



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES



Plan de Trabajo de la Supervisión de Educación Primaria P171

Autora: Fátima Ávila Estrada
Supervisión de Educación Primaria Zona P171 15FIZ2230B
Amanalco, México
10 de febrero de 2023



Introducción

Todos los actores que participamos en el proceso educativo, deseamos ofrecer una educación de calidad, para lograrlo sabemos que no solo se requiere de buena voluntad y disposición, sino también de una planeación, ejecución y seguimiento; sistemática y jerárquica desde las Autoridades Federales, Autoridades Estatales, Autoridades Locales y por supuesto desde el interior de cada una de las escuelas y por consecuencia en las aulas escolares.

Es por ello, que el presente documento desarrolla un Plan de Trabajo de la Supervisión Escolar de Educación Primaria de la Zona Escolar P171; con el propósito de que sea de utilidad para los equipos de supervisión escolar que deseen retomar algunas propuestas que aquí se manifiestan; así mismo se ofrece como una herramienta de apoyo a la labor de asesoría y acompañamiento que desempeña la figura del Asesor Metodológico en el Estado de México.

Es necesario mencionar que, el presente Plan de Trabajo de la Supervisión Escolar P171 no fue elaborado al inicio del ciclo escolar, debido a que se tuvo una capacitación y orientación para elaborar dicho Plan de Trabajo, esto se realizó en el mes de marzo de 2022; coordinado por el personal de la Dirección General de Educación Primaria (DGEP); sin embargo, se sugiere que en las primeras semanas de inicio del ciclo escolar; se recaben todos los insumos necesarios que puedan servir de apoyo para realizar un diagnóstico integral y en seguida realice el Plan de Trabajo.

El presente Plan de Trabajo de la Supervisión de Educación Primaria, de la Zona Escolar P171; desarrolla un ejemplo de: diagnóstico integral de la Zona en cuestión, objetivos, metas y acciones; así como también, una propuesta de un esquema de organización que contempla actividades, responsable (s), fecha, recursos; un modelo de cronograma, un formato de seguimiento, así como una tabla de evaluación.

Esperando que todos los insumos aquí presentados, sirvan como una guía de orientación con la finalidad de que los colegas tengan un referente para la elaboración de su propio plan de trabajo, realizando los ajustes razonables de acuerdo a sus necesidades.

Desarrollo

La Supervisión Escolar de Educación Primaria, Zona Escolar P171; dependiente de la Subdirección Regional de Educación Básica, Valle de Bravo; pertenece al Sistema Educativo del Estado de México; dicha Zona Escolar, atiende en total a 13 escuelas primarias de diferentes localidades del Municipio de Amanalco.

La Zona en mención está constituida por *seis escuelas de organización completa* en medios semiurbanos, y *siete escuelas en la modalidad multigrado*, en esta última modalidad se pueden distinguir a cinco escuelas tridocentes y dos instituciones bidocentes; ambas en medios rurales. Una escuela de organización completa maneja el turno vespertino y los 12 centros escolares restantes, el turno matutino.

La Zona Escolar está conformada por 94 docentes en total, incluidos el personal de supervisión que cuenta con tres figuras educativas: una Supervisora Escolar, un Auxiliar Técnico de Supervisión y una Asesora Metodológica; en función a la matrícula escolar, cuenta con un total de 1 813 alumnos durante el inicio del ciclo escolar 2021-2022.

En el libro autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión; propone retomar tres etapas en el diagnóstico escolar. “El fascículo uno, hace referencia a la recolección de resultados de logro educativo” (Schmelkes, 2018, pág. 18). Para realizar esta actividad es necesario recabar información del ciclo escolar anterior, tales como:

- Gráficas de resultados de logro educativo de los alumnos en evaluaciones externas nacionales o estatales, disponibles en reportes físicos o en plataformas digitales.
- Concentrado de resultados de evaluaciones internas (calificaciones de fin de ciclo, exámenes de diagnóstico inicial de ciclo, etcétera).
- Tabla del nivel de logro en metas de su Plan de Mejora.
- Listado de avances y desafíos por grado y escuela.
- Problemática específica de los alumnos en riesgo.
- Problemáticas de atención prioritaria por escuela.

(Schmelkes, 2018, pág. 19)

A continuación, se presenta la tabla 1; con información sobre la matrícula de alumnos inscritos en el inicio del ciclo escolar 2021 – 2022 de cada una de las escuelas.

Tabla 1.*Matrícula de alumnos, ciclo escolar 2021-2022.*

No.	CCT	Nombre del Centro de Trabajo	Organización	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
1	15EPR0063J	Ignacio Manuel Altamirano.	Multigrado	4	3	3	8	7	3	28
2	15EPR0064I	Venustiano Carranza.	Completa	21	28	24	26	18	22	139
3	15EPR0065H	Ignacio Ramírez.	Completa	47	40	51	50	59	56	303
4	15EPR0066G	Profr. Emilio R. Becerril.	Completa	94	76	91	96	92	98	547
5	15EPR1006Z	Lic. Adolfo López Mateos.	Completa	11	12	20	22	21	16	102
6	15EPR1121Q	Emiliano Zapata.	Multigrado	4	3	6	5	7	2	27
7	15EPR1299C	Netzahualcoyotl.	Multigrado	5	7	10	13	9	13	57
8	15EPR1300B	Josué Mirlo.	Multigrado	4	3	5	8	5	6	31
9	15EPR1377Q	Tierra Y Libertad.	Multigrado	9	12	5	0	14	7	47
10	15EPR1707R	Emiliano Zapata.	Completa	52	45	54	69	42	43	304
11	15EPR1742X	Revolución Mexicana.	Multigrado	6	12	3	12	11	6	50
12	15EPR2724O	Dr. Jorge Jiménez Cantú.	Multigrado	3	3	6	4	3	3	22
13	15EPR4504Q	Profr. Emilio R. Becerril.	Completa	18	22	22	28	36	30	156
Total.				278	266	300	341	324	305	1 813

Nota. La escuela con la CCT 15EPR1377Q, no cuenta con matrícula en cuarto grado. La escuela 13, con CCT 15EPR4504Q presta sus servicios en el turno vespertino.

Autoría propia. Fátima Ávila Estrada, 2022. (Ávila, Tabla 1, 2022)

En el ámbito de los profesionales docentes que laboran en la Zona Escolar, son caracterizados por ser maestros en su gran mayoría dispuestos, responsables y comprometidos; sin embargo, mediante el acompañamiento se han detectado áreas de oportunidad en *el diseño de la planeación, la evaluación e instrumentos para su seguimiento y sentido formativo a la misma*.

Ante el regreso presencial todo el personal docente y directivos permanecen en las escuelas durante el tiempo de la jornada escolar; las escuelas de organización completa implementaron la educación híbrida; distribuyendo sus horarios en la atención presencial a los alumnos de manera escalonada en donde diariamente se atienden a no más de 20 alumnos para salvaguardar las medidas de sanidad, derivadas de la pandemia por SARS - CoV-2.

En el caso de las escuelas multigrado, atienden diariamente a la totalidad de los alumnos de manera presencial, durante aproximadamente cuatro horas de la jornada escolar, el tiempo restante lo ocupan los docentes para la atención de padres de familia de algunos alumnos que decidieron continuar con la educación a distancia; así como para la evaluación y preparación de las clases; cabe mencionar que, la matrícula de atención a distancia es mínima.

La escuela es un sistema en el que todo lo que sucede, y lo que no sucede, impacta directa o indirectamente en el resultado de los alumnos. Por ello, es importante ver todas sus partes y cómo interactúan, para tener una visión integral de qué está pasando, cómo está pasando, por qué está pasando y qué podemos hacer para que sucedan cosas distintas.

