



# Plan de Trabajo de Tutoría

Autor(a): Azucena Vázquez Puebla  
Primaria “Alfredo Zarate Albarrán” 15EPR0259V  
Temascaltepec, México  
28 de septiembre de 2019



## INTRODUCCION

Nuestro Sistema Educativo Nacional, se encuentra transitando por una serie de cambios significativos en los cuales se busca lograr una EDUCACIÓN DE CALIDAD en la que se vean asociados, las maestras, los maestros, padres de familia, estudiantes y una comunidad académica y social realmente interesada en la educación básica; según la implementación del Plan de Estudios, establecido para la educación básica con sus matrices de planificación. Cuya propuesta, se encuentra orientada en el desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes, para avanzar en una valiosa transformación de la educación básica de nuestro país de acuerdo a la Ley General del Servicio Profesional Docente.

Es por esta razón que se requiere en este programa de trabajo para la tutoría a docentes de nuevo ingreso que se asesore en las necesidades más apremiantes o con mayor necesidad en su desempeño profesional frente al grupo.

La tutoría debe contribuir a la formación y buen desempeño de los docentes de nuevo ingreso para favorecer el mejoramiento de la calidad de la educación. Por lo anterior, sabemos que los retos que se plantean en este Sistema Educativo Nacional son muy complejos, y que todos los actores antes mencionados, deben contribuir de manera directa y dinámica para obtener los objetivos planteados de la mejor manera, ya que siempre se ha visto a la educación como la base fundamental para el buen desarrollo de nuestra sociedad.

Es necesario tomar en cuenta las prioridades de la educación básica, mejora de las competencias de la lectura, escritura y matemáticas de los alumnos, además de disminuir el rezago educativo y abandono escolar, desarrollando una sana convivencia en la escuela principalmente.

## DEFINICION Y SENTIDO DE LA TUTORIA

### ¿Qué es la Tutoría?

Es un acompañamiento, apoyo y seguimiento de acciones sistemáticas que contribuyen al enriquecimiento de la experiencia laboral y profesional, permitiendo apoyar el aprendizaje y desarrollo profesional de otros, facilita la adaptación del Tutorado al centro educativo y a la dinámica escolar, mejorando la práctica docente y la habilidad de enseñar.

Ser tutor con lleva a tener una gran responsabilidad en este acompañamiento de Tutorados, un gran reto de brindar las herramientas necesarias para poder desempeñarse como docente, y que se apropien de las estrategias, herramientas, técnicas y dinámicas de enseñanza en beneficio de un buen desempeño profesional, y que esa experiencia transmitida contribuya a fortalecer la labor de enseñar.

Tal como se encuentra en el Manual para el Tutor de Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso. Educación Básica, Modalidad presencial (2019),” la Tutoría NO implica que, como Tutor, califique su enseñanza o dé instrucciones a sus Tutorados sobre lo que deben hacer en el aula con sus alumnos, los critique, evalúe o juzgue, antes bien, la idea es que usted los apoye, acompañe, ayude, comprenda e impulse para que sean mejores Docentes, con base en lo que saben y son capaces de hacer, para diseñar y experimentar nuevas y más interesantes posibilidades de actuación pedagógica. Por ello, es tan importante y necesaria la empatía y el respeto entre usted y sus Tutorados.” (p.6). Por tal motivo nos apropiamos de esto y compartimos que la estrategia principal de este proceso de tutoría es el DIALOGO, la COMUNICACIÓN, el trabajo entre pares, en caminata a fortalecer la práctica docente y mejorar la calidad educativa en las escuelas de la zona escolar.

## LA TUTORÍA COMO ESTRATEGIA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Los maestros son la columna vertebral del sistema educativo. Por ello, su profesionalización y formación continua son fundamentales para lograr una educación de calidad. La tutoría es una relación entre una persona con experiencia y otra con poca o sin ella en el mismo ámbito; el objetivo es el de ayudar a desarrollar un conjunto de competencias.

La tutoría tiene como propósito el fortalecimiento de las capacidades, los conocimientos y las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso para favorecer su inserción en el trabajo educativo, la autonomía profesional, la participación en la escuela, la comunicación con los padres de familia y la permanencia en el servicio.

