



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES



Acervo
Digital
Educativo

Plan estratégico el cuidado y preservación del medio ambiente

Autor(a): Cindy Sugueily Jurado Carbajal

Magali Díaz García

Manuel Villafranca Nava

José Luis Gabino García

Escuela Primaria Venustiano Carranza 15EPR0455X

Tejupilco, México

13 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

Los Territorios STEM surgen de la unión de distintos actores de la sociedad civil, la educación, el sector privado y el Estado, que cohabitan un espacio geográficamente definido -grande o pequeño-, para formar alianzas locales y regionales con el fin de fomentar y fortalecer el sistema educativo STEM, además de incorporar una agenda STEM para el desarrollo sustentable del Territorio. La educación STEM (por sus siglas en inglés) es el acrónimo de los términos en inglés *Science, Technology, Engineering and Mathematics* (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) como vector transversal para un desarrollo integral.

En esta organización territorial, se comparte contenido pedagógico de alta calidad entre las instituciones educativas y sus docentes para lograr una efectiva alfabetización en las disciplinas STEM de los estudiantes y fomentar la educación para el desarrollo de territorios sustentables.

Esta estructura demuestra que un sistema de trabajo colaborativo puede contribuir a elevar el nivel de la educación de una comunidad.

El término STEM es el acrónimo de los términos en inglés Science, Technology, Engineering and Mathematics y agrupa a las cuatro grandes áreas de conocimiento en las que trabajan los científicos e ingenieros.

La realidad actual, y más en tiempos de pandemia como los que hemos vivido durante los dos últimos años, nos exige generar igualdad de oportunidades, de modo que, tanto los niños como las niñas de hoy sean en un futuro adolescentes y jóvenes que tengan la capacidad de destacar en las áreas que la educación STEM involucra.

Pero para que esto se dé es necesario involucrar a actores e instituciones en todos los lugares de México, hay que llegar, por medio de las fundaciones y organizaciones no gubernamentales a cada rincón del país.

Esto implica mucho trabajo de acuerdo con las competencias necesarias para tener una educación de calidad del Siglo XXI al fortalecer la formación integral de la ciudadanía y el desarrollo social sustentable.

JUSTIFICACIÓN

La misión principal de los Territorios es ayudar a desarrollar los sistemas educativos locales, promoviendo un entorno de aprendizaje en educación STEM, en el que las escuelas, los maestros y los estudiantes desarrollen colectivamente herramientas para enfrentar los problemas propios de cada comunidad y asuman los desafíos futuros de su propio contexto. El carácter territorial y colectivo del modelo genera un sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad. Al facilitar el intercambio y la planificación entre sectores que, en otro contexto, podrían no tener la confianza ni la empatía necesarias para trabajar en forma conjunta tras un objetivo común.

La educación climática es un proceso dinámico de aprendizaje y participativo que pretende desarrollar conciencia, actitudes, opiniones, para adoptar conductas sostenibles en la comunidad educativa, identificarse y comprometerse con la problemática local actual, regional y global. “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (UNESCO s/f).

El cuidado del planeta requiere de una educación climática, por lo que es necesario que en las escuelas se sensibilice para lograr que las personas cambien sus actitudes y conductas, además de contribuir a que tomen decisiones fundamentadas. En las aulas, las personas más jóvenes pueden aprender sobre el impacto del calentamiento global y sobre cómo adaptarse al cambio climático. La educación empodera a las personas, pero, sobre todo, anima a los jóvenes a pasar a la acción. Conocer los hechos contribuye a eliminar el miedo relacionado con este asunto, generalmente plasmado de forma catastrofista y pesimista en la esfera pública.

OBJETIVOS

- ✓ Promover en los estudiantes conocimientos, competencias, habilidades, destrezas, aptitudes, pensamiento crítico y valores que les ayuden al cuidado y preservación de su entorno.
- ✓ Impulsar a través de las actividades del territorio STEM en nuestros alumnos una educación climática, trabando de manera transversal, colaborativa y comprometida al fin de alcanzar las metas como comunidad educativa.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la Escuela Primaria “Venustiano Carranza”, ubicada en la localidad de los Epazotes, Tejupilco, Estado de México, se encuentra dentro de las zonas medianamente marginal y desde años contribuyendo a la contaminación ambiental, ya que debido a la poca participación de las autoridades locales y a la ausencia de servicios públicos, no se cuenta con el carro recolector de limpia, por lo que en la comunidad se tiene que quemar la basura lomismo pasa al interior de la escuela, generando así la acumulación y contaminación ambiental. Pues todos los días se tiene que quemar los desechos que se generan durante el día perjudicando así el planeta ya que tiene efectos devastadores para los seres humanos, pues a causa de esto el aire que se respira es insalubre. Además de que no toda la basura se desintegra, ya que existe alguna que debido a sus componentes queda casi intacta lo que provoca se vuele y se contamine alrededor, generando así la contaminación de los bosques que se encuentran cerca de la comunidad.