(Schmelkes, 2018, pág. 22)

Las comunidades educativas donde se encuentran las escuelas que conforman la zona, cuentan con un nivel socioeconómico bajo, donde su principal actividad económica, es la agricultura, crianza de borregos, floricultura, y al pequeño comercio, una parte de los pobladores, sobre todo los hombres salen fuera de su lugar de residencia a trabajar en la construcción, desempeñándose como albañiles, las mujeres se dedican al cuidado y crianza de los menores de edad;

el grado máximo de estudios de los padres de familia no sobrepasa la educación secundaria, pocos padres de familia cuentan con educación media superior o son profesionistas.

La mayor parte de las comunidades se rigen por algunas costumbres y tradiciones, como las fiestas patronales y religiosas, un alto porcentaje de familias profesan la religión católica y la minoría una religión distinta.

Los directores escolares en ocasiones realizan gestiones ante las autoridades correspondientes para la mejora de la infraestructura de las escuelas, en este caso con el H. Ayuntamiento del Municipio de Amanalco, quien está representado por la C. María Elena Martínez Robles, Presidenta Municipal electa; quién recibe gestiones y peticiones de las 13 escuelas que se encuentran ubicadas en el Municipio antes mencionado.

Durante el periodo de evaluación diagnóstica, al inicio del ciclo escolar 2021-2022 en todas las escuelas se aplicaron los instrumentos diagnósticos de lectura y matemáticas, emitidos por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDUC) para los alumnos de 2° a 6° grado, de acuerdo a las necesidades particulares de cada institución.

Cada escuela *en su autonomía de gestión* determinó la forma de aplicación de la evaluación diagnóstica de acuerdo a las necesidades y el contexto de los alumnos a evaluar. Algunas escuelas que estaban trabajando a distancia, citaron a los alumnos de manera presencial a las escuelas, sin embargo; hubo alumnos que se les envió el instrumento para contestarlo en casa; la mayoría de los alumnos aplicaron la herramienta de manera presencial en las escuelas.

Es imprescindible tomar en cuenta el fin y lo que miden los distintos instrumentos y pruebas, para interpretar adecuadamente los resultados y evitar conflictos de criterios o comparaciones no adecuadas entre pruebas. Para ello, es importante conocer qué mide cada instrumento y revisar los descriptores o niveles de logro.

(Schmelkes, 2018, pág. 19)

Los resultados obtenidos en cada una de las escuelas referente a la prueba diagnóstica de MEJOREDU; permitieron al Consejo Técnico Escolar (CTE) identificar las problemáticas que marcarían las líneas de atención en cada Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que habría de planearse e implementarse en las escuelas de la zona escolar P171; dando especial énfasis a las problemáticas que necesitaban pronta solución (necesidades prioritarias).

La siguiente tabla, muestra las problemáticas identificadas al interior de las escuelas de la zona P171, organizadas en orden de prioridad, observándose con antelación, que las expuestas coinciden en varias de las escuelas en el PEMC.

Tabla 2.

Problemáticas identificadas en las escuelas de la zona P171.

Ámbitos del PEMC.	Problemáticas.
<i>Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.</i>	Los docentes han detectado que los resultados de aprovechamiento de cada grado de las asignaturas de español y matemáticas, no son los esperados; por lo que es necesario renovar las prácticas educativas para la mejora de la comprensión lectora y el razonamiento matemático.
<i>Prácticas docentes y directivas.</i>	Les cuesta trabajo la implementación de un proyecto de evaluación en el que incluyan diversos instrumentos de evaluación; así como el seguimiento puntual de la evaluación de los aprendizajes esperados.

	Dificultad para atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, a los docentes se les dificulta implementar y mejorar la diversificación de actividades y la gradualidad de contenidos en cuanto a la dificultad según las necesidades de los alumnos.
<i>Formación Docente.</i>	Falta de disposición por parte de los docentes para tomar cursos autogestivos, ya sea en línea o de manera presencial.
<i>Avance de los planes y programas educativos.</i>	Presentan dificultad para realizar una valoración y seguimiento de los Aprendizajes Esperados y contenidos abordados para retroalimentar y reforzar los aprendizajes fundamentales en cada grado.
<i>Participación de la comunidad.</i>	Les cuesta trabajo involucrar y promover la participación de los padres de familia en las actividades cívicas y escolares.
<i>Desempeño de la autoridad escolar.</i>	<p>Se ha dificultado mantener una comunicación asertiva y constante con el personal docente, directivo y de supervisión al realizar visitas de observación y acompañamiento a las escuelas y las aulas.</p> <p>A los Directores Escolares, se les dificulta organizar el tiempo para realizar visitas de observación y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de sus clases, para retroalimentar la práctica educativa.</p>

<i>Infraestructura y equipamiento.</i>	Se utilizan muy poco los espacios y materiales disponibles para la realización de actividades didácticas que refuercen los aprendizajes esperados.
<i>Descarga administrativa.</i>	A los docentes y directivos les cuesta trabajo organizar y actualizar todos los documentos administrativos (archivo escolar, bitácora, libro de visitas, libreta administrativa, estadísticas, expedientes, lista de asistencia, etc.) de acuerdo a cada función.

Autoría propia. Fátima Ávila Estrada, 2022. (Ávila, Tabla 2, 2022)

En seguida, la tabla tres presenta la forma de atención que se brinda a los alumnos durante el ciclo escolar 2021-2022, en los centros escolares que conforman la Zona Escolar. Cabe señalar que los datos estadísticos de la tabla tres, varían con respecto a la tabla uno, debido a que; durante el ciclo escolar hay movimientos de altas y bajas y la matrícula se va actualizando constantemente.

Tabla 3.*Formas de atención a los alumnos, inscritos en el ciclo escolar 2021-2022.*

CCT.	Nombre de la escuela.	Total de alumnos inscritos.	Presencial (todos los días).	Híbrida (asisten de manera presencial algunos días).	Trabajo a distancia (no asisten de manera presencial ningún día).	No asisten y/o sin comunicación.
15EPR0063J	Ignacio Manuel Altamirano	31	31	0	0	0
15EPR0064I	Venustiano Carranza	139	139	0	0	0
15EPR0065H	Ignacio Ramírez	307	307	0	0	0
15EPR0066G	Profr. Emilio R. Becerril	549	528	5	8	8
15EPR1006Z	Lic. Adolfo López Mateos	107	105	0	2	0
15EPR1121Q	Emiliano Zapata	28	28	0	0	0
15EPR1299C	Netzahualcóyotl	58	58	0	0	1
15EPR1300B	Josué Mirlo	35	35	0	0	0
15EPR1377Q	Tierra Y Libertad	47	41	0	0	6
15EPR1707R	Emiliano Zapata	304	156	129	8	11
15EPR1742X	Revolución Mexicana	52	52	0	0	0
15EPR2724O	Dr. Jorge Jiménez Cantú	22	22	0	0	0
15EPR4504Q	Profr. Emilio R Becerril	158	138	18	0	0
	Total	1 837	1 640	152	18	26

Autoría propia. Fátima Ávila Estrada, 2022. (Ávila, Tabla 3, 2022)

En la tabla tres, tenemos un foco de atención con 11 alumnos que no se tiene comunicación sostenida; ya que, refiere el director escolar que algunos no cuentan con un teléfono celular y no se les ha podido localizar en su domicilio; algunos otros alumnos, salieron a trabajar con sus padres al campo e incluso a otra ciudad y no están

en su lugar de residencia, por tal motivo no asisten a la escuela o no envían sus trabajos mediante el dispositivo móvil.