Ser una o un buen docente no se logra al término de la Normal o Universidad, depende mucho de lo que el docente vaya incorporando de las experiencias. Un trayecto importante de la vida profesional en la docencia es su inserción a la vida laboral, y es por ello que nos parece un acierto la existencia de estas tutorías, pero no se trata de que exista la figura normativa, es preciso que funcione y bien. Como con otras políticas educativas, las escuelas multigrado se ven en desventaja. Actuar con equidad, implica poner mejores condiciones en estas escuelas, lo cual no pasa por llevar a los niños y niñas a otras escuelas, respecto a los docentes tienen énfasis en la evaluación, no sorprende que hasta las tutorías contengan este tema, sugerimos darle un mayor énfasis al tema de la formación (inicial, de inserción, continua, profesionalización), y es notable la potencia que tiene la observación de clase como herramienta para mejorar, por ello es necesario que esta práctica se intensifique, no desde la evaluación con alto impacto, sino desde las estrategias de mejora continua.

De acuerdo con el Marco general que regula la Tutoría, esta es una estrategia de profesionalización orientada a fortalecer las capacidades, los conocimientos y las competencias del personal docente y técnico docente de nuevo

ingreso en el servicio público educativo, con la intención de que logre insertarse favorablemente en la escuela a la que está adscrito. De igual modo, mediante la Tutoría se garantiza el derecho de este personal de contar con el apoyo de profesionales experimentados que lo acompañan a lo largo de dos años, a partir de su inserción en el servicio público educativo.

## PROPÓSITOS

La Tutoría es el acompañamiento, apoyo y seguimiento que proporciona un Docente con mayor experiencia y antigüedad en el servicio público educativo a otro que recién ingresa al mismo. Sus propósitos son:

### *Para Fortalecer:*

Las capacidades, los conocimientos y las competencias del personal docente y Técnico Docente de nuevo ingreso para favorecer su inserción en el trabajo educativo, la autonomía profesional, la participación en la escuela, la comunicación con los padres de familia y la permanencia en el Servicio Profesional Docente.

### *Para Contribuir:*

A la mejora de su práctica profesional, de modo que cuente con más y mejores capacidades para propiciar el cumplimiento de las finalidades de la educación básica y el máximo logro de aprendizajes en sus alumnos.

## ENFOQUE DE LA TUTORÍA

Para un mejor funcionamiento óptimo se señalan las siguientes responsabilidades para el tutor.

**a) Fortalecer el aprendizaje y la autonomía profesional de los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso**, mediante el acompañamiento académico por parte de un Tutor; lo cual implica el desarrollo de sus habilidades para resolver problemas y atender situaciones de la práctica educativa en un contexto específico.

**b) Impulsar el mejoramiento de las prácticas docentes para favorecer que todos los alumnos aprendan**. Se trata de apoyar a los Docentes y Técnicos Docentes, a fin de que fortalezcan sus capacidades para observar, analizar y valorar positivamente los saberes y las habilidades de sus alumnos, y con ello desarrollar una intervención didáctica que atienda sus necesidades de aprendizaje.

**c) Fomentar la transformación gradual de las prácticas** docentes con base en el diálogo profesional, la detección de necesidades y el establecimiento de retos que se puedan atender en las condiciones reales en que se realiza el trabajo educativo.

**d) Utilizar el aprendizaje entre pares, que tiene como punto de partida las experiencias y necesidades cotidianas de** los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso, lo que permite vincular el aprendizaje obtenido en la formación inicial con el desarrollo de habilidades en la práctica.

**e) Ser un dispositivo de formación profesional en el terreno de la práctica**, centrado en el diálogo profesional, el análisis y la reflexión, que tiene como eje principal el logro de aprendizajes y la participación de todos los alumnos en las actividades educativas.

**f) Propiciar el apoyo profesional comprensivo y empático del Tutor hacia los Tutorados**. El Tutor acompaña y comprende las necesidades y condiciones de los Docentes y Técnicos Docentes, por lo que evita supervisar, censurar, juzgar, descalificar, normar o criticar sus prácticas.

**g) Asumir una base ética de trabajo.** El Tutor y los Tutorados respetan sus opiniones y posiciones diversas acerca de un tema, y son aprovechadas para llevar a cabo un diálogo profundo y constructivo sobre las prácticas de enseñanza. Por tanto, la tutoría se basa en una ética de trabajo profesional y en el cumplimiento de las responsabilidades establecidas.