Otra de las problemáticas graves a la que se enfrenta la comunidad es la constante tala de árboles que los mismos pobladores realizan para satisfacer las necesidades básicas de la comunidad, puesto que es una comunidad rural, la mayoría de ellos cocinan aun con leña lo que implica que todos los días salgan a los campos a cortarlos; lo que esta acabando con los árboles que se encuentran en la comunidad, además de que contribuye a la contaminación ambiental por tanto humo que muchos de ellos producen al día. La mayoría de ellos no cuentan con una educación pues la mayoría solo los tala, pero no planta más. Todo esto ha hecho que cada día se cuente con una disminución notable de árboles en la comunidad.

APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE FORTALECEN CON ESTE PROYECTO:

GRADO	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
1°	Cuidado del medio ambiente (2017).	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.
2°	Cuidado del medio ambiente (2017).	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente, y participa en su cuidado.
3°	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Soy parte del grupo de los animales y me relaciono con la naturaleza* (2011).	Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida. Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.
4°	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos formamos parte de los ecosistemas* (2011).	Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad. • Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.

5°	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos son diversos y valiosos, por lo que contribuyo a su cuidado* (2011).	Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.
6°	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Cambiamos con el tiempo y nos interrelacionamos, por lo que contribuyo a cuidar el ambiente para construir un entorno saludable* (2011).	Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.

EVIDENCIAS



Ilustración 1. Plantando arboles. Autoría propia, 2022

REFORESTACIÓN DE ARBOLES CON LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA



Ilustración 2. Alumno en faena . Autoría propia, 2022



**Ilustración 3. Participación de padres de familia.
Autoría propia, 2022**

DECORACIÓN DE LLANTAS

REUTILIZADAS



**Ilustración 5. Padres de familia realizando fosa.
Autoría propia, 2022**

FOSA PARA LA COMPOSTA



Ilustración 4. Llanta reutilizada. Autoría propia, 2022

LLANTAS REUTILIZADAS PARA ADORNAR LAS ÁREAS VERDES



Ilustración 6. Árbol en llanta. Autoría propia, 2022



Ilustración 7. Área verde. Autoría propia, 2022

REUTILIZACIÓN DE PIEDRAS PARA DECORAR ÁREAS VERDES



Ilustración 8. Área verde. Autoría propia, 2022

RECOLECCIÓN DE BASURA DE LA COMUNIDAD



Ilustración 9. Alumnos en orden. Autoría propia, 2022



Ilustración 10. Recolección de basura. Autoría propia, 2022

SEPARACIÓN DE RESIDUOS



Ilustración 11. Colocando la basura donde corresponde. Autoría propia, 2022

RECICLAJE DE CAJAS DE LECHE



Ilustración 12. Dulceros de material reciclable. Autoría propia, 2022

CONCLUSIONES

El plan estratégico abordado sobre el cuidado y preservación del medio ambiente permitió trabajar en conjunto con la comunidad escolar: alumnos, padres de familia y docentes, permitió abordar la misión principal de los Territorios que es ayudar a desarrollar los sistemas educativos locales, promoviendo un entorno de aprendizaje en educación STEM, en el que las escuelas, los maestros y los estudiantes desarrollen colectivamente herramientas para enfrentar los problemas propios de cada comunidad y asuman los desafíos futuros de su propio contexto.

En esta ocasión, el impacto que tuvo este trabajo, ha permitido crear conciencia en toda la comunidad, los alumnos depositan la basura en el lugar que corresponde orgánica o inorgánica, cuidan el entorno inmediato (la naturaleza) y se trabaja con el reciclaje. Cabe mencionar que no ha sido fácil, es un reto en el que todos deben participar.

Referencias

- Sep. (2017). *Aprendizajes Clave 2017 1º*, México. SEP
- Sep. (2017). *Aprendizajes Clave 2017 2º*. México. SEP
- Sep. (2011). *Programas de estudio 2011 y guía para el maestro 3º*. México. SEP.
- Sep. (2011). *Programas de estudio 2011 y guía para el maestro 4º*. México: SEP.
- Sep. (2011). *Programas de estudio 2011 y guía para el maestro 5º*. México: SEP.
- Sep. (2011). *Programas de estudio 2011 y guía para el maestro 6º*. México: SEP.
- Mundial, C. P. (s. f.). *ODS – Pacto Mundial México*. <https://www.pactomundial.org.mx/ods/>. Consultado el 10 de octubre de 2022.
- *Objetivos de desarrollo sostenible. (22 de octubre de 2022) ODS*.
<https://www.pactomundial.org.mx/ods> Consultado el 10 de octubre de 2022.