A continuación, encontramos la tabla número cuatro, en donde se presentan datos estadísticos de los resultados académicos en el primer periodo de evaluación del ciclo escolar 2021 – 2022; contemplando el nivel de desempeño en función a los aprendizajes esperados de las evaluaciones del primer y segundo momento de evaluación, conforme a los siguientes niveles de desempeño: *nivel esperado*, considerando el promedio general de los estudiantes que va desde el 9.0 al 10.0; *nivel suficiente*, considerando el promedio general de los estudiantes que oscila entre el 7.0 al 8.0 y el *nivel requiere apoyo*, que contempla del 6.0 al 6.9.

Tabla 4.

Primer momento de evaluación. Número de alumnos por nivel de desempeño en función a los aprendizajes esperados.

CCT	Nivel esperado.						Nivel suficiente.						Requiere apoyo.						
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
15EPR0063J	3	0	1	3	3	1	1	3	1	4	3	1	1	0	2	1	2	1	
15EPR0064I	5	12	11	8	11	9	10	10	8	12	6	7	6	6	5	6	1	6	
15EPR0065H	6	8	16	7	5	14	24	15	23	36	25	20	17	17	6	6	29	22	
15EPR0066G	33	8	4	2	30	22	35	51	75	79	45	64	26	19	13	16	17	12	
15EPR1006Z	0	6	16	21	13	5	8	4	3	2	8	4	2	2	1	-	-	7	
15EPR1121Q	1	1	1	1	2	0	1	1	3	3	3	1	2	2	2	1	2	1	
15EPR1299C	0	1	1	2	0	1	2	2	7	8	4	8	3	4	3	3	5	4	
15EPR1300B	1	0	0	0	0	0	2	3	4	9	4	3	1	1	1	0	2	4	
15EPR1377Q	1	4	2	1	4	1	4	4	0	0	6	3	4	4	3	0	4	3	
15EPR1707R	29	18	28	35	23	15	17	14	14	24	14	20	6	13	15	10	5	3	
15EPR1742X	4	6	2	7	2	3	2	4	0	4	4	0	0	1	1	1	5	3	
15EPR2724O	1	1	3	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
15EPR4504Q	1	8	16	0	4	15	11	7	6	24	26	10	6	7	1	5	6	5	
Total.														75	77	55	50	80	72

Nota. El mayor número de alumnos que requieren apoyo lo encontramos en quinto grado, con un total de 80 alumnos. Sin embargo, hay datos de alarma también en los grados de segundo, primero y sexto grado respectivamente.

Autoría propia. Fátima Ávila Estrada, 2022. (Ávila, Tabla 4, 2022)

Tabla 5.

Segundo momento de evaluación. Número de alumnos por nivel de desempeño en función a los aprendizajes esperados.

CCT	Nivel esperado.						Nivel suficiente.						Requiere apoyo.					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
15EPR0063J	3	0	1	3	3	1	1	3	1	4	3	1	1	0	2	1	2	1
15EPR0064I	5	14	14	9	11	9	10	10	6	11	5	8	6	4	4	6	2	5
15EPR0065H	12	13	8	9	3	19	23	20	38	36	27	25	12	7	6	5	28	14
15EPR0066G	49	7	3	0	29	35	28	54	68	80	54	51		17	18	16	10	11
15EPR1006Z	4	8	18	20	5	12	6	2	1	3	16	5	1	2	1		0	1
15EPR1121Q	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	0
15EPR1299C	1	2	3	5	2	3	2	2	6	6	3	7	2	3	2	2	4	3
15EPR1300B	0	0	1	0	1	2	3	3	3	7	5	5	1	1	1	2	0	0
15EPR1377Q	3	5	2	0	4	0	1	3	1	0	7	3	5	4	2	0	3	3
15EPR1707R	31	20	28	28	23	17	13	15	15	31	14	23	8	10	9	9	5	2
15EPR1742X	1	11	0	8	3	3	3	2	2	3	3	1	2	0	1	0	5	2
15EPR2724O	1	2	3	2	0	1	1	1	2	1	2	2	1	0	2	1	1	0
15EPR4504Q	9	11	14	8	2	14	7	5	6	18	9	7	1	6	3	3	9	9
Total.													41	55	53	46	70	51

Nota. Reincide nuevamente quinto grado, con el mayor número de alumnos que requieren apoyo.

Autoría propia. Fátima Ávila Estrada, 2022. (Ávila, Tabla 5, 2022)

Los resultados obtenidos, en ambas aplicaciones de evaluación tanto internas como externas (MEJOREDU), nos dan la pauta para identificar a las escuelas que requieren mayor acompañamiento y asesorías. Así mismo, los resultados es una pauta para advertir las posibles escuelas de seguimiento el próximo ciclo escolar.

De manera general lo que se mencionó en los párrafos anteriores, contextualiza la forma de trabajo de las escuelas que integran la Zona Escolar; ahora bien, es necesario mencionar las tres escuelas que durante el presente ciclo escolar llevarán un seguimiento, acompañamiento y de ser posible asesoramiento constante por las siguientes figuras:

Tabla 6.

Escuelas que se les brindará asesoría, acompañamiento y seguimiento durante el ciclo escolar 2021-2022.

NP	Nombre de la escuela.	CCT	Organización.	Responsable del acompañamiento.	Función del responsable.
	Ignacio Manuel			Mtra. Mayra Ávila	Supervisora
1.	Altamirano.	15EPR0063J	Multigrado.	Domínguez Mtro. Eduardo Ramón	Escolar. Auxiliar Técnico de
2.	Venustiano Carranza.	15EPR0064I	Completa.	Jiménez Rebollo.	Supervisión. Asesora
3.	Nezahualcóyotl.	15EPR1299C	Multigrado.	Mtra. Fátima Ávila Estrada.	Metodológica.

Autoría propia. Fátima Ávila Estrada, 2022. (Ávila, Tabla 6, 2022)

A continuación, se describen algunos aspectos que fueron detonantes para determinar que durante el presente ciclo escolar 2021-2022, se les brindará asesoría, acompañamiento y seguimiento a las escuelas antes mencionadas, por parte del personal de la Supervisión Escolar.

En los aspectos técnico pedagógicos, se detectaron algunas áreas de oportunidad en los docentes de las escuelas citadas, especialmente en la metodología de enseñanza, planeación didáctica, formas de evaluación, estilos de enseñanza y la carencia de atención diversificada.

De acuerdo a los *bajos resultados* que presentaron los alumnos de dichas escuelas, en la evaluación diagnóstica para la mejora de los aprendizajes de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) en su primera y segunda aplicación.

Con base al Programa Escolar de Mejora Continua que elaboró el colectivo docente de cada una de las escuelas en mención; se detectó que no hay correspondencia en función a la problemática detectada, con respecto a las acciones propuestas para combatir la misma.

La falta constante del director escolar y docente frente a grupo de quinto y sexto grados; de la escuela Nezahualcóyotl; debido a múltiples comisiones sindicales, los alumnos se veían directamente afectados por la ausencia frecuente de su profesor. Finalmente, el docente recibió un oficio de comisión para brindar atención en la casa del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México (SMSEM) y hasta la fecha, no se ha logrado cubrir la vacante que dejó en la escuela primaria; a raíz de esta situación la escuela se convirtió en bidocente, siendo atendidos los alumnos por los maestros adscritos a la institución.

A partir de esa información, junto con la de los resultados de aprendizaje y de las condiciones que limitan a la escuela, podrán elaborar un plan de mejora, con intervenciones y estrategias integrales, que responda específicamente a su contexto y procesos, y que atienda las causas de los aspectos clave que pueden generar un cambio en los resultados de la escuela.