**La Tutoría es una actividad de carácter formativo,** basada en una ética de trabajo profesional, donde Tutor y Tutorados se reconocen como pares y asumen el compromiso de las responsabilidades establecidas para que la Tutoría se lleve a cabo con éxito. (Marco General para la organización y el funcionamiento de la tutoría en Educación, 2019, p.11)



## **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

Con la finalidad de promover que el personal de nuevo ingreso cuente con el apoyo de profesionales experimentados que los acompañe y los guíe en su quehacer profesional cotidiano se ofrece el servicio de tutoría

**ESCUELA PRIMARIA CARMEN SERDÁN**

**DOCENTE TUTORADO: YASMIN SOTO ESQUIVEL**

**LOCALIDAD: EL PEÑÓN**

El nivel educativo en el que se trabaja es en la escuela primaria “Carmen Serdán”, institución ubicada en la comunidad de el Peñón, municipio de Temascaltepec, el tipo de servicio que ofrece la institución es primaria general. El grado en el cual se aplicó el Test Vak, el examen diagnóstico y el examen físico fue el cuarto grado grupo “A” el cual está conformado por un total de 18 alumnos entre los 8 y 9 años.

La escuela tiene un horario de 9:00 am a 14:00 pm, este ciclo escolar 2019-2020 cuenta con una matrícula de alrededor de 110 alumnos; la plantilla de personal consta del directivo y 6 maestros frente a grupo, el personal de apoyo es un promotor de educación física y educación para la salud, los cuales asisten los días viernes, una secretaria escolar y un conserje.

La infraestructura escolar está conformada por seis salones (uno para cada grado) con buena iluminación, una dirección donde se ubica también los materiales de papelería, baños para cada género; la institución está delimitada con maya perimetral, se cuenta con una cancha de basquetbol en donde se realizan los actos cívicos de cada lunes y de las fechas más representativas durante el ciclo escolar, así como las actividades recreativas tanto de los docentes como las del promotor, además de contar con áreas verdes. Dentro del salón de cuarto grado se trabaja con mesas

trapezoidales, las cuales favorecen el desarrollo de las actividades en equipo e individuales, el espacio es bastante favorable para las actividades.

La comunidad se caracteriza por un bajo índice de analfabetismo lo que apoya directamente el aprendizaje de los alumnos, durante la inscripción, se pudo conocer que el 85% de los padres concluyó su primaria y tiene más grados de escolaridad y solo un 25% no saben leer y escribir, su nivel socioeconómico es bajo ya que no existen fuentes de empleo, los hombres se dedican a actividades del campo y las mujeres al hogar.

Los servicios públicos son escasos, hay red de agua potable en condiciones carentes para abastecer a la comunidad, usan fosas sépticas para los hogares y la luz eléctrica falla constantemente; además de que carecen de servicios de salud cercanos, bibliotecas y papelerías suficientemente abastecidas, esto debido al difícil acceso a la comunidad lo que no permite la adquisición de útiles y materiales didácticos.

El cuarto grado grupo "A" está conformado por 18 alumnos, de los cuales 9 son niños y 9 son niñas, por lo que sus intereses aún están basados en el juego; según lo que menciona Piaget, se ubican en la etapa de las operaciones concretas del desarrollo cognitivo, caracterizado por aplicar la lógica y las operaciones mentales que permiten abordar problemáticas en forma sistemática.

Durante la visita se observó que son muy activos y les gusta trabajar con actividades lúdicas en el patio, material concreto (recortar, colorear, búsqueda de palabras y retos matemáticos); muestran dificultad y en algunos casos desinterés al trabajar en equipo, sin embargo, ponen entusiasmo para realizar las actividades de manera colaborativa cuando en el equipo hay un líder que los motiva, aunque es importante mencionar que los 2 líderes que hay en el grupo trabajan para el bien común, apoyando a sus compañeros.

Se ha observado de manera general que se les dificulta interpretar indicaciones pues escuchan, pero no comprenden las consignas, por lo que es necesario brindar atención de manera personalizada, las actividades que se planean van

encaminadas a satisfacer las necesidades grupales e individuales, así como favorecer su capacidad de escucha, ya que en los resultados del diagnóstico se detectó que los alumnos presentan deficiencias en lectura y expresión oral.

