad es estar buceando en el fondo de una alberca.

Además de hacer experimentos científicos, los astronautas arreglan satélites y construyen las estaciones espaciales.

Adaptado de: Ofelia Ortega, "Trabajar en el espacio", en *Leemos mejor día a día. Antología. Cuarto grado*, Ciudad de México, SEP/AFSEDF, 2010, p. 10.

Trabajar en el espacio

	A	S	T	R	O	N	A	U	T	A
• Apolo	J	P	O	H	C	T	Q	Ñ	S	L
• Astronauta	B	Ñ	J	T	O	H	S	J	O	M
• Científico	J	C	Ñ	Q	L	O	B	I	C	Y
• Espacio	B	G	P	K	O	Ñ	W	S	I	S
• Gaáarin	K	O	I	O	P	Y	L	A	F	S
• Gravedad	C	I	O	T	A	T	N	T	I	P
• Oxígeno	A	C	X	S	G	I	I	E	T	U
• Satélite	X	A	I	O	R	E	R	L	N	T
• Soyuz	R	P	G	V	A	R	A	I	E	N
• Sputnik	I	S	E	P	V	R	G	T	I	I
• Tierra	G	E	N	U	E	A	A	E	C	K
• Vostok	D	I	O	W	D	V	G	G	R	D
	K	K	U	V	A	Z	U	Y	O	S
	P	I	W	Q	D	Y	Ñ	D	B	F

Nota. Fuente: Elaboración propia con base al cuaderno para el alumno ERA 2022.

Conclusiones

Desde los primeros años del nivel, debemos tener en claro cómo trabajar para lograr el perfil de egreso. Siempre tomando en cuenta la gradualidad de los aprendizajes que vienen en cada programa de grado, a la vez de la verticalidad para trabajarlos. Esto se puede resumir con que, los procesos planificados para el aprendizaje y la evaluación formativa van a lograr que, al finalizar la primaria, tengamos como producto de desarrollo en el alumno, a un individuo que sabe utilizar el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez en distintos contextos. Argumenta y analiza situaciones y problemas para emitir juicios, aplicar estrategias y tomar decisiones. Busca, selecciona, analiza y evalúa la información que utiliza. Interpreta procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales, ejerciendo la toma de decisiones, derechos humanos y valores democráticos con apego a la ley. Practica la interculturalidad, trabaja de manera colaborativa, respeta y aprecia la diversidad. Promueve y asume el cuidado de la salud, aprovecha los recursos tecnológicos y reconoce las diversas manifestaciones del arte con un aprecio cultural.

Hagámonos pues, expertos diseñadores, seamos creativos, hagamos uso de lo cercano al alumno, encaminemos el aprendizaje a la cotidianeidad, seamos sistemáticos, acostumbremos al alumno a ser sistemático también, démosles responsabilidades sobre su aprendizaje, motivemos para el futuro cercano, innovemos, busquemos información educativa funcional, seamos científicos educativos, para así poder realizar planificaciones y evaluaciones conjuntas.

Conjuntas al plan y programas, a la política educativa, a los tiempos, a los requerimientos de formación, a la actualización de datos, a las experiencias sociales, de salud y públicas del entorno cercano y lejano.

Todos, como profesionales educativos podemos crear e innovar. Dicen que aprende más un alumno que quiere a su profesor; entonces programemos actividades que les gusten, los reten, los hagan competitivos y por sobre todo aprecien lo que hacemos para ellos.

Para alcanzar los rasgos del perfil, debemos saber manejar los planes y programas vigentes, ser creativos al planificar, hacer uso de lo que tenemos alrededor para generar conocimientos significativos. Ratifico, crear nuestros propios formatos, tomando los elementos necesarios para el proceso, da forma a las actividades y refuerza la idea de que estamos haciendo lo correcto. Es aquí donde comparto una planificación y una rúbrica holística (en la que los indicadores son los aprendizajes esperados y los criterios de valoración las actividades didácticas) estructuradas por mi persona, para que la tengan a su disposición, la analicen y consideren como apoyo pedagógico. Si les funciona, estaré complacida, pues el conocimiento es lo único que al compartirse se multiplica. Este documento fue escrito para que apoye y motive a compañeros frente a grupo, de ser así, me sentiré satisfecha.

Referencias

- Secretaría de Educación Pública, (2011). Plan de Estudios de Educación Básica 2011, México 2011.
- Olvera Campirán, M. (2002). Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales: 1921-1999, Secretaría de Educación, Cultura y bienestar Social del Estado de México, 2002.
- UAM (2019), **Diferentes formas de enseñar en la Universidad**. En Margarita Espinosa Meneses; Alejandra García Franco; Gregorio Hernández Zamora y Tiburcio Moreno Olivos (Coord.), *Didáctica en acción*. Ciudad de México: UAM, Unidad Cuajimalpa.
- Belloc, O. M., Chairez, G. I. M., & Araiza, A. G. (2015). La evaluación en el plan de estudios 2011 de educación básica: enfoque por competencias. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 11(4), 465-474.
- SEP, (2017). **Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave**, En SEP *Marco del Modelo Educativo, 2017*.