(Schmelkes, 2018, pág. 40)

A continuación, se presentan *las problemáticas detectadas* mediante información que se recolectó; mediante diversos insumos (PEMC, resultados de evaluaciones internas y externa, observación directa a la práctica de los docentes, correspondencia de la planeación de los docentes con respecto a las actividades de los cuadernos y libros de texto de los alumnos, seguimiento y evaluación que realizan los docentes a sus estudiantes, etc.) para detectar las necesidades prioritarias de las instituciones.

Problemáticas

1. Los docentes de la Zona Escolar P171, muestran conflicto al planear estrategias y actividades didácticas que fortalecen el logro progresivo de los aprendizajes y no pueden asegurar que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a aprender mejor; se les dificulta tener en cuenta las características y necesidades de los alumnos; así como, los elementos centrales del currículo.

2. Los docentes de la Zona Escolar P171, presentan dificultad para utilizar estrategias y actividades didácticas variadas innovadoras, retadoras y flexibles, en el tratamiento de los contenidos y/o desarrollo de las capacidades de los alumnos.

3. Los docentes de la Zona Escolar P171, manifiestan escases en la utilización de estrategias de evaluación diversificadas, permanentes, flexibles y coherentes con los aprendizajes que esperan lograr; así como, en las actividades didácticas realizadas y las características de los alumnos.

Las problemáticas citadas anteriormente, tienen una estrecha relación con “los criterios e indicadores del perfil docente”, (Secretaría de Educación Pública, 2020, págs. 23-24) específicamente en el *criterio 3.1 prepara el trabajo pedagógico para lograr que todos los alumnos puedan aprender*; así como también se retoma el *criterio 3.2, utiliza un repertorio amplio y diverso de estrategias, actividades y materiales didácticos acordes con las capacidades y necesidades de aprendizaje de sus alumnos* y finalmente, la última problemática está enfocada en el *criterio 3.4 evalúa de manera*

permanente el desempeño de los alumnos a través de diversas estrategias para valorar los aprendizajes y su intervención docente.

A partir de identificar las problemáticas prioritarias, se enlistan las necesidades que pueden trabajarse con el colectivo docente, con el fin de erradicar las problemáticas y con ello poder lograr los objetivos planteados.

Necesidades identificadas

1. Identificar los contenidos del currículo que se pueden vincular y trabajar desde las capacidades fundamentales a propiciar en los alumnos de acuerdo a los grados que atienden.
2. Planear las estrategias y actividades que fortalezcan el logro progresivo de los aprendizajes teniendo en cuenta los elementos centrales del currículo de los grados que atienden, así como las características y necesidades de todos los alumnos.
3. La planeación del docente debe ser acorde a las necesidades de los alumnos y al contexto en el que se desenvuelven.
4. Aplicar las actividades que se conciben en la planeación del docente, respecto a lo que se realiza en los cuadernos, libros de texto y producciones de los alumnos; para identificar la correspondencia entre ambos.
5. Diseñar estrategias y actividades didácticas variadas, innovadoras, retadoras y flexibles, en el tratamiento de los contenidos y desarrollo de las capacidades de los alumnos.
6. Emplear con los alumnos materiales didácticos pertinentes y disponibles incluidas las tecnologías de la información y comunicación.

7. Emplear de forma eficiente el tiempo escolar asignado, en actividades orientadas al aprendizaje y la participación de todos los alumnos.
8. Utilizar estrategias de evaluación diversificadas, flexibles y coherentes con los aprendizajes que espera lograr, los contenidos revisados, las actividades didácticas realizadas y las características de los alumnos.
9. Establecer una comunicación asertiva y empática con los alumnos que atiende y estimular la participación en las actividades de aprendizaje y el gusto por aprender.
10. Mejorar los aspectos técnico pedagógicos, tales como: la metodología de enseñanza, la planeación didáctica, el seguimiento y evaluación de los alumnos, los estilos de enseñanza y la atención diversificada.
11. Mejorar los aspectos técnico pedagógicos, tales como: la metodología de enseñanza, la planeación didáctica, el seguimiento y evaluación de los alumnos, los estilos de enseñanza y la atención diversificada.
12. Lograr una visión colectiva de la escuela orientada al máximo logro de los aprendizajes de los alumnos, su formación integral y bienestar.
13. Poner en práctica algunas acciones para la mejora y su impacto en los aprendizajes de los alumnos y la transformación de la cultura escolar.

El presente plan de trabajo, se diseñó con base a las problemáticas detectadas en cada una de las instituciones educativas, con la finalidad de colaborar mediante un plan de asesoría técnica pedagógica congruente, con las condiciones, necesidades y dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de las escuelas; propiciando el intercambio de ideas y experiencias, el apoyo y aprendizaje mutuo y las decisiones informadas.

Objetivos

General

Lograr que el personal docente de la Zona Escolar P171, mejoren sus prácticas pedagógicas, mediante las acciones contempladas en el proyecto de intervención de asesoría técnica pedagógica, para impactar en el máximo logro del aprendizaje y la formación integral de los alumnos.

Específicos

1. Lograr que los Docentes de la Zona Escolar P171, planifiquen estrategias y actividades didácticas que fortalezcan el logro progresivo de los aprendizajes; para asegurar que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a aprender mejor, teniendo en cuenta las características y necesidades de los alumnos; así como, los elementos centrales del currículo.
2. Lograr que los Docentes de la Zona Escolar P171, pongan en práctica estrategias y actividades didácticas variadas innovadoras, retadoras y flexibles, en el tratamiento de los contenidos para potenciar el máximo logro del aprendizaje y la formación integral de las capacidades de los alumnos.
3. Lograr que los Docentes de la Zona Escolar P171, manipulen estrategias de evaluación diversificadas, permanentes, flexibles y coherentes con los aprendizajes que esperan lograr; para determinar objetivamente la medida en que se están alcanzando los aprendizajes esperados, en cada una de las actividades didácticas realizadas, contemplando las características de los alumnos.

Metas

1. Realizar dos asesorías, una dirigida a los docentes de primer grado y otra para docentes de quinto y sexto grado para que los docentes reconozcan la importancia de planificar estrategias y actividades didácticas que fortalezcan el logro progresivo de los aprendizajes; para asegurar que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a aprender mejor, en las fechas 18 de enero y 18 de marzo de 2022.
2. Realizar una visita de observación de clase y acompañamiento académico a los docentes que presentan mayor dificultad, para planificar estrategias y actividades didácticas que fortalezcan el logro progresivo de los aprendizajes; para asegurar que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a aprender mejor, en las siguientes fechas: 4, 5, 6, 7 de abril y 2, 4, 9, 10, 11, 12 y 13 de mayo de 2022.
3. Realizar una visita de seguimiento a los docentes que fueron observados con anterioridad, para constatar que planifiquen estrategias y actividades didácticas que fortalezcan el logro progresivo de los aprendizajes; para asegurar que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a aprender mejor, en las siguientes fechas: 16, 17, 18, 19, 20, 30, 31 de mayo y 1, 2, 3, y 6 de junio de 2022.
4. Realizar una asesoría, una dirigida a los docentes que presentan mayor dificultad, para poner en práctica estrategias y actividades didácticas variadas innovadoras, retadoras y flexibles, en el tratamiento de los contenidos para potenciar el máximo logro del aprendizaje y la formación integral de las capacidades de los alumnos; las fechas 8, 10, 14, 16, 27 y 29 de junio de 2022.
5. Realizar una academia con los colectivos docentes del turno matutino que integran la Zona Escolar P171; que comparten el mismo grado escolar, en donde se brinden sugerencias para realizar un proyecto de evaluación de los aprendizajes esperados que corresponden al grado que atienden; para poner en marcha estrategias de evaluación diversificadas, permanentes, flexibles y coherentes con los aprendizajes que esperan lograr con sus alumnos; el día 25 de marzo de 2022.