Algunas de las necesidades que se tienen como docente

- Aplicación de estrategias didácticas.
- Uso de estrategias lúdicas.
- Apropiación de contenidos
- Adecuación en las planeaciones.
- Propiciar ambientes de aprendizaje.

**ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO DEL TUTOR PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL  
DOCENTE DE NUEVO INGRESO  
CICLO ESCOLAR 2019-2020**

**ESCUELA PRIMARIA CARMEN SERDÁN  
DOCENTE TUTORADO: YASMIN SOTO ESQUIVEL  
LOCALIDAD: EL PEÑON**

**OBJETIVO DE LA TUTORIA:** Fortalecer las capacidades, los conocimientos y las competencias del personal docente de nuevo ingreso, y contribuir a la mejora de su práctica profesional.

<b>NÚM DE SESION</b>	<b>PERIODO A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	22/08/2019	Entrevista con el tutorado	Establecer una comunicación asertiva y afectiva entre tutor y tutorado	Formato de entrevista	TUTOR - TUTORADO
2	29/08/2019	Analizar el material Marco General para la Organización y el	Revisar los lineamientos por lo que se va a	Marco General para la Organización y el	TUTOR - TUTORADO

		Funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica.	regir este segundo periodo de tutoría.	Funcionamiento de la Tutoría en Educación Básica.	
3	05/09/2019	Establecer acuerdos en base al logro de los objetivos propuestos.	Reconocer la importancia sobre de la elaboración de un plan de trabajo de acuerdo a las necesidades que se presenten.	Cuaderno de bitácora. Carpeta de evidencias	TUTOR - TUTORADO
4	12/09/2019	Enumerar las necesidades durante el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula	Analizar problemáticas y como se les dio solución.	Cuaderno de bitácora. Carpeta de tutorado	TUTOR - TUTORADO
5	19/09/2019	Analizar las problemáticas que no se les dio solución.	Conocer problemáticas difíciles de atender y que a través de ellas se obtuvo una	Listado de necesidades y dificultades. Carpeta del tutor	TUTOR - TUTORADO

			enseñanza positiva.		
6	26/09/2019	Elaborar un plan de trabajo en base a las necesidades y dificultades del ciclo escolar pasado.	Analizar y priorizar las necesidades y dificultades para desarrollar estrategias de trabajo durante este segundo periodo de tutoría	Listado de problemáticas, necesidades y dificultades y alternativas de solución	TUTOR - TUTORADO
<b>NÚM DE SESION</b>	<b>PERIODO A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
7	03/10/2019	Analizar el diagnostico obtenido con las pruebas pedagógica, y priorizar las necesidades del grupo a atender este ciclo escolar 2018-2019	Identificar las necesidades educativas del grupo escolar a cargo	Evaluación diagnóstica	TUTOR - TUTORADO

8	10/10/2019	Diseñar la planeación que se llevara a cabo dentro del aula, tomando en cuenta las necesidades identificadas en la evaluación diagnostica y con las experiencias obtenidas en el ciclo escolar anterior	Planear actividades que orienten al docente a impartir clases atendiendo las diferentes necesidades que presenta el grupo escolar.	Plan y Programas de estudio Libro del alumno y maestro	TUTOR - TUTORADO
9	17/10/2019	Generar ambientes de aprendizaje dentro del aula a partir de los principios pedagógicos	Analizar la importancia de generar ambientes de aprendizaje para una mejor calidad educativa	Plan de estudio	TUTOR - TUTORADO
10	24/10/2019	Planear una asesoría con los padres de familia para sensibilizarlos en la importancia de	Reconocer la importancia de la intervención de los padres de familia al apoyar a	Proyecciones Motivacionales Lista de asistencia Material impreso	TUTOR - TUTORADO

		acompañar sus trabajos extra clase de sus hijos	sus hijos en sus tareas escolares		
11	31/11/2019	Reconocer los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos	Identificar y reconocer aspectos fundamentales que influyen por el entorno familiar, social y cultural en favor a la atención de las necesidades e intereses de los alumnos en la escuela.	Normas de convivencia Estilos de enseñanza Estilos de aprendizaje Estrategias	TUTOR - TUTORADO
12	07/11/2019	Identificar los aspectos de los campos del conocimiento, la progresión de los contenidos en las diferentes asignaturas del currículo vigente	Reconocer los contenidos del currículo vigente	Plan y programas de estudio Libro del alumno y del maestro	TUTOR - TUTORADO