6. Realizar una asesoría con el colectivo docente del turno vespertino de la Zona Escolar P171; en donde se brinden sugerencias para realizar un proyecto de evaluación de los aprendizajes esperados que corresponden al grado que atienden; para poner en marcha estrategias de evaluación diversificadas, permanentes, flexibles y coherentes con los aprendizajes que esperan lograr con sus alumnos; en fecha cinco de abril de 2022.

7. Realizar una visita de seguimiento a los docentes del colectivo docente del turno matutino y vespertino de la Zona Escolar P171 que recibieron la asesoría referente a la realización de un proyecto de evaluación de los aprendizajes esperados que corresponden al grado que atienden; para constatar que haya correspondencia entre las estrategias de evaluación diversificadas con las calificaciones que obtuvieron a los alumnos, en fechas 4, 6, 8, 12, 14 y 18 de julio de 2022.

Acciones

De manera general se enlistan las acciones de la supervisora escolar y la asesora metodológica, en la siguiente tabla.

Tabla 7.

Acciones de las figuras de Supervisión Escolar.

Supervisora Escolar	Asesora Metodológica
<p>Sostener un diálogo profesional con directivos y docentes en los temas relacionados con la asesoría y acompañamiento (planificación, evaluación, marco para la excelencia en la enseñanza, gestión escolar y problemáticas (derivado de las visitas de observación).</p> <p>Visitas y análisis posterior a ésta para llevar a cabo el diálogo profesional.</p>	<p>Visitas de acompañamiento y posteriormente análisis para llevar a cabo el diálogo profesional.</p>
<p>Impulsar el diálogo e intercambio de experiencias pedagógicas y de gestión, así como el trabajo colaborativo en las escuelas y entre ellas, como medio para propiciar la innovación pedagógica, la mejora de las prácticas directivas y docentes.</p> <p>Visitas de asesoría y acompañamiento a las escuelas sobre la necesidad específica de cada escuela.</p> <p>Coordinar las Asesorías a docentes de primero.</p>	<p>Fomentar el diálogo e intercambio de experiencias y la reflexión conjunta entre colegas relacionado con la asesoría técnico pedagógico en temas sobre la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Visitas de asesoría y acompañamiento a las escuelas sobre la necesidad específica de cada escuela.</p> <p>Apoyo en la coordinación de asesorías a docentes de primero.</p>

<p>Gestionar la Asesoría a maestros de quinto y sexto.</p>	<p>Apoyo en la coordinación de las asesorías a maestros de quinto y sexto.</p>
<p>Acompañar al personal directivo y docente de las escuelas, en el desarrollo de estrategias orientadas a resolver los principales problemas educativos.</p> <p>Visitas a las escuelas para acompañar en el desarrollo de sus actividades del PEMC.</p>	<p>Realizar observación, análisis y reflexión sobre la práctica en un trabajo colaborativo.</p> <p>Acompañar a las maestras y maestros en el diseño, desarrollo y evaluación de las estrategias y actividades de aprendizaje.</p> <p>Taller de planeación para inicio de ciclo escolar.</p>
<p>Asegurar que los Consejos Técnicos de Zona (CTZ) y los Consejos Técnicos Escolares (CTE) sean espacios donde se compartan buenas prácticas directivas y docentes, a través de academias.</p> <p>Coordinar el trabajo en Academias por grado con temáticas de interés y con base a las necesidades de los docentes.</p> <p>Coordinar la operación del servicio de asesoría y acompañamiento a las escuelas que cuenta con maestros en proceso de inducción.</p>	<p>Promover el análisis y reflexión sobre la práctica directiva y docente.</p> <p>Establecer en conjunto con los asesorados la recopilación de información sobre las prácticas de enseñanza para identificar avances y retos para mejorar estas y el proceso de asesoría.</p> <p>Participar en procesos de formación continua (cursos autogestivos virtuales) para atender necesidades profesionales y contribuir a la mejora de su práctica.</p>

<p>Dar seguimiento a las reuniones de asesoría y acompañamiento mediante el grupo de WhatssApp de Tutoría de la zona, revisión de bitácoras de reunión y presencia en una reunión.</p> <p>Promover que el personal directivo y docente ejerza su derecho a la capacitación y actualización conforme a sus necesidades.</p>	<p>Inscripción y participación en curso virtual: formador de formadores dirigido a docentes de sexto grado, para posteriormente ofrecer una capacitación dirigida a los docentes referente de la Estrategia de Reforzamiento de Aprendizajes 2022 (ERA 2022).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Autoría propia. Fátima Ávila Estrada, 2022. (Ávila, Tabla 7, 2022)

A continuación, se presenta la tabla número ocho, que indica la problemática de atención prioritaria y su respectivo objetivo, metas, acción, una lista de actividades, responsables, fechas y los recursos necesarios.

Tabla 8.*Problemática de atención prioritaria al interior de la Zona Escolar P171.*

Problemática 1	Los docentes de la Zona Escolar P171, muestran conflicto al planear estrategias y actividades didácticas que fortalecen el logro progresivo de los aprendizajes y no pueden asegurar que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a aprender mejor; se les dificulta tener en cuenta las características y necesidades de los alumnos; así como, los elementos centrales del currículo.
Objetivo	Lograr que los Docentes de la Zona Escolar P171, planifiquen estrategias y actividades didácticas que fortalezcan el logro progresivo de los aprendizajes; para asegurar que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a aprender mejor, teniendo en cuenta las características y necesidades de los alumnos; así como, los elementos centrales del currículo.
Meta 1	Realizar dos asesorías, una dirigida a los docentes de primer grado y otra para docentes de quinto y sexto grado para que los docentes reconozcan la importancia de planificar estrategias y actividades didácticas que fortalezcan el logro progresivo de los aprendizajes; para asegurar que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a aprender mejor, los días 18 de enero y 18 de marzo de 2022.
Meta 2	Realizar una visita de observación de clase y acompañamiento académico a los docentes que presentan mayor dificultad, para planificar estrategias y actividades didácticas que fortalezcan el logro progresivo de los aprendizajes; para asegurar que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a aprender mejor, 4, 5, 6, 7 de abril y 2, 4, 9, 10, 11, 12 y 13 de mayo de 2022.
Meta 3	Realizar una visita de seguimiento a los docentes que fueron observados con anterioridad, para constatar que planifiquen estrategias y actividades didácticas que fortalezcan el logro progresivo de los aprendizajes; para asegurar que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a aprender mejor, el 16, 17, 18, 19, 20, 30, 31 de mayo y 1, 2, 3, y 6 de junio de 2022.
Acción	Reconocer la importancia de planificar estrategias y actividades didácticas que fortalezcan el logro progresivo de los aprendizajes; para asegurar que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a aprender mejor.