13	14/11/2019	Observación de clases al tutorado	Observar la clase para detectar algunas necesidades, debilidades y fortalezas durante el desarrollo de la clase	Observación Lista de cotejo Platica con el tutorado	TUTOR - TUTORADO
14	21/11/2019	Analizar diferentes estrategias para el logro de aprendizajes significativos para implementar en su planeación	Identificar diferentes estrategias de aprendizaje mediante el cual genere significado en los alumnos	Material impreso Estilos de aprendizaje Estrategias de aprendizaje.	TUTOR - TUTORADO
15	28/11/2019	Identificar a los alumnos con debilidades de aprendizaje	Identificar las deficiencias de los alumnos para incluirlos en actividades para	Estilos de aprendizaje Interacción en el aula	TUTOR - TUTORADO

			mejorar su aprendizaje	Inclusión de la educación	
<b>NÚM DE SESION</b>	<b>PERIODO A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TUTOR - TUTORADO</b>
16	05/12/2019	Analizar técnicas de evaluación aplicadas dentro del aula	Determinar estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora	Técnicas de evaluación de Programas de estudio	TUTOR - TUTORADO
17	12/12/2019	Analizar resultados de la evaluación de los alumnos	Reconocer que la evaluación permite conocer las competencias adquiridas por el alumno	Instrumentos de evaluación	TUTOR - TUTORADO
18	09/01/2020	Crear áreas de trabajo dentro del aula para apoyo de los alumnos	Reconocer la importancia de actividades lúdicas dentro del aula.	Áreas de trabajo (Rincón de matemáticas)	TUTOR - TUTORADO

19	16/01/2020	Seleccionar materiales de apoyo al docente dentro del proceso de enseñanza	Determinar que materiales son factibles y atractivos para los estudiantes.	Áreas de trabajo (Rincón de Lectura)	TUTOR - TUTORADO
20	23/01/2020	Seleccionar e integrar un manual de técnicas y estrategias de enseñanza	Identificar diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la finalidad de las actividades.	Técnicas y estrategias de enseñanza	TUTOR - TUTORADO
21	30/01/2020	Identificar situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos, de acuerdo con el enfoque de las asignaturas y características de los alumnos	Definir formas de organizar la intervención docente en el diseño, organización y desarrollo de situaciones de aprendizaje	Planificación del tutorado	TUTOR - TUTORADO

22	06/02/2020	Segunda observación de clases	Observar la clase para detectar algunas necesidades, debilidades y fortalezas durante el desarrollo de la clase	Observación Lista de cotejo Cuaderno de bitácora	TUTOR - TUTORADO
23	13/02/2020	Análisis de la observación de la clase	Analizar el trabajo cotidiano del aula, los instrumentos, estrategias aplicadas durante el desarrollo de la clase identificando debilidades y necesidades.	Guías de observación Anotaciones extras Sugerencias del tutor.	TUTOR - TUTORADO

24	20/02/2020	Analizar el trabajo del tutorado en el aula	Identificar los momentos o partes de la clase	Planeación de Organización de tiempos	TUTOR - TUTORADO
25	27/02/2020	Analizar los estilos de aprendizaje y reconocer el estilo de aprendizaje de los alumnos (auditivo, visual o kinestésico)	Identificar métodos y estrategias para desarrollar habilidades cognitivas en los alumnos	Métodos y estrategias. Estilos de aprendizaje.	TUTOR - TUTORADO
26	06/03/2020	Analizar los resultados de la tercera evaluación, para valorar los aprendizajes de los alumnos y definir una situación didáctica pertinente, a partir del análisis de sus producciones y una evaluación formativa	Determinar estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de la mejora escolar y desempeño de los alumnos	Resultados del tercer bimestre Gráficas, rubricas, listas de cotejo y más instrumentos de evaluación utilizados	TUTOR - TUTORADO
27	13/03/2020	Determinar cuándo y cómo utilizar	Determinar cuándo y cómo	Estrategias didácticas,	TUTOR - TUTORADO

		alternativas didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada	diversificar estrategias didácticas	planeación de clases del tutorado	
28	20/03/2020	Trabajar con los padres de familia a través de pláticas, visitas domiciliarias, reuniones.	Identificar acciones para establecer una relación de colaboración y dialogo con las familias de los alumnos mediante acuerdos y compromisos que las involucren en las tareas educativas de la escuela.	Guías de observación Listas de asistencia Agendas Listas de cotejo	TUTOR - TUTORADO
29	27/03/2020	Reconocer la importancia del trabajo colegiado,	Reconocer que el análisis de la práctica docente	Consejo Técnico Escolar Trabajo colegiado	TUTOR - TUTORADO

		compartiendo experiencias con los docentes de la institución donde labora	con fines de favorecer mediante el trabajo colegiado o entre pares	Intercambio de experiencias	
30	03/04/2020	Importancia del trabajo grupal de los alumnos dentro del aula	Reconocer que todos los alumnos tienen la capacidad para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje tanto colectivamente como individualmente	Trabajo en equipo Trabajo en pares	TUTOR - TUTORADO
31	10/04/2020	Analizar los enfoques didácticos de cada asignatura y sus aspectos esenciales.	Reconocer las formas de intervención docente acorde a	Plan y programas de estudio Enfoque didácticos	TUTOR - TUTORADO

			los enfoques didácticos, como partir de los que saben los alumnos, la discusión colectiva y la interacción entre ellos para favorecer el aprendizaje		
32	29/04/2020	Analizar los resultados de la cuarta evaluación, para valorar los aprendizajes de los alumnos y definir una situación didáctica pertinente, a partir del análisis de sus producciones y una evaluación formativa	Determinar estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de la mejora escolar y desempeño de los alumnos	Resultados del tercer bimestre Gráficas, rubricas, listas de cotejo y más instrumentos de evaluación utilizados	TUTOR - TUTORADO



33	08/05/2020	La evaluación formativa contribuye al mejoramiento de la intervención docente	Reconocer el sentido formativo de la evaluación	Estrategias de evaluación	TUTOR - TUTORADO
34	14/05/2020	Conocer el marco normativo que rigen los servicios educativos para ponerlos en practica	Reconocer el docente los fundamentos legales, principios filosóficos y las finalidades de la educación.	Marco normativo de la educación Plan y programa de estudio	TUTOR - TUTORADO
<b>NÚM DE SESION</b>	<b>PERIODO A DESARROLLAR</b>	<b>ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	
35	22/05/2020	Taller con padres de familia	Organizar un taller con los padres de familia para reflexionar sobres las acciones de apoyo que ellos	Recursos Humanos	TUTOR - TUTORADO PADRES DE FAMILIA

			brindan a los alumnos		
36	29/05/2020	Reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional	Desarrollar una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad	Practica educativa Plan y programas de estudio	TUTOR - TUTORADO
37	05/06/2020	Revisar y analizar la Guía de Permanencia	Analizar la Guía de permanencia para valorar las acciones que se evaluarán	Evidencias de Guía de Permanencia	TUTOR - TUTORADO
38	12/06/2020	Tercera observación de clase	Observar la clase y aplicar instrumentos de observación	Listas de cotejo de Guías de observación	TUTOR - TUTORADO
39	19/06/2020	Balance de los resultados de la tutoría del ciclo escolar 2019-2020	Desarrollar un balance de las actividades trabajadas durante la tutoría	Balance e informe	TUTOR - TUTORADO

			del este segundo ciclo escolar		
40	26/06/2020	Entregar el informe a la dependencia correspondiente	Rendición de cuentas en el Sistema de Registro y Seguimiento para la Tutoría en Educación Básica	Informe Carpeta de tutor	TUTOR - TUTORADO

1.-Autoría propia

## **MATERIALES**

- ✓ Plan y programas de estudio
- ✓ Enfoque didáctico
- ✓ Evaluación diagnóstica
- ✓ Libro del alumno y del maestro
- ✓ Lista de asistencia.
- ✓ Instrumentos de evaluación
- ✓ Planeación
- ✓ Guía de observación
- ✓ Plan del trabajo del tutor y tutorado
- ✓ Marco normativo de la educación
- ✓ Resultados de evaluación

## TEMATICAS A ABORDAR.

- ✓ Entrevista inicial con el tutorado.
- ✓ Análisis del Marco General para la Organización
- ✓ Acuerdos para el logro de Objetivos
- ✓ Diseño de la planeación para llevar a cabo dentro del aula.
- ✓ Optimizar las herramientas de evaluación que se utilizaran
- ✓ Planear asesorías con los padres de familia
- ✓ Observación de clase del tutorado
- ✓ Analizar diferentes estrategias para el logro de los aprendizajes de los alumnos
- ✓ Identificar a los alumnos con dificultades en el aprendizaje
- ✓ Analizar los resultados de la evaluación de los alumnos.
- ✓ Seleccionar e integrar un manual de técnicas y estrategias de enseñanza.