Actividades	Responsable (s)	Fechas	Recursos
<p>Realizar la primera asesoría dirigido a docentes de primer grado de la Zona Escolar P171; el día 18 de enero de 2022, en el auditorio de la Localidad de Polvillos, Amanalco.</p>	<p>Mtra. Mayra Ávila Domínguez, Supervisora Escolar.</p> <p>Mtra. Fátima Ávila Estrada, Asesora Metodológica.</p> <p>Maestras de apoyo USAER.</p>	<p>18 de enero de 2022.</p>	<p>Laptop. Proyector. Mobiliario, sillas, mesas, paños.</p> <p>Rótulo de bienvenida.</p> <p>Materiales didácticos para realizar las actividades (alfabeto móvil, gusano, cuerdas, periódico, bocina, palabras fotocopias).</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Agenda de trabajo.</p> <p>Invitaciones.</p>
<p>Realizar la segunda asesoría el día 16 de marzo de 2022, dirigido a docentes de quinto y sexto grado de la Zona Escolar P171; en la escuela primaria Ignacio Ramírez, de la localidad de San Mateo, Amanalco.</p>	<p>Mtra. Mayra Ávila Domínguez, Supervisora Escolar.</p>	<p>16 de marzo de 2022.</p>	<p>Laptop. Proyector. Mobiliario, sillas, mesas, paños.</p> <p>Rótulo de bienvenida.</p> <p>Materiales didácticos para realizar las actividades.</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Agenda de trabajo.</p> <p>Oficios de comisión.</p>

<p>Realizar una visita de observación de clase y acompañamiento académico a los docentes que presentan mayor dificultad, para planificar estrategias y actividades didácticas que fortalezcan el logro progresivo de los aprendizajes.</p>	<p>Mtra. Mayra Ávila Domínguez, Supervisora Escolar.</p> <p>Mtra. Fátima Ávila Estrada, Asesora Metodológica.</p>	<p>Cuatro visitas semanales a diferentes escuelas de la Zona Escolar durante las siguientes semanas del:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 4 al 8 de abril de 2022. ✓ 2 al 6 de mayo de 2022. ✓ 9 al 13 de mayo de 2022. 	<p>Instrumento para la observación de clase.</p> <p>Bitácora.</p> <p>Planes y Programas 2011 y 2017.</p> <p>Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica.</p> <p>Libro de texto gratuito.</p> <p>Libro para el maestro.</p>
<p>Realizar una visita de seguimiento y a la observación y acompañamiento académico a los docentes que fueron observados la visita anterior, con la finalidad de verificar que se hayan atendido las sugerencias en relación a la planificación de estrategias y actividades didácticas que fortalezcan el logro progresivo de los aprendizajes.</p>	<p>Mtra. Mayra Ávila Domínguez, Supervisora Escolar.</p> <p>Mtra. Fátima Ávila Estrada, Asesora Metodológica.</p>	<p>Cuatro visitas semanales a diferentes escuelas de la Zona Escolar durante las siguientes semanas del:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 16 al 20 de mayo de 2022. ✓ 30 de mayo al 3 de junio de 2022. ✓ 6 al 10 de junio de 2022. ✓ 13 al 17 de junio de 2022. ✓ 27 de junio al 1 de julio 2022. 	<p>Instrumento para la observación de clase.</p> <p>Bitácora.</p> <p>Planes y Programas 2011 y 2017.</p> <p>Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica.</p> <p>Libro de texto gratuito.</p> <p>Libro para el maestro.</p>

Autoría propia. Fátima Ávila Estrada, 2022. (Ávila, Tabla 8, 2022)

En seguida, se muestran la tabla número nueve y 10, que indican la segunda y tercera problemática respectivamente, de atención prioritaria en conjunto con los objetivos, metas, acciones, una lista de actividades, responsables, fechas y los recursos necesarios.

Tabla 9.

Segunda problemática de atención prioritaria al interior de la Zona Escolar P171.

<p>Problemática</p> <p>2</p>	<p>Los docentes de la Zona Escolar P171, presentan dificultad para utilizar estrategias y actividades didácticas variadas innovadoras, retadoras y flexibles, en el tratamiento de los contenidos y/o desarrollo de las capacidades de los alumnos.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Lograr que los Docentes de la Zona Escolar P171, pongan en práctica estrategias y actividades didácticas variadas innovadoras, retadoras y flexibles, en el tratamiento de los contenidos para potenciar el máximo logro del aprendizaje y la formación integral de las capacidades de los alumnos.</p>
<p>Meta 1</p>	<p>Realizar una asesoría, una dirigida a los docentes que presentan mayor dificultad, para poner en práctica estrategias y actividades didácticas variadas innovadoras, retadoras y flexibles, en el tratamiento de los contenidos para potenciar el máximo logro del aprendizaje y la formación integral de las capacidades de los alumnos; los días 8,10,14,16, 27 y 29 de junio de 2022.</p>

Acción	Reconocer la importancia de poner en práctica estrategias y actividades didácticas variadas innovadoras, retadoras y flexibles, en el tratamiento de los contenidos para potenciar el máximo logro del aprendizaje y la formación integral de las capacidades de los alumnos.		
Actividades	Responsable (s)	Fechas	Recursos
Realizar una asesoría, con los colectivos docentes de las tres escuelas de seguimiento y con algunas otras escuelas (multigrado) que requieran la asesoría; sobre la implementación en su práctica docente de estrategias y actividades didácticas variadas innovadoras, retadoras y flexibles, en el tratamiento de los contenidos para potenciar el máximo logro del aprendizaje y la formación integral de las capacidades de los alumnos.	Mtra. Mayra Ávila Domínguez, Supervisora Escolar. Mtra. Fátima Ávila Estrada, Asesora Metodológica.	8,10,14,16, 27 y 29 de junio de 2022.	Laptop. Proyector. Mobiliario, sillas, mesas. Materiales didácticos para realizar las actividades prácticas. Bitácora. Agenda de trabajo.

Autoría propia. Fátima Ávila Estrada, 2022. (Ávila, Tabla 9, 2022)

Tabla 10.

Tercera problemática de atención prioritaria al interior de la Zona Escolar P171.

Problemática 3	Los docentes de la Zona Escolar P171, manifiestan escasez en la utilización de estrategias de evaluación diversificadas, permanentes, flexibles y coherentes con los aprendizajes que esperan lograr; así como, en las actividades didácticas realizadas y las características de los alumnos.
Objetivo	Lograr que los Docentes de la Zona Escolar P171, manipulen estrategias de evaluación diversificadas, permanentes, flexibles y coherentes con los aprendizajes que esperan lograr; para determinar objetivamente la medida en que se están alcanzando los aprendizajes esperados, en cada una de las actividades didácticas realizadas, contemplando las características de los alumnos.
Meta 1	Realizar una academia con los colectivos docentes del turno matutino que integran la Zona Escolar P171; que comparten el mismo grado escolar, en donde se brinden sugerencias para realizar un proyecto de evaluación de los aprendizajes esperados que corresponden al grado que atienden; para poner en marcha estrategias de evaluación diversificadas, permanentes, flexibles y coherentes con los aprendizajes que esperan lograr con sus alumnos; en fecha 25 de marzo de 2022.
Meta 2	Realizar una asesoría con el colectivo docente del turno vespertino de la Zona Escolar P171; en donde se brinden sugerencias para realizar un proyecto de evaluación de los aprendizajes esperados que corresponden al grado que atienden; para poner en marcha estrategias de evaluación diversificadas, permanentes, flexibles y coherentes con los aprendizajes que esperan lograr con sus alumnos; en fecha cinco de abril de 2022.
Meta 3	Realizar una visita de seguimiento a los docentes del colectivo docente del turno matutino y vespertino de la Zona Escolar P171, quienes recibieron la asesoría referente a la realización de un proyecto de evaluación de los aprendizajes esperados que corresponden al grado que atienden; para constatar que haya correspondencia entre las estrategias de evaluación diversificadas con las calificaciones que obtuvieron a los alumnos, los días 4, 6, 8, 12, 14 y 18 de julio de 2022.
Acción	Identificar los aspectos mínimos de un proyecto de evaluación de los aprendizajes esperados que corresponden al grado que atienden; para poner en marcha estrategias de evaluación diversificadas, permanentes, flexibles y coherentes con los aprendizajes que esperan lograr con sus alumnos.