## RUBRICA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

### OBSERVACIÓN 1

TUTOR: \_\_\_\_\_

TUTORADO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

	ASPECTOS A OBSERVAR	Poco o nulo 1	Algunas veces 2	Siempre 3	Total
1	Las explicaciones del profesor son claras, coherentes y precisas.				
2	El profesor utiliza el tiempo apropiadamente y dedica espacios para apoyar a aquellos estudiantes con alguna dificultad.				
3	El profesor utiliza un lenguaje apropiado y estrategias diseñadas para fomentar el estudio independiente, el pensamiento crítico y creativo, utiliza de manera apropiada las preguntas poderosas.				
4	El profesor, de manera profesional anticipa la confusión al presentar la información en formatos múltiples y clarificando el contenido antes que los estudiantes hagan preguntas				

5	El profesor alinea las estrategias, materiales y tiempo para satisfacer las necesidades individuales de sus alumnos, de manera que haga el proceso de enseñanza aprendizaje accesible y desafiante para todos los alumnos en el salón de clase				
6	los materiales son variados y apropiados para los niveles de habilidad de los estudiantes, además, de una manera activa los involucran en su propio proceso de aprendizaje				
				TOTAL	

15 a 18 puntos = competente

12 a 14 puntos= en desarrollo

11 o menos puntos= inefectivo

2. Autoría propia

## RUBRICA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

### OBSERVACIÓN 2

TUTOR: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TUTORADO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

	<b>ASPECTOS A OBSERVAR</b>	Poco o nulo 1	Algunas veces 2	Siempre 3	Total
1	El profesor mantiene una conexión positiva con los estudiantes, demuestra respeto e interés por sus necesidades individuales, valora sus experiencias, pensamientos y opiniones				
2	El profesor utiliza estrategias de acción para mejorar la conducta de sus alumnos.				
3	El profesor, de manera continua, se asegura que los estudiantes han comprendido el contenido y hacer los ajustes necesarios para toda la clase o individuos cuando no ha sido así				



4	Cuando una explicación no satisface de manera efectiva a los estudiantes, el profesor rápidamente ajusta la lección y utiliza un método alternativo para explicar el concepto				
5	El profesor realiza el proceso de evaluación adecuado				
6	El profesor realiza el resultado de la evaluación para retroalimentar				

15 a 18 puntos = competente

12 a 14 puntos= en desarrollo

11 o menos puntos= inefectivo

3. Autoría propia

## RUBRICA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

### OBSERVACIÓN 3

TUTOR: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TUTORADO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

	Aspectos a observar	Poco o nulo 1	Algunas veces 2	Siempre 3	Total
1	Logra la participación activa y el interés de los estudiantes usando diversos materiales				
2	Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que, durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.				
3	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y				

	respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
4	Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo dirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
5	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión				
6	brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas				

15 a 18 puntos = competente

12 a 14 puntos= en desarrollo

11 o menos puntos= inefectivo

4. Autoría propia

## **CONCLUSIONES.**

El presente proyecto de apoyo y seguimiento de tutoría sirve como soporte académico para acompañar a profesores de nuevo ingreso donde se establece un cronograma con temporalidades, actividades específicas encaminadas al estudio y reflexión de la práctica educativa, por lo que es importante considerar tutoría como algo indispensable en la labor docente que debe realizarse en ejercicio no solo en docentes de nuevo ingreso si no como una acción colectiva y coordinada donde todos los actores educativos aprendan y retroalimenten su práctica educativa.

Para concluir es importante mencionar que tutoría debe ser un espacio de reflexión, aprendizaje y sobre todo trabajo colaborativo donde todos aprendemos y reorientamos nuestra práctica docente en beneficio de las y los estudiantes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- SEP (2019). Marco General para la organización y el funcionamiento de la tutoría en Educación Básica, México.
- SEP (2019) Manual para el Tutor de Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso. Educación Básica, Modalidad presencial. México