Actividades	RESPONSABLE (S)	FECHAS PERDIODO	RECURSOS
<p>Realizar una academia con los colectivos docentes del turno matutino que integran la Zona Escolar P171; que comparten el mismo grado escolar, en donde se brinden sugerencias para realizar un proyecto de evaluación de los aprendizajes esperados que corresponden al grado que atienden; para poner en marcha estrategias de evaluación diversificadas, permanentes, flexibles y coherentes con los aprendizajes que esperan lograr con sus alumnos.</p>	<p>Mtra. Mayra Ávila Domínguez, Supervisora Escolar.</p> <p>Mtra. Fátima Ávila Estrada, Asesora Metodológica.</p> <p>Directores Escolares.</p>	<p>El 25 de marzo de 2022; en el tercer momento que marca la guía de CTE de la quinta sesión ordinaria.</p>	<p>Laptop. Proyector. Mobiliario, sillas, mesas,</p> <p>Instrumentos de evaluación que utilizan para valorar los AFI, de los alumnos.</p> <p>Seguimiento de evaluación (registros continuos)</p> <p>Orientaciones para identificar y seleccionar contenidos curriculares indispensables.</p> <p>Lista de asistencia.</p> <p>Agenda de trabajo.</p>
<p>Realizar una asesoría con el colectivo docente del turno vespertino de la Zona Escolar P171; en donde se brinden sugerencias para realizar un proyecto de evaluación de los aprendizajes esperados que corresponden al grado que atienden; para poner en marcha estrategias de evaluación diversificadas, permanentes, flexibles y coherentes con los aprendizajes que esperan lograr con sus alumnos; en fecha cinco de abril de 2022.</p>	<p>Mtra. Mayra Ávila Domínguez, Supervisora Escolar.</p> <p>Mtra. Fátima Ávila Estrada, Asesora Metodológica.</p>	<p>El cinco de abril de 2022.</p>	<p>Laptop. Proyector. Mobiliario, sillas, mesas,</p> <p>Instrumentos de evaluación que utilizan para valorar los AFI, de los alumnos.</p> <p>Seguimiento de evaluación (registros continuos)</p> <p>Orientaciones para identificar y seleccionar contenidos curriculares indispensables.</p>

			Lista de asistencia. Agenda de trabajo.
Realizar una visita de seguimiento al colectivo docente del turno matutino y vespertino de la Zona Escolar P171 que recibieron la asesoría referente a la realización de un proyecto de evaluación de los aprendizajes esperados que corresponden al grado que atienden; para constatar que haya correspondencia entre las estrategias de evaluación diversificadas con las calificaciones que obtuvieron a los alumnos.	Mtra. Mayra Ávila Domínguez, Supervisora Escolar. Mtra. Fátima Ávila Estrada, Asesora Metodológica.	4, 6, 8, 12, 14 y 18 de julio de 2022.	Proyecto de evaluación del grupo de alumnos que atienden. Instrumentos de evaluación y seguimiento. Borradores de boletas de evaluación. Lista de cotejo.

Autoría propia. Fátima Ávila Estrada, 2022. (Ávila, Tabla 10, 2022)

Tabla 11.

Cronograma de actividades del mes de abril.

N.	Acciones de apoyo, asesoría y acompañamiento.	Responsable de la acción.	Periodo de realización.						
			Abril						
			V	L	M	M	J	V	
			1	4	5	6	7	8	
1.	Realizar una visita de observación de clase y acompañamiento académico a los docentes que presentan mayor dificultad en la escuela: <i>Escuela 11. Revolución Mexicana, 15EPR1742X, Matutino, El Pedregal.</i>	Supervisora Escolar. Asesora Metodológica.		X	X				
2.	Realizar una asesoría con el colectivo docente del Turno Vespertino de la Zona Escolar P171; en donde se brinden sugerencias para realizar un proyecto de evaluación de los aprendizajes esperados que corresponden al grado que atienden; para poner en marcha estrategias de evaluación diversificadas, permanentes, flexibles y coherentes con los aprendizajes que esperan lograr con sus alumnos. <i>Escuela 13. Profr. Emilio R. Becerril, 15EPR4504Q, Vespertino, Amanalco.</i>	Supervisora Escolar. Asesora Metodológica.			X				
3.	Realizar una visita de observación de clase y acompañamiento académico a los docentes que presentan mayor dificultad en la escuela: <i>Escuela 7. Nezahualcóyotl, 15EPR1299C, Matutino, El Temporal.</i>	Asesora Metodológica.				X			
4.	Realizar una visita de observación de clase y acompañamiento académico a los docentes que presentan mayor dificultad en la escuela: <i>Escuela 9. Tierra y Libertad, 15EPR1377Q, Matutino, El Ancón.</i>	Supervisora Escolar. Asesora Metodológica.					X		
5.	Reunión virtual con el personal de la Dirección General de Educación Primaria (DGEP), Supervisores Escolares y Asesores Metodológicos para detallar características de informe del Plan de Trabajo.	Dirección General de Educación Primaria (DGEP).							X

Autoría propia. Fátima Ávila Estrada, 2022. (Ávila, Tabla 11, 2022)

	los docentes que presentan mayor dificultad en la escuela: <i>Escuela 1. Ignacio Manuel Altamirano, 15EPR0063J, Matutino, San Sebastián Chico.</i>	Asesora Metodológica.																
8.	Realizar una visita de observación de clase y acompañamiento académico a los docentes que presentan mayor dificultad en la escuela: <i>Escuela 10. Emiliano Zapata, 15EPR1707R, Matutino, Polvillos.</i>	Supervisora Escolar. Asesora Metodológica.							X									
9.	Realizar una visita de observación de clase y acompañamiento académico a los docentes que presentan mayor dificultad en la escuela: <i>Escuela 8. Josué Mirlo, 15EPR1377Q, Matutino, Capilla Vieja.</i>	Supervisora Escolar. Asesora Metodológica.								X								
10.	Realizar una visita de observación de clase y acompañamiento académico a los docentes que presentan mayor dificultad en la escuela: <i>Escuela 6. Emiliano Zapata, 15EPR1121Q, Matutino, Corral De Piedra.</i>	Supervisora Escolar. Asesora Metodológica.								X								

	Localidad San Sebastián Chico; sobre la implementación en su práctica docente.																	
8	Realizar una asesoría, con el colectivo docente de la <i>Escuela 2. Venustiano Carranza, C.C.T. 15EPR0064I, Turno Matutino, Localidad San Sebastián Grande;</i> sobre la implementación en su práctica...	Supervisora y Asesora.									X							
9	Realizar una asesoría, con el colectivo docente de la Escuela _____ CCT: _____ sobre la implementación en su práctica...	Supervisora y Asesora.										X						
10	Realizar una asesoría, con el colectivo docente de la Escuela _____ CCT: _____ sobre la implementación en su práctica...	Supervisora y Asesora.													X			

	referente a la realización de un proyecto de evaluación de los aprendizajes esperados que corresponden al grado que atienden; para constatar que haya correspondencia entre las estrategias de evaluación diversificadas con las calificaciones que obtuvieron a los alumnos.																	
3	Realizar una visita de seguimiento al colectivo docente de la <i>Escuela 1</i> ,	Supervisora y Asesora.				X												
4	Realizar una visita de seguimiento al colectivo docente de la <i>Escuela 2</i> .	Supervisora y Asesora.					X											
5	Realizar una visita de seguimiento al colectivo docente de la <i>Escuela 7</i> ,	Supervisora y Asesora.						X										
6	Realizar una visita de seguimiento al colectivo docente de la <i>Escuela 8</i> ,	Supervisora y Asesora.							X									
7	Realizar una visita de seguimiento al colectivo docente de la <i>Escuela 6</i> ,	Supervisora y Asesora.										X						
8	Entrega del informe del Plan de Trabajo.	Asesora Metodológica.															X	

Acto continuo, se presenta un ejemplo del seguimiento a las actividades plasmadas en el Plan de Trabajo de la Supervisión Escolar P171. En el ejemplo de la tabla 15, únicamente se consideraron dos actividades, derivadas de una acción; sin embargo, es necesario llevar puntual seguimiento de todas las actividades.

Tabla 15.

Seguimiento a las acciones propuestas.

Acción	Actividades	Avances (cualitativos y cuantitativos)	Evidencia	Obstáculo	Observaciones
Reconocer la importancia de planificar estrategias y actividades didácticas que fortalezcan el logro progresivo de los aprendizajes; para asegurar que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a aprender mejor.	Realizar la primera asesoría dirigido a docentes de primer grado de la Zona Escolar P171; el día 18 de enero de 2022, en el auditorio de la Localidad de Polvillos, Amanalco.	100%	✓ Lista de asistencia. ✓ Bitácora.		
	Realizar la segunda asesoría el día 16 de marzo de 2022, dirigido a docentes de quinto y sexto grado de la Zona Escolar P171; en la escuela primaria Ignacio Ramírez, de la localidad de San Mateo, Amanalco.	100%	✓ Lista de asistencia. ✓ Bitácora.		

Nota. Sugerencia para llevar a cabo el seguimiento de cada una de las actividades propuestas en el Plan de Trabajo e insumo para elaborar el informe final. Autoría propia. Fátima Ávila Estrada, 2022. (Ávila, Tabla 15, 2022)

Evaluación

Tabla 16.

Evaluación de las actividades propuestas en el Plan de Trabajo de la Supervisión.

Acción	Actividades	Se logro el resultado	Evidencia	No se alcanzó	Razón
Reconocer la importancia de planificar estrategias y actividades didácticas que fortalezcan el logro progresivo de los aprendizajes; para asegurar que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a aprender mejor.	Realizar la primera asesoría dirigida a docentes de primer grado de la Zona Escolar P171; el día 18 de enero de 2022, en el auditorio de la Localidad de Polvillos, Amanalco.	Si	Bitácora. Fotografías. Grupo de WhatsApp para compartir materiales del grado.		Se realizó la gestión correspondiente ante la supervisión de USAER No. 193, se organizó la actividad con anticipación, y se llevó a cabo de acuerdo al cronograma.
	Realizar la segunda asesoría el día 16 de marzo de 2022, dirigida a docentes de quinto y sexto grado de la Zona Escolar P171; en la escuela primaria Ignacio Ramírez, de la localidad de San Mateo, Amanalco.	Si	Bitácora. Fotografías.		Se realizó la gestión correspondiente ante la Subdirección Regional de Educación Básica, Valle de Bravo, la actividad se organizó y se llevó a cabo oportunamente.

Conclusiones

El trabajo de la Supervisión Escolar no es tan lejano al que se realiza en una institución escolar o el docente a cargo de un grupo de educación primaria; ya que en ambos casos se realiza un ejercicio de diagnóstico integral mediante diversos instrumentos para recolectar datos; posteriormente, se determinan las problemáticas que apremian en las instituciones o aulas, se manifiestan las necesidades, se desarrollan estrategias de mejora y se contemplan mecanismos de evaluación y seguimiento.

El diagnóstico que se realiza en la Supervisión Escolar es a un nivel más amplio, debido a que ofrece un panorama muy enriquecedor sobre los diversos contextos (social, escolar, personal, académico, administrativo, profesional, técnico, pedagógico, etc.) que se atienden en las escuelas adscritas a la Zona Escolar.

El establecimiento de objetivos y metas a nivel Zona Escolar, es de suma importancia porque con ello; se tiene garantizado el camino a seguir para ofrecer un mejor servicio a las niñas, niños y adolescentes mexiquenses.

Contar con un listado de las diversas fortalezas y áreas de oportunidad de las instituciones escolares, lejos de ser un mecanismo de control y vigía administrativa, sirve como un referente para apoyar, asesorar y acompañar a los colectivos docentes en sus prácticas profesionales, coadyuvando hacia el logro de los objetivos y metas planteadas en el Programa Escolar de Mejora Continua.

Así como un docente establece una planeación didáctica para saber las acciones que ha de realizar con su grupo de estudiantes, respondiendo a los cuestionamientos de qué, cómo, cuándo, con qué recursos y quién han de realizarlas; así también, el personal de la supervisión escolar debe desarrollar un plan de trabajo, dividiendo todas las acciones a realizarse, asignando un periodo de tiempo, de esta manera se pretende poner de manifiesto las funciones de cada figura

educativa de una forma más organizada; así como también, contribuir a la calidad del servicio educativo que se ofrece durante el ciclo escolar.

Referencias

Ávila, F. (27 de marzo de 2022). Tabla 1. *Matrícula de alumnos, ciclo escolar 2021-2022*. México, Valle de Bravo, México.

Ávila, F. (27 de marzo de 2022). Tabla 10. *Tercera problemática de atención prioritaria al interior de la Zona Escolar P171*. México, Valle de Bravo, México.

Ávila, F. (27 de marzo de 2022). Tabla 11. *Cronograma de actividades del mes de abril*. México, Valle de Bravo, México.

Ávila, F. (27 de marzo de 2022). Tabla 12. *Cronograma de actividades del mes de mayo*. México, Valle de Bravo, México.

Ávila, F. (27 de marzo de 2022). Tabla 13. *Cronograma de actividades del mes de junio*. México, Valle de Bravo, México.

Ávila, F. (27 de marzo de 2022). Tabla 14. *Cronograma de actividades del mes de julio*. México, Valle de Bravo, México.

Ávila, F. (27 de marzo de 2022). Tabla 15. *Seguimiento a las acciones propuestas*. México, Valle de Bravo, México.

Ávila, F. (27 de marzo de 2022). Tabla 2. *Problemáticas identificadas en las escuelas de la zona P171*. México, Valle de Bravo, México.

Ávila, F. (27 de marzo de 2022). Tabla 3. *Formas de atención a los alumnos, inscritos en el ciclo escolar 2021-2022*. México, Valle de Bravo, México.

- Ávila, F. (27 de marzo de 2022). Tabla 4. *Primer momento de evaluación. Número de alumnos por nivel de desempeño en función a los aprendizajes esperados*. México, Valle de Bravo, México.
- Ávila, F. (27 de marzo de 2022). Tabla 5. *Segundo momento de evaluación. Número de alumnos por nivel de desempeño en función a los aprendizajes esperados*. México, Valle de Bravo, México.
- Ávila, F. (27 de marzo de 2022). Tabla 6. *Escuelas que se les brindará asesoría, acompañamiento y seguimiento durante el ciclo escolar 2021-2022*. México, Valle de Bravo, México.
- Ávila, F. (marzo de 27 de 2022). Tabla 7. *Acciones de las figuras de Supervisión Escolar*. . México, Valle de Bravo, México.
- Ávila, F. (27 de marzo de 2022). Tabla 8. *Problemática de atención prioritaria al interior de la Zona Escolar P171*. México, Valle de Bravo, México.
- Ávila, F. (27 de marzo de 2022). Tabla 9. *Segunda problemática de atención prioritaria al interior de la Zona Escolar P171*. México, Valle de Bravo, México.
- Schmelkes, S. G. (2018). *Autoevaluación y autonomía escolar: Principios y herramientas para la gestión*. Ciudad de México: INNE-OEI-British Council.
- Secretaría de Educación Pública. (2020). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica*. México: Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. Recuperado el 4 de 02 de 2023, de http://creson.edu.mx/docs